

# ETICKÁ VÝCHOVA

**Příloha 4 ŠVP ZV Základní školy Kanice: „Otevřená škola“**  
(součást 2. aktualizovaného vydání k 1. 9. 2010)

## Charakteristika

**Etická výchova** je jeden ze základních pilířů vedoucí k trvalému utváření pozitivního a přátelského klimatu na škole a formování žáků k hodnotově pozitivnímu přístupu k životu.

Zařazením prvků etické výchovy se snažíme systematicky osvojovat sociální dovednosti a formovat morálně vyzrálého člověka. Žák tímto způsobem získává důležité sociální kompetence: komunikativnost, sebeúctu a zdravé sebevědomí, pozitivní hodnocení druhých a především prosociální styl jednání. Prosociálnost jako schopnost vykonat něco dobrého pro druhé bez očekávání protislužby je nejdůležitější kompetencí, která zásadně pozitivně ovlivňuje rozvoj charakteru člověka.

## Organizační vymezení

Etická výchova prolíná celým každodenním vzdělávacím a výchovným procesem. Na 1. stupni prostupuje všemi předměty, na 2. stupni zejména v předmětech: český jazyk a literatura, dějepis, výchova k občanství, hudební a výtvarná výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, praktické činnosti.

### Další doporučené aktivity:

- každodenní běžná komunikace, poznávání se, naslouchání, empatie, vzájemné respektování, úcta
- každodenní kultura stolování, oblékání
- činnost žakovské rady, SRPŠ, školské rady, spolupráce se zřizovatelem školy
- soustavná péče o školní prostředí, učební pomůcky
- zážitkové aktivity pod vedením pozvaných lektorů – 1x ročně
- projektový den „Slušnost pro každý den“ – 1x ročně
- pomoc druhým – podpora hnutí Na vlastních nohou, sdružení Život dětem, sponzorství zvířete v ZOO Brno – dle možnosti
- spolupráce s Ligou lidský práv (Férová škola)
- projekt Tradice
- sběr PET víček pro Charitu Hrabyně
- projekt ŠD – Den zvířátek

## Výchovné a vzdělávací strategie

**Žáky vedeme k tomu, aby se v průběhu svého vzdělávání na 1. a 2. stupni naší školy naučili:**

1. Aktivně naslouchat, otevřeně a pravdivě komunikovat.
2. Přijmout sebe, poznat své dobré i stinné stránky.
3. Pozitivně hodnotit druhé, vyslovit uznání, pochválit.
4. Problémy řešit tvořivě a rozvážně.
5. Vyjádřit svoje city a postoje otevřeně, ale ohleduplně.
6. Umět se vcítit do myšlení a citu druhých.
7. Překonávat pasivní a agresivní reakce, reagovat asertivně.
8. Zvolit si pozitivní vzory.
9. Ochotně poskytnout fyzickou pomoc a službu, darovat, podělit se, poradit a potěšit.
10. Být citlivý pro potřeby společnosti, být prosociální i vůči členům jiných etnických, náboženských, politických a kulturních skupin, snažit se o komplexní prosociálnost.

### **Způsob učení probíhá ve třech následujících fázích:**

- nejdříve jde o navození tématu prostřednictvím zajímavé a podněcující aktivity (četba, vyprávění, hra, sekvence z filmu a pod.),
- následuje nácvik ve třídě, ve skupině (formou her, scének, tvořivých aktivit, zážitkové metody)
- a v neposlední řadě sledujeme přenos (aplikaci) do reálného života.

### **Učitelé a vychovatelé naší školy se řídí zásadami specifického výchovného stylu etické výchovy (tedy jak správně působit na dítě):**

1. Přijímají dítě takové jaké je, vyjadřují pozitivní vztah k němu.
2. Přisuzují dítěti kladné vlastnosti, které u něho chceme probudit.
3. Zaměřují pozornost dítěte na důsledky jeho chování.
4. Povzbuzují dítě k dobrému jednání, k prosociálnosti.
5. Správně motivují dítě především formou sociální odměny.
6. Osobním příkladem vytváří pozitivní vzory chování, jednání, vystupování

### **Očekávané výstupy**

#### **Žák je veden k tomu, aby uměl:**

- Uznávat velikost a důstojnost lidské osoby, objevovat vlastní jedinečnost a identitu
- Analyzovat a vyhodnocovat empatii v kolektivu, rozlišovat kognitivní a vytvářet si zdravé sebevědomí a emocionální složku empatie
- Nahrazovat agresivní a pasivní chování chováním asertivním, obhájit neagresivním způsobem svá práva
- Spolupracovat v obtížných sociálních situacích
- Být vnímavý ke celosvětovým sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností je řešit
- Analyzovat etické aspekty různých životních situací