**Základní škola a Mateřská škola Kanice, okr. Brno – venkov, příspěvková organizace**

**Program proti šikanování**

**Tento dokument je součástí Minimálního preventivního programu školy, je to otevřený dokument, který v průběhu školního roku můžeme upravovat a doplňovat. Vychází z** Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy  k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Pedagogičtí pracovníci i další zaměstnanci školy vedou důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka. Všichni pracovníci školy by měli vnímat vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce. Důležité aktivity školy nelze spojovat jen s určitým vyučovacím předmětem nebo skupinou předmětů. Vztahy a chování pedagogických i nepedagogických pracovníků vůči sobě a vůči žákům, ovlivňují chování žáků.

 Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. Šikana se v zárodečné fázi vyskytuje v téměř každé škole, a proto je nutné věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost.

Naše škola začala již několik let pracovat podle Minimálního programu prevence sociálně patologických jevů, jehož součástí je Program proti šikanování. Hlavní cíle programu, tzn. bezpečná a spolupracující škola - patří mezi priority našeho školního výchovně vzdělávacího programu Otevřená škola. Snažíme se  vytvářet  zdravé a bezpečné sociální klima školy, prostředí přátelské vůči žákům, všem pracovníkům a rodičům, prostředí, ve kterém je žák úspěšně zařazen do třídního kolektivu a může se harmonicky rozvíjet.

Důraz klademe na vytváření dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů a snažíme se  včas zabývat narušenými vztahy ve třídě a případné náznaky šikany okamžitě řešit.

Na prevenci šikany a při řešení jednotlivých případů učitelé spolupracují podle předem dohodnutých postupů.

Mezi hlavní cíle programu pak patří úzká spolupráce se zákonnými zástupci, neboť pouze účinná spolupráce rodiny a školy je předpokladem úspěchu v oblasti prevence šikany a dalších sociálně patologických jevů.

**Společné vzdělávání a supervize**

Všichni zaměstnanci školy se svým chováním a vystupováním podílí na prevenci šikanování ve třídách. Většina z nich je proškolena a užší tým pracovníků má specializační studium v tomto oboru. Budeme i nadále využívat všech dostupných seminářů a proškolování tak, aby všichni zaměstnanci školy opakovaně procházeli DVPP, pravidelně budeme zajišťovat supervizi.

**Užší realizační tým (URT)**

tvoří ředitel školy Mgr. Ondřej Dostalík, zástupkyně ředitele školy Mgr. Jitka Grossová, metodik školní prevence a výchovná poradkyně Mgr. Alena Repová, speciálnípedagog Mgr. Vendula Kučerová, třídní učitelé.

Naším cílem je vytipování míst, kde by mohlo k šikaně docházet, zmapovat okolí školy i místa ve škole a zajištěním těchto lokalit snížit riziko šikany. Jde o šatny školy, WC, prostor v okolí parkoviště a altánek, který je umístěn mimo školu, ale kde děti často pobývají v době, kdy čekají na autobus. Dále jde o vhodné a rychlé řešení problémů, které by se mohly ve škole vyskytnout s cílem zajistit dětem bezpečí.

Úkolem je řešení problému, vedení pohovorů a oznamovací povinnost, koordinace.

**Zmapování situace a motivace pedagogů ke změně**

1. Učitelé (na 1. stupni TU v naukových předmětech a předmětu etika, na 2. stupni učitelé VkZ a VkO) realizují minimálně jednou během školního roku hodinu na téma šikana (pomocí her, příběhů a dalších činností seznamují žáky s projevy a následky šikanování)
2. ŠMP nebo pověřený pedagog (zde může využít i členy žákovské rady) monitoruje situaci sociálního klimatu ve třídách pomocí preventivních aktivit – rozhovorů s dětmi, sociálně psychologických her a sociometrických metod, dotazníků, a to
	1. minimálně jednou během školního roku na 1. stupni
	2. minimálně dvakrát během školního roku na 2. stupni
3. Školní metodik prevence spolupracuje s dalšími organizacemi a organizuje preventivní akce proti šikanování a rasové nesnášenlivosti (dle nabídky a možností realizace) např.:
	1. Programy Městské policie
	2. Programy Policie ČR
	3. Spolupráce s okresním metodikem prevence Mgr. Lenkou Cupalovou
	4. Kurátorkou Mgr. Zedníkovou, Staňkem
	5. Ligou lidských práv – Férovou školou
4. Při zjištění šikany mezi žáky se realizují krizové plány A nebo B dle charakteru šikany (viz přílohy)

**Společný postup při řešení šikanování**

Základem je domluva pedagogů při postupu při řešení šikany

1. Všichni pedagogičtí pracovníci se svým chováním podílí na prevenci šikanování ve třídách a při podezření na šikanu neprodleně kontaktují školního metodika prevence Mgr. Alenu Repovou, v případě její nepřítomnosti ředitele školy. Pokud šikanování oznamují zákonní zástupci, posloupnost zůstává stejná. Oznámení však může přijmout každý pedagog. Každé oznámení je však nutno zaznamenat písemně.
2. Škola má vytvořený krizový plán - vyvěšený ve sborovně- a tím jsou všichni pedagogové povinni se řídit. Všichni, tj. učitelé, správní zaměstnanci, žáci i rodiče jsou s ním prokazatelně seznámeni a toto stvrdí svým podpisem (vždy na počátku školního roku). Program proti šikaně je dostupný všem; Učitelé jej mají ve sborovně, žáci na chodbě na nástěnce (u zvonu), dále na webových stránkách školy (pro rodiče).
3. Třídní učitelé monitorují sociální klima ve své třídě, neprodleně reagují na nevhodné chování mezi dětmi
4. Výchovná komise (řeší již vzniklé problémy v součinnosti škola-žák-zákonní zástupci- popř. přizvaný odborník

 **Prevence v třídnických hodinách**

Třídnické hodiny jsou ideální dobou pro práci s celým týmem. Formou her, dotazníků, pohovorů učitelé monitorují situaci ve třídě a mohou vyhodnotit stav kolektivu. Četnost TH může být různá, záleží na okolnostech (minimálně však 1x měsíčně).

**Prevence ve výuce**

Témata jsou zapracovaná již v MPP školy, vhodné je zařazovat preventivní hodiny do Tv, Pč, VkZ, VkO, OV, Vv, Č, na prvním stupni kamkoliv – záleží na učiteli.

**Prevence v mimoškolním životě**

Jedná se o dobu, která souvisí s pobytem žáků ve škole, ale nejedná se o přímou výuku. V době přestávek, a to i hodinových mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, škola zajišťuje dozor.

Zde může škole účinně pomoci žákovská rada, která jednak monitoringem a následně řešením případných problémů může přispět k řešení problémů.

Žáci mohou využít schránku důvěry, e-mailovou schránku poradkyně, osobní pohovor.

**Spolupráce se zákonnými zástupci**

Ideální by bylo získat zákonné zástupce k intenzivní spolupráci, otevřenosti, zájmu o dění ve škole. Sloužit by mohlo společné organizování akcí, užší spolupráce prostřednictvím školní rady

( realizace dle situace a ochoty zákonných zástupců).

Již zažité jsou informace podávané 2x ročně prostřednictvím Zpravodaje, webových stránek školy.

Základem však zůstávají třídní schůzky a hovorové hodiny.

**Školní poradenské služby**

Školním metodikem prevence je Mgr. Alena Repová, konzultační hodiny jsou každoročně upravovány (v souvislosti s rozvrhem), aktuálně: úterý 13:30- 14:30, dále kdykoli po telefonické domluvě, všichni jsou s nimi v úvodu školního roku seznámeni. Jsou k dispozici též na webových stránkách školy.

**Spolupráce se specializovanými institucemi**

PPP Brno, Brno, Sládkova 45, tel. 608462245: okresní metodik prevence Mgr. Lenka Cupalová, e-mail: cupalova.lenka@volny.cz

JmKÚ- prevence sociálně patologických jevů – krajský metodik prevence Mgr. Lenka Možná tel.:541658301, e-mail:www.kr-jihomoravsky.cz

Středisko výchovné péče, Brno, G.Preisové 8, tel.: 549240166, e-mail: svp.brno@volny.cz,

Liga lidských práv, Brno, Bratislavská 31, krizová nonstop tel. linka: 545210446, e-mail: brno@llp.cz, Mgr. Lucie Obrovská

Policie ČR

Správa jihomoravského kraje, Policie ČR, PIS

Kpt. PhDr. Dagmar Bartoníková, Brno, Kounicova 24, tel.: 974224409

Krajský koordinátor preventivních činností por.Bc. Soňa Wolfová, tel.: 974621207

Mgr. Martina Jindrová

Preventivně informační oddělení

Statutární město Brno - Městská policie Brno

Bauerova 7

602 00 Brno Česká republika

Telefon:  + 420 548 210 035

e-mail:          martina.jindrova@mpb.cz

www:            [http://www.mpb.cz](http://www.mpb.cz/)

Městská policie

Brno, Štefánikova 43, tel.: 974624001-4, e-mail: mp@mpbrno.cz

Městský úřad Šlapanice, pracoviště Brno, Opuštěná 9/2, Brno, kurátorka pro mládež – Mgr. Zedníková, *tel.::*533 304 621, e*-mail:*zednikova@slapanice.cz

Od ledna 2009 funguje linka proti šikaně ve školách pro veřejnost. Funguje od 8 do 18 hodin.

tel.: 286 881 059 nebo774 089 181

**Evaluace**

Hodnocení 2x ročně (pololetí, závěr roku) současně s MPP

Následující materiál je dle doporučení převzat.

Příloha 1

**Krizový plán A – řešení zárodečného stádia šikanování**

1. **Podezření na šikanu jsou všichni pedagogičtí pracovníci povinni neprodleně ohlásit školnímu metodiku prevence (ŠMP) a ředitelce školy**
2. **URT provede rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi**
* rozhovory jsou vedeny za přítomnosti nejméně 2 dospělých osob (svědci) a jsou písemně zaznamenávány všechny podstatné informace, které svědci stvrdí svým podpisem
1. **Na základě vstupních informací jsou vytipováni další svědci**
2. **O výsledních rozhovorů je informováno vedení školy**
3. **Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky** (nikoli však konfrontace obětí a agresorů)
* rozhovory jsou vedeny za přítomnosti nejméně 2 dospělých osob (svědci) a jsou písemně zaznamenávány všechny podstatné informace, které svědci stvrdí svým podpisem
1. **Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.**
2. **URT zajistí ochranu obětem**
* o situaci jsou prokazatelně informováni všichni ped. pracovníci daného stupně
* jsou přijata speciální opatření k předcházení pokračování šikany – např. zaměřené pozorování aktérů šikany při dozorech, přeřazení agresorů či oběti do jiného třídního kolektivu- na dobu nutnou, (popř. doporučení změny školního prostředí), zapojení asistenta pedagoga apod.)
1. **Informace z rozhovorů předá ŠMP ředitelce školy a ve spolupráci s třídním učitelem rozhodne o výchovných opatřeních**
	1. Napomenutí třídního učitele
	2. Důtka třídního učitele
	3. Důtka ředitele školy
	4. Zhoršená známka z chování
2. **O situaci a přijatých opatřeních jsou informováni rodiče všech hlavních aktérů šikany, popř. také OSPOD (výchovná komise)**

**Krizový plán B – řešení pokročilého stádia šikanování - výbuch skupinového násilí vůči oběti**

1. **Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.**
2. **Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.**
3. **Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.**
4. **Pokračující pomoc a podpora oběti.**
5. **Informování vedení školy, rodičů oběti i agresora, OSPOD**
6. **Nahlášení policii.**
7. **Vlastní vyšetřování – ve spolupráci s policií**
	1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
	2. Nalezení vhodných svědků.
	3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
	4. Zajištění ochrany obětem.
	5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
	6. Výchovná komise
8. **Na základě výsledků vyšetřování jsou přijata příslušná výchovná opatření**
	1. Důtka třídního učitele
	2. Důtka ředitele školy
	3. Zhoršená známka z chování

Příloha 2

**Projevy šikanování**

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany patří:

Verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana,

děje se pomocí ICT technologií).

Fyzická šikana, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti).

Smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní

příkazy apod.).

Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti a v

některých opravdu závažných případech nabýt i rysy organizovaného zločinu.

**Stádia šikanování**

**První stadium: Zrod ostrakismu**

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí

dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním,

pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod.

Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího

negativního vývoje.

**Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace**

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci

sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity,

například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen

z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu

ponejvíce subtilní fyzická agrese.

**Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra**

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šiřitelé „viru“ začnou spolupracovat a

systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se

stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky,

kteří jsou v hierarchii nejníže, tedy ti „slabí“.

**Čtvrté stadium: Většina přijímá normy**

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době

získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže

postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní

identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat

krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

**Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana**

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy**.** Šikanování se stává skupinovým

programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě

sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají

všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

**(Stadia šikanování** podle Michala Koláře, 1990, 1996, 1997, 2000 aj.)

**Příloha 3**

**Manuál pro učitele ke Krizovému plánu**

**Kdy má třídní učitel nebo metodik prevence začít vyšetřovat?**

- rodiče oznámí podezření na šikanování nebo žádají o vyšetření týrání jejich dítěte

dojde k „provalení“ šikanování (učitel je svědkem fyzického útoku, oběť má viditelná

zranění)

- oběť nebo její kamarád případ nahlásí učiteli

- šikana vyjde najevo při vyhodnocení depistážních dotazníků

- při nepřímo varujících signálech, kdy žák vysílá skryté signály o pomoc (žák vchází do třídy s učiteli, postává osamoceně, nemá kamaráda, je smutné, ustrašené, má nadměrnou absenci, náhle se mu zhorší prospěch,...) nebo při známkách subtilního násilí a manipulace (žák je přehlížen, odmítán, dostává příkazy a snaží se jim vyhovět, ostatní mu ničí věci a je terčem různých žertíků, třída se mu směje, nadává mu, ostatní do něj strkají, „dobrovolně“ jim dává svačinu

Při hodnocení projevů vždy posuzujeme, zda jsou přítomny znaky šikanování: samoúčelnost

agrese a nepoměr sil.

**Odhad závažnosti šikany**

Než začneme vyšetřovat, musíme rozeznat, o jak složitý problém jde a zda se nejedná

o nějakou neobvyklou formu šikany.

**Počáteční stadium**

Oběti otevřeně mluví o tom, co se jim stalo a kdo je šikanoval.

Svědkové vyjadřují nesouhlas (i před agresory) a bez většího strachu vypovídají, projevují

soucit s obětí

Agresoři nejsou vnímáni jednoznačně pozitivně.

Skupina je málo soudržná, nespolupracující.

**Pokročilé stadium**

Oběť je ustrašená, nechce prozradit, kdo jí ublížil.

Svědkové odmítají vypovídat, někdy přiznávají, že to mají zakázané, násilí agresora popírají

nebo ho bagatelizují. Oběť kritizují, říkají, že si to způsobila sama.

Členové skupiny agresory brání, chválí je, hledají pro ně polehčující okolnosti.

Ve skupině je těžká atmosféra strachu, napětí a nesvobody.

**I.**

**Kroky při řešení počáteční šikany (stadium 1-3)**

**1) Rozhovor s informátory a oběťmi – vytvoření vnějšího obrazu šikanování**

Měli bychom pečlivě zdokumentovat odpovědi na otázky:

Kdo je obětí, popřípadě kolik je obětí?

Kdo je agresor, popřípadě kolik je agresorů, kdo z nich je iniciátor, kdo aktivní účastník a kdo

je obětí i agresorem?

Co, kdy, kde a jak dělali agresoři konkrétním obětem?

K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?

Jak dlouho šikanování trvá?

V případě, že je informátorem rodič, nesmíme jeho výpověď zpochybňovat, ale věc neodkladně řešit. Domluvit se s rodiči na spolupráci, na způsobu ochrany dítěte a naznačit příští kroky. Vše písemně zaznamenat.

V případě, že je informátorem sama oběť, je důležité, aby o tom nevěděli ostatní žáci a abychom ji ochránili před agresory.

**2) Nalezení vhodných svědků**

Vybereme žáky, kteří s obětí kamarádí nebo ji alespoň neodmítají, žáky, kteří jsou nezávislí

na agresorech.

**3) Individuální, případně konfrontační rozhovor se svědky – nikdy ne konfrontace**

**agresorů a obětí!**

Důležité je, abychom rozhovory organizovali tak, aby o nich druzí nevěděli.

**4) Ochrana oběti**

Po celou dobu vyšetřování je nutné ochránit oběť. Zvýšit dozor, zorganizovat bezpečné příchody a odchody dítěte, v nutném případě nechat dítě doma.

**5) Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi**

Následuje až po shromáždění důkazů! Slouží k zastavení agrese. Upozorníme je, že při jakémkoli náznaku šikanování bude jejich potrestání přísnější, případně bude nahlášeno policii. Naopak, pokud budou mít snahu napravit situaci, může to zmírnit kázeňská opatření.

**6) Výchovná komise**

Posloupnost vedení jednání:

- seznámení rodičů s problémem

- postupné vyjádření pedagogů

- vyjádření žáka

- vyjádření rodičů

- rozhovor komise za zavřenými dveřmi

- seznámení rodičů a žáka se závěry jednání

Výchovná opatření: napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, převedení do jiného kolektivu

Hodnocení sníženou známkou z chování

**7) Rozhovor s rodiči oběti**

Úkolem je informovat rodiče o zjištěních a závěrech školy a domluvit se na dalších opatřeních

**8) Práce s celou třídou**

O způsobu potrestání agresorů informujeme celou třídu. Je třeba s touto třídou nadále pracovat, rozvíjet kamarádské a bezpečné vztahy. Můžeme se také obrátit na odborníky –středisko výchovné péče, PPP,...

**Rámcový třídní program pro řešení zárodečného stádia šikanování**

Časovým prostorem třídního učitele pro uskutečňování programu jsou třídnické hodiny. Měly by mít odlišný charakter než vyučovací hodiny.

Prostorové uspořádání by mělo být kruhové, aby všichni členové na sebe viděli.

Obsah setkání by měl zahrnovat: zahájení, hry, téma dne a kolečko připomínek a dotazů.

Prvním úkolem setkání je postupné přijetí pravidel podporujících spolupráci a kamarádství.(včasný příchod, aktivní účast, otevřenost a upřímnost, pravdomluvnost, ukázněnost, závaznost rozhodnutí)

Dalším krokem je vytvoření specifických pravidel zaměřených na zabránění přímé i nepřímé

šikaně s cílem: Šikanování nebude trpěno.

Významným krokem je také vytvoření aktivní třídní samosprávy

**II.**

**Postup při pokročilé šikaně (stadium 4-5) a nestandardní šikaně**

Počáteční kroky

- překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti

- domluva učitele, který odhalil šikanu, metodika prevence a případně dalších pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování (přerušit výuku, zajistit dohled ve třídě, zamezit komunikaci mezi dětmi)

- zabránit domluvě na křivé skupinové výpovědi – rozdělit agresory ( telefony!)

- pokračovat v podpoře a pomoci oběti : v případě vážnějšího zranění zajistíme lékařskou pomoc, co nejdříve informujeme rodiče, nemá-li oběť vážnější zranění, poskytneme jí podpůrnou péči (navodíme pocit ochrany a bezpečí, je-li to možné, klademe otázky ke zmapování vnějšího obrazu)

- Ohlásit věc policii

Další kroky:

Začneme s vyšetřováním šikanování

**Příloha 4**

**Depistážní dotazníky**

**I.**

Dotazník pro zachycení alarmujících signálů

(výpověď žáka o sobě)

1) Ubližoval ti někdo ze třídy?

2) Ubližoval ti někdo ze školy?

3) Stalo se ti to víckrát? Pokud ano, kolikrát?

4) Jak ti bylo ubližováno?

5) Kdy se to stalo?

6) Kde se to stalo?

7) Cítil(a) ses z toho nešťastný(á), vystrašený(á)?

8) Jsi chlapec, nebo dívka?

9) Ten, kdo ti ublížil, byl chlapec nebo dívka?

10) Řekl jsi o tom někomu? Pokud ano, komu?

(pohled žáka na druhé)

1) Kdo ubližuje ostatním

2) Kdo ponižuje a zastrašuje spolužáky?

3) Kdo používá násilí proti druhým?

4) Kdo zesměšňuje spolužáky?

5) Kdo nejvíc pošťuchuje?

6) Kdo se nejvíc pere?

7) Kdo se stává terčem různých vtípků a legrací?

8) Kdo má strach z nějakého spolužáka?

9) Kdo je ostatními přehlížen a odmítán?

10)Kdo je fyzicky napadán a neumí se bránit?

**II.**

Úvodem k dotazníku:

Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně ubližuje druhým.

Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš bránit, dělá, co je ti nepříjemné, co tě ponižuje, nebo tě prostě bolí – strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci, bije tě. Ale může ti znepříjemňovat život i jinak, pomlouvá tě, intrikuje proti tobě, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nevšímali si tě.

Šikanování se děje skrytě a my se o něm můžeme dozvědět pozdě nebo vůbec ne. Proto potřebuje tvoji pomoc a prosíme tě, abys vyplnil(a) anonymně tento dotazník. Informace nám pomohou zabránit ubližování slabým a bezbranným a vytvořit bezpečnější prostředí pro všechny.

Datum .............. Třída...................

Pohlaví.................

Instrukce: Zakroužkuj pravdivou odpověď

1) Jsi rád v této třídě?

ano ne

1 2 3 4 5

2) Máš ve třídě dobrého kamaráda?

ano ne

3) Jaké bylo tvé poslední vysvědčení?

jedničky, dvojky

několik trojek

několik čtyřek

jedna i více pětek

4) Jakou jsi měl(a) známku z chování ?

jedničku

dvojku

trojku

5) Patříš ve vaší třídě do nějaké party?

ano

ne

6) Byl(a) jsi svědkem toho, že je ubližováno tvému spolužákovi jinými spolužáky ze školy?

7) Ubližoval nebo ubližuje někdo ze třídy tobě?

ano

ne

8) Jak ti ubližují?

(Stačí, když zaškrtneš, co se ti stalo, ale můžeš to napsat i vlastními slovy)

ignorují tě

posměch

pomluvy

ponižování

nadávky

bití

fackování

kopání

rány pěstí

9) Zamysli se, jak často ti bylo ubližováno:

téměř každý den

téměř každý týden

asi jednou do měsíce

10) Kde se to děje?

ve třídě

na chodbě

v šatně

na WC

v jídelně

v družině

cestou do školy

v tělocvičně

na hřišti

pokud jinde – kde?

11) Ten, kdo ti ubližuje, je chlapec nebo dívka?

chlapec

dívka

12) Kolik je těch, kteří ti ubližují?

1

2

3

více než 3

13) Ubližuje ti někdo ze školy?

14) Jak ti ubližují?

(Stačí, když zaškrtneš, co se ti stalo, ale můžeš to napsat i vlastními slovy)

ignorují tě

posměch

pomluvy

ponižování

nadávky

bití

fackování

kopání

rány pěstí

jiné

15) Zamysli se, jak často ti bylo ubližováno:

téměř každý den

téměř každý týden

asi jednou do měsíce

16) Kde se to děje?

ve třídě

na chodbě

v šatně

na WC

v jídelně

v družině

cestou do školy

v tělocvičně

na hřišti

pokud jinde – kde?

17) Řekl jsi o tom někomu?

ano

ne

18) Pomohl ti ten, komu jsi to řekl?

19) Byl potrestán ten, kdo ti ublížil?

20) Myslíš, že je to dobrý nápad požádat o pomoc učitele ?

21) Řekl jsi o tom, že ti někdo ubližuje, rodičům?

22) Kdo si myslíš, že by ti mohl nejvíc pomoci a jak?

23) Jsi sám, komu ve třídě nebo škole ubližují?

ano

ne

24) To, že ti ubližují, není správné a jistě myslíš i na to, proč tohle trápení máš zrovna ty.

Řekli ti, proč ti ubližují?

Nebo co si myslíš, že je vede k tomu, aby ti ubližovali?

25) Zkusil ses bránit?

26) Jak si myslíš, že by měl být potrestán někdo, kdo ubližuje jinému?

27) Ubližuje ti někdo z jiné školy?

ano

ne

28) Jak ti ubližují?

29) kolik jich je?

30)Jak často se to děje?

Příloha 5

**Seznámení rodičů s nekompromisním bojem školy proti šikaně**

Rodiče budou seznámeni s touto problematikou prostřednictvím třídních schůzek, webových

stránek školy a informativního letáku.

**Informační leták pro rodiče**

**Jak ochránit svoje dítě před šikanou?**

**Co je to šikanování?**

Za šikanování se považuje, když jeden nebo více spolužáků úmyslně, většinou opakovaně

ubližuje druhým. V počátku se to děje nenápadně, prostřednictvím různých legrácek a „žertíků“(strkání, nadávání, schovávání věcí,..), případně odmítáním, přehlížením, zesměšňováním a pomlouváním. Později se otravování života obětem stupňuje a zdokonaluje. Nastupuje fyzické násilí (bití, krádeže a poškozování věcí) nebo kruté psychické násilí, někdy oboje dohromady.

**Následky šikanování**

Šikanování je vážná věc a v řadě případů je trestným činem. Utrpení dětí je nepředstavitelné a

jeho následky na těle i na duši mohou děti nést po celý svůj život.

**Jak dítě zachránit?**

Poskytněte dítěti maximální oporu, zorientujte se ve vnějším obraze šikanování ( co, kdo, kdy, kde, jak?), v případě, že mu hrozí nebezpečí, nechejte ho doma. Můžete navštívit rodinu agresora a pokusit se s nimi domluvit o nápravě situace.

Zajistěte ochranu dítěte na cestě do školy a domů.

Oba rodiče by měli navštívit ředitele a třídního učitele a informovat je o tom, co se od dítěte dozvěděli.

V případě, že jde o pokročilé stadium šikany, je nutné obrátit se na odborníky:

-v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry,

-v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie

v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence.

Při závažném šikanování lze také obrátit se na policii a podat trestní oznámení.

Příloha 6

**Informační leták pro žáky ZŠ**

Nikdo nemá právo druhému ubližovat!

Spolužáci se k tobě chovají nepřátelsky, ubližují ti a ty nevíš, jak dál.

Víš o někom, kdo je šikanován, a je ti ho líto.

PŘEKONEJ STRACH A ZAJDI ZA UČITELEM, KTERÉMU DŮVĚŘUJEŠ (ŠKOLNÍM

METODIKEM PREVENCE,VÝCHOVNÝMPORADCEM).

**Co je to šikanování?**

Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně ubližuje druhým. Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co ti je nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to prostě bolí. Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci. Ale může ti znepříjemňovat život i jinak. Pomlouvá tě, intrikuje proti tobě, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nevšímali si tě. Později se otravování života stupňuje a zdokonaluje. Nastupuje fyzické násilí (bití, krádeže a poškozování věcí). Šikanování je vážná věc a v řadě případů bývá trestným činem.

**Proč bývá člověk šikanován?**

Není to proto, že by byl špatný, nebo proto, že by si to nějak zasloužil. Chyba není v něm, ale

ve špatných vztazích mezi některými spolužáky. Převládá v nich bezohlednost a násilí.

**Jak se můžeš bránit?**

Když se ptali jednoho zoufalého žáka, proč o svém trápení neřekl rodičům, odpověděl: „Já nevím, když přijdu domů, tak se na to snažím nemyslet. A doufám, že už to bude lepší.“ Myslet si, že to bude lepší, je omyl. Nikomu nic neříct, je strkání hlavy do písku, které situaci jenom zhoršuje. Nevzdávej to a udělej následující:

**Obrať se na učitele, kterému důvěřuješ. Může ti skutečně pomoci, bude ti věřit a neprozradí tě.**

**Svěř se svým rodičům.**

**V případě, že nenajdeš odvahu říct to ani svým rodičům, zavolej na pražskou Linku bezpečí, telefon 800 155 555 nebo 116 111. Bezplatně můžeš telefonovat z celé republiky. Nepotřebuješ k tomu peníze ani telefonní kartu. Tito lidé ti budou věřit, protože nejsi sám, komu se něco podobného děje.**

Vypracovala: Mgr. Alena Repová, školní metodička prevence

Všichni pracovníci školy byli s tímto dokumentem seznámeni na pedagogické radě dne 3. 9. 2018.

Podpisy pracovníků: