Základní škola a Mateřská škola Kanice, okr. Brno – venkov, příspěvková organizace

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ZŠ a MŠ KANICE

ŠKOLNÍ ROK 2019 – 2020

Součástí MPP je Program proti šikanování

VYPRACOVALA: Mgr. Alena Repová

Nárůst rizikového chování včetně zneužívání návykových látek se týká i populace mládeže a dětí školního věku. Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky a poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Z tohoto důvodu i naše škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování včetně primární prevence užívání návykových látek, do kterého je zahrnuto co nejvíce spolupracujících subjektů.

MPP navazuje na předcházející MPP a respektuje dokumenty MŠMT týkající se této problematiky. Primární prevence rizikového chování na škole vychází ze školského zákona

č. 561/2004 a dalších níže uvedených metodických dokumentů MŠMT.

Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j. 20 006/2007-51, ze zdrojů Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a z ŠVP ZV Otevřená škola.

Cílem koncepce je předložit systém opatření, který povede k uskutečňování prevence.

Důležitá je skutečnost, že každá škola či školské zařízení si vytvoří takový preventivní program, který bude odpovídat konkrétním podmínkám a problémům dané školy. Tento program by měl oslovit učitelský sbor, pracovníky školy, měl by získat podporu zákonných zástupců a být zajímavý pro děti. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit.

**Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT**

(převzato z webových stránek PPP Sládkova, Brno)

**Závazné dokumenty určující realizaci školní prevence**

♣ Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

♣ Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na léta 2019-2027 ♣ Stanovy a cíle České asociace školních metodiků prevence

♣ Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j.: 14 423/99-22

♣ Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních, č. j.: 20 006/2007-51

♣ Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních, č. j. 24 246/2008-6

♣ Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. MŠMT22294/2013-1

♣ Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví, č. j.: 10 194/2002-14

♣ Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, Věstník MŠMT č. 11/2003, č. j.: 25 884/2003-24 4

♣ Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28

♣ Metodické doporučení MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků č. j. MSMT-43301/2013

♣ Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č. j.: 11 691/2004-24

♣ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, školním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., č. 112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006 Sb.

♣ Zákonné normy sociálně patologických jevů: Alkoholismus: Trestní zákon č. 140/1961 Sb. (č. 65/1961 Sb. zákonů) Zákon o ochraně před alkoholismem a jinými toxikomaniemi č. 37/1989 Sb. Zákoník práce č. 85/2001 Sb. (uveřejněno v č. 32/2001 Sb.) Anabolika: Trestní zákon č. 40/2009 Sb. Kouření: Zákon o ochraně před alkoholismem a jinými toxikomaniemi č. 37/1989 Sb. OPL: Trestní zákon č. 40/2009 Sb. Patologické hráčství: Zákon o loteriích a podobných hrách (č. 202/1990 Sb., novela 149/1999 Sb.)

Další zákony

* Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
* Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
* Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě
* Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině
* Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže
* Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákon
* Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
* Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
* Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

MPP vychází z Školního vzdělávacího programu ZV Základní školy a Mateřské školy Kanice Otevřená škola.

**Informační zdroje**

* Informace od okresního metodika prevence
* Informace získané z odborných seminářů a pracovních setkání ŠMP
* Internetové stránky zaměřené na oblast rizikového chování
* Knihy zaměřené na oblast rizikového chování, časopisy Prevence a Adiktologie
* Poznatky získané na základě vlastního šetření
* Informace získané od pracovníků a žáků školy, včetně schránky důvěry
* DVD, videokazety atd. zaměřené na oblast rizikového chování
* Informace z  médií

**Základní škola a Mateřská škola Kanice zajiš**ť**uje v souladu se školským zákonem – zákon 561/2004 Sb. v platném znění žák**ů**m i zákonným zástupc**ů**m poradenské služby**

**v t**ě**chto oblastech:**

Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy je zaměřena na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

* záškoláctví
* šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
* kriminalita, delikvence
* užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky (OPL) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
* závislost na politickém a náboženském extremismu
* netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
* prevenci školní neúspěšnosti

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí

- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání

- ohrožování mravní výchovy mládeže

- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

c) - metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických

poznatků a dovedností do vzdělávání činnosti školy

MPP je rozpracován ve třech doporučených oblastech:

1. soubor pravidel pro zvýšení bezpečnosti dětí ve škole a na školních akcích
2. programy pro rozvoj dovedností pro život skládající se z programů zaměřených na rozvoj sociálních dovedností a dovedností sebeovlivnění
3. programy specificky zacílené na jednotlivé formy rizikového chování.

## Zásady efektivní všeobecné prevence

* Program začíná již v útlém věku a je přiměřený schopnostem dítěte.
  + Čím nižší věk dítěte, tím je prevence více orientovaná na obecnou ochranu zdraví. U starších dětí se stále více specifikuje na jednotlivé návykové látky a dává prostor diskusi. Dospívající by měli být do programu aktivně zapojeni.
  + Efektivita prevence stoupá pokud preventivní program začíná ještě před setkáním s legálními návykovými látkami (alkohol a tabák) a jestliže se podaří toto setkání oddálit.
* Program je interaktivní a pro menší skupinu dětí.
* Program zahrnuje podstatnou část dětí ve škole.
* Program zahrnuje získávání důležitých sociálních dovedností.
* Program využívá pozitivní modely.
  + v prevenci se co nejvíce používají pozitivní modely, se kterými se cílová skupina může ztotožnit.
  + vhodní jsou vrstevníci, kteří žijí zdravě, sportují, vynikají nějakým způsobem.
* Program zahrnuje informace o legálních i nelegálních návykových látkách.
* Program je soustavný a dlouhodobý.
* Program je komplexní a využívá více strategií.
* Program je prezentován kvalifikovaně a důvěryhodně.
* Program spolupracuje s dalšími organizacemi.
* Program zahrnuje spolupráci se ZZ problémového dítěte.
* Program zahrnuje i řešení problémů dětí s prospěchovými problémy – filozofie inkluze

**Zásady protidrogového působení**

• musí poskytovat:

- informace o drogách - včetně tabáku, alkoholu a těkavých látek

• současně nutno vysvětlit:

- zdravotní

- psychické

- sociální

- materiální škody způsobené těmito látkami.

**Ve škole je nutno rozvíjet dovednosti, které vedou:**

• k odpovědnému rozhodování

• k posilování sebedůvěry

• odolnosti vůči stresu

• odmítání sebedestrukce

**Vzhledem k narůstajícímu ohrožení dětí je nutno zvýšit naše úsilí zaměřením na následující oblasti:**

• zdravý životní styl, tzn. aby žáci:

- žili zdravě

- uvědomovali si svou vlastní zodpovědnost za své zdraví

• zvyšování sociální kompetence, tzn. rozvíjet soc. dovednosti, aby:

- se dokázali orientovat v sociálních vztazích

- cítili odpovědnost za své chování

- uvědomovali si možné důsledky svého jednání

• posilování komunikačních dovedností

- učit děti řešit problémy a konflikty

- učit je umět požádat o pomoc

- učit je adekvátně reagovat na podněty či kritiku

• odstraňování nedostatků v regulaci chování, tzn. vést děti

- k ovládání emocí (návaly hněvu, vzteku apod.)

- k reakci na stres

• vytváření pozitivního soc. klimatu, tj.

- vytvářet ve škole důvěryhodné a bezpečné prostředí

- rozvíjet jejich sebevědomí

- rozvíjet schopnost vyrovnat se s neúspěchem

**Cíle protidrogového výchovně vzdělávacího působení**

• Výchova ke zdravému životnímu stylu - témata prevence zneužíváni návykových látek jsou součásti kmenového učiva

• Zvyšování odolnosti dětí proti negativnímu působení nabídky drog a dalších sociálně patologických jevů; zaměřit se především na odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování dětí

Pro obě uvedené oblasti je důležité:

• nepodceňovat význam základní informace o drogách a jejích účincích

• poskytovat dětem informace, kde hledat pomoc při vzniku problémů spojených s užíváním drog

• napomáhat dětem snižovat rizika spojená se zneužíváním drog v případě vzniku závislosti

**Předpoklady pro splnění MPP**

1. vzdělávání učitelů

(a) dobrá příprava na vyučování

(b) podporovat samostudium

(c) umožňovat účast na vzdělávacích akcích

(d) zajišťovat dostatek literatury a dalšího materiálu k samostudiu

2. naplňování myšlenky ŠVP ZV Základní školy a Mateřské školy Kanice Otevřená škola při vzdělávání žáků

3. osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etiky a právní výchovy

4. podpora:

• zvládání sociálních vztahů a stresových situací žáků a učitelů

• dovednosti odmítat drogu včetně alkoholu, kouření a gamblerství u žáků

• zvyšovat odolnost dětí a mladistvých proti stresu a dlouhodobým frustracím a naučit je zvládat různé životní konflikty a problémy

5. vytvoření důvěryhodné a dosažitelné poradenské služby pro žáky učitele a ZZ

6. vytvoření dostatečné nabídky hodnotných volnočasových aktivit

7. uplatňování přiměřené represe

## Metody a formy práce

Používané metody práce:

* výklad – předání informací
* slohové a výtvarné práce na jednotlivá témata (práce dětí budou vystaveny v prostorách školy)
* sociální hry
* skupinové práce ve třídách i mimo ni (projektové dny)
* v rámci výuky uplatňování osvědčených metod – samostatná práce, diskuse, beseda, obhajoba názorů …
* besedy s učiteli (v rámci vyučování i neformální setkání)
* přednášky a besedy s odborníky aj. (preventistka Mgr. Cupalová, kurátorka Zedníková, Staněk a další odborníci dle aktuální nabídky)
* práce s Internetem – informace a pomoc (např. [www.modralinka.cz](http://www.modralinka.cz) [www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz), [www.dck](http://www.dck) (Dětské krizové centrum), možnost napsat dotaz na adresu: [problem@ditekrize.cz](mailto:problem@ditekrize.cz), [www.zachrannykruh.cz](http://www.zachrannykruh.cz))
* vědět, na koho se žáci mohou obrátit, kde mohou hledat pomoc, či radu – orientace při řešení problémů
* aktualizace nástěnky na hale školy, dostatek podnětných materiálů

**Hlavní aktivity**

1. včasné odhalování speciálních vzdělávacích potřeb dětí

2. besedy s protidrogovou tematikou – dle nabídky a možností

3. metody aktivního sociálního učení

4. poradenská činnost a terapeutická intervence

**Řízení a realizace preventivních aktivit**

**Ředitel školy**

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování zejména:

* zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování
* koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Minimálního preventivního programu a začleněním Školního preventivního programu do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy
* řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
* jmenováním školním metodikem prevence pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady
* pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci ve škole
* podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu
* spoluprací s metodikem prevence v PPP a s okresním školským koordinátorem prevence
* podporou aktivit zaměřených na využívání volného času žáků se zřetelem k jejich zájmům a jejich možnostem a spolupráci se zájmovými sdruženími a dalšími subjekty.

**Školní metodik prevence**

**Metodické a koordinační činnosti**

* Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
* Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
* Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.), účast na pravidelných setkáváních ŠMP
* Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
* Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.
* Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.
* Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
* Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů (GDPR)
* Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

**Informační činnosti**

* Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
* Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
* Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

**Poradenské činnosti**

Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).

* Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
* Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

**Konzultační hodiny metodika prevence pro děti i ZZ v úterý 13:30 – 14:30, dále dle domluvy**

**Třídní učitel**(ve vztahu k primární prevenci):

* spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
* motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy
* zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy
* získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí

**Pedagogové**

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod ŠVP školy. Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření.

## Postup školy v případě výskytu zneužívání návykových látek

Postup je vyvěšen ve sborovně školy, učitelé jsou s ním seznámeni.

V případě, že selhala preventivní opatření školy a v případě podezření, že žák zneužívá návykové látky, škola (vedení školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel) dle svých odborných znalostí a komunikativních sociálních dovedností:

* Provede diskrétní pohovor se žákem, šetření. V případě možné nedůvěry v pracovníky školy tento pracovník požádá (již před realizací prvního rozhovoru) o spolupráci pracovníky pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo kontaktního pracovníka protidrogového informačního centra v Brně.
* Při potvrzení důvodného podezření kontaktuje vedení školy zákonné zástupce a doporučí jim využití pomoci kontaktních center, odborníků zdravotnických zařízení, pedagogicko-psychologické poradny.
* V případě negativní reakce zákonného zástupce na sdělenou skutečnost a v případě, že zákonný zástupce nezajistí pro žáka další péči, požádá škola o pomoc odbor sociálních věcí (oddělení péče o dítě) v souvislosti s možností zanedbání péče ze strany zákonných zástupců. Současně o tomto kroku uvědomí zákonného zástupce.
* V případě akutního ohrožení zdraví po požití některé z návykových látek (včetně alkoholu) kontaktuje škola zákonné zástupce okamžitě, popřípadě zajistí žákovi lékařskou péči a současně o tomto kroku uvědomí zákonné zástupce, Policii ČR, popř. OSPOD (viz výše), kontaktního pracovníka protidrogového informačního centra v Brně nebo PPP.
* V případě dealerství nebo podezření na porušení §217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče oznámí škola věc policii (popř. Odbor sociální péče o dítě).
* Škola má vypracovaný Program proti šikanování ZŠ a MŠ Kanice, všichni žáci, učitelé, správní zaměstnanci i zákonní zástupci žáků s ním byli prokazatelně seznámeni buď ústně ve třídách na třídnických hodinách, nebo na 1. třídní schůzce, nebo si jej mohli přečíst v písemné podobě na hlavní nástěnce školy (u zvonu), popřípadě se s ním mohli seznámit v elektronické podobě na webových stránkách školy. Program proti šikanování je v souladu s ŠVP ZV ZŠ a MŠ Kanice i se Školním řádem ZŠ a MŠ Kanice. Svým podpisem všichni potvrdili, že Program proti šikanování berou na vědomí a budou se jím řídit.

#### Uplatnění přiměřených represivních nástrojů

* Školní řád Základní školy a Mateřské školy Kanice má ve svých ustanoveních zakotveny sankce, které škola bude uplatňovat, pokud v prostorách školy dojde k přestupkům v souvislosti s návykovými látkami či patologickým chováním žáků
* pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s postupem v těchto situacích – viz leták umístěný ve sborovně
* žáci i zákonní zástupci jsou ústně i písemně seznámeni se  Školním řádem ZŠ a MŠ Kanice a postupem školy i školských orgánů při výskytu návykových látek a patologického chování na škole, tento postup je součástí ŠVP ZV ZŠ a MŠ Kanice Otevřená škola
* na třídnických hodinách učitelé o této problematice opakovaně, ale přiměřeně informují žáky

začátek roku, průběžně řed. školy, MP, TU

**Primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů**

**I.stupeň**

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu nebo využít materiály školy z oblasti primární prevence.

1. **třída**

osobní bezpečí

základní zásady mezilidské komunikace

vztahy v dětském kolektivu

každý člověk je jiný

základní hygienické návyky

využití volného času

rodina, jako bezpečné místo

**2. třída**

lidské tělo

zdraví a jeho ochrana

zacházení s léky

režim dne

vztahy mezi lidmi

chování v krizových situacích

**3. třída**

pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti

zdraví a jeho ochrana

lidé kolem nás, multikulturní výchova

využívání volného času

ochrana proti obtěžování cizí osobou

bezpečně v kyberprostoru

**4. třída**

lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími

životospráva a důsledky nevhodných návyků

využívání volného času

pojmy drogová závislost, a sexuální výchova

vztahy v dětském kolektivu

bezpečně v kyberprostoru

**5. třída**

domov, rodina, důvěra, vztahy

léčivé a návykové látky

vztahy v dětském kolektivu

komunikace

poznatky o negativních vlivech tabáku a alkoholu

puberta

nebezpečí při komunikaci s cizími osobami

bezpečně v kyberprostoru

**Cíl** : Po pěti letech by děti měly umět

* definovat rodinu jako zázemí a útočiště
* zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
* mít základní sociální dovednosti
* umět se chránit před cizími lidmi
* mít základní zdravotní návyky
* umět si správně zorganizovat svůj volný čas
* umět rozlišit léky a návykové látky
* znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
* znát následky užívání návykových látek
* umět odmítat
* chovat se k sobě v kolektivu bez předsudků

**II.stupeň**

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci tak, aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, dějepis, český jazyk a literatura, výtvarná výchova. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinové práce, hraní rolí, práce s materiálem, besed, přednášek.

**6. třída**

vhodná náplň volného času, zdravý životní styl

ochrana zdraví

rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince, zdravé vztahy mezi lidmi

osobní bezpečí, způsob chování v krizových situacích, bezpečně v kyberprostoru

rizika zneužívání návykových látek

způsoby odmítání

centra odborné pomoci

**7. třída**

komunikace mezi lidmi

mezilidské vztahy

péče o zdraví, život s handicapem

sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci

osobní bezpečí, šikana, sexuální násilí

bezpečně v kyberprostoru

drogy a jejich dělen, účinky, prevence

**8. třída**

fyziologie, působení drog na oběhový, nervový a dechový systém

tělesné, duševní a sociální změny u závislého člověka

rozvoj sebepoznání a sebepojetí

řešení problémů, chování v krizových situacích, konflikty

agresivita, šikana, různé formy násilí, bezpečně v kyberprostoru

sexuální výchova, odlišnosti, deviace

drogová závislost, kontaktní centra

**9. třída**

sebevědomí, sebepojetí, rozvoj osobnosti

zdravé sexuální chování

volba životního partnera

sociální výchova, vztah k jiným kulturám, národnostem

komunikace, bezpečně v kyberprostoru

právní odpovědnost, trestní normy

**Cíl**

Žáci by před opuštěním ZŠ měli znát a umět

* pojmenovat základní návykové látky
* znát jejich účinky na lidský organizmus
* orientovat se v problematice závislosti
* znát základní právní normy
* vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
* posilovat své sebevědomí
* správně se rozhodovat, odmítat
* zaujímat zdravé životní postoje
* orientovat se v problematice sexuální výchovy
* bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc
* zvládat základní sociální dovednosti
* komunikovat se všemi lidmi bez předsudků a emocí

#### Návrh zapracování témat prevence do předmětů

Výchova ke zdraví vztahy v rodině, zdravý životní styl, sexuální a rodičovská výchova, klima třídy

Výchova k občanství ústava, zákony, školní řád, extremismus, rasismus, volný čas

Přírodopis zdravý životní styl, lidské tělo a návykové látky, sexuální výchova

Český jazyk pozitivní vzory hrdinů z četby, úvahy o životě, příklady a vzory pro život

Volba povolání hledání správných životních cílů

Dějepis pozitivní vzory osobností, historie užívání drog, fašizmus, zákony a lidé

Zeměpis výskyt a pěstování drog, cesta drog do ČR, ohniska národnostních konfliktů

Chemie vznik, výroba a účinky návykových látek a jejich vliv na člověka

Informatika informovanost člověka, právo, vyhledávání informací,

Bezpečně v kyberprostoru

Matematika početní příklady s protidrogovou tématikou – nenásilně, dle možností

Cizí jazyky překlady článků s protidrogovou tématikou, dle dostupnosti a možností

Výtvarná výchova tematické práce k drogové problematice, k estetickému prostředí, k lidským vztahům, případně soutěže - zapojení

Hudební výchova vzory osobností v hudbě, využití volného času

Tělesná výchova zdravý způsob života, sport a doping ve sportu, relaxace a duševní hygiena, nácvik spolupráce

Vlastivěda zákony a lidé, zdravá škola a její okolí, osobnosti naší společnosti

Přírodověda, prvouka zdravé stravovací návyky; známe nebezpečí, které na nás číhá; prevence kouření a alkoholu

celoročně všichni vyučující

**Preventivní strategie** - **Rámcový časový harmonogram preventivních kompetencí**

Školní akce budou upřesňovány v plánech školy. Budou doplněny o soutěže vypsané různými školami a organizacemi a o příležitostné nabídky školních programů. Škola se zapojí do projektu Recyklohraní, Ovoce do škol. Tvořivé dílny i s rodiči patří mezi oblíbené akce školy. Letos se opět uskuteční zimní, zaměřená na Vánoce a jarní zaměřená na Velikonoce.

* **„RECYKLOHRANÍ“**

V tomto úspěšném projektu budeme pokračovat již tradičně. Pokusíme se co nejlépe plnit zadané úkoly, sbírat vysloužilé baterie a drobné elektrozařízení a za nasbírané body získat zajímavé učební pomůcky.

* **PROJEKT OVOCE DO ŠKOL**

Základním cílem projektu „Ovoce do škol“ je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

Tento projekt bude podporován hlavně v předmětech prvouka a přírodověda na I. stupni základní školy.

* **DOPRAVNÍ VÝCHOVA** – Cesta do školy – žáci každoroční prochází dopravní výchovou ve dvou cyklech – dle ŠVP Otevřená škola
* **Schránka důvěry** je umístěna ve vestibulu školy - v tzv. krčku. Žáci do ní mohou anonymně vkládat své dotazy směrem k vedení školy, výchovnému poradci i školnímu metodikovi prevence. Slouží nejen pro dotazy, ale také pro stížnosti a problémy, se kterými potřebují děti poradit. Na řešení dotazů a problémů se následně podílejí vedení, školní metodik prevence a výchovný poradce.

TU, Re

* **Zřízení stálého informačního poutače**, kde jsou umístěny důležité informace, a tak zpřístupněny žákům i rodičůmRe
* **Zástupci žákovské samosprávy** jsou kontaktními osobami při řešení problémů ve třídě. Jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a zodpovědnosti při udržování estetického prostředí učebny. Důležitým prvkem je důslednost třídních učitelů, zavádění etických pravidel a soustavné sledování a korekce vývoje třídy, postupné přenášení zodpovědnosti na jednotlivé žáky. Třídnické hodiny jsou pravidelnou součástí práce třídních kolektivů.

všichni učitelé

* **Žákovská rada**

je prostor pro zapojení žáků do života školy a organizaci akcí, podporuje zodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání

* umožňuje všem žákům, aby se podíleli na životě školy formou návrhů a připomínek
* je prostředkem pro přenos informací mezi všemi třídami a umožňuje spolupráci napříč ročníky
* pomáhá žákům při řešení problémů ve vzdělávání, ve vztazích mezi žáky, mezi žáky a učiteli
* podílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití ve škole a podporuje jejich dodržování

všichni učitelé, Re, řed. školy

* **Vytváření autorských propagačních plakátů** – témata: např. šikana, práva dítěte, zdravý životní styl…- a vhodné umístění v prostorách školy

TU, uč. Vv, Re

* **Heslo měsíce**

Akce „Heslo měsíce“ spočívá ve vyhlášení hesla, podle kterého by se žáci i učitelé a ostatní zaměstnanci školy měli snažit chovat a jednat. Heslo vyhlašuje žákovská rada. TU žákům vysvětlí obsah pojmu, uvede příklady chování a jednání a v průběhu měsíce heslo žákům připomíná jak verbálně, tak i možným výtvarným zpracováním např. na nástěnce. Příklady hesel: slušnost, laskavost, statečnost, upřímnost, empatie…, popř. výroky slavných osobností, hesla, citáty… TU, Re, žákovská rada

* **Shromažďování tiskovin, videotéky a propagačních materiálů** pro potřeby preventisty i ostatních pracovníků školy, žáků a rodičů Re
* **Stanovení konzultačních hodin pro setkání dětí a rodičů s preventistou, zřízení a aktualizace webové stránky**, kde budou zájemci informováni o aktivitách na škole a chystaných akcích

#### Vzdělávání pg. pracovníků

školní preventista - A. Repová

* dvouletý blok výcvikových seminářů K-centra - A. Repová
* Metodika osobního rozvoje – semináře K –centra – A. Repová
* kurz pro školní preventisty PF Olomouc I. a II. stupeň – A Repová
* Volba povolání a kariérové poradenství- rozšiřující studium – A. Repová
* Dyslektický asistent – A. Repová
* Pravidelné semináře na téma: šikana, kyberšikana…, problémy žáků, jejich zařazení do kolektivu, třídnické hodiny, řešení krizových situací…
* průběžné poskytování potřebných informací všem pracovníkům školy na pracovních poradách, možnost doplnění vhodnou přednáškou
* informace o vhodných odborných materiálech pro realizaci MPP
* doplňování knihovny a videotéky
* samostudium všech pg. pracovníků a získávání nových informací je považováno za samozřejmost
* pravidelné pracovní schůzky s okresní metodičkou prevence Mgr. Lenkou Cupalovou, pracovníky OSPOD
* konzultace při řešení aktuálních problémů, klima tříd, semináře pro žáky

#### Spolupráce se zákonnými zástupci

* pravidelné podávání informací rodičům o záměrech a způsobech realizace projektů na schůzkách, formou zápisu do ŽK, nebo prostřednictvím elektronické ŽK (pololetní informace ve Zpravodaji, webové stránky školy
* krátké přednášky na tř. schůzkách o vzniklých či aktuálních problémech (dle možností);
* informační letáček pro rodiče
* www stránky školy
* ve stanovených konzultačních hodinách je preventista připraven poskytovat pomoc a rady všem zájemcům

tř. schůzky, zač. roku, pololetí, konec roku Re, řed. školy,TU

#### Volnočasové aktivity ZŠ Kanice

#### Pro vhodné strávení volného času nabízí škola akce jednodenní: např. Drakiáda, Mikulášská, spaní ve škole, výlety, výstavy. K akcím patří i tradiční aktivity: Vánoce, včetně koncertu, školních dílen… ale i úprava okolí školy. Přesný scénář těchto aktivit je součástí plánu školy a mnohé z nich jsou rozpracovány v ŠVP ZV Otevřená škola.

Škola nabízí množství kroužků a zapojení do ZUŠ.

#### Spolupráce s ostatními subjekty

* PPP Brno, Hybešova– Mgr. Bachorecová, Mgr. Lenka Bínová,
* PPP Brno, Kohoutova – Mgr. J Bednářová, PhDr. Svobodová
* SPC Brno, Štolcova – Mgr. Ilková, Mgr. Horutová
* K-centrum – dr. Skácelová
* okresní protidrogový koordinátor-Mgr. Cupalová
* Odbor sociální péče o děti a mládež Brno – venkov ( kurátorka Zedníková, Mrňová)
* Policie ČR
* Dětská lékařka
* Obec Kanice
* Jednotka dobrovolných hasičů Kanice

dle potřeby Re, řed. školy, TU

#### Hodnocení efektivity MPP

O plnění MPP budou vedeny záznamy v třídních knihách jednotlivých ročníků, s jejich výsledky bude seznamován řed. školy i ostatní pedagogové. V hodnocení se zaměříme především na psychosociální klima školy, bezpečnost ve škole, kázeň žáků a prospěch, dále zhodnotíme posun v postojích a hodnotových systémech dětí a v neposlední řadě výskyt sociálně patologických jevů ve škole.

čtvrtletně Re

Vyhodnocení celého programu bude provedeno v červnu 2019 formou zprávy, která je součástí zprávy Program školního poradenského pracoviště, dále elektronicky prostřednictvím www.preventivni-aktivity po dohodě s Mgr. L. Cupalovou, okresní metodičkou prevence. Vyhodnocení je součástí závěrečné výroční zprávy školy.

Re

září 2019 zpracovala: Alena Repová

školní metodik prevence