

**Základní škola a Mateřská škola Kanice,
okr. Brno – venkov, příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy Kanice

MOJE KRŮČKY K POZNÁVÁNÍ SVĚTA

4. aktualizované vydání ŠVP, platné od 1. 9. 2021

Č. j.: ZSKa 219/2021

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1.Název ŠVP	3
1.2.Údaje o škole	3
1.3.Zřizovatel	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1.Základní údaje	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1.Věcné /materiální/ podmínky	5
3.2.Životospráva	5
3.3.Psychosociální podmínky	6
3.4.Organizace	6
3.5.Řízení mateřské školy	7
3.6.Personální a pedagogické zajištění	7
3.7.Spoluúčast zákonných zástupců	7
3.8.Spolupráce s dalšími institucemi	8
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	9
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
5.1.Zaměření školy	11
5.2.Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	11
5.3.Metody a formy vzdělávání	
6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
6.1.Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	14
6.2.Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ	15
6.3.Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	15
6.4.Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	16
6.5.Vzdělávání dětí nadaných	16
6.6.Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	18
7.1.Integrované bloky	19
7.1.1. Krůčky ke školce a kamarádům	19
7.1.2. Podzimní krůčky	22
7.1.3. Krůčky vánočním časem	26
7.1.4. Zimní krůčky	29
7.1.5. Jarní krůčky	33
7.1.6. Krůčky k létu a prázdninám	38
7.2.Doplňkové aktivity	42
7.3.Doprovodné aktivity	42
8. EVALUAČNÍ SYSTÉM	43

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název ŠVP

Název ŠVP: ŠVP PV

Vzdělávací program: RVP PV

Motivační název: „*Moje krůčky k poznávání světa*“ – Krůček po krůčku u dítěte rozvíjet vědomosti, dovednosti a vhodně formovat jeho osobnost.

1.2. Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kanice, okr. Brno – venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Kanice 135, 664 01

Ředitel ZŠ a MŠ Kanice: Mgr. Ondřej Dostálík

REDIZO: 600111008

IČO: 71001689

E-mail: zs.kanice@seznam.cz

www: www.zskanice.cz

Telefon: mateřská škola – 734 846 301

základní škola – 545 227 268

školní jídelna – 739 216 425

Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Mgr. Alena Repová

ŠVP zpracovala: Gabriela Minaříková, vedoucí učitelka, ve spolupráci s pedagogickými pracovníky mateřské školy a s vedoucími pracovníky ZŠ a MŠ Kanice

1.3. Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Kanice

Adresa zřizovatele: Kanice č. 76, 664 01 Bílovice nad Svitavou

IČO: 00363171

Telefon: 545 227 234

E-mail: obec.kanice@volny.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji obce

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 56 dětí

Počet tříd: 2 (třídy jsou smíšené)

Počet pracovníků: 6

Naše Mateřská škola Kanice je nově otevřenou školkou v Kanicích. Nachází se v překrásném prostředí přírody na okraji Moravského krasu, vzdálené asi 15 km od města Brna. Byla postavena na místě bývalého školního pozemku základní školy.

Slavnostní otevření školky se uskutečnilo dne 29. 9. 2011 za účasti široké veřejnosti ze strany zřizovatele, příznivců školy a obyvatel naší obce. Provoz mateřské školy byl zahájen dne 30. 9. 2011, kdy byla otevřena první třída. V měsíci dubnu 2012 byla zahájena výstavba druhé třídy, která byla zkolaudována 30. 7. 2012. Provoz druhé třídy byl zahájen ve školním roce 2012/2013, dne 3. 9. 2012.

Důvodem pro vybudování školky v Kanicích byl především zvyšující se počet obyvatel v naší obci, hlavně mladých rodin s dětmi, a také nedostačující kapacita okolních mateřských škol v důsledku většího přírůstku dětí.

Mateřská škola se nachází v areálu základní školy Kanice. Součástí mateřské školy je také přilehlé, nově vybudované dětské hřiště s dřevěnými prvky – kládové houpačky, dřevěný altánek s kapacitou pro 28 dětí, pískoviště s dřevěným posezením, dřevěná kladina. Celý areál mateřské školy je zabezpečen pletivovým a dřevěným plotem.

V budově školky se nachází dvě třídy, každá třída má svoji výdejnu stravy, pracovnu a hernu, umyvárnu, šatnu pro děti a zaměstnance, kancelář společně s izolací, úklidovou místnost. Součástí první třídy je ještě technická místnost.

Školka je nově a moderně vybavena, veškeré vnitřní a vnější prostory (třídy, chodby, umývárny, toalety, zahrada...) odpovídají příslušným bezpečnostním a hygienickým požadavkům. Díky pomoci zákonných zástupců je vybavení tříd každým rokem doplňováno a rozšiřováno.

Nejen nové prostory a vybavení, ale také především umístění mateřské školy v krásném a klidném prostředí přírody poskytuje širokou škálu využití při vzdělávání dětí (poznávání přírody ve všech ročních obdobích, praktické ukázky, výlety do okolí školy, do blízkého lesa...)

Strava je zajišťována školní jídelnou základní školy a je dopravována do mateřské školy. Dovoz a výdej stravy zajišťuje provozní z každé třídy.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- V mateřské škole jsou dvě třídy, každá třída má prostor pracovní a herní, tyto prostory mají nový nábytek, který je upraven tak, aby si děti mohly samy brát vše potřebné pro svou hru.
- Hygienická zařízení odpovídají počtu dětí.
- Dětský nábytek, hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.
- Herní prostory jsou pokryty kobercem, ve třídě i herně je dostatečné množství hraček ze dřeva, z PVC i z měkkých materiálů.
- Ve třídě Broučků je k dispozici televizor s DVD přehrávačem, ve třídě Motýlků je umístěna interaktivní tabule s PC.
- Šatny jsou vybaveny nábytkem pro ukládání věcí a obuvi. Jsou zde informační nástěnky pro zákonné zástupce a prostory pro práce dětí, které je možno zhlédnout již ve vstupní chodbě.
- Vedle budovy školky, v areálu Základní školy a Mateřské školy, je umístěna zahrada s pískovištěm.

Návrhy:

- v rámci kvalitního a efektivního vzdělávání budeme dle finančních možností vybavovat, doplňovat a obnovovat třídy hračkami, pomůckami, které odpovídají počtu i věku dětí i potřebám ŠVP
- v souvislosti s rozšiřováním vybavenosti tříd budeme vytvářet nová, podnětná prostorová uspořádání, která budou vyhovovat individuálním i skupinovým činnostem dětí
- budeme podporovat, aby se i děti podílely svými výtvarnými pracemi a výrobky na výzdobě tříd i celé mateřské školy.

3.2. Životospráva

- Stravování je zajištěno školní jídelnou Základní školy Kanice. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají během celého dne možnost se napít a průběžně jsou k pití pobízeny.
- Mezi jídly je dodržován tříhodinový interval.
- Děti stolují v klidné a pohodové atmosféře.
- Denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činností a odpočinku.
- Tolerujeme i sníženou potřebu spánku, především u starších dětí. Těmto dětem je pak nabídnuta nějaká tichá činnost.
- Dětem umožňujeme dostatečně dlouhý pobyt venku.

Návrhy:

- budeme podporovat správné stravovací návyky u dětí
- povedeme děti ke správnému úchopu lžice a správné manipulaci s příborem
- budeme vytvářet pestrou nabídku pohybových aktivit
- pro nespavé děti se budeme snažit o zajištění vhodného, odděleného místa, kde budou probíhat klidové aktivity

3.3 Psychosociální podmínky

- Vytváříme dětem pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit spokojeně a bezpečně.
- Nově přichozím dětem poskytujeme možnost postupně přivykat neznámému prostředí.
- Každé dítě přijímáme takové jaké je, jako individualitu. Na děti nespěcháme, k ničemu je nenutíme.
- Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, a která navozuje vztah důvěry a spolupráce.
- Dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme (prevence šikany).
- Stanovili jsme pravidla společného soužití.
- Každé dítě má stejná práva a povinnosti.
- Podporujeme samostatnost dětí, postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné (nabízíme činnosti v různé úrovni náročnosti podle věku).

Návrhy:

- za spoluúčasti zákonných zástupců budeme organizovat adaptaci dětí na školní prostředí, která bude odpovídat jejich individuálním potřebám
- budeme respektovat přirozené dětské potřeby
- budeme věnovat pozornost a individuální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, s ohledem na stanovená podpůrná opatření
- budeme podporovat všestranný rozvoj dětí a rozvíjet jejich individuální nadání
- budeme dbát na kvalitu prostředí – vlídná, klidná a vstřícná atmosféra

3.4. Organizace

- Několikrát týdně zařazujeme řízené zdravotně-preventivní pohybové aktivity.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Pravidelný denní řád je podle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem, aktivitám i činnostem dětí.
- Adaptační režim je individuálně přizpůsobován potřebám dítěte.
- Respektujeme individuálně rozdílnou potřebu odpočinku.

Návrhy:

- zajistíme organizaci činností tak, abychom dosáhli optimálního rozvoje všech dětí
- zajistíme pro děti bezpečné prostředí

3.5. Řízení mateřské školy

- Mateřská škola je řízena vedením ZŠ a MŠ Kanice, pro přímé řízení je jmenována učitelka do pozice vedoucího pracovníka.
- Ve škole je vytvořen informační systém, který zabezpečuje všem dostatek informací o škole a jejích aktivitách.
- Vedení školy spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v obci.

Návrhy:

- do chodu mateřské školy budeme zapojovat i zákonné zástupce (připomínky a podněty)
- pedagogické rady a provozní porady budou organizovány společně se základní školou

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- V mateřské škole pracuje vedoucí učitelka mateřské školy a tři další kvalifikované učitelky.
- Všichni pracovníci mateřské školy jsou prokazatelně seznámeni svými kompetencemi, které jsou stanoveny v pracovní náplni.
- Pedagogičtí pracovníci se aktivně sebevzdělávají, účastní se odborných seminářů.
- Pedagogičtí pracovníci splňují předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvě a půl hodiny (10.00 – 12.30 hodin).
- O provoz mateřské školy se starají dvě provozní zaměstnankyně, která mají na starost i dovoz a výdej stravy.

Návrhy:

- Zákonným zástupcům budeme nabízet spolupráci se specializovanými odborníky (logopedická depistáž, PPP, SPC...)
- vzdělávání zaměříme na oblast logopedické prevence v mateřské škole
- vedoucí učitelka se zaměří na vzdělávání pro vedoucí pracovníky

3.7. Spoluúčast zákonných zástupců

- Zákonným zástupcům nabízíme možnost podílet se na dění v mateřské škole.
- Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a zákonnými zástupci.
- Pravidelně zákonné zástupce informujeme o všem, co se v mateřské škole děje, a čeho se jejich děti účastní.
- Snažíme se porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí a jejich zákonných zástupců.

- Zákonní zástupci mohou vstoupit do třídy a mají možnost zhlédnout výchovně vzdělávací činnost, za přítomnosti pracovníka MŠ.

Návrhy:

- budeme posilovat zájem zákonných zástupců o práci mateřské školy i o program, který dětem nabízíme
- zákonným zástupcům budeme nabízet nejrůznější besedy a setkání s odborníky
- budeme podporovat aktivitu zákonných zástupců při pořádání doporučených činností naší mateřské školy

Nepřímá spolupráce se zákonnými zástupci:

- nástěnky
- dotazníky (zájmy, stravovací a jiné návyky)
- webové stránky

3.8. Spolupráce s dalšími institucemi

ZŠ Kanice

- návštěva dětí MŠ v ZŠ - zhlédnutí vyučování v I. třídě, seznámení s prostředím základní školy
- návštěva žáků ZŠ v MŠ (Mikulášská nadílka, čtení)
- zápis předškolních dětí

Zřizovatel Obec Kanice

- spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí mateřské školky a jejího okolí

Sbor dobrovolných hasičů Kanice

Hodový výbor Kanice

TJ Sokol Kanice

Obecní knihovna

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Mateřská škola má dvě třídy (Broučci a Motýlci), kde se mohou vzdělávat děti dvou až šestileté a dále děti s odloženou školní docházkou.
- Ve třídách jsou umístěny děti různého věku, při zařazování dětí do tříd je přihlíženo k sourozeneckým párům a dle možností je zohledňováno přání zákonných zástupců.
- V každé třídě pracují dvě učitelky společně s provozní.

- Vnitřní uspořádání tříd je zrcadlově souměrné. V každé třídě je výdejna stravy, herna a pracovna, umývárna, šatna pro děti a zaměstnance, kancelář společně s izolací, úklidová místnost. Součástí I. třídy je ještě technické zázemí.
- Provoz MŠ začíná v 7.00 hodin v obou třídách.
- Děti, které odcházejí po obědě domů, si pověřené osoby vyzvedávají od 12.20 do 12.45 hodin, později po domluvě s učitelkou.

Organizace dne v mateřské školce

Časové rozmezí	Činnost
6.30 – 8.15 hodin	Příchod dětí do MŠ, spontánní hry, samostatné činnosti dle tematického plánu týdne, individuální přístup k dětem
8.15– 8.30 hodin	Ranní kruh
8.30 – 8.50 hodin	Řízené pohybové aktivity
8.50 – 9.10 hodin	Hygiena, svačina
9.10 – 9.45 hodin	Řízená činnost
9.45 – 10.00 hodin	Hygiena, převlékání
10.00 – 11.45 hodin	Pobyt venku
11.45 – 12.00 hodin	Hygiena, příprava na oběd
12.00 – 12.25 hodin	Oběd
12.25 – 12.45 hodin	Příprava na odpolední odpočinek
12.45 – 13.00 hodin	Poslech nebo četba pohádky
13.00 – 14.00 hodin	Odpolední klid, hygiena, pro nespavé děti klidové činnosti
14.00 – 14.30 hodin	Oblékání, svačina
14.30 – 16.30 hodin	Odpolední činnosti, volné hry dětí, individuální práce s dětmi

Denní řád je stanoven orientačně, upravuje se dle potřeby a přihlíží se k individuálním potřebám dětí a zájmu zákonných zástupců.

Souběžné působení dvou učitelek v jedné třídě je zajištěno při pobytu venku až do doby uložení dětí ke spánku.

Důvod změny pobytu venku:

- nevhodné počasí (déšť, silný vítr, náledí, teplota pod -10 °C, hustá mlha)
- nepřítomnost dostatečného počtu pedagogických pracovníků
- program, který nelze jinak přesunout (divadelní představení...)

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s §34 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, na základě žádostí zákonných zástupců, předložení vyplněných evidenčních listů a dle předem stanovených kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro daný školní rok. Tato kritéria jsou zveřejněna před termínem zápisu.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

O individuálním vzdělávání dítěte rozhoduje ředitel školy na základě žádosti jeho zákonného zástupce.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ověření proběhne první listopadovou středu, náhradní termín je stanoven na třetí listopadovou středu.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Podle tohoto programu jsme vytvořily školní vzdělávací program s názvem

„Moje krůčky k poznávání světa“.

Vzdělávací záměr ŠVP

Podstatou našeho programu je snaha přiblížit co možná nejlépe dítěti prostředí kolem nás, nechat jej, aby se rozvíjelo, získávalo nové zkušenosti, vědomosti, dovednosti a formovalo tak vhodně svoji osobnost. Rozvíjet tedy osobnost přirozenou cestou po všech stránkách a dbát při tom na individualitu. Záměrem našeho programu je také pěstování úcty k vlastní osobnosti a vytváření funkčních mezilidských vztahů.

Naší snahou je vytvořit dětem klidné, přívětivé, pohodové prostředí, ve kterém by měly pocít bezpečí a jistoty.

Využíváme zdravého venkovského prostředí a blízké přírody k častým pobytům venku a tím tak podporujeme environmentální výchovu.

Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s odloženou školní docházkou. U těchto dětí se zaměřujeme na kompenzaci důvodů odložení školní docházky, posilujeme soustředění a rozvoj jemné motoriky.

Usilujeme pro otevření školky nejen pro děti, ale také i pro zákonné zástupce, umožnit jim spolupodílet se na práci s dětmi, spolupracovat s rodinou a posilovat vzájemné vztahy.

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Celý program je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

Rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vzdělávací program je zpracován tak, abychom přirozenou formou poznávání, hledání, srovnávání a vhodnou nabídkou činností a aktivit došli ke klíčovým kompetencím.

Klíčové kompetence

- 1. kompetence učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činností a občanské**

Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytuje odbornou péči.

Dlouhodobé cíle mateřské školy

V oblasti vzdělávání se zaměříme na:

- podporování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- evidenci žáky s potřebou podpůrných opatření, zajištění individuální péče dle doporučení PPP a SPC
- vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit
- podporu pohybových schopností a fyzické zdatnosti dětí
- aktivní účasti dítěte na učení
- podporu polytechnického vzdělávání, předmatematické a předčtenářské gramotnosti, rozvoj slovní zásoby a správnou výslovnost
- prohloubení spolupráce se zákonnými zástupci, partnerství školy a rodiny
- zapojení se do projektů

V oblasti materiální na:

- zlepšení materiálně - technických podmínek

V oblasti personální na:

- podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze, počítačové gramotnosti, logopedické prevence, vzdělávání dvouletých dětí
- podporu vzájemné spolupráci na pracovišti i v rámci organizace

5.3. Formy a metody práce

Při práci střídáme volnou hru a činnosti řízení tak, aby dítě mělo vždy dostatek prostoru pro individuální rozvoj, pro relaxaci i odpočinek.

Podporujeme samostatné činnosti dětí (nepřímo řízené), kdy každá z činností respektuje tyto zásady:

- činnosti vykonávají děti bez přímého vedení učitelkou - samostatně
- činnosti jsou založeny na spolupráci dětí
- činnosti dětem umožňují volit vlastní postup, samy objevují jednotlivé kroky řešení úkolu
- k činnostem si samy děti volí pomůcky, materiály, samy si potřebné materiály přichystají i uklidí

Během vzdělávání je využíváno:

- **situační učení**, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **spontánní sociální učení**, založené na principu přirozené nápodoby
- **prožitkové učení**, založené na principu možnosti vidět, slyšet, dotýkat se, prožívat
- **kooperativní učení hrou a činnostmi dětí**, které podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové.

Podporujeme přirozený zájem dětí a jejich touhu po poznání a dle situace přizpůsobujeme týdenní a denní plány.

Při výchovně vzdělávací práci se pravidelně věnujeme všem organizačním formám: individuální, skupinové i frontální.

Při vzdělávání je jako nástroj ke komunikaci a k řešení problémů využíván komunitní kruh. Děti se zde učí vyjadřovat své pocity, názory i nápady.

Využíváme didaktické pomůcky a další vhodné materiály: didaktické hry, stavebnice, obrázky, knihy, pomůcky vytvořené vlastními silami...

Zařazujeme výchovně vzdělávací programy – EVVO, hudební...

Jako zdroj informací a námětů pro práci s dětmi využíváme internetové stránky.

Hlavní zásady, principy:

- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
- respektování individuality dítěte
- svobodná volba činností
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- dbáme na bezpečí dětí nejen po reálné stránce ale i pocitové
- dbáme na dodržování pravidel společného soužití

6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření

realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

6.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

6.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavují obě učitelky - první stupeň podpůrného opatření
- zodpovídají za jeho tvorbu
- použijí elektronickou formu PLPP
- spolupracují přitom se zákonnými zástupci dítěte a výchovnou poradkyní

Vyhodnocení PLPP probíhá po třech měsících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) zpracovávají učitelky dítěte společně na základě doporučení ŠPZ
- zpracování IVP se týká dětí s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého
- spolupracují přitom se zákonnými zástupci dítěte a výchovnou poradkyní
- použijí elektronický formulář IVP

Vyhodnocení IVP

Učitelky budou průběžně vyhodnocovat, je-li IVP naplňováno a zda je jeho sestavení efektivní. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

6.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

6.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni roditelského mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

6.5 Vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

6.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry jsou vhodné i pro dvouleté děti. Všechny očekávané výstupy i klíčové kompetence jsou nastaveny tak, aby učitel vedl každé dítě k jejich postupnému dosahování v takové míře, která je pro dítě akceptovatelná.

Při práci s dětmi mladšími tří let učitelka volí:

- přiměřené metody a formy vzdělávání
- s ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně
- vybírá takové činnosti, které dítě zvládne
- počítá se zapojením všech smyslů
- nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle
- dítěti ponechává prostor pro volnou hru

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program s názvem „**Moje krůčky k poznávání světa**“ je zpracován do integrovaných bloků. Obsah bloků vychází ze života dětí s vazbou na roční období, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takových bloků poskytuje dítěti širokou nabídku nejrozličnějších aktivit, dostatek podnětů, získávání nejrozličnějších poznatků, dovedností a zkušeností. Bloky jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky.

Integrované bloky jsou dále tematicky rozpracovány. Témata jsou podrobněji zpracována ve třídním vzdělávacím programu. Ve ŠVP jsou témata stručně charakterizována, jejich obsah je však nezávazný, slouží pouze pro nasměrování a motivování učitelek, stejně tak jako návrhy činností pro inspiraci a podněty. Časovou délku jednotlivých témat určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Každé téma zahrnuje všech 5 oblastí předškolního vzdělávání:

- **Biologickou** – záměrem vzdělávání v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést dítě ke zdravým životním návykům a postojům
- **Psychickou** – záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů, vůle, stejně tak i jeho sebepojetí, sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.
- **Interpersonální** – záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.
- **sociálně kulturní** – záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí
- **environmentální** – záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

7.2. Integrované bloky

7.2.1. Krůčky ke školce a kamarádům

Časový rozsah: září

Charakteristika bloku:

V tomto bloku se zaměříme na adaptaci, na vytvoření podmínek v MŠ, které dětem usnadní vstup do nového prostředí. Budeme se vzájemně poznávat, učit se znát jména kamarádů, poznat svoji značku, seznamovat se s pravidly společného soužití, seznámíme se prostředím školky a blízkého okolí, s pravidly bezpečného chování při vycházkách, povíme si zážitky z prázdnin.

U nejmladší věkové skupiny se zpočátku zaměříme na hygienické a pracovní návyky, návyky správného chování a seznamování se navzájem.

Dětem poskytneme co nejširší prostor pro hru, budeme posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem...). Budeme respektovat individuální potřeby dětí.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo (biologická)

- vytváření zdravých životních návyků (podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování)
- uvědomění si svého těla
- zaměříme se na zvládnutí sebeobslužných činností
- umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami ...
- znát pravidla bezpečného chování chodce

Dítě a jeho psychika (psychologická)

- rozvoj základních komunikačních dovedností, mluvit srozumitelně, dokázat osobě něco povědět
- získání relativní citové samostatnosti
- vytváření vztahu k mateřské škole (adaptační režim)
- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy

Dítě a ten druhý (interpersonální)

- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem, s dospělým
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost (sociálně kulturní)

- poznávání pravidel společného soužití
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
- učit se být citlivým a vnímavým pozorovatelem, posluchačem a divákem

Dítě a svět (environmentální)

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu (znát cestu z domova do školky, poznávat instituce okolí školky)
- znát pravidla bezpečného chování chodce

Usilujeme, aby dítě zvládlo následující:

Očekávané výstupy integrovaného bloku:

- zvládnutí sebeobsluhy, uplatňování základní kulturně hygienické a zdravotně preventivních návyků
- osvojovat si pravidla společného soužití
- přirozeně a bez zábran komunikovat s dětmi a dospělými
- navazovat kontakty s dospělými a dětmi, překonat stud
- znát své jméno a jména kamarádů
- adaptovat se na nové prostředí, umět se v něm orientovat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dítě zná své jméno, jména kamarádů, učitelek a ostatních pracovníků MŠ
- dítě se umí orientovat v prostorách mateřské školy, školní zahrady a okolí
- dítě zná pravidla třídy

Kompetence k řešení problémů

- dítě dokáže navázat kontakt s dospělým i s jiným dítětem
- dítě si uvědomuje, které pravidlo třídy bylo porušeno

Komunikativní kompetence

- dítě dokáže komunikovat s dospělými i s ostatními dětmi
- dítě dokáže vyjmenovat pravidla třídy
- dítě dokáže vyřídit vzkaz v prostorách mateřské školy

Sociální a personální kompetence

- dítě si umí samostatně vybrat kamaráda ke hře
- dítě si uvědomuje, jak se chovat v jednotlivých prostorách mateřské školy, na školní zahradě a v okolí školy

- dítě dodržuje pravidla třídy

Činnostní a občanské kompetence

- dítě je otevřené a vstřícné k ostatním dětem
- dítě udržuje pořádek, používá věci označené svou značkou
- dítě dbá o své zdraví a bezpečnost

Návrhy činností:

- seznamování dětí s prostředím třídy, kamarády, se zaměstnanci MŠ
- každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování a sebeobsluhy
- vytvoření vztahu k prostředí MŠ – volné hry v hracích koutech
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- pohybové hry ve třídě i venku
- zdravotní cvičení
- nácvik bezpečné chůze po chodníku, přecházení silnice
- aktivity podporující sbližování dětí, vzájemnou spolupráci
- komunitní kruh – tvoření pravidel
- prohlížení si fotografií dětí a jejich rodiny
- hry zaměřené na rozvoj řeči (dechová cvičení, gymnastika mluvidel...)
- práce s plánkem obce
- skládanka MŠ a jejího okolí (fotografie)
- vycházky do okolí MŠ, pozorování, poznávání
- třídní vlajka - otisky rukou všech kamarádů ve třídě
- zpěv známých písní

Návrhy témat

Hola, hola, školka volá

- vzpomínání na prázdniny, rozhovory o prázdninách
- přivítání dětí, utváření pravidel jako základů společného soužití
- seznamování se jmény, značkami dětí
- volná adaptace na prostředí školky

Já a moji kamarádi

- upevňování jmen kamarádů
- poznávání nových kamarádů, seznamování se
- zdůraznění významu utváření přátelských vztahů pro život jedince i kolektivu
- upevňování smluvených pravidel pro společný pobyt v MŠ

Skřítek Pořádníček ve školce

- seznamování se s prostředím MŠ (třídy), vybavením, s pravidly ukládání a používání hraček a pomůcek, s možnostmi tvoření ve třídě, vybavením koutků ke hře i k činnostem, s místem k hygieně

Kde bydlím

- seznámení s okolím MŠ, s naší obcí (znát cestu z domova do MŠ), s Českou republikou
- vycházky do okolí
- seznámení se s pravidly bezpečné chůze venku, s některými dopravními značkami
- vyhledávání rozdílů mezi prostředím MŠ a domova

6.1.2.Podzimní krůčky

Časový rozsah: říjen - listopad

Charakteristika bloku:

Díky blízké přírodě v okolí MŠ se nám nabízí možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Zaměříme se na typické znaky nastupujícího podzimu – sklizeň ovoce, padání a barevnost listů, podzimní přírodniny, proměny počasí v přírodě (podzimní mlhy, déšť, vítr). Prožijeme období aktivit jako je vydlabávání dýní, tvoření ovocných a zeleninových panáčků, pouštění draka, sběr přírodnin. Budeme poznávat lidské tělo, povíme si o nemocech, jak se chránit před onemocněním (ovoce a zelenina jako důležitý zdroj vitamínů). Nezapomeneme ani na lesní zvířátka, která se chystají na zimu. Poznáme některé ptáky, naučíme se, kteří u nás přezimují a kteří odlétají.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo (biologická)

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj pohybových schopností, zdokonalování pohybových dovedností, rozvíjení pracovní zručnosti pomocí podzimních přírodnin a plodů – koordinace ruky a oka
- získávání zdravých životních návyků (zdravá výživa - ovoce, zelenina)

Dítě a jeho psychika (psychologická)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování...)
- rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální
- kultivovaný projev

Dítě a ten druhý (interpersonální)

- podporovat dětská přátelství
- navazovat kontakty s dospělým (učitelkou)
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině

Dítě a společnost (sociálně kulturní)

- upevňovat základní návyky ve styku s dospělými i s dětmi
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat)
- rozvíjet hudebně pohybové dovednosti

Dítě a svět (environmentální)

- osvojení si elementárních poznatků o světě, seznamování se s přírodními jevy (změny v přírodě)

Usilujeme, aby dítě zvládlo následující:

Očekávané výstupy

- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- mít povědomí o významu zdravé výživy (ovoce a zelenina)
- vnímat rozmanitost přírody
- rozlišit a pojmenovat základní barvy
- rozvíjet pracovní činnosti s přírodními materiály
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- pojmenovat části těla a některé orgány
- postupně si osvojovat elementární poznatky o životě
- odloučit se na určitou dobu od blízkých osob
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, poprosit, požádat o pomoc...)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dítě dokáže popsat změny v přírodě
- dítě dokáže poznat a pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny
- dítě má elementární poznatky o volně žijících zvířatech
- dítě umí pojmenovat základní části těla a některé orgány

Kompetence k řešení problémů

- dítě dokáže rozlišit listnaté, jehličnaté a ovocné stromy
- dítě dokáže poznat několik volně žijících zvířat

Komunikativní kompetence

- dítě dokáže komunikovat s ostatními dětmi i dospělými
- dítě dokáže popisovat život a potřeby volně žijících zvířat a ptáků

Sociální a personální kompetence

- dítě má citlivý vztah k živé přírodě
- dítě dokáže poradit kamarádovi

Činnostní a občanské kompetence

- dítě si uvědomuje vliv počasí na své zdraví
- dítě si uvědomuje vliv ovoce a zeleniny na zdraví člověka
- dítě si uvědomuje důsledky nevhodného chování v přírodě

Návrhy činností:

- práce s přírodninami a podzimními plody, sběr šípků – šípkový čaj
- modelování typických tvarů plodů
- obtiskování listů, ovoce
- poznávání ovoce a zeleniny všemi smysly, příprava ovocného salátu
- prohlížení knížek, encyklopedií k danému tématu, atlas ptactva
- básně, písně a pohádky s podzimní tematikou
- dramatická cvičení
- obkreslování těla
- psychomotorické hry
- cvičení motivované pohybem zvířat, zdravotní, relaxační cvičení
- vycházky do okolí MŠ, přímé pozorování změn
- ekologické hry
- grafomotorika (dráha padajícího listí...)
- tvoření skřítků Podzimníčků, dýňových strašidýlek, pouštění draka
- malování kamínků – brouček, společná akce se zákonnými zástupci „Uspávání broučků“ - svítíme broučkům na cestu k zimnímu spánku, soutěže, lampiónový pochod
- námětové hry (na doktora...)

Návrhy témat

Ovoce zlatne na stromech

- poznávání a pojmenování některých druhů ovoce
- zapojení smyslů při rozlišování vnímaných jevů – chuť, čich, hmat...
- úloha vitamínů pro naše zdraví, rozhovory o tom, kde je najdeme

Podzim na poli

- utváření povědomí o rozdělení na ovoce a zeleninu
- poznávání zeleniny, význam pro člověka
- rozvíjení smyslového vnímání (zrak, chuť, čich...)
- seznamování s pracemi na poli, se zemědělskými stroji...

Po obloze mraky plynou

- charakterizování změn v přírodě souvisejících se změnou ročních dob
- vnímání změn počasí, přímé pozorování, slovní vyjádření popisu aktuálního počasí
- jak vzniká vítr a déšť, co je mlha?
- pracovní činnosti při výrobě papírových větrníků, pozorování směru větru za pomoci nastavení větrníků
- různá dechová cvičení s pozorováním účinku dechu – foukání do bublifuku, pingpongových míčků

Podzimní paleta

- sběr a lisování listů, třídění dle rozličných tvarů a barev, sběr kaštanů a jiných podzimních plodů – pojmenovávání, tvořivé hry s nimi
- listnaté a jehličnaté stromy
- vycházky do podzimního lesa
- význam společenství lesa pro život na naší planetě
- co patří a nepatří do lesa
- základy ekologického chování – třídění odpadu

Poslední vlaštovka

- poznávání některých ptáků, získávání povědomí o ptácích, kteří u nás přezimují a kteří odlétají do teplých krajín
- jak se staráme o ptáčky přes zimu
- rozvoj pozorovacích schopností při vycházkách do přírody
- upevňování správného chování v přírodě, udržování čistoty při pobytech v tomto prostředí

Podzimní uspávkanky

- seznámení dětí s některými volně žijícími živočichy u nás, způsob jejich života a jejich základní vlastnosti
- rozšiřování vědomostí, proč se živočichové ukládají k zimnímu spánku
- společná akce se zákonnými zástupci „Svítime broučkům“

Draci v oblacích

- výroba draků z papíru, zdobení a vybarvování draků, výzdoba třídy vyrobenými dráčky
- uspořádání Drakiády
- objevování příčin, proč drak letí, a co k tomu potřebuje
- rozpoznávat rozdíly dvou předmětů – dlouhý x krátký, porovnávat rozměry
- každý dráček je jiný – seznámení s geometrickými tvary
- rozvíjení grafomotoriky

Strašidýlka a panáčky

- rozvíjení fantazie, posilování výtvarných a pracovních dovedností
- upevňování správných návyků souvisejících s užíváním výtvarného a pracovního materiálu
- rozvoj odpovídajících motorických dovedností

Detektiv Smyslík

- tělovýchovné činnosti s poznáváním částí našeho těla, jejich vědomé používání (pravá a levá strana)
- význam a funkce některých orgánů lidského těla, rozvoj všech pěti smyslů za pomoci smyslových her a cvičení
- význam hygieny, čistoty osobní i čistoty okolí pro zdraví člověka
- vyhledávání opaků ve výrazu tváře při citovém prožitku každého z nás (např. veselý x smutný)

7.2.2. Kručky vánočním časem

Časový rozsah: prosinec

Charakteristika bloku:

Nejkrásnější období roku je tady. Společně s dětmi i zákonnými zástupci se budeme snažit prožít období vzájemného porozumění, lásky a radosti. Čas Vánoc je jako stvořený pro upevnění mezilidských vztahů. Seznámíme děti s historií Vánoc, s tradicemi a vánočními zvyky. Zazpíváme si koledy, připravíme dárečky pro své nejbližší. Pozorujeme barborky, podzimní výzdobu pomalu proměňujeme za vánoční, věnujeme se výtvarným činnostem, pečení perníčků. Čas čekáním na Ježíška nám zpříjemní návštěva Mikuláše v MŠ a drobné sladkosti.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo (biologická)

- rozvíjet užívání všech smyslů
- ovládání pohybového aparátu
- osvojení si věku přiměřených dovedností

Dítě a jeho psychika (psychologická)

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- rozvíjet kultivovaný projev
- zpřesňovat smyslové vnímání
- rozvíjet tvořivost, fantazii

Dítě a ten druhý (interpersonální)

- vytváření prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole)
- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost (sociálně kulturní)

- získat základní poznatky o českých vánočních tradicích a zvycích
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické

Kultura a umění

- osvojit si tradice a zvyky
- vnímat kulturní a umělecké podněty
- vyjadřovat se prostřednictvím výtvarných dovedností, hudebních, hudebně pohybových a dramatických činností

Dítě a svět (environmentální)

- poznávání jiných kultur
- vytváření povědomí o kulturním prostředí a jeho proměnách

Usilujeme, aby dítě zvládlo následující:

Očekávané výstupy

- prožívat radost ze zvládnutého, z hezkých a příjemných zážitků
- seznámit se zvyky a tradicemi tohoto období (Vánoce, Mikuláš)
- pochopit a zapamatovat si krátký literární text
- porozumět slyšenému

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dítě se aktivně účastní příprav na vánoční svátky

Kompetence k řešení problémů

- dítě umí vytvářet dárky pro své nejbližší

Komunikativní kompetence

- dítě umí charakterizovat vánoční období slovem, písní, dramatizací, pohybem
- dítě obohacuje slovní zásobu o nové pojmy související s obdobím Vánoc

Sociální a personální kompetence

- dítě se umí zapojit do vánočního setkání u stromečku

Činností a občanské kompetence

- dítě přistupuje zodpovědně k přípravě vánočního setkání u stromečku

Návrhy činností:

- výroba vánočních ozdob, zdobení stromečku
- výroba dárečků pro své nejbližší
- svícen z jablíček
- zapojení dětí do výzdoby MŠ
- poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramatizace
- povídání si o Vánocích, symbolech Vánoc, o tradičních zvycích
- vysvětlení pojmu „Advent“
- hra „Cesta do Betléma“ (viz. kniha Rok s Krtkem)
- výroba adventního kalendáře
- pečení a zdobení perníčků, společné posezení se zákonnými zástupci u stromečku
- zpívání a poslech koled
- pohybové činnosti s „čertí“ tematikou
- výroba čertů z papíru
- návštěva Mikuláše, Mikulášská nadílka
- grafomotorická cvičení
- předvánoční úklid hraček

Návrhy témat

Čerti lezou z komína

- radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových
- seznámení dětí se zvyky, které se váží k Mikulášské nadílce
- Mikulášská nadílka v MŠ

Než zazvoní zvoneček

- seznamování dětí s vánočními zvyky a tradicemi
- rozvíjení tvořivosti
- zdobení stromečku v lese – pamlsky pro zvířátka
- společná výzdoba třídy, školky

Vánoční sen

- koledy a vánoční písně, poslech i zpěv
- rozvíjení a upevňování citových vztahů k rodině a svému okolí
- příprava nadílky v MŠ – „Posezení u stromečku“

6.1.4. Zimní krůčky

Časový rozsah: leden – únor

Charakteristika bloku:

V tomto bloku se zaměříme na pozorování zimní přírody kolem nás, na poznávání charakteristických znaků zimy, aktivit, které se zimním obdobím souvisí (bruslení, bobování, lyžování). U dětí se budeme snažit upevňovat jejich tělesnou zdatnost, vytrvalost a otužilost. Vyzkoušíme si také postavit sněhuláky, a to nejen ze sněhu, ale také i ve třídě, za pomoci různých výtvarných technik. Při pokusech budeme poznávat vodu ve všech jejích skupenstvích (voda, pára, led).

K zimním měsícům neodmyslitelně patří i pohádky. Prostřednictvím pohádek budeme děti seznamovat s lidovou slovesností, podněcovat u dětí představivost, fantazii, pěstovat kladný vztah ke knihám a rozvíjet vyjadřovací schopnosti dítěte. Seznámíme se i s různými druhy profesí.

Na konci tohoto období nás čeká karnevalový rej se soutěžemi a spousta zábavy při vyrábění karnevalových masek.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo (biologická)

- rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu, seznamovat děti s technikou klouzání, bruslení, sáňkování
- uvědomění si vlastního těla
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika (psychologická)

- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry ...)
- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvíjení poznávacích schopností

Dítě a ten druhý (interpersonální)

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Dítě a společnost (sociálně - kulturní)

- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, příběhů a veršů)

Dítě a svět (environmentální)

- vytváření vztahu k zimní přírodě, prohlubování a rozšiřování znalostí o přírodě
- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Usilujeme, aby dítě zvládlo následující:

Očekávané výstupy

- rozlišit, co prospívá a co škodí zdraví
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- porozumět slyšenému (zachytit myšlenku příběhu, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách)
- chápat prostorové a elementární časové pojmy
- respektovat pravidla chování, odmítat společensky nežádoucí chování a jevy (agresivita, lež ...)
- postupovat a učit se dle instrukcí a pokynů
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- zvládat překážky i běžný terén
- vytvářet vztah ke knize
- mít znalosti o přírodě v zimním období

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- umí popsat základní znaky zimního období
- dítě umí pojmenovat roční období, dny v týdnu a průběh svého dne
- dítě umí pojmenovat zimní sporty a hry
- na základě vlastního pozorování umí pojmenovat některé druhy u nás přezimujících ptáků
- dítě umí popsat některé pohádkové postavy a bytosti
- dítě umí vyjmenovat některá povolání

Kompetence k řešení problémů

- dítě si prostřednictvím pokusů uvědomuje skupenství vody
- dítě umí přiřadit k zimnímu období odpovídající činnosti
- dítě dokáže rozlišit roční období podle charakteristických znaků
- dítě umí popsat charakterové vlastnosti pohádkových postav
- dítě zná některé nástroje, které lidé používají k výkonu svého povolání

Komunikativní kompetence

- dítě umí vyprávět jednoduché pohádky
- dítě dokáže hovořit o svých konstruktivních hrách
- dítě dokáže komunikovat o svém prožitku v časové orientaci

Sociální a personální kompetence

- dítě si uvědomuje nutnost dodržování pravidel při zimních hrách a sportech
- dítě hraje námětové hry obsahující činnosti některých povolání
- dítě dokáže pomoci slabšímu
- dítě dokáže dodržovat rituály a režim dne
- dítě dokáže projevovat ohleduplnost a citlivost k druhým

Činností a občanské kompetence

- dítě se zajímá o dění kolem sebe
- dítě si uvědomuje potřebu chránit a starat se o volně žijící zvěř
- dítě má základní představu o tom, co je dobro a co zlo
- dítě ukládá věci na určené místo
- dítě dbá na své zdraví a bezpečí svoje i druhých

Návrhy činností:

- pozorování zimní přírody, stop ve sněhu, vycházky do okolí
- obrázky zimní přírody, zimních sportů - rozhovory
- chůze, běh a klouzání v zimním terénu
- klouzání na ledu, hry se sněhem, stavění sněhuláka, koulovaná
- seznámení se s bruslením
- jízda na bobech, lopatě
- pokusy se sněhem (voda, led, pára), pozorování vloček pod lupou
- básně a písně se zimní tematikou
- hudebně pohybové hry
- sněhulák – mačkání papíru, modelování, obtisk korkové zátky
- kresba zmizíkem do inkoustového podkladu
- ptáček v krmítku (kresba tuší, lepení zrníček)
- grafomotorická cvičení
- námětové hry – oblékání panenek – vhodné oblečení do zimního počasí
- zdravotní cviky motivované zimní tematikou
- výroba krmítek, ptačího salámu
- četba a poslech známých pohádek
- výstava oblíbených pohádkových knížek přinesených dětmi z domova
- návštěva knihovny, divadelního představení
- dramatizace pohádky
- výroba záložky do knížky
- karneval – soutěže, výroba karnevalové masky

Návrhy témat

Kouzlo paní Zimy

- charakterizování zimního období ve spojení s činnostmi, které v tomto období provádíme
- bobování, hry na sněhu a se sněhem, klouzání
- zimní sporty kolem nás
- vytváření a dodržování pravidel, jak se bezpečně chovat při zimních hrách a sportech
- poznávání vody ve všech jejích skupenstvích (voda, pára, led) – pokusy

Za zvířátky ke krmelci

- pojmenování některých druhů zvířat a ptáků, které můžeme vidět v zimních měsících
- jak se staráme o zvířátka v zimě, krmení zvířátek
- pozorování stop ve sněhu

Jak se v zimě oblékáme

- jaký vliv má počasí na to, co si oblečeme
- seznamování s významem správného oblékání pro upevňování zdraví jako ochrany před podchlazením a omrznutím
- co je otužování a jak může upevnit naše zdraví

Bez práce nejsou koláče

- seznámit se s některými druhy profesí
- zajímat se a hledat příklady řemesel kolem nás
- poznávat věci, které člověku slouží při práci
- zaměřit se na rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností

Malířova paleta

- výtvarné a pracovní činnosti s rozličným materiálem na různých formátech papíru
- rozvíjení fantazie při zpracování tématu, experimentování s barvami i materiálem
- samostatná příprava a úklid výtvarných potřeb při těchto činnostech
- prohlížení některých výtvarných děl – rozhory o tom, co se líbí a proč
- učit se dodržovat ohraničení obrázků při vymalování v různých omalovánkách

Co děláme celý den

- přibližování časových pojmů: ráno, poledne, odpoledne, večer ve spojení s činnostmi, které v tuto dobu provádíme
- den a noc, Slunce a Měsíc v souvislosti s naší planetou Zemí
- význam režimových činností pro naše zdraví
- co se děje s přírodou v zimě – jaký význam má sníh pro přírodu a její odpočinek

Pojďte s námi do pohádky

- rozvoj řečových a komunikativních schopností pomocí pohádkových postav
- volné rozvíjení monologu i dialogu na dané téma
- rozhovory nad obrázky ze známých pohádek
- naslouchání ostatním, probouzení představivosti a fantazie
- rozdíl mezi pohádkou a skutečností, rozlišování dobrého a špatného chování (moudrost v pohádkách)

Haló, pane karnevale

- příprava na školní karneval výrobou masek, výzdobou třídy a prostředí školky
- tradice a zvyky v období masopustu
- karnevalová veselice, zapojení zákonných zástupců do příprav pohoštění pro děti

6.1.5. Jarní kručky

Časový rozsah: březen – květen

Charakteristika bloku:

Příroda se začíná pomalu probouzet, všímáme si změn v přírodě, při vycházkách do okolí objevujeme první jarní květiny, hovoříme o rozdílech mezi jednotlivými ročními obdobími, podporujeme vytváření kladného vztahu dětí k přírodě. Provádíme činnosti, které dětem přinesou konkrétní zkušenosti a vytvoří základ k reálným představám. V souvislosti s probouzející se přírodou seznamujeme děti se zvířaty a s jejich mláďaty. Zpíváme písně o zvířátkách, kreslíme, čteme pohádky ...

Připravujeme a prožíváme s dětmi svátky jara, poznáváme zvyky a obyčeje, probouzíme v dětech tvořivost a fantazii při malování vajíček, výzdobě MŠ. Čeká nás také společně strávené odpoledne se zákonnými zástupci při Čarodějnickém reji na školní zahradě.

Budeme si také vyprávět o našich nejbližších (rodině, vztahy v rodině), oslavíme svátek matek a společně s dětmi se zamyslíme, co pro nás maminka znamená.

S předškolními dětmi se budeme připravovat na zápis, navštívíme děti z první třídy.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo (biologická)

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- rozvíjet manipulační schopnosti
- osvojení si poznatků o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Dítě a jeho psychika (psychologická)

- rozvíjet kultivovaný projev, jazykové dovednosti – výslovnost, přednes
- posilovat radost z objeveného, probouzet zájem a zvědavost
- cvičit paměť, pozornost, představivost, orientaci a používání výrazů jako vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod ...
- rozvíjet poznávací schopnosti
- získání schopnosti ovlivňovat vlastní situaci
- osvojovat si některé dovednosti a poznatky, které předcházejí čtení a psaní (poznat některá písmena, číslice, správný úchop psacího náčiní)

Dítě a ten druhý (interpersonální)

- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k rodině, k živým bytostem
- učit se chránit bezpečí své i druhých

Dítě a společnost (sociálně kulturní)

- seznamovat se s velikonočními zvyky a obyčejí
- přiblížit dětem rodinu a vztahy v rodině
- znát činnosti členů rodiny v zaměstnání i doma
- dodržovat základní společenské normy komunikace (pozdravit, rozloučit se, poprosit...)
- mít představu o roli školáka

Dítě a svět (environmentální)

- uvědomovat si krásu a rozmanitost živé přírody v jarním období
- všímat si proměn přírody, vnímat rozdíly jednotlivých ročních období
- vést děti k péči o životní prostředí

Usilujeme, aby dítě zvládlo následující:

Očekávané výstupy

- uvědomovat si samostatnost, umět rozhodovat o svých činnostech
- vyjádřit pocity, dojmy, prožitky, formulovat svoje otázky a odpovídat
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- sladit pohyb se zpěvem
- ovládat dechové svalstvo
- podporovat správné držení těla
- pozorovat a vnímat změny v přírodě vlivem počasí
- znát základní barvy a jejich odstíny
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě
- poznat některá písmena, číslice, poznat napsané svoje jméno
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- učit se nová slova a aktivně je používat
- uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dítě dokáže pojmenovat několik druhů jarních květin
- dítě dokáže určit jaké je počasí a správně je pojmenovat
- dítě dokáže pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata
- dítě dokáže určit předměty, které charakterizují Velikonoce
- dítě se orientuje v rodinných vazbách, umí správně pojmenovat členy rodiny

Kompetence k řešení problémů

- dítě dokáže přiřadit odpovídající činnosti k jarnímu období
- dítě dokáže přiřadit mládě k rodičům
- dítě se aktivně zapojí do příprav oslav Velikonoc a Dne matek
- dokáže sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky, hlásky ve slově
- dítě chápe základní číselné a matematické pojmy

Komunikativní kompetence

- dítě umí popsat obrázek, situaci, která se váže k jaru
- dítě si rozšiřuje slovní zásobu o nové pojmy
- dítě bez ostychu diskutuje s dětmi i s dospělým
- dítě vyhledává knihy a encyklopedie k získávání poznatků

Sociální a personální kompetence

- dítě se při společných činnostech domlouvá, spolupracuje
- dítě respektuje druhé při hrách
- dítě napodobuje kladné prosociální chování – období Velikonoc

Činnostní a občanská kompetence

- dítě chová uctivě k dospělým
- dítě přistupuje k úkolům a povinnostem zodpovědně
- dítě si uvědomuje, že není jedno, v jakém prostředí žije
- dítě umí třídit odpad
- dítě si uvědomuje, jak může pomoci při ochraně životního prostředí

Návrhy činností:

- přímé pozorování přírody při vycházkách - hledáme jaro, první jarní květiny
- vynášení Morany
- společně se zákonnými zástupci si vytvoříme knihu – herbář

- rychlení větviček, setba obilí, semínek – návštěva zahradnictví
- prohlížení obrázků, knih a atlasů s domácími a volně žijícími zvířaty, dle možností přímé pozorování některých zvířat
- uspořádání výstavky domácích zvířecích mazlíčků
- výtvarné a pracovní činnosti (stříhání, lepení, kreslení, skládání z papíru)
- kočky s koťátky – výroba z plastových lahví
- Čarodějnický rej- společné dopoledne plné her a soutěží za spolupráce zákonných zástupců, výstava košťátek, volba nejkrásnějšího košťátka mezi dětmi
- čtení z knihy „Malá čarodějnice“
- zapojení dětí při výzdobě MŠ jarními motivy
- barvení a malování vajíček různými technikami
- seznamování s velikonočními zvyky a symboly
- písně, básně s jarní tematikou
- pohybové hry, tanečky motivované jarem
- zdravotní a motivované cviky, relaxační cvičení
- dramatická cvičení
- příprava vystoupení (Den matek), nácvik básniček a písniček pro maminky
- výroba dárků a přáníček pro maminky a babičky
- námětové hry – na rodinu, staráme se o miminko, na různé profese
- pracovní listy – rozvíjení grafomotoriky, prostorové pojmy
- jazykové hry na rozšíření slovní zásoby

Návrhy témat

Slunečné jaro

- objevovat rozmanitost světa přírody, objevovat znaky probouzející se přírody, nový život na větvičkách, v trávě
- vycházky do okolí
- vyhánění zimy
- proč vítáme jaro a na co se těšíme

Malované vajíčko

- seznamovat se s tradicemi a zvyky Velikonoc
- co patří k symbolům Velikonoc
- výtvarné, pracovní a hudební činnosti tematicky zaměřené

Jarní zpívání a kreslení

- výtvarné činnosti přímo v přírodě
- hudebně pohybové činnosti, pracovní činnosti zaměřeny na jarní období, na ztvárnění jarního období se sluncem a jarními rostlinami
- hudební nástroje a jejich zvuk, využití orffových nástrojů

Kdo bydlí na dvorku

- pojmenování domácích zvířat, znát jejich užitek
- vědět jak se jmenují mláďata, jaké vydávají zvuky, jak se dorozumívají
- rozdíly mezi domácími a volně žijícími zvířaty, určovat prostředí, ve kterém žijí
- domácí mazlíčci v MŠ (křeček, morče ...)

Jarní zahrádka

- pojmenování prvních jarních květin
- jarní práce v zahrádkách
- provádění pokusů s klíčením rostlin
- mít povědomí o tom, co potřebují rostliny k životu

Tajemství v trávě

- seznamování dětí s některými druhy hmyzu žijící v trávě, na louce
- uvědomění si vhodného chování v přírodě
- přímá pozorování při pobytech venku

Život u vody

- získávání povědomí o koloběhu vody v přírodě
- poznávání některých živočichů žijících u vody a v blízkém okolí
- využití relaxační hudby se zvuky z přírody k rozvoji představivosti a k nácviku uvolnění těla

Den Země

- kdy a proč se slaví Den Země
- co má za význam
- jak třídíme odpadový materiál (plast, sklo, papír...)
- vymýšlíme, co bychom mohli udělat pro naši planetu

Řekni, kresli, počítej

- činnosti na rozvoj komunikativních a řečových dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozeznávání hlásky na začátku i na konci slova
- rytmické rozdělování slova na slabiky, rytmizace slov, slabik za pomoci hry na tělo i her s rytmickými nástroji
- upevňování správné výslovnosti a výraznosti řeči
- vědět, že slova lze písemně zaznamenat, ukázka psaného vlastního jména
- správný úchop psacího náčiní, poznávání některých písmen, číslic
- rozvoj jemné motoriky

Kdo patří do mé rodiny

- chápat jednoduché rodinné vztahy a úlohu jednotlivých členů
- uvědomění si kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáháme
- význam rodiny pro psychickou pohodu každého jedince

Maminka má svátek

- radostné prožívání oslavy Dne matek
- povzbuzování úsilí dítěte při přípravě pásma veršů a písní pro maminky
- vyjadřování představ a poznatků, co pro náš život maminka znamená

Hurá děti, bába letí

- jarní obyčeje a zvyky
- klást si otázky a hledat odpovědi o nebezpečí ohně, chování v jeho blízkosti
- „Čarodějnické košťátkování“ – společné odpoledne plné her a soutěží

6.1.6. Kručky k létu a k prázdninám

Časový rozsah: červen - červenec

Charakteristika bloku:

Blížící se konec školního roku nám přinese spoustu zábavy a radosti. Oslavíme svátek dětí, rozloučíme se s předškoláky. Budeme cestovat, seznamovat se s různými dopravními prostředky, za pomoci atlasů a knih navštívíme různé země, přiblížíme dětem vesmír, poznáme některá exotická zvířata naší planety. Teplé letní počasí nám umožní spoustu činností přenášet ven do přírody, kde budeme prohlubovat vědomosti o přírodě, povíme si o možných nebezpečích, která nám hrozí (úrazy při nevhodném chování, pády...), ale také budeme zdokonalovat svoji fyzickou zdatnost.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo (biologická)

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- zdokonalování koordinace ruky a oka

Dítě a jeho psychika (psychologická)

- osvojit si relativní citovou samostatnost
- rozvíjet poznávací schopnosti, paměť, fantazii, pozornost a soustředění
- rozvíjet komunikační a řečové dovednosti

Dítě a ten druhý (interpersonální)

- rozvíjet komunikační dovednosti verbálních i neverbálních
- osvojit si schopnosti důležité pro navazování vztahů k druhým lidem

Dítě a společnost (sociálně kulturní)

- vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- vědět, že mateřská škola je společenství, ve kterém platí dohodnutá pravidla

Dítě a svět (environmentální)

- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí
- poznávání jiných kultur

Usilujeme, aby dítě zvládlo následující:

Očekávané výstupy:

- zvládat jemnou i hrubou motoriku
- zvládat základní pohybové dovednosti, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc
- vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou (planeta Země)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dítě má základní poznatky z nejrůznějších oblastí života
- dítě je zvědavé, má zájem a radost z objevování
- dokáže poznat a pojmenovat některá exotická zvířata
- dítě umí poznat základní dopravní značky
- dítě má základní poznatky o planetě Zemi
- dítě aktivně prožívá období konce školního roku

Kompetence k řešení problémů

- dítě dokáže rozlišit dopravní prostředky a určit jak (po čem) se pohybují
- dítě zvládne přijmout roli ve hře
- dítě zvládne poznat planetu Zemi
- dítě zvládá základní pohybové dovednosti
- dítě dokáže určit životní prostředí některých exotických zvířat

Komunikativní kompetence

- dítě je schopno poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci
- dítě umí hovořit o životě exotické zvěře
- dítě dokáže popsat svou představu o planetách a vesmíru
- dítě se umí aktivně zapojit do akcí souvisejících s koncem školního roku
- dítě umí hovořit o letních činnostech a sportech

Sociální a personální kompetence

- dítě si umí samostatně vybrat kamaráda
- dítě dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- dítě ví, jak se zachovat při různých situacích – při setkání s neznámými lidmi (osobní bezpečí)
- dítě je schopno podřídít se skupině, přijmout jiný názor

Činnostní a občanské kompetence

- dítě dokáže projevovat ohleduplnost
- dítě si uvědomuje důsledky letního počasí na jeho zdraví

Návrhy činností:

- hry na téma dopravy, dopravních prostředků, bezpečného chování v dopravních situacích
- Den dětí – dopoledne plné her a soutěží
- slavností rozloučení se s předškoláky, spaní v MŠ
- zdravotní, dechová a relaxační cvičení v přírodě
- motivované hry „Na kosmonauty“ - objevujeme planety
- výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí, návštěva ZOO
- výlet vláčkem
- opakování pohybových her, básniček a písni
- návštěva hasičské zbrojnice
- malování na chodník

Návrhy témat

Všechny děti mají svátek (indiáni, piráti...)

- vést děti ke vzájemné pomoci při plnění stanovených úkolů
- umožnit dětem, aby mohly připravovat oslavy dle svých nápadů a svého přání a radostně prožívat tento den

Blíží se léto

- všímáme si změn v přírodě, změn počasí
- osvojujeme si poznatky o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- povídáme si o možných nebezpečích, která jsou spojená s pobytem venku v letních měsících
- rozvíjíme psychickou i fyzickou zdatnost

Malí cestovatelé

- znát některé dopravní prostředky, jejich význam pro člověka
- vědět o existenci dopravních značek, o úloze semaforu
- uvědomovat si základní pravidla bezpečnosti účastníka v silničním provozu

Naše překrásná Země

- prozkoumat z čeho je Země
- pochopit rozdíl mezi pevninou a vodami
- seznámit se s globusem, mapou světa
- znát některé světadíly naší Země (Afrika, Asie ...)
- utváření povědomí o existenci jiných ras, kultur
- ochrana životního prostředí

Živočichové planety

- poznat některá exotická zvířata, ptáky, ryby, plazy ...
- rozdílná místa výskytu – džungle, prales, poušť, moře, polární kraje, ...

Letíme do vesmíru

- přiblížit dětem vznik Země, že není ve vesmíru sama – ostatní planety
- cestování do kosmu – pojmy – kosmonaut, raketa, raketoplán

Prázdninové hraní

- vzpomínání na uplynulé měsíce, výběr oblíbených činností, které jsme dělali v průběhu školního roku
- volné tvoření dle zájmu dětí a volba zájmových činností

7.3. Nabídka doplňkových aktivit

- Edukativně stimulační skupinky pro předškoláky
- Předplavecký výcvik
- Tanečky - ve spolupráci se ZUŠ Adamov

- Angličtina – dle organizačních možností

7.4. Nabídka doprovodných aktivit MŠ Kanice

- Dýňové slavnosti nebo Bramborování (dýňová strašidylka, bramborový panáček - opékání brambor)
- Uspávání broučků – soutěže, lampiónový průvod
- Drakiáda – soutěž o vyrobeného draka
- Mikuláš ve školce
- Vánoční dílny
- Posezení u stromečku
- Vánoční besídka – společně se ZŠ Kanice
- Návštěva předškoláků v první třídě
- Rej masek
- Velikonoční tvoření
- Vynášení Morany
- Čarodějnické košťátkování
- Den matek
- Den dětí
- Rozloučení s předškoláky – spaní ve školce, táborák
- divadelní představení – dle nabídek, možností
- fotografování v MŠ
- celodenní výlet

8. Evaluační systém

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám přináší zpětnou vazbu o kvalitě naší práce.

Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Evaluační naplňování cílů ŠVP PV

Cíl: hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast zákonných zástupců, doplňkový program

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje: přehled o rozvoji dětí, fotodokumentace, výstavy, vystoupení dětí, záznamy, konzultace, dotazníky, pedagogické a pracovní porady

Kdo: celý kolektiv pedagogických pracovníků MŠ

Evaluační témat jako celku jednoho integrovaného bloku

Cíl: zhodnotit soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případné opatření

Časový rozvrh: po skončení daného bloku

Nástroje: konzultace mezi učitelkami

Kdo: učitelky

Evaluační témat integrovaného bloku

Cíl: vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

Časový rozvrh: vždy po ukončení tématu integrovaného bloku

Nástroje: konzultace mezi učitelkami, záznamy do činnostního plánu, dle potřeby záznam o rozvoji dítěte

Kdo: učitelky

Evaluační vzdělávání dětí

Cíl: zhodnotit výsledky vzdělávání ve všech oblastech, školní připravenost

Časový rozvrh: průběžně – rozhovory, pravidelně: 2x ročně – u dětí nových, 1x ročně u dětí stávajících

Nástroje: pozorování, portfolio, rozhovory, záznamy o dětech, záznamy z integrovaných bloků

Kdo: kolektiv učitelek MŠ

Evaluace životosprávy dětí

Cíl: zhodnotit životosprávu dětí ve vztahu k naplňování požadavků RVP PV, případné změny

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje: dotazník, konzultace mezi učitelkami

Kdo: učitelky

Evaluace psychosociálních podmínek

Cíl: zhodnotit, zda jsou při vzdělávání dětí vytvářeny vyhovující psychosociální podmínky odpovídající požadavkům RVP PV, co je zapotřebí zlepšit

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje: dotazník, konzultace mezi učitelkami

Kdo: učitelky

Evaluace materiálních podmínek

Cíl: zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP (budovy, vybavení třídy, pomůcky, hračky, zahrada)

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje: záznamy z porad, dotazníky, kontrolní činnost

Kdo: učitelky, provozní

Evaluace personálních podmínek

Cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV, kvalifikovanost

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje: průběžné vzdělávání, kontrolní činnost, hospitace, dotazník

Kdo: učitelky, provozní

Evaluace spolupráce se zákonnými zástupci

Cíl: úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje: fotodokumentace, rozhovory se zákonnými zástupci, elektronická komunikace, webové stránky, dotazníky, pedagogické a provozní porady

Kdo: učitelky

K provádění evaluace používáme vlastní vytvořené materiály, materiály získané z odborných publikací, doporučené materiály z DVPP. Jedná se o tabulky, dotazníky, záznamové archy..., které jsou součástí vnitřní dokumentace mateřské školy a podle potřeb mohou být obměněny.

V Kanicích dne 30. 8. 2021

.....

Mgr. Ondřej Dostálík

ředitel MŠ a ZŠ Kanice