

**Základní škola a Mateřská škola Kanice,
okr. Brno – venkov, příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

OTEVŘENÁ ŠKOLA

" Ve školách cokoli se dělá, ať slouží a napomáhá budoucímu životu."
(J. A. Komenský)

4. aktualizované vydání ŠVP, platné od 1. 9. 2021

Č. j.: ZSKa218/2021

OBSAH

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy a ŠVP	5
2. 1. Charakteristika školy	5
2. 2. Charakteristika ŠVP	13
2. 2. 1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
2. 2. 2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
2. 2. 3. Výchovné a vzdělávací strategie	19
2. 2. 5. Začlenění průřezových témat	25
3. Učební plán	98
Realizace učebního plánu pro 1. stupeň	98
Realizace učebního plánu pro 2. stupeň	99
3. 2. Ročníkový	101
1. stupeň	101
2. stupeň Vysvětlivky: (V) = volitelný předmět, d = disponibilní hodina	102
4. Učební osnovy	103
4. 1. Jazyk a jazyková komunikace	103
4. 1. 1. Český jazyk a literatura	105
4. 1. 2. Anglický jazyk	150
4. 1. 3. Německý jazyk	191
4. 1. 4. Konverzace AJ	202
4. 1. 5. Literární a jazykový seminář	205
4. 2. Matematika a její aplikace	213
4. 2. 1. Matematika	214
4. 2. 2. Cvičení z matematiky/Finanční matematika	257
4. 3. Informatika	265
4. 3. 1. Informatika	267
4. 3. 2. Počítačová grafika	289
4. 4. Člověk a jeho svět	296
4. 4. 1. Prvouka	298
4. 4. 2. Přírodověda	317
4. 4. 3. Vlastivěda	326
4. 5. Člověk a společnost	339
4.5.1. Dějepis	340
4. 5. 2. Výchova k občanství	359
4. 6. Člověk a příroda	382
4. 6. 1. Fyzika	383
4. 6. 2. Chemie	396
4. 6. 3. Přírodopis	409
4. 6. 4. Zeměpis	428
4. 7. Umění a kultura	449
4. 7. 1. Hudební výchova	451
4. 7. 2. Výtvarná výchova	481
4. 8. Člověk a zdraví	513
4. 8. 1. Výchova ke zdraví	515
4. 8. 2. Tělesná výchova	536
4. 9. Člověk a svět práce	575
4. 9. 1. Praktické činnosti	576
4. 9. 2. Volba povolání	613

4. 10. Doplnující vzdělávací obory	619
4. 10. 1. Etická výchova	619
5. Školní projekty	624
5. 1. Bezpečná cesta	624
5.2. Evropský den jazyků	626
5.3. Tradice.....	627
5.4. Den Země	628
5.5. Absolventské práce	629
6. Hodnocení žáků.....	632
6. 1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	632
6. 1. 1. Úvod.....	632
6. 1. 2. Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci	632
6. 1. 3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech	634
6. 1. 4. Klasifikace a hodnocení žáků se specifickými poruchami učení	637
6. 1. 5. Alternativní možnosti hodnocení	637
6. 1. 6. Výchovná opatření	637
6. 1. 7. Hodnocení žáků na vysvědčení	639
6. 1. 8. Stupně hodnocení a klasifikace	639
6. 1. 9. Klasifikace chování	640
6. 1. 10. Celkové hodnocení žáka.....	640
6. 1. 11. Slovní hodnocení.....	641
6. 1. 12. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)	642
6. 1. 13. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku, komisionální zkoušky	643
6. 1. 14. Komisionální zkoušky.....	644
6. 1. 15. Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole	645
6. 1. 16. Klasifikace při ukončení kurzu pro získání základního vzdělání.....	647

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: **OTEVŘENÁ ŠKOLA**

Motivační název: **„Ve školách cokoli se dělá, at' slouží a napomáhá budoucímu životu.“ (J. A. Komenský)**

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kanice, okr. Brno - venkov, příspěvková organizace
REDIZO	600111008
IČO	71001689
Adresa školy	Kanice č. 135, 664 01 Bílovice nad Svitavou
Ředitel	Mgr. Ondřej Dostálík
Koordinátor ŠVP	Mgr. Alena Repová
Telefon	545227268
E-mail	zs.kanice@seznam.cz
www	www.zskanice.cz
Zřizovatel	Obec Kanice
Adresa zřizovatele	Kanice č. 76, 664 01 Bílovice nad Svitavou
IČO	00363171
Telefon	545227234
E-mail	obec.kanice@volny.cz
www	www.obeckanice.eud.cz

2. Charakteristika školy a ŠVP

2. 1. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Kanice se nachází na okraji Moravského krasu, 15 km od Brna. Školní budova byla postavena v roce 1961 jako spádová škola pro žáky z Kanic, Babic nad Svitavou a Ochozi u Brna, a to od 4. ročníku. Změna nastala ve školním roce 2005/2006, kdy byl z důvodu demografického vývoje v obci Kanice otevřen i 1. ročník základní školy.

Jsme typickou venkovskou školou.

V letech 2005 proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy školy se zateplením a výměnou oken, v roce 2015 byly v podkroví vybudovány nové odborné učebny a v roce 2019 bylo otevřena přístavba s novou jídelnou a třemi učebnami. V areálu školy byla postavena v roce 2011 mateřská škola. V odpoledních hodinách propůjčujeme prostory naší školy k výuce ZUŠ Adamov, TJ Sokol Kanice, JDH Kanice a dalším organizacím.

1) Velikost školy

Jsme úplnou základní školou pro žáky 1. – 9. ročníku, rejstříková kapacita školy je 240 žáků. Naši školu navštěvují žáci všech ročníků nejenom z Kanic, ale i z Babic nad Svitavou, Ochozi u Brna, Řícmanic a dalších obcí. Dopravní dostupnost je ve všech směrech dostačující.

2) Vybavení školy, prostorové a materiální podmínky

V budově školy je 13 tříd a 5 odborných učeben (učebna fyziky a chemie, učebna informatiky, učebna cizích jazyků, knihovna, učebna hudební výchovy), přilehlé kabinety, keramická dílna, učebna PSPP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žákovská kuchyňka, školní kuchyně a jídelna. V přístavbě je relaxační zóna pro žáky. Pro žáky 1. stupně je k dispozici školní družina s kapacitou 85 žáků a třídy s hracím koutkem. Součástí školy je tělocvična, sportovní travnaté hřiště a park.

Kmenové třídy a odborné učebny jsou dostačující, navíc máme možnost využívat blízký sportovní areál obce.

Škola má hygienické zázemí - šatny, WC s umývárnamy a sprchy u tělocvičny.

Pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků i místních umělců, koncerty a školní jarmarky využívá škola prostornou halu. V době volna a přestávek žáci tráví čas v prostorách školy a přilehlém uzavřeném areálu školy.

Většina vyučujících má k dispozici kabinety s volným přístupem na internet, používají tiskárny, kopírky a skener. Všichni se společně schází ve sborovně, kde je umístěna učitelská knihovna, nebo v kabinetu 1. stupně. Oba společné prostory jsou vybaveny počítači s připojením na internet, vyučující mají i notebooky zakoupené z projektu MŠMT.

Materiální zázemí školy je vyhovující. Všechny odborné učebny a specializované prostory jsou dobře vybavené, k dispozici jsou moderní technická zařízení: výpočetní technika, ve všech učebnách jsou interaktivní tabule nebo dataprojektory (napojené na stolní počítač, lze je napojit i na notebook), připojení na internet je zajištěno pevné (LAN kabelem) i pokrytím wi-fi signálem. Výpočetní technika je průběžně obnovována.

3) Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor včetně řídicích pracovníků splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené zákonem 563/2004 Sb. a průběžně si rozšiřuje své vzdělání ve svém oboru v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zapojuje se do celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, vychovatelka školní družiny, asistenti pedagoga a hospodářka.

4) Charakteristika žáků

Základní školu navštěvují žáci z Kanic, Babic nad Svitavou, Ochozi u Brna, Řícmanic, a dalších obcí. Máme dlouholeté zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Věnujeme se i žákům talentovaným a mimořádně nadaným. Velmi úzce spolupracujeme s pedagogicko - psychologickými poradnami a specializovanými pracovišti.

5) Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Organizujeme kulturně - vzdělávací zájezdy a exkurze pro třídní kolektivy, zimní lyžařské výcvikové kurzy, další společenské a sportovní akce.

Naši žáci se účastní vzájemných setkání s družební obcí Spillern v Rakousku.

6) Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo v době třídních schůzek. Škola pořádá akce pro veřejnost (vánoční a velikonoční dílny, jarmarky, besídky, Den matek, Den dětí, drakiádu, karneval, Rozsvícení vánočního stromu v Kanicích, Vánoční koncert, akce „Staň se na jeden den žákem naší školy“ a další).

Zákonní zástupci jsou o činnosti informováni prostřednictvím webových stránek školy a školního informačního systému Edookit, individuálně i e-maily a telefonicky. V dotaznících mohou všichni poskytovat škole zpětnou vazbu.

K 1. září 2005 byla dle školského zákona zřízena Školská rada při ZŠ a MŠ Kanice v počtu 9 členů. Na pravidelných schůzkách řeší otázky související s činností školy.

Při škole je otevřena pobočka ZUŠ Adamov (obor hudební a taneční).

Úzce spolupracujeme se zřizovatelem, s Jednotkou dobrovolných hasičů Kanice, s TJ Sokol Kanice, místní knihovnou a klubem důchodců.

V otázkách poradenství a diagnostiky žáků se obracíme na Pedagogicko psychologickou poradnu v Brně, SPC Brno Štolcova a IPS při Úřadu práce Brno-venkov, OSPOD MěÚ Šlapanice.

7) Poskytování poradenských služeb na škole

Poradenské služby na Základní škole a Mateřské škole Kanice zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení: výchovný poradce (s potřebným vysokoškolským vzděláním v oboru výchovné poradenství), školní metodik prevence, speciální pedagog. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

a) Zaměření poradenských služeb na ZŠ Kanice

- poradenství žákům v oblastech učebních postupů, strategií a stylů, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství v případě školní neúspěšnosti, při řešení neprospěchu, při prevenci neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v obtížných životních situacích žáka, případná pomoc při řešení problémů zákonných zástupců v souvislosti s problémy s výchovou dětí
- kariérové poradenství integrující vzdělávání, informační a poradenskou podporu vhodné volby povolání a pozdějšího profesního uplatnění
- poradenství při integraci a vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- poradenství ke vzdělávání žáků talentovaných a mimořádně nadaných

- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými pracovišti

b) Kariérové poradenství

Výchovný poradce (mající potřebné vzdělání v oblasti kariérového poradenství) poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků, ve spolupráci s vedením školy a třídním učitelem zajišťuje a organizuje přihlašování a přestup k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti Svět práce v 8. a 9. ročníku (Volba povolání v 8. ročníku je samostatný předmět) probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, akčnímu plánování a orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními a Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání při Úřadu práce Brno-venkov je poskytována široká nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, jsou nabízeny informační materiály o středních školách a trhu práce v regionu.

Výchovný poradce poskytuje individuální konzultace pro žáky i zákonné zástupce dle jejich potřeb a pravidelně informuje zákonné zástupce prostřednictvím třídních schůzek, hovorových hodin, webových stránek školy a informačních letáků.

c) Psychologická péče

Žáci, zákonní zástupci i učitelé se na výchovného poradce mohou kdykoliv (i anonymně prostřednictvím schránky důvěry nebo e-mailu) obrátit a požádat ho o pomoc, konzultaci a podporu v obtížných situacích. Výchovný poradce pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci se zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v případech psychosociální krize v souvislosti s výchovou dítěte, péčí o děti, vztahem mezi zákonným zástupcem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem v případech potíží v učení, chování, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem, v sebepojetí. Poskytuje informace o dalších organizacích a institucích zajišťující psychologickou a sociální péči.

8) Primární prevence sociálně patologických jevů

Prevence je v naší škole nezbytnou a přirozenou součástí každodenní výuky a výchovy dětí, neformálně prolíná celým životem školy. Cíle preventivního působení jsou zaměřeny na tyto základní oblasti:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- posilování sebedůvěry, vytváření kladných životních postojů a hodnotových žebříčků
- rozvoj dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona

Školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy vytváří Minimální preventivní program školy včetně programu proti šikanování a koordinuje jejich realizaci. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. Velký důraz je kladen na třídnické hodiny (mapování problémů třídy, vztahů ve třídě, otevřená komunikace o problému...), důležitou součástí preventivního programu je zapojení žáků do volnočasových aktivit.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a v případech varovných signálů metodik prevence koordinuje postup, svolává setkání se zákonnými zástupci, konzultuje s žáky, nabízí pomoc a poradenství. Při řešení problémů spojených s drogami bude škola postupovat

dle doporučených materiálů MŠMT. Preventivní strategie zahrnuje i případnou spolupráci s institucemi a organizacemi pracujícími v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

9) Doporučované aktivity

a) Volnočasové aktivity

Do těchto aktivit se mohou zapojit všichni žáci 1. – 9. ročníku.

Aktivity probíhají v jednotlivých zájmových útvarech v odpoledních hodinách. Jsou dlouhodobé – nejméně jedno pololetí školního roku.

Rozvíjí základní dovednosti a komunikační schopnosti žáků, podporují tvůrčí činnost talentovaných žáků, vedou k porozumění sobě samému i druhým, napomáhají ke zvládnutí vlastního chování, učí žáky vzájemné spolupráci, formují studijní dovednosti, napomáhají primární prevenci sociálně patologických jevů.

Zájmové útvary:

- Keramika
- Angličtina
- Dyslektický kroužek
- Sportovní
- ZUŠ – obor hudební a taneční
- Logické a deskové hry

Aktivity se vztahují k průřezovým tématům:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

b) Soutěže

Do těchto aktivit se můžou dobrovolně zapojit žáci všech ročníků. Soutěže jsou aktivity krátkodobého a střednědobého charakteru, které napomáhají rozvíjet a prohlubovat studijní dovednosti, rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh a důvěru ve vlastní schopnosti.

Soutěže:

PŘEDMĚTOVÉ – např. olympiáda - v českém jazyce, dějepisná, zeměpisná, chemická, matematická, soutěže v cizích jazycích, Matematický a Přírodovědný klokan, Pythagoriáda, Bobřík informatiky, logická aj.

SPORTOVNÍ – dle aktuální nabídky a schopností žáků

UMĚLECKÉ – výtvarné, hudební – dle aktuální nabídky a schopností žáků

OSTATNÍ – dle aktuální nabídky a schopností žáků

Tyto aktivity se vztahují k těmto průřezovým tématům:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

c) Lyžařský kurz

Tato aktivita je pořádána pro žáky 7. ročníku. Vzhledem k menšímu počtu žáků 7. ročníku je kurz doplněn žáky druhého stupně.

Kurz je aktivita krátkodobá (cca 1 týden). Výcvik probíhá v zimních sportovních střediscích dle aktuální nabídky.

Kurz:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- utváří a rozvíjí základní dovednosti spolupráce
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Aktivita se vztahuje k těmto průřezovým tématům:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

d) Zážitek pobyty

Aktivita je určena žákům naší školy. Během školního roku se mohou třídy zúčastnit týdenních zážitkových pobytů v přírodě a seznámit se tak s nejrůznějšími místy ČR. Časová dotace bude čerpána z časové dotace všech vyučovacích oborů.

Aktivita:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
- učí žáky komunikovat, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:

- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu

Aktivita se vztahuje k těmto průřezovým tématům:

- Osobnostní a sociální rozvoj
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

e) Plavecký výcvik

Doporučená výuka plavání je určena žákům 1. stupně naší školy.

Vzhledem k tomu, že naše škola nemá vlastní bazén a musí na plavání dojíždět.

Cílem základní plavecké výuky je adaptovat děti na vodní prostředí, osvojit základní plavecké dovednosti, uplatňovat základní hygienické návyky spojené s výukou plavání, naučit základní prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím.

Aktivita se vztahuje k těmto průřezovým tématům:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

f) Výjezdy do zahraničí

Jedná se o krátkodobé výjezdy do cizích zemí: Velká Británie, Rakousko, Slovensko, případně jiné evropské země.

Zájezd do Velké Británie je určen především angličtinářům, ale je možný i pro ostatní zájemce, či rodinné příslušníky žáků. Návštěvy Slovenska a rakouského Spillernu jsou zamýšleny taktéž pro všechny žáky školy.

Zájezd do Velké Británie je zaměřen na seznámení žáků s Londýnem a jeho okolím, bližší poznání historie země, hlavních historických památek, zvyků, národních odlišností apod. Ubytování v rodinách – přímý kontakt s rodilými mluvčími, tradicemi, způsobem života. Komunikace v anglickém jazyce. Výjezdy do Spillernu jsou zaměřeny na poznávání rakouské země a komunikaci s rakouskými dětmi. Výjezdy na Slovensko si kladou za cíl poznávání kulturního a přírodního bohatství této země, komunikaci s nám příbuzným národem.

Časové vymezení:

Jedná se o krátkodobou aktivitu. Časová dotace aktivity je jeden den až několik dní. Tato časová dotace se bude brát z časové dotace všech vyučovacích oborů.

Aktivita se bude konat dle nabídky cestovních kanceláří a zájmu žáků. Konkrétní začátek a konec aktivity bude v daném školním roce stanoven v plánu práce na školní rok, který vypracovává vedení školy ve spolupráci s vedoucími metodických sdružení.

Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- učí žáka uvědomit si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena druhé
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech

Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:

- pomáhá žákům vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) netolerance s principy života v demokratické společnosti
- utváří pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti
- kultivuje postoje k Evropě jak širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:

- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Osobnostní a sociální výchova

g) Žákovská rada

Žáci mají právo zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo školskou radu s tím, že ředitel školy nebo školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanovisko k nim zdůvodnit. Tato aktivita je zaměřena na vytvoření informačního mostu mezi žáky, učiteli a obcí, na předcházení nežádoucích jevů v chování žáků, na organizování různých soutěží a aktivit.

Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:

- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné.
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své chování.
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa.
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů.
- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace.
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.
- přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci.
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu.
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.
- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení.

Aktivita je určena pro všechny žáky školy a vztahuje se k následujícím průřezovým tématům:

- Osobnostní a sociální výchova

- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

h) Sběr surovin

Dobrovolná aktivita pro žáky 1. – 9. ročníku. Probíhá po celý školní rok, nezasahuje do přímé výuky.

Spočívá ve sběru starého papíru, suché pomerančové kůry, baterií a drobných vysloužilých elektrospotřebičů. Nashromážděné suroviny jsou pravidelně odváženy v daných termínech. Tato aktivita vede žáky k ochraně životního prostředí a k péči o něj a učí je vzájemné pomoci.

Vztahuje se k průřezovým tématům:

- Environmentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

2. 2. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Kanice vychází z všeobecných cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z dlouhodobé koncepce naší školy, která navazuje na tradice školy a prosazuje modernizaci pedagogického procesu i pracovního prostředí.

Důraz je kladen na principy humanistické pedagogiky a na tvořivé a kooperativní učení. Název naší školy OTEVŘENÁ ŠKOLA vyjadřuje myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, zákonným zástupcům i veřejnosti.

Naší hlavní prioritou je a bude motto:

„Ve školách cokoli se dělá, ať slouží a napomáhá budoucímu životu.“

J. A. Komenský

- Chceme, aby v naší škole bylo vytvořeno především vstřícné a bezpečné prostředí pro žáky. Pocitem bezpečí chápeme, že přichází do školy s důvěrou a beze strachu, že se mohou svěřit a vstřícnost znamená, že jim nasloucháme, snažíme se je pochopit a snažíme se jim pomoci s problémy a starostmi.
- Chceme být otevřenou školou, komunikovat a připravit žáky pro celoživotní vzdělávání.
- Chceme, aby naše škola byla centrem vzdělanosti a kultury.
- Naše žáky povedeme k zodpovědnosti a spolupráci, naučíme je respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Budeme udržovat a upevňovat školní tradice i tradice regionu s aktivním zapojením našich žáků.
- Budeme u žáků rozvíjet vnímavost k lidem, podporovat kladný vztah k životu a k životnímu prostředí, povedeme je k pozitivním projevům chování, jednání a prožívání životních situací.
- Budeme učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické i duševní zdraví a být za ně odpovědní.
- Budeme žáky učit pěstovat a rozvíjet sociální vztahy s osobní zodpovědností.
- Budeme podporovat multikulturní a proevropské cítění žáků, komunikaci v cizích jazycích a počítačovou gramotnost.
- Budeme podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, k zodpovědnému a sebekritickému řešení problémů tak, aby byli schopni uplatňovat demokraticky a svobodně svá práva a povinnosti.
- Povedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Budeme učit toleranci a pomoci k seniorům a handicapovaným občanům.
- Budeme podněcovat orientaci žáků v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Školní vzdělávací program naší školy je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány tyto:

1. **Kompetence k učení** (efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování, ...)
2. **Kompetence k řešení problémů** (rozpoznání problému, hledání způsobu řešení – různé varianty, kritické myšlení, ...)
3. **Kompetence komunikativní** (formulování a vyjadřování své myšlenky, naslouchání druhým, využívání informačních a komunikačních prostředků, ...)

4. **Kompetence sociální a interpersonální** (schopnost spolupráce v týmu, ohleduplnost k jiným, zapojení se do diskuse ve skupině, v kolektivu, ...)
5. **Kompetence občanské** (respektování názoru a přesvědčení druhých, chápání základních principů demokratické společnosti, zodpovědné rozhodování, ...)
6. **Kompetence pracovní** (bezpečné a účelné zacházení s materiály, nástroji, vybavením, zodpovědný přístup k pracovním úkolům a činnostem, ...)
7. **Kompetence digitální** (intuitivní používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, efektivní práce s daty, úpravy digitálního obsahu, zefektivnění práce, minimalizace rizik, etické užívání)

Pozn.: Přesné vymezení klíčových kompetencí uvádí RVP ZV.

Základním cílem koncepce naší školy je poskytnout každému jedinci vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a bude kultivovat jeho charakter a postoje. Budeme usilovat o to, abychom každého vybavili základními znalostmi a dovednostmi, aby se v životě uplatnil, aby dokázal plnit povinnosti svobodného a zodpovědného občana v demokratické společnosti.

Prostředky dosažení našich cílů:

A. Výchova – základ výchovy dobrého občana - je určeno všem

- Školní řád
- Školní logo, sounáležitost se školou
- Žákovský řád, třídní samospráva
- Estetika prostředí
- Školní rozhlasová vysílání
- Mimořádné dny školního roku
- Vyhodnocování nejlepších žáků
- Sběr druhotných surovin

B. Vzdělávání – rozvoj tvůrčího myšlení – všeobecný standart

- Školní vzdělávací program
- Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
- Systém soutěží
- Nabídka cizích jazyků
- Využívání didaktické techniky
- Počítačová vybavenost a počítačová gramotnost
- Testování žáků
- Absolventské práce žáků 9. ročníku
- Keramická dílna

C. Výchova ke zdravému životnímu stylu – určeno všem

- Školní družina
- Zájmové útvary
- Školní mléko, pitný režim
- Přestávkové hrací plochy
- Venkovní terasa, stolní tenis, otevřené hřiště
- Minimální preventivní program a Program proti šikanování

D. Kontakt se zákonnými zástupci, jinými institucemi, propagace – nadstandardní péče

- Systém třídních schůzek, hovorových hodin, osobních pohovorů a elektronické komunikace
- Dny otevřených dveří
- Prezentace školy – výstavy, koncerty
- Společenské a kulturní aktivity

- Spolupráce s MŠ a ZŠ regionu
- Spolupráce s Obcí Kanice, TJ Sokol Kanice, SDH Kanice, ZUŠ Adamov
- webové stránky školy

2. 2. 1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Kanice je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Vycházíme ze zákona č. 561/2004 Sb. v aktuálním znění, vyhlášky č. 27/2016 a z RVP ZV, části D

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní, která zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem prevence a učitelkou, která má vystudovanou speciální pedagogiku. Spolupracujeme s SPC při ZŠ a MŠ Štolcova Brno a PPP Brno. Výchovná poradkyně je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací s PPP.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům s priznanými podpůrnými opatřeními je umožněno navštěvovat běžné třídy v rámci inkluze nebo integrace (podmínkou je vypracování IVP).

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§16 odst. 1 školského zákona). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (§16 odst. 3 školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§16 odst. 2 školského zákona). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP (§16 odst. 2 písmeno e) školského zákona), případně upravit vzdělávací obsah (§16 odst. 2 písmeno b) školského zákona) tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká

se žáků s lehkým mentálním postižením – viz. Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Pokud školské poradenské pracoviště doporučí úpravy vzdělávacích obsahů, bude škola postupovat podle RVP ZV, části D a vyhlášky č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

V případě potřeby zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se SVP oslovíme příslušné instituce.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

U žáků, u kterých předběžně diagnostikujeme možnost speciálních vzdělávacích potřeb, budeme postupovat v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Škola poskytuje žákům se SVP předmět speciálně pedagogické péče – tento předmět se realizuje pouze na doporučení školského pedagogického pracoviště.

Nemá povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu §26 školského zákona 561/2004 Sb.

Charakteristika vyučovaného předmětu:

Předmět speciálně pedagogické péče musí být poskytován pedagogickým pracovníkem školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, psychologem s kvalifikací podle § 19 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (dále jen „psycholog“), nebo speciálním pedagogem s kvalifikací podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (dále jen „speciální pedagog“).

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž je zaměřen ve druhém stupni podpůrných opatření na nápravy např. v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, na nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni PO je rozšířený např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči; u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vypracování IVP žáka, bude škola postupovat v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, hlava 2, §3.

Individuální vzdělávací plán žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními sestavuje třídní učitel a výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

2. 2. 2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních,

uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola bude postupovat v souladu s § 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základní umělecké škole. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají nadaní žáci pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu v různých soutěžích a olympiádách. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Čeho chceme dosáhnout a kam směřujeme

- Chceme navázat na dobré tradice naší školy a budeme usilovat o získání vysoké prestiže mezi širokou veřejností. Chceme dál rozvíjet silné stránky naší školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.
- Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, vlastní tvořivosti i zájmu o věci veřejné. Program sleduje

rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojuje navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvoří základ celkové vzdělanosti žáků.

- Důraz budeme klást na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, protože pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině – žáci s různými vlohami, vlastnostmi, s různou úrovní nadání
- Chceme, aby žáci získali takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní v životě – tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi.
- Povedeme žáky ke schopnosti porozumění psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti (čtenářská gramotnost)
- Povedeme žáky ke schopnosti pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeba jako tvořivého zainteresovaného a přemýšlivého člověka (matematická gramotnost)
- Do výuky budeme zavádět efektivní metody práce – skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, povedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.
- Považujeme za nezbytné posílit výuku cizích jazyků a rozšířit jejich nabídku – nezbytné pro život v EU.
- Povedeme žáky ke správné orientaci při výběru svého budoucího povolání.
- Povedeme žáky k využívání všech dostupných komunikačních a informačních technologií, budeme podporovat využívání výpočetní techniky ve všech předmětech.
- Povedeme žáky k dodržování stanovených pravidel - zejména pravidel školního řádu, pravidel vzájemného soužití, pravidel silničního provozu
- Budeme vést žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost vzdělání a budeme usilovat o to, aby se naše škola stala místem, na které si každý rád po letech vzpomene a kam se rád vrací.

2. 2. 3. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Jak je naplňujeme na naší škole:

- a) seznamujeme žáky s tématem hodiny, na konci hodiny s žáky zhodnotíme dosažení cíle
- b) učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti

- c) na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení
- d) podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů – Internet . . .
- e) umožňujeme žákům experimentovat, nacházet různé cesty řešení
- f) pomáháme žákům sledovat strukturu a návaznost učiva tím, že poskytujeme např. osnovu tématu, grafická schémata, popisující vztahy, pracovní listy, aj.
- g) procvičování učiva vedeme aplikací v souvislostech
- h) uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění podstatě znalostí a rozvíjení individuálních dovedností
- i) nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat
- j) při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace

V čem jsme příkladem?

Sami se stále vzděláváme, tím motivujeme k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Jak je naplňujeme na naší škole:

- a) vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
- b) podporujeme různé přijatelné a netradiční způsoby řešení problému
- c) vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému
- d) podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému s praktickým ověřením správnosti řešení
- e) vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému
- f) učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich, své názory umět obhájit
- g) v rámci svých předmětů ukazujeme možnosti, jak problémům předcházet
- h) realizujeme projekty, jejichž podstatou je řešení vzniklého aktuálního problému

V čem jsme příkladem ?

S rozumem a nadhledem řešíme různé problémové situace na škole, ve třídě.

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Jak je naplňujeme na naší škole:

- a) učíme se naslouchat, respektovat se, porozumět si
- b) dáváme najevo zájem a kladný vztah k žákovi, v jednání s ním se vyjadřujeme výstižně, souvisle a kultivovaně
- c) jsme pozorní k potřebám, zájmům a emocím žáka, vedeme žáky k tomu, aby totéž projevovali při jednání mezi sebou
- d) jednání se zákonnými zástupci vedeme tradičně na třídních schůzkách, konzultačních hodinách (nabízíme netradiční setkávání učitel – dítě – zákonný zástupce)
- e) zveme zákonné zástupce do výuky, na akce školy, Dny otevřených dveří
- f) realizujeme výstavu žakovských prací, kulturní vystoupení žáků pro veřejnost, různé soutěže a zábavné akce pro žáky i zákonné zástupce a přátele školy
- g) organizujeme projekty, při nichž žáci komunikují s lidmi různých oborů a národností

V čem jsme příkladem?

Nasloucháním a respektováním druhého vytváříme pozitivní klima školy.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Jak je naplňujeme na naší škole:

- a) učíme žáky spoluvytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu a vzájemného soužití
- b) zařazujeme kooperativní učení do výuky, proměňováním skupin vedeme žáky k přijímání různých rolí
- c) vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

- d) pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru i samostatný rozvoj
- e) umožňujeme žáků vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům (sebehodnocení)

V čem jsme příkladem?

Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Jak je naplňujeme na naší škole:

- a) spoluvytvářením vnitřních pravidel školy a třídy vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností
- b) podporou činnosti Žákovské rady umožňujeme spoluúčast na vedení školy, zlepšování vnitřního klimatu školy
- c) vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí
- d) vedeme žáky k třídění odpadu a k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- e) dodržováním pravidel psychohygieny nabízíme žákům možnost chránit své zdraví
- f) ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci, pomáháme žákům hledat řešení v krizových situacích
- g) návštěvami historických památek, společenských, kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa, k národním tradicím
- h) vedeme žáky k vytváření vlastních školních tradic tím, že se podílejí na realizaci školního časopisu, školních webových stránek a relací ve školním rozhlasu
- i) sportovní i kulturní reprezentaci školy poskytujeme žákům možnost aktivně se zapojovat do sportovního kulturního dění obce, regionu
- j) spoluvytvářením vnitřních pravidel školy a třídy vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností
- k) podporou činnosti Žákovské rady umožňujeme spoluúčast na vedení školy, zlepšování vnitřního klimatu školy
- l) vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí
- m) vedeme žáky k třídění odpadu a k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- n) dodržováním pravidel psychohygieny nabízíme žákům možnost chránit své zdraví
- o) ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci, pomáháme žákům hledat řešení v krizových situacích

- p) návštěvami historických památek, společenských, kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa, k národním tradicím
- q) vedeme žáky k vytváření vlastních školních tradic tím, že se podílejí na realizaci školního časopisu, školních webových stránek a relací ve školním rozhlasu
- r) sportovní i kulturní reprezentaci školy poskytujeme žákům možnost aktivně se zapojovat do sportovního kulturního dění obce, regionu

V čem jsme příkladem?

Poskytujeme podle svých možností účinnou pomoc druhým a jsme hrdi na to, že můžeme být učiteli naší školy.

Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Jak je naplňujeme na naší škole:

- a) vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel pracovních postupů při všech činnostech a podporujeme jejich adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky
- b) výsledky různých činností hodnotíme nejen z hlediska kvality a významu, ale také z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí
- c) projektovou výukou, zařazováním průřezových témat do výuky, přípravou soutěží a zábavných programů pro mladší spolužáky rozvíjíme podnikatelské dovednosti, organizační a realizační schopnosti i schopnosti týmové spolupráce

V čem jsme příkladem?

Využíváme znalosti a zkušenosti získané ve svém oboru k dalšímu osobnímu i profesnímu rozvoji

Kompetence digitální

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

2. 2. 4. Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům kariérové poradenství, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Spolupracuje s poradenskými zařízeními (PPP, SPC - testy profesní orientace), shromažďuje informační materiály o středním školství a trhu práce a prezentuje je na nástěnkách školy. Vede žáky k využití informačních technologií v rámci vyhledávání potřebných informací. Organizuje besedy žáků na Informačním a poradenském středisku úřadu práce Úřadu práce Brno – venkov (IPS), besedy se zástupci škol a učilišť a poskytuje informace o veletrhu středních škol. Výchovný poradce prostřednictvím schůzky seznamuje zákonné zástupce s platnými zákony a vyhláškami, pomáhá s výběrem školy, s vyplněním přihlášky, poskytuje informace týkající se dalšího vzdělávání žáků. Informuje zákonné zástupce a žáky o přijímacích zkouškách na webových stránkách školy, poskytuje individuální konzultace k volbě povolání žákům i jejich zákonným zástupcům. Rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření probíhá ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

2. 2. 5. Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah osobnostní a sociální výchovy k oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, tj. „psychohygiena, komunikace, role a situace“. Osobnostní a sociální výchova navazuje na vzdělávací obsah této oblasti a prohlubuje jej. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to zejména k Výchově k občanství a k jejím částem „Člověk ve společnosti“ a „Člověk jako jedinec“. Konkrétně k tématům „lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití“ (Člověk ve společnosti) a „podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj“ (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na učení se praktickým dovednostem spjatým s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulačního jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování - jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž výrazně přispívá k oblasti Člověk a svět práce, zejména vybavením dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí projektem

Bezpečná cesta - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Evropský den jazyků - určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Tradice - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Den Země - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Matematika ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	Prvouka MÍSTO, KDE ŽIJEME, ROZMANITOSTI PŘÍRODY
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Praktické činnosti PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Matematika ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	Prvouka MÍSTO, KDE ŽIJEME , ROZMANITOSTI PŘÍRODY
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Praktické činnosti PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Matematika ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	Prvouka ROZMANITOSTI PŘÍRODY

	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Praktické činnosti PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PĚSTITELSKÉ PRÁCE
4. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSOBA, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Matematika ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Přírodověda ROZMANITOSTI PŘÍRODY, ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	Vlastivěda MÍSTO, KDE ŽIJEME, LIDÉ KOLEM NÁS
	Hudební výchova HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Tělesná výchova ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	Praktické činnosti PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PŘÍPRAVA POKRMU
	Etická výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSOBA
	Matematika ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Přírodověda ROZMANITOSTI PŘÍRODY, ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

	Vlastivěda LIDÉ A ČAS, MÍSTO, KDE ŽIJEME, LIDÉ KOLEM NÁS
	Hudební výchova INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	Praktické činnosti PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PŘÍPRAVA POKRMU
6. ročník	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Konverzace AJ RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Dějepis ČLOVĚK V DĚJINÁCH, POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Fyzika LÁTKY A TĚLESA, ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY
	Přírodopis OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
	Zeměpis GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Výchova ke zdraví

	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA Anglický jazyk RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI Německý jazyk RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Fyzika POHYB TĚLES A SÍLY, MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN, SVĚTELNÉ DĚJE Přírodopis OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
8. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI

	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Fyzika ENERGIE, ZVUKOVÉ DĚJE
	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY, CHEMICKÉ REAKCE
	Přírodopis BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
9. ročník	Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba
	Německý jazyk RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Cvičení z matematiky GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	Finanční matematika FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST
	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Fyzika ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY, ENERGIE, VESMÍR

	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
	Přírodopis BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
	Zeměpis TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Sebezpoznání a sebepojetí - pokrytí projektem

Bezpečná cesta - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Evropský den jazyků - určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Sebezpoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
2. ročník	Matematika NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Prvouka ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
3. ročník	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Matematika NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Prvouka ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
4. ročník	Český jazyk a literatura

	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	Hudební výchova INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Etická výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba
	Matematika ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM
	Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
6. ročník	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
7. ročník	Anglický jazyk RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
8. ročník	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Výchova k občanství ČLOVĚK JAKO JEDINEC
	Přírodopis OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Volba povolání TRH PRÁCE
9. ročník	Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Německý jazyk RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti SVĚT PRÁCE

Seberegulace a sebeorganizace - **pokrytí projektem**

Bezpečná cesta - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Evropský den jazyků - určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Seberegulace a sebeorganizace - **integrace ve výuce**

4. ročník	Matematika NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	Hudební výchova INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	Praktické činnosti KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PŘÍPRAVA POKRMU
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba
	Matematika ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	Hudební výchova INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Tělesná výchova

	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
6. ročník	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
8. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Německý jazyk RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
	Volba povolání TRH PRÁCE
9. ročník	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Německý jazyk RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	Cvičení z matematiky ČÍSLO A PROMĚNNÁ, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	Zeměpis TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, SVĚT PRÁCE

Psychohygiena - **pokrytí projektem**

Bezpečná cesta - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Evropský den jazyků - určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Den Země - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Psychohygiena - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
2. ročník	Prvouka ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
3. ročník	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
4. ročník	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Etická výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
6. ročník	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

7. ročník	Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
8. ročník	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM
	Výchova k občanství ČLOVĚK JAKO JEDINEC
	Fyzika ZVUKOVÉ DĚJE
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
9. ročník	Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Kreativita - pokrytí projektem

Bezpečná cesta - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Evropský den jazyků - určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Tradice - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Den Země - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Kreativita - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Matematika ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	Hudební výchova INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Praktické činnosti PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
2. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Matematika GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	Hudební výchova INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Praktické činnosti PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
3. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Matematika ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	Hudební výchova INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Praktické činnosti PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
4. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk

	SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Praktické činnosti PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PŘÍPRAVA POKRMU
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba Matematika ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Praktické činnosti PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PŘÍPRAVA POKRMU
6. ročník	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI Konverzace AJ RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA Matematika

	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Dějepis POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
	Zeměpis GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
7. ročník	Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
8. ročník	Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Matematika

9. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Výchova k občanství ČLOVĚK JAKO JEDINEC
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Cvičení z matematiky GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Zeměpis TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Poznávání lidí - pokrytí projektem

Bezpečná cesta - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Evropský den jazyků - určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Prvouka MÍSTO, KDE ŽIJEME
3. ročník	Anglický jazyk RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI

4. ročník	Anglický jazyk RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Etická výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
6. ročník	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Konverzace AJ RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Německý jazyk RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
8. ročník	Německý jazyk RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	Výchova k občanství ČLOVĚK JAKO JEDINEC
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
	Volba povolání TRH PRÁCE
9. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Zeměpis SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
	Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, SVĚT PRÁCE

Mezilidské vztahy - pokrytí projektem

Bezpečná cesta - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Evropský den jazyků - určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Tradice - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka LIDÉ KOLEM NÁS
2. ročník	Prvouka LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	Prvouka MÍSTO, KDE ŽIJEME , LIDÉ KOLEM NÁS
4. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Vlastivěda LIDÉ KOLEM NÁS
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
	Etická výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Vlastivěda LIDÉ KOLEM NÁS
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
6. ročník	Anglický jazyk RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Dějepis POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
7. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví

	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
8. ročník	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Výchova k občanství ČLOVĚK JAKO JEDINEC
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Volba povolání TRH PRÁCE
9. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Zeměpis SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti SVĚT PRÁCE

Komunikace - pokrytí projektem

Bezpečná cesta - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Evropský den jazyků - určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Tradice - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Den Země - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Komunikace - integrace ve výuce

1. ročník	Anglický jazyk

	SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Výtvarná výchova OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Tělesná výchova ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
2. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Výtvarná výchova OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Tělesná výchova ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
3. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Výtvarná výchova OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	Výtvarná výchova OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Tělesná výchova ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	Praktické činnosti PŘÍPRAVA POKRMU
	Etická výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

6. ročník	Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	Hudební výchova INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PŘÍPRAVA POKRMU
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Konverzace AJ RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis ČLOVĚK V DĚJINÁCH, POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
	Fyzika LÁTKY A TĚLESA
	Zeměpis GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

7. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Fyzika POHYB TĚLES A SÍLY, MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN, SVĚTELNÉ DĚJE
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
8. ročník	Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Fyzika ENERGIE, ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE

9. ročník	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
	Volba povolání TRH PRÁCE
	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Cvičení z matematiky ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI,VZTAHY A PRÁCE S DATY
	Finanční matematika FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Fyzika VESMÍR
	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
	Zeměpis SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, SVĚT PRÁCE

Kooperace a kompetice - pokrytí projektem

Bezpečná cesta - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Evropský den jazyků - určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Tradice - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Den Země - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

1. ročník	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
2. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
3. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
4. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Matematika NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Hudební výchova INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova

	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Praktické činnosti PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PŘÍPRAVA POKRMU
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, JAZYKOVÁ VÝCHOVA Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba Matematika NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Praktické činnosti PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PŘÍPRAVA POKRMU
6. ročník	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI Konverzace AJ RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Dějepis POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Fyzika LÁTKY A TĚLESA, ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY Zeměpis GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba
	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
8. ročník	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Výchova k občanství ČLOVĚK JAKO JEDINEC
	Fyzika ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE

	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
9. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk GRAMATIKA, SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Cvičení z matematiky ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	Finanční matematika FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST
	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
	Zeměpis TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - **pokrytí projektem**

Bezpečná cesta - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Evropský den jazyků - určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Den Země - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - **integrace ve výuce**

4. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Matematika ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PŘÍPRAVA POKRMU
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Matematika ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Vlastivěda LIDÉ KOLEM NÁS
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PĚSTITELSKÉ PRÁCE
6. ročník	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Dějepis POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
	Fyzika LÁTKY A TĚLESA, ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ,

	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Tělesná výchova ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Fyzika POHYB TĚLES A SÍLY Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Tělesná výchova ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
8. ročník	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Fyzika ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE Chemie ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY, CHEMICKÉ REAKCE Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Tělesná výchova ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

9. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	Cvičení z matematiky ČÍSLO A PROMĚNNÁ, GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	Finanční matematika FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST
	Dějepis MODERNÍ DOBA
	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Hodnoty, postoje, praktická etika - **pokrytí projektem**

Evropský den jazyků - určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Tradice - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Bezpečná cesta - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Den Země - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Hodnoty, postoje, praktická etika - **integrace ve výuce**

4. ročník	Vlastivěda LIDÉ KOLEM NÁS
	Etická výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Přírodověda ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	Vlastivěda

	LIDÉ KOLEM NÁS
	Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
6. ročník	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
7. ročník	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
8. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Volba povolání TRH PRÁCE
9. ročník	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Výchova ke zdraví

	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Praktické činnosti SVĚT PRÁCE

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme „orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti“, přičemž tato orientace není samoúčelná, ale má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, nýbrž i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní budou žáci více motivováni k diskusím a projevům svých názorů a budou si tak moci vyzkoušet, co obnáší demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech reflektujících vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Občanská společnost a škola - **pokrytí projektem**

Bezpečná cesta - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Občanská společnost a škola - **integrace ve výuce**

2. ročník	Prvouka MÍSTO, KDE ŽIJEME
3. ročník	Prvouka MÍSTO, KDE ŽIJEME
4. ročník	Vlastivěda LIDÉ A ČAS, MÍSTO, KDE ŽIJEME, LIDÉ KOLEM NÁS
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
	Etická výchova
5. ročník	Vlastivěda LIDÉ KOLEM NÁS
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
6. ročník	Literární a jazykový seminář LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
8. ročník	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	Výchova k občanství ČLOVĚK JAKO JEDINEC
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
9. ročník	Matematika ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	Výchova k občanství STÁT A PRÁVO
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Občan, občanská společnost a stát - **pokrytí projektem**

Bezpečná cesta - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník,
7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Občan, občanská společnost a stát - **integrace ve výuce**

4. ročník	Vlastivěda LIDÉ A ČAS, MÍSTO, KDE ŽIJEME
	Etická výchova
5. ročník	Vlastivěda LIDÉ KOLEM NÁS
6. ročník	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Dějepis NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, STÁT A PRÁVO
	Zeměpis PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
7. ročník	Zeměpis REGIONY SVĚTA
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
8. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
	Výchova k občanství STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, STÁT A PRÁVO
	Volba povolání TRH PRÁCE
9. ročník	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Cvičení z matematiky ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	Finanční matematika FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST

	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM
	Dějepis MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, MODERNÍ DOBA, ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
	Výchova k občanství STÁT A PRÁVO, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
	Zeměpis SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, ČESKÁ REPUBLIKA
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Praktické činnosti SVĚT PRÁCE

Formy participace občanů v politickém životě - **pokrytí projektem**

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Formy participace občanů v politickém životě - **integrace ve výuce**

4. ročník	Vlastivěda LIDÉ A ČAS
	Etická výchova
7. ročník	Dějepis KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
	Výchova k občanství STÁT A PRÁVO
8. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Dějepis OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
	Výchova k občanství STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, STÁT A PRÁVO
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
9. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Dějepis MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, MODERNÍ DOBA, ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
	Zeměpis SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
	Výchova ke zdraví

	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - **pokrytí projektem**
Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - **integrace ve výuce**

4. ročník	Vlastivěda LIDÉ A ČAS
	Etická výchova
6. ročník	Dějepis NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
	Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
7. ročník	Výchova k občanství STÁT A PRÁVO
	Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
8. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Výchova k občanství STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, STÁT A PRÁVO
9. ročník	Výchova k občanství STÁT A PRÁVO, MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
	Zeměpis SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, ČESKÁ REPUBLIKA
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě.

Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve výuce se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni navazuje průřezové téma na vzdělávací oblast Člověk a společnost, využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy a světa, měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Podstatným základem průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství. Průřezové téma akcentuje v jeho vzdělávacím obsahu sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se průřezové téma uplatňuje při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci průřezového tématu se stává oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro práci s originálními zdroji poznávání života a kultury evropské a světové kultury. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání mezikulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje smysl zachrany a uchování světového kulturního dědictví. Posiluje se emotivnost a prožitkovost v daném tématu a vícezdrojovost kulturního poznání. Dramatická výchova, jako doplňkový obor vzdělávací oblasti, umožňuje žákům vcítovat se, vyjasňovat, vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a simulovat řešení situací, v nichž se uplatňují širší souvislosti evropské a globální. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v kulturně odlišném životním stylu, prostředí a v méně obvyklých situacích. V oboru Tělesná výchova využívá průřezové téma zájem žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Evropa a svět nás zajímá - **pokrytí projektem**

Evropský den jazyků - určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Tradice - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Evropa a svět nás zajímá - **integrace ve výuce**

1. ročník	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI
2. ročník	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI
3. ročník	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI
4. ročník	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
5. ročník	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Vlastivěda MÍSTO, KDE ŽIJEME
	Tělesná výchova ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
6. ročník	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Konverzace AJ RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, STÁT A PRÁVO
	Zeměpis GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
	Hudební výchova INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI
	Informatika

	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
	Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
8. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
	Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
9. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis MODERNÍ DOBA, ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT
	Chemie CHEMIE A SPOLEČNOST
	Zeměpis ČESKÁ REPUBLIKA
	Hudební výchova

	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Výchova ke zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Objevujeme Evropu a svět - **pokrytí projektem**

Evropský den jazyků - určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Tradice - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Objevujeme Evropu a svět - **integrace ve výuce**

3. ročník	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI
4. ročník	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI
5. ročník	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI
	Vlastivěda MÍSTO, KDE ŽIJEME
	Praktické činnosti PŘÍPRAVA POKRMU
6. ročník	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI
	Konverzace AJ RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Výchova ke zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
7. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI
	Informatika

	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, STÁT A PRÁVO
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
	Výchova ke zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
8. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Německý jazyk RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
	Chemie SMĚSI, ANORGANICKÉ SLOUČENINY
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
	Volba povolání PROFESNÍ ORIENTACE
9. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Německý jazyk RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, ORGANICKÉ SLOUČENINY
	Zeměpis SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, ČESKÁ REPUBLIKA
	Výchova ke zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Jsme Evropané - **pokrytí projektem**
Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Jsme Evropané - integrace ve výuce

5. ročník	Vlastivěda MÍSTO, KDE ŽIJEME
6. ročník	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Dějepis OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
	Výchova k občanství STÁT A PRÁVO, MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
	Výtvarná výchova OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
8. ročník	Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Výchova k občanství STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, STÁT A PRÁVO, MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
	Přírodopis BIOLOGIE ČLOVĚKA
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
	Výtvarná výchova OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
	Volba povolání PROFESNÍ ORIENTACE
9. ročník	Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis

	ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT
	Výchova k občanství STÁT A PRÁVO, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
	Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE
	Zeměpis ČESKÁ REPUBLIKA
	Výtvarná výchova OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Výchova ke zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrozličnějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova svojí podstatou prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, ICT, Umění a kultura, z oblasti Člověk a příroda se dotýká např. zeměpisu. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která ze zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Kulturní difference - pokrytí projektem

Bezpečná cesta - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Kulturní difference - integrace ve výuce

1. ročník	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
2. ročník	Prvouka LIDÉ A ČAS
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
3. ročník	Prvouka LIDÉ A ČAS
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
4. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Vlastivěda LIDÉ KOLEM NÁS
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Praktické činnosti PŘÍPRAVA POKRMU
	Etická výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Vlastivěda LIDÉ A ČAS, MÍSTO, KDE ŽIJEME, LIDÉ KOLEM NÁS
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Praktické činnosti

	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PŘÍPRAVA POKRMU
6. ročník	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI
	Konverzace AJ TÉMATA
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Hudební výchova INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
7. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Německý jazyk RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	Dějepis KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
	Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI
8. ročník	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI
	Německý jazyk RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, ČLOVĚK JAKO JEDINEC
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
	Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI
9. ročník	Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Výchova k občanství

	STÁT A PRÁVO
	Zeměpis SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, ČESKÁ REPUBLIKA
	Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Lidské vztahy - pokrytí projektem

Bezpečná cesta - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník,
7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Lidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
2. ročník	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
3. ročník	Prvouka LIDÉ KOLEM NÁS
	Hudební výchova VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
4. ročník	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
	Etická výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Vlastivěda LIDÉ A ČAS, LIDÉ KOLEM NÁS
6. ročník	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, STÁT A PRÁVO
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Český jazyk a literatura

	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
8. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, ČLOVĚK JAKO JEDINEC, MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
	Přírodopis OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA, BIOLOGIE ČLOVĚKA
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
	Volba povolání PROFESNÍ ORIENTACE
9. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Výchova k občanství STÁT A PRÁVO
	Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Etnický původ - pokrytí projektem

Evropský den jazyků - určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Etnický původ - integrace ve výuce

5. ročník	Vlastivěda LIDÉ A ČAS
6. ročník	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	Dějepis KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
8. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
	Výchova k občanství ČLOVĚK JAKO JEDINEC
	Přírodopis OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA, BIOLOGIE ČLOVĚKA
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
9. ročník	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis MODERNÍ DOBA
	Výchova k občanství STÁT A PRÁVO
	Zeměpis ČESKÁ REPUBLIKA
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Multikulturalita - pokrytí projektem

Evropský den jazyků - určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Multikulturalita - **integrace ve výuce**

1. ročník	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI
2. ročník	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, KULTURNÍ ZNALOSTI
3. ročník	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI
4. ročník	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, KULTURNÍ ZNALOSTI Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI
5. ročník	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI Vlastivěda LIDÉ A ČAS Hudební výchova HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI
6. ročník	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI Konverzace AJ RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI Dějepis NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Zeměpis GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI
7. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI Dějepis OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, STÁT A PRÁVO Zeměpis REGIONY SVĚTA Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
8. ročník	Český jazyk a literatura

	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI
	Německý jazyk RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
	Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI
9. ročník	Český jazyk a literatura JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Německý jazyk RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Výchova k občanství STÁT A PRÁVO
	Hudební výchova POSLECHOVÉ ČINNOSTI
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Princip sociálního smíru a solidarity - **pokrytí projektem**

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Princip sociálního smíru a solidarity - **integrace ve výuce**

5. ročník	Vlastivěda LIDÉ A ČAS, MÍSTO, KDE ŽIJEME
6. ročník	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, STÁT A PRÁVO
	Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
7. ročník	Výchova k občanství STÁT A PRÁVO, MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
8. ročník	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

	Výchova k občanství ČLOVĚK JAKO JEDINEC, MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
9. ročník	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Výchova k občanství STÁT A PRÁVO
	Výchova ke zdraví VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za nějž je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko -ekonomická i estetická.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. V oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. V oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. V oblasti Člověk a společnost téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko -ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. V oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s globálními jevy a problémy současného světa vede k péči

o základní podmínky života. Oblast Umění a kultura poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu s oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Ekosystémy - **pokrytí projektem** Den Země - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Ekosystémy - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka ROZMANITOSTI PŘÍRODY
2. ročník	Prvouka ROZMANITOSTI PŘÍRODY
3. ročník	Prvouka ROZMANITOSTI PŘÍRODY
4. ročník	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Přírodověda ROZMANITOSTI PŘÍRODY
5. ročník	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Přírodověda ROZMANITOSTI PŘÍRODY
6. ročník	Přírodopis BIOLOGIE HUB, BIOLOGIE ROSTLIN, BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, ZÁKLADY EKOLOGIE Zeměpis PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Přírodopis BIOLOGIE ROSTLIN Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
8. ročník	Přírodopis BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, ZÁKLADY EKOLOGIE

	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
9. ročník	Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE
	Zeměpis ČESKÁ REPUBLIKA
	Výtvarná výchova OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Výchova ke zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Základní podmínky života - **pokrytí projektem**

Den Země - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Základní podmínky života - **integrace ve výuce**

2. ročník	Prvouka ROZMANITOSTI PŘÍRODY
3. ročník	Prvouka ROZMANITOSTI PŘÍRODY
4. ročník	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Přírodověda ROZMANITOSTI PŘÍRODY
5. ročník	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Přírodověda ROZMANITOSTI PŘÍRODY
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE
6. ročník	Dějepis NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
	Přírodopis OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA, BIOLOGIE ROSTLIN, BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
	Zeměpis PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
	Výchova ke zdraví ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
	Praktické činnosti

	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Fyzika SVĚTELNÉ DĚJE
	Přírodopis OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA, BIOLOGIE ROSTLIN, BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, ZÁKLADY EKOLOGIE
	Výchova ke zdraví ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
8. ročník	Fyzika ENERGIE
	Chemie SMĚSI
	Přírodopis BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
9. ročník	Fyzika ENERGIE, VESMÍR
	Přírodopis BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, NEŽIVÁ PŘÍRODA, ZÁKLADY EKOLOGIE
	Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
	Výchova ke zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - **pokrytí projektem**

Den Země - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - **integrace ve výuce**

4. ročník	Přírodověda ROZMANITOSTI PŘÍRODY
5. ročník	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Přírodověda ROZMANITOSTI PŘÍRODY
	Praktické činnosti PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PĚSTITELSKÉ PRÁCE

6. ročník	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Matematika GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	Přírodopis OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA, BIOLOGIE HUB
	Zeměpis PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
	Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Fyzika MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN
	Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
8. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	Fyzika ENERGIE
	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, SMĚSI, ANORGANICKÉ SLOUČENINY
	Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE
	Zeměpis REGIONY SVĚTA

9. ročník	Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Výchova k občanství MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
	Fyzika ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY, ENERGIE
	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, ORGANICKÉ SLOUČENINY, CHEMIE A SPOLEČNOST
	Přírodopis NEŽIVÁ PŘÍRODA, ZÁKLADY EKOLOGIE, PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
	Zeměpis SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, ČESKÁ REPUBLIKA
	Výchova ke zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Vztah člověka k prostředí - pokrytí projektem

Bezpečná cesta - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Den Země - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka MÍSTO, KDE ŽIJEME
2. ročník	Prvouka MÍSTO, KDE ŽIJEME , ROZMANITOSTI PŘÍRODY
3. ročník	Prvouka MÍSTO, KDE ŽIJEME , ROZMANITOSTI PŘÍRODY
4. ročník	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Přírodověda ROZMANITOSTI PŘÍRODY

	Vlastivěda MÍSTO, KDE ŽIJEME
	Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
5. ročník	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Přírodověda ROZMANITOSTI PŘÍRODY
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
6. ročník	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Dějepis POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE
	Zeměpis PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
	Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Fyzika POHYB TĚLES A SÍLY, MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN
	Přírodopis BIOLOGIE ROSTLIN, BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

	Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
8. ročník	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Dějepis OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
	Fyzika ENERGIE, ZVUKOVÉ DĚJE
	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
	Volba povolání PROFESNÍ ORIENTACE
9. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Literární a jazykový seminář JAZYKOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Dějepis MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, MODERNÍ DOBA
	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, ORGANICKÉ SLOUČENINY, CHEMIE A SPOLEČNOST
	Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE, PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
	Zeměpis ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, ČESKÁ REPUBLIKA, TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

	Výchova ke zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají velmi nestejnorodý charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení s oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. Vztah k oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média využívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace,

bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - **pokrytí projektem**

Den Země - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - **integrace ve výuce**

4. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
6. ročník	Matematika GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Zeměpis GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
	Výchova ke zdraví HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
	Výchova ke zdraví HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
	Tělesná výchova

	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
8. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Literární a jazykový seminář MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
	Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Výchova k občanství ČLOVĚK JAKO JEDINEC
	Přírodopis BIOLOGIE ČLOVĚKA, ZÁKLADY EKOLOGIE
	Zeměpis REGIONY SVĚTA
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
9. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Literární a jazykový seminář MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
	Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	Cvičení z matematiky ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	Finanční matematika FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÝ SE SVĚT
	Výchova k občanství STÁT A PRÁVO
	Fyzika VESMÍR
	Chemie ORGANICKÉ SLOUČENINY

	Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE
	Zeměpis SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, ČESKÁ REPUBLIKA, TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících
	Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - **pokrytí projektem**

Den Země - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - **integrace ve výuce**

4. ročník	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
6. ročník	Matematika GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Zeměpis GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Výchova k občanství

	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
8. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Německý jazyk RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	Literární a jazykový seminář MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
	Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Výchova k občanství ČLOVĚK JAKO JEDINEC
	Fyzika ENERGIE
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
	Volba povolání PROFESNÍ ORIENTACE
9. ročník	Anglický jazyk RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, KULTURNÍ ZNALOSTI
	Literární a jazykový seminář MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
	Matematika ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	Cvičení z matematiky ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	Finanční matematika FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT
	Výchova k občanství STÁT A PRÁVO
	Fyzika ENERGIE

	Zeměpis TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících
	Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	Tělesná výchova ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Stavba mediálních sdělení - **pokrytí projektem**

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Stavba mediálních sdělení - **integrace ve výuce**

5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
6. ročník	Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Zeměpis GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
8. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Literární a jazykový seminář MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
9. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Literární a jazykový seminář MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
	Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Vnímání autora mediálních sdělení - **pokrytí projektem**

Tradice - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Vnímání autora mediálních sdělení - **integrace ve výuce**

4. ročník	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
6. ročník	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Zeměpis GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
8. ročník	Český jazyk a literatura LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Literární a jazykový seminář MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
9. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Literární a jazykový seminář MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
	Informatika

	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Fungování a vliv médií ve společnosti - **pokrytí projektem**

Den Země - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník,
8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Fungování a vliv médií ve společnosti - **integrace ve výuce**

5. ročník	Tělesná výchova ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
6. ročník	Zeměpis GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
	Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
8. ročník	Literární a jazykový seminář MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
	Volba povolání PROFESNÍ ORIENTACE
9. ročník	Literární a jazykový seminář MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
	Dějepis MODERNÍ DOBA, ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT
	Zeměpis SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

	Výtvarná výchova ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Tvorba mediálního sdělení - **pokrytí projektem**

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Tvorba mediálního sdělení - **integrace ve výuce**

4. ročník	Anglický jazyk RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk SLOVNÍ ZÁSoba, RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Tělesná výchova ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
6. ročník	Anglický jazyk RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Zeměpis GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
	Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Výchova ke zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Anglický jazyk RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Výchova ke zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
8. ročník	Anglický jazyk

	RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Německý jazyk RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	Literární a jazykový seminář MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
	Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Výchova k občanství ČLOVĚK JAKO JEDINEC
	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, SMĚSI, ANORGANICKÉ SLOUČENINY
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
	Volba povolání ZAMĚSTNÁNÍ
9. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI
	Literární a jazykový seminář MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
	Cvičení z matematiky ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, ORGANICKÉ SLOUČENINY
	Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Práce v realizačním týmu - pokrytí projektem

Tradice - určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Absolventské práce - určen pro: 9. ročník

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

4. ročník	Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
5. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Informatika ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

6. ročník	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE
	Zeměpis GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
	Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Výchova k občanství ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	Přírodopis ZÁKLADY EKOLOGIE
8. ročník	Anglický jazyk RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI
	Literární a jazykový seminář MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
	Informatika VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, SMĚSI, ANORGANICKÉ SLOUČENINY
	Výtvarná výchova OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Praktické činnosti PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
9. ročník	Český jazyk a literatura KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Anglický jazyk KULTURNÍ ZNALOSTI
	Literární a jazykový seminář MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
	Informatika

	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
	Výchova k občanství STÁT A PRÁVO
	Chemie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, ORGANICKÉ SLOUČENINY
	Přírodopis NEŽIVÁ PŘÍRODA, PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
	Výtvarná výchova UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	Výchova ke zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

3. Učební plán

3. 1. Celkový

Realizace učebního plánu pro 1. stupeň

Disponibilní časová dotace (**celkem 16 hodin**) byla použita na posílení vyučovacích předmětů následujícím způsobem:

- Český jazyk a literatura – 1. ročník o **2 hod**
- Český jazyk a literatura – 2. ročník o **1 hod**
- Český jazyk a literatura – 3. ročník o **2 hod**
- Český jazyk a literatura – 5. ročník o **2 hod**
- Anglický jazyk – 1. ročník o **1 hod**
- Anglický jazyk – 2. ročník o **1 hod**
- Matematika – 2. ročník o **1 hod**
- Matematika – 3. ročník o **1 hod**
- Matematika – 4. ročník o **1 hod**
- Matematika – 5. ročník o **1 hod**
- Prvouka – 3. ročník o **1 hod**
- Vlastivěda – 5. ročník o **1 hod**
- Etická výchova – 4. ročník o **1 hod**

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	42 + 9d	42
• Český jazyk a literatura	33 + 7d	33
• Anglický jazyk	9 + 2d	9
Matematika a její aplikace	20 + 4d	20
• Matematika	20 + 4d	20
Informatika	2	2
• Informatika	2	2
Člověk a jeho svět	11 + 2d	11
• Prvouka	5 + 1d	X
• Přírodověda	3	X
• Vlastivěda	3 + 1d	X
Umění a kultura	12	12
• Hudební výchova	5	X
• Výtvarná výchova	7	X
Člověk a zdraví	10	10
• Tělesná výchova	10	10
Člověk a svět práce	5	5

• <i>Praktické činnosti</i>	5	X
Doplňující vzdělávací obor	0 + 1d	X
• <i>Etická výchova</i>	0 + 1d	X
Minimální časová dotace celkem	102	102
Disponibilní časová dotace	16d	16
Celková povinná časová dotace	118	118

Vysvětlivky: d = disponibilní hodina

Realizace učebního plánu pro 2. stupeň

Disponibilní časová dotace (celkem 18 hodin) byla použita k posílení následujících vyučovacích předmětů:

- Český jazyk a literatura – 7. ročník o 1 hod
- Konverzace AJ – 6. ročník o 1 hod (volitelný předmět)
- Literárně jazykový seminář – 6. ročník o 1 hod (volitelný předmět)
- Literárně jazykový seminář – 8. ročník o 1 hod (volitelný předmět)
- Literárně jazykový seminář – 9. ročník o 1 hod (volitelný předmět)
- Matematika – 6. ročník o 1 hod
- Cvičení z matematiky – 9. ročník o 1 hod (volitelný předmět) – 1. pololetí šk. roku / Finanční matematika – 9. ročník o 1 hod (volitelný předmět) – 2. pololetí šk. Roku
- Počítačová grafika – 7. ročník o 1 hod
- Dějepis – 7. ročník o 1 hod
- Dějepis – 9. ročník o 1 hod
- Fyzika – 8. ročník o 1 hod
- Přírodopis – 7. ročník o 1 hod
- Přírodopis – 8. ročník o 1 hod
- Zeměpis – 6. ročník o 1 hod
- Zeměpis – 9. ročník o 1 hod
- Výchova ke zdraví – 9. ročník o 1 hod
- Praktické činnosti – 9. ročník o 1 hod
- Volba povolání – 8. ročník o 1 hod (volitelný předmět)

Vyučovací předmět Praktické činnosti je vyučován v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V 6., 7. a 8. ročníku se dělí na Pěstitelské práce, Chovatelství a Provoz a údržba domácnosti. V 9. ročníku na Pěstitelské práce, Chovatelství, Provoz a údržba domácnosti a Svět práce. Závazné učivo oblasti Svět práce pro 8. ročník je vyučováno v rámci volitelného předmětu Volba povolání.

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	33 + 5d	33
• <i>Český jazyk a literatura</i>	15 + 1d	15
• <i>Anglický jazyk</i>	12	12
• <i>Německý jazyk</i>	6	6
• <i>Konverzace AJ</i>	0 + 1d	X
• <i>Literární a jazykový seminář</i>	0 + 3d	X

Matematika a její aplikace	15 + 2d	15
• Matematika	15 + 1d	15
• Cvičení z matematiky/Finanční matematika	0 + 1d	X
Informatika	4 + 1d	4
• Informatika	4	4
• Počítačová grafika	0 + 1d	X
Člověk a společnost	10 + 2d	10
• Dějepis	6 + 2d	X
• Výchova k občanství	4	X
Člověk a příroda	20 + 5d	20
• Fyzika	5 + 1d	X
• Chemie	4	X
• Přírodopis	6 + 2d	X
• Zeměpis	5 + 2d	X
Umění a kultura	9	9
• Hudební výchova	4	X
• Výtvarná výchova	5	X
Člověk a zdraví	10 + 1d	10
• Výchova ke zdraví	2 + 1d	X
• Tělesná výchova	8	8
Člověk a svět práce	3 + 2d	3
• Praktické činnosti	3 + 1d	X
• Volba povolání	0 + 1d	X
Minimální časová dotace celkem	104	104
Disponibilní časová dotace	18d	18
Celková povinná časová dotace	122	122

3. 2. Ročníkový**1. stupeň**

Vzdělávací oblasti (obory)	Vyučovací předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7 + 2d	7 + 1d	7 + 2d	7	5 + 2d	33 + 7d	33
	Anglický jazyk	0 + 1d	0 + 1d	3	3	3	9 + 2d	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1d	4 + 1d	4 + 1d	4 + 1d	20 + 4d	20
Informatika	Informatika	X	X	X	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1 + 1d	X	X	5 + 1d	11
	Přírodověda	X	X	X	1	2	3	
	Vlastivěda	X	X	X	2	1 + 1d	3 + 1d	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Doplňující vzdělávací obor	Etická výchova	X	X	X	0 + 1d	X	0 + 1d	X
Minimální časová dotace		18	19	21	23	21	102	102
Disponibilní časová dotace		3	3	4	2	4	16	16
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25	118	118

2. stupeň Vysvětlivky: (V) = volitelný předmět, d = disponibilní hodina

Vzdělávací oblasti (obory)	Vyučovací předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	3 +1d	4	4	15 +1d	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Německý jazyk (V)	X	2	2	2	6	6
	Konverzace AJ (V)	0 + 1d	X	X	X	0 + 1d	X
	Literární a jazykový seminář (V)	0 + 1d	X	0 + 1d	0 + 1d	0 + 3d	X
Matematika a její aplikace	Matematika	3 +1d	4	4	4	15 + 1d	15
	Cvičení z matematiky/Finanční matematika (V)	X	X	X	0 + 1d	0 + 1d	X
Informatika	Informatika (6.,7., 8. r - V)	1	1	1	1	4	4
	Počítačová grafika	X	0 + 1d	X	X	0 + 1d	X
Člověk a společnost	Dějepis	2	1 +1d	2	1 + 1d	6 + 2d	10
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1 + 1d	1	5 + 1d	20
	Chemie	X	X	2	2	4	
	Přírodopis	2	1 + 1d	1 + 1d	2	6 + 2d	
	Zeměpis	1 + 1d	2	1	1 +1d	5 + 2d	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví (8. r. – V)	1	1	X	0 +1d	2 + 1	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	0 +1d	3 +1d	3
	Volba povolání (V)	X	X	0 + 1d	X	0 + 1d	X
Minimální časová dotace		25	26	27	26	104	104
Disponibilní časová dotace		4	4	4	6	18	18
Celková povinná časová dotace		29	30	31	32	122	122

4. Učební osnovy

4. 1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

4. 1. 1. Český jazyk a literatura

1. Obsahové vymezení

Český jazyk je tvořen z těchto vzdělávacích obsahů:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Předmět český jazyk a literatura představuje jeden z důležitých bodů českého vzdělávacího systému. Této skutečnosti pak odpovídá i jeho postavení mezi ostatními předměty na Základní škole a Mateřské škole Kanice. Protože se jedná o mateřský jazyk, a tedy o základní dorozumívací prostředek, je jeho postavení mezi předměty skutečně mimořádné. Je mu věnována velká pozornost a tudíž i velká hodinová dotace ve všech ročnících. Český jazyk nepředstavuje na naší škole zcela samostatný celek, klademe důraz na jeho propojení s ostatními předměty (dějepis, výchova k občanství, výchova ke zdraví, hudební a výtvarná výchova, pracovní činnosti a další), a to formou projektové výuky. Samotný předmět je v prvé řadě zaměřen na budování pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a využití teoretických poznatků z oblasti jazykové výchovy v každodenní praxi. V neposlední řadě si pak žáci různými formami osvojují umění „učit se“, které tkví především v různých formách zpracování textu. Nezanedbatelnou součástí předmětu představují aktivity zaměřené na rozvoj tvůrčí činnosti žáků a na rozvíjení jejich fantazie.

1. stupeň

Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Žáky učíme kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných situacích. Rozvíjíme myšlení a rozumové schopnosti. V literární výchově osvojujeme základy literární kultury a snažíme se u žáků vzbudit zájem o četbu.

2. stupeň

V komunikační a slohové výchově se zaměřujeme zejména na rozvoj komunikačních dovedností v praktickém životě. Dále se obracíme na ostatní složky předmětu (tj. na jazykovou a literární výchovu), když usiluje o využití získaných vědomostí a dovedností z těchto oblastí ve vlastní tvorbě. Úkolem slohové výuky na naší škole je pak také přiměřené zvládnutí základních útvarů administrativního stylu, s nimiž se žáci nejčastěji setkají v praktickém životě.

V jazykové výchově vedeme žáky k osvojování spisovného českého jazyka, který je předpokladem pro pochopení, sdělování, předávání informací. Snažíme se vytvářet pozitivní vztah k mateřskému jazyku, který se stává prostředníkem pro celoživotní vzdělání člověka. Postupně žáka přiměřeně seznamujeme s mnohotvárností českého jazyka, s bohatostí jeho forem vyjadřování, které se učí používat ve sdělování svých myšlenek, prožitků. Snažíme se vést žáka k samostatnému vyhledávání a ověřování si informací v odborné literatuře tak, aby je uměl zpracovat a využít pro další svoje vzdělání.

V literární výchově, která je nedílnou součástí českého jazyka, usilujeme o to, aby žáci individuálně prožívali přečtená umělecká díla a uměli se vcítit do situací, které v nich nastávají. S tím souvisí rozvoj fantazie u dětí a jejich vlastní tvořivá činnost. K tomu využíváme různých metod práce s textem. Snažíme se též, aby naši žáci znali základy literární teorie a historie.

2. Organizační vymezení

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, dále v učebně informatiky a mimořádně ve volných prostorách školy – v hale školy, popř. na terase.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Stěžejním bodem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme k samostatnému vyhledávání a třídění informací, pracujeme s různými zdroji informací
- učíme žáky vyjádřit vlastními slovy své myšlenky a názory
- pomáháme vybírat vhodné metody a strategie učení

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme žáky s možnostmi získávání informací
- vedeme žáky k rozpoznání a správnému výběru základních a podstatných informací a učíme žáky informace třídit
- učíme žáky propojit teoretické poznatky s praxí
- rozvíjíme u žáků schopnost dobře si zorganizovat práci
- vedeme žáky k samostatné práci, k samostatnému rozhodování
- učíme správně argumentovat, oponovat cizímu názoru, vyslovit názor ve vhodnou dobu a vhodným způsobem
- učíme žáky sebehodnocení a sebekritice

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodně interpretovat hlavní myšlenku, odlišit podstatné od nepodstatného, uspořádat informace do systému
- učíme zaznamenávat myšlenky písemnou formou, myšlenky seřadit, logicky uspořádat a prezentovat
- rozvíjíme slovní zásobu dětí
- vedeme žáky k správné výslovnosti slov, ke kultuře řeči, k tomu, aby se dokázali vyjádřit svými slovy
- učíme žáky naslouchat
- učíme žáky čtenářským dovednostem, seznamujeme je s různými typy textů

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s lidmi různých společenství, náboženství a kultur, vyzdvihujeme tradice a hodnoty
- učíme žáky srozumitelně vyjadřovat a obhajovat názory
- pomáháme žákům pochopit naše kořeny a tradice
- seznamujeme žáky s různými uměleckými směry a díly významných umělců

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k vzájemné spolupráci a zodpovědnosti za svoji práci
- učíme pravidlům diskuse – naslouchání, vyslovení vlastního názoru, respektování a vyslovení různých názorů
- rozvíjíme základní společenské návyky a mezilidské vztahy
- podporujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k práci
- vedeme ke správné organizaci práce
- učíme zodpovědnosti a samostatnosti při plnění svých povinností
- seznamujeme žáky s tím, jak si vybírat důležité informace a jak odlišit podstatné od nepodstatného

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropském a globálním souvislostem

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

1. ročník - dotace: 7 + 2d, povinný**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ naslouchat ostatním ▪ volit vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu ▪ slušnou formou odmítat a říkat „ne“ ▪ vyjádřit své přání ▪ dokázal se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz	ČTENÍ Postupné poznávání hlásek a písmen Čtení otevřených slabik a slov Činnosti s písmeny skládací abecedy Čtení slabik, slov a krátkých vět Čtení psacího písma Čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených Čtení s porozuměním NASLOUCHÁNÍ

▪ respektovat pravidla rozhovoru, neskákat do řeči druhému (nejen dospělému) ▪ nonverbálně se vyjadřovat (řeč těla) ▪ nahrazovat slova v textu slovy stejného významu ▪ vypravovat krátký příběh vlastní nebo reprodukovat čtený text	Praktické naslouchání MLUVENÝ PROJEV Rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností Pozornost věnujeme srozumitelnosti řeči žáků, nenásilně podporujeme správnou výslovnost, náprava vadné výslovnosti nápodobou Odpovědi na otázky Učíme žáky základní pravidla, která by měli respektovat při rozhovoru Řazení ilustrací podle dějové posloupnosti PÍSEMNÝ PROJEV Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů Základní hygienické návyky při psaní Zacházení s grafickým materiálem Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky) Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury Poznávání psaní a osvojování písmen, číslic, slabik, slov Psaní krátkých slov a jednoduchých vět Opisování podle předlohy, přepisování, diktát Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty Vytváření základů rukopisu (čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu)

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Přesahy do:

AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (1. ročník): GRAMATIKA, M (1. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (1. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (1. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (1. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, Prv (1. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, HV (1. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (1. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (1. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Přesahy z:

VV (1. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ

A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (1. ročník): GRAMATIKA, TV (1. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, Prv (1. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (1. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, HV (1. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, M (1. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (1. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, Prv (1. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (1. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, M (1. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ určit hlásku na začátku a konci slova ▪ postupně vyjmenovat všechny hlásky ve slově ▪ sestavit slovo z hlásek ▪ přiřadit písmena k obrázkům podle začátku slova ▪ orientovat se na stránce v knize ▪ rozumět pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta ▪ přiřazovat malá tiskací písmena k velkým ▪ rozlišovat délku samohlásek ▪ číst velkou a malou tiskací i psací abecedu ▪ přečíst slabiky di - dy, ti - ty, ni - ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě ▪ na konci roku číst krátká slova plynule, delší hláskovat ▪ správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci) ▪ ovládat psací abecedu mimo písmen X, W, Q ▪ psát opis, přepis i diktát ▪ vědomě začínat větu velkým písmenem a končí tečkou ▪ kontrolovat svůj vlastní písemný projev	Přípravná zraková a sluchová cvičení Sluchová analýza a syntéza slabik a slov Poznávání prvních souhlásek a samohlásek na začátku nebo na konci slov Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Přesahy do:

AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (1. ročník): GRAMATIKA, M (1. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, HV (1. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (1. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Přesahy z:

HV (1. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (1. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, M (1. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozlišovat pojmy básnička, říkadlo, pohádka, příběh - odlišovat verše od prózy, tvořit slova, která se rýmují - naslouchat čtenému textu - rozlišovat dobro a zlo - vysvětlit ponaučení z příběhu - vyjmenovat kladné a záporné postavy - zařadit postavu do správné pohádky - nakreslit ilustraci k příběhu - sestavit z několika obrázků osnovu příběhu a vypravovat podle ní - dramatizovat scénu příběhu - přednášet z paměti krátké texty přiměřené věku - navštěvovat s doprovodem divadelní představení a hovořit o svých zážitcích	Poslech čtených a vyprávěných pohádek Dramatizace jednoduchých pohádek Memorování říkanek a básniček z paměti Krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování Seznamování žáků s lidovými pohádkami, rozpočítadly, hádankami Předčítání příběhů ze života dětí, z přírody, o zvířatech Nácvik schopnosti naslouchat a něco si z příběhu zapamatovat Nácvik způsobu vyjadřování individuálních pocitů z četby

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita

Přesahy do:

AJ (1. ročník): GRAMATIKA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Přesahy z:

PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI

2. ročník - dotace: 7 + 1d, povinný KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

▪ číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, číst se správnou intonací ▪ rozumět textu a reprodukovat jeho obsah ▪ dokázat se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledat klíčová slova ▪ napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz ▪ pracovat s obrázkovou osnovou ▪ popisovat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	ČTENÍ Postupný přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení Čtení s porozuměním, odpovědi na otázky, objasňování významu slov Dodržování pomlky po tečce, přirozená intonace Správné čtení předložek se slovem Správné a plynulé čtení krátkých i delších vět, nácvik správného dýchání při čtení Čtení textů délkou i obsahem přístupným věku žáků Opakované čtení se správnou intonací Vyhledávání slov vyjadřujících určitý vztah nebo myšlenku NASLOUCHÁNÍ Praktické naslouchání MLUVENÝ PROJEV Vyprávění obsahu krátkého přečteného textu přiměřené obtížnosti Vyjadřování obsahu textu obrázky a jejich řazení za sebou (obrázková osnova) Vyprávění podle obrázků Vyprávění o osobním pozorování a příhodách ze života Rozvoj komunikačních dovedností PÍSEMNÝ PROJEV Procvičování tvarů písmen Psaní slabik, slov a jednoduchých vět Psaní s porozuměním První krátké písemné vyjadřování žakovských pozorování a zkušeností Spojování výrazů podle významu, zápis a sebekontrola Psaní adresy, blahopřání

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice

Přesahy do:

AJ (2. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (2. ročník): GRAMATIKA, M (2. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (2. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (2. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (2. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, Prv (2. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, HV (2. ročník): INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HV (2. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI,

VV (2. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (2. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Přesahy z:

AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (2. ročník): GRAMATIKA, AJ (2. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, VV (2. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (2. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, TV (2. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, Prv (2. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (2. ročník): LIDÉ A ČAS, M (2. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (2. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, HV (2. ročník): INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HV (2. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, M (2. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, Prv (2. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ rozlišovat grafickou a zvukovou podobu slova, členit slova na slabiky, hlásky ▪ rozlišovat druhy vět podle postoje mluvčího a vybírat vhodné prostředky k jejich tvoření ▪ prakticky využívat slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená ▪ užívat správných tvarů ohebných slov v textu ▪ vyjmenovat samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné ▪ odůvodnit a správně napsat i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. ▪ zdůvodnit a správně napsat ve slovech ú/ů ▪ psát správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Vyjádření myšlenky Seznámení s abecedou (práce s ní s oporou o napsanou abecedu) Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek Výslovnost slabik tvrdých Výslovnost měkkých slabik Dodržování pomlky po tečce, přirozená intonace SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV Slovo, slabika, hláska, písmeno Slovní význam Slabikotvorné R, L Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky TVAROSLOVÍ Příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves Čtení a psaní předložek SKLADBA Odpověď celou větou na otázky Druhy vět Věta a souvětí

▪ používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen ▪ vyhledat a rozlišit podstatná jména, slovesa a předložky ▪ vyjmenovat z paměti abecedu a dokázat řadit slova podle abecedy ▪ zdůvodnit a správně psát slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř ▪ psát úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy	Spojky a jejich funkce Tvoření vět s danými slovy a k dané situaci PRAVOPIS Pravopis věty (velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka na konci věty) Vlastní jména osob Psaní krátkých a dlouhých samohlásek Psaní slabik tvrdých a měkkých Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé) Psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Přesahy do:

AJ (2. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (2. ročník): GRAMATIKA, M (2. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (2. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (2. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (2. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, Prv (2. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, HV (2. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (2. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, PČ (2. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Přesahy z:

AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (2. ročník): GRAMATIKA, AJ (2. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, Prv (2. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (2. ročník): LIDÉ A ČAS, PČ (2. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, M (2. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (2. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, HV (2. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (2. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, Prv (2. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ poslouchat uvědoměle literární texty ▪ číst samostatně knihy, vyprávět, co se mu v knížce líbilo, hledat a předčítat dětem zajímavou část knihy ▪ zapůjčit si knihu ve veřejných knihovnách ▪ přednášet z paměti texty přiměřené jeho věku	Přednes krátkých básní z paměti Práce podle rozhodnutí žáka – individualizace, rozvíjení ústního, písemného i výtvarného projevu Čtení dětských knih, vyprávění jejich obsahu, ilustrace ke knížce

▪ rozlišovat a používat pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy Žák je veden k tomu, aby navštěvoval divadla a koncerty.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace	
Přesahy do: AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (2. ročník): GRAMATIKA, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, PČ (2. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Přesahy z: PČ (2. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, AJ (2. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	

**3. ročník - dotace: 7 + 2d, povinný
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl	Učivo
- o porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - o plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - o respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - o pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - o v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - o volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - o na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - o zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - o píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	▪ číst správně, plynule a uvědoměle přiměřené texty, využívat intonace podle smyslu čteného textu, číst s porozuměním ▪ objasňovat význam slov a slovních spojení ▪ vyhledávat slova, výrazy a vlastní jména v přečteném textu, plynule číst souvětí a věty ▪ naslouchat a plnit dané pokyny ▪ sestavovat obrázkovou osnovu krátkého vypravování nebo přečteného článku a vyprávět jednoduchý příběh podle nich ▪ vymýšlet názvy pro části povídek ▪ respektovat komunikační pravidla v rozhovoru ▪ správné tvary písmen a číslic, kontrolovat vlastní písemný projev, psát úhledně ▪ dodržovat hygienické návyky správného psaní	ČTENÍ Správné, plynulé a uvědomělé čtení přiměřených textů Výrazné čtení (po přípravě s učitelem) krátkých vypravování a básní s využitím intonace podle smyslu čteného textu, čtení s porozuměním Tiché čtení (bez pohybu rtů) krátkých textů s jednoduchým dějem, učitel kontroluje, jak žáci pochopili obsah přečteného článku Objasňování významu slov a slovních spojení Vyhledávání slov, výrazů, vlastních jmen v přečteném textu Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku NASLOUCHÁNÍ Komunikační pravidla v rozhovoru Praktické naslouchání MLUVENÝ PROJEV Sestavování obrázkových osnov krátkého vypravování nebo přečteného článku a vyprávění jednoduchého příběhu podle nich Vymýšlení názvů pro části povídek Komunikační pravidla v rozhovoru Vyprávění vlastních zážitků

○ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ○ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	▪ vyplnit některé poštovní formuláře, napsat pozdrav nebo krátký dopis	PÍSEMNÝ PROJEV Upevňování správných tvarů písmen a číslic Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu Dodržování hygienických návyků správného psaní Kontrola vlastního písemného projevu Číslice - čtení a psaní Celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky Vyplňování poštovních formulářů: podací lístek, poštovní poukázka, telegram Psaní pozdravu z prázdnin, krátkého dopisu
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kooperace a kompetice		
přesahy do: AJ (3. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (3. ročník): GRAMATIKA, M (3. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (3. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (3. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, Prv (3. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME , HV (3. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (3. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (3. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM přesahy z: VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (3. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, HV (3. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, AJ (3. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, M (3. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (3. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (3. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (3. ročník): GRAMATIKA, TV (3. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, TV (3. ročník): ČINNOSTI		

OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, Prv (3. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, M (3. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl	Učivo
○ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ○ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ○ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost ○ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ○ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	▪ pracovat s abecedou, rozlišit druhy hlásek ▪ výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek a slabik ▪ výslovnost znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slov ▪ používat slovní a větný přízvuk a užívat správných gramatických tvarů podstatných jm., příd. jm. a sloves v mluveném projevu ▪ rozlišit slovo a skutečnost, určit stavbu slova ▪ vytvořit slova významem opačná, souřadná, nadřazená i podřazená ▪ vyhledat slova příbuzná ▪ třídít slova podle významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) ▪ rozlišit slovní druhy v základním tvaru	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Činnosti s abecedou Hláskosloví Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek a slabik Výslovnost znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slov Slovní přízvuk Větný přízvuk Užívání správných gramatických tvarů podstatných jm., příd. jm. a sloves v mluveném projevu SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV Nauka o slově Slovo a skutečnost Stavba slova Slova významem opačná, souřadná, nadřazená i podřazená Vyhledávání slov příbuzných Třídění slov podle významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) TVAROSLOVÍ

○ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ○ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ○ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	▪ poznat podstatná jména a určit rod a číslo podstatných jmen, pádové otázky ▪ poznat slovesa a určit osobu, číslo, čas ▪ číst a psát předložky ▪ rozlišit větu a souvětí, větu jednoduchou a její stavbu, druhy vět podle postoje mluvčího ▪ určit základní skladební dvojici a spojovat věty do souvětí ▪ pravopis i, í/y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slova – vyjmenovaná slova a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných, pravopis vlastních jmen ▪ psát znělé a neznělé souhlásky na konci a uprostřed slov, psát i - í ve slovesech (kreslí, kreslil, prosí, prosil, zlobí, zlobil..)	Seznámení se slovními druhy a jejich rozlišování v základním tvaru Poznávání podstatných jmen, jako pojmenování osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů (rod a číslo podstatných jmen) Pádové otázky Poznávání sloves (osoba, číslo, čas) Poznávání podstatných jmen a dějových sloves, zjišťování, která slova v souvislém textu označují osoby, zvířata nebo věci a která slova vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají Čtení a psaní předložek SKLADBA Věta a souvětí Věta jednoduchá, její stavba Druhy vět podle postoje mluvčího Skladební dvojice Spojování vět do souvětí (užití spojek a spojovacích výrazů) PRAVOPIS Opakování učiva ze 2. ročníku Pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slova – vyjmenovaná slova Procvičování pravopisu základních vyjmenovaných slov a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných Pravopis vlastních jmen Psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slov

		Psaní i, í ve slovesech (kreslí, kreslil, prosí, prosil, zlobí, zlobil..)
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Přesahy do: AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (3. ročník): GRAMATIKA, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, M (3. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (3. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (3. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (3. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, HV (3. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Přesahy z: HV (3. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, AJ (3. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, Prv (3. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (3. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (3. ročník): GRAMATIKA, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, Prv (3. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME		

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ○ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ○ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ○ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	▪ reprodukovat vypravování a naučné texty nebo jejich části ▪ vyprávět a vymýšlet pohádky, odlišit pohádky od ostatních vyprávění ▪ vyjadřovat obsah ilustrací k přečtenému textu, krátce vyprávět vlastní zážitky ▪ výrazně z paměti přednést krátké básně nebo příběhy ▪ číst dětské knihy přiměřené věku – zapsat a pamatovat si jméno autora, název knihy, vyjádřit obrázkem nebo několika větami	Reprodukce vypravování a naučných textů nebo jejich částí Vyprávění pohádek i vymýšlení pohádek žáky, odlišení pohádky od ostatních vyprávění Vyjadřování obsahu ilustrací k přečtenému textu Krátké vyprávění vlastního zážitku Pokus o vyprávění přečtené události ze stanoviska některé z jednajících osob

	to, co ho z knihy zaujalo; odpovídat na otázky k obsahu přečtené knihy, zapůjčit si knihu ve veřejných knihovnách ▪ rozlišovat a používat pojmy – próza, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy Žák je veden k tomu, aby navštěvoval divadla a koncerty.	Výrazný přednes krátkých básní nebo krátkých příběhů, které se žáci učí zpaměti Čtení dětských knih přiměřených věku – zapsání a pamatování si jména autora, názvu knihy, vyjádření obrázkem nebo několika větami toho, co žáka z knihy zaujalo Osvojování si dovednosti odpovídat na otázky k obsahu přečtené knihy Rozlišování prózy a veršů
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace		
Přesahy do: AJ (3. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, Prv (3. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (3. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, Prv (3. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME , VV (3. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Přesahy z: Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, Prv (3. ročník): LIDÉ A ČAS, AJ (3. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, Prv (3. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Prv (3. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME , VV (3. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		

4. ročník - dotace: 7, povinný
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ vyjadřovat své myšlenky výstižně a souvisle v písemném i slovním projevu ▪ rozumět různým druhům textu ▪ využívat informační a komunikační prostředky ▪ rozpoznávat problém, některé řešit samostatně ▪ získávat vědomosti ▪ číst texty s porozuměním ▪ rozlišovat podstatné jevy ▪ posuzovat úplnost ▪ vést správně dialog tel.rozhovoru ▪ psát správně po stránce obsahové ▪ sestavovat osnovu, tvořit nadpisy, členit text na odstavce ▪ dodržovat následnost dějové složky ▪ popsat věci, osoby, děje ▪ napsat krátký vzkaz ▪ sestavit telegram, telefonovat, napsat dopis s adresou	ČTENÍ Čtení - správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů Správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace Tvorba otázek k přečtenému textu Tiché čtení - postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení Tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného Vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy Vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy Členění textu na odstavce - osnova NASLOUCHÁNÍ Pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostrehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat) MLUVENÝ PROJEV Vypravování – dějové složky. Popis rostlin, zvířat, věcí. Popis postupu práce, popis domu (pokoje), popis osoby Vyprávění - dokončení příběhu Stylizace a kompozice. Členění textu na odstavce - osnova Formy společenského styku Telefonické vzkazy Příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat)

	PÍSEMNÝ PROJEV Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní Sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků Opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy; čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik, aj.) Osnova, nadpis, členění projevu. Popis rostlin, zvířat, věcí. Vyprávění - dokončení příběhu, individuální zápisy a jejich porovnání navzájem Formy společenského styku. Krátký vzkaz, sms, e-mail, jednoduché sdělení, adresa Psaní dopisu podle připravené osnovy Vyplňování dotazníku - přihláška čtenáře do knihovny
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice , Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (4. ročník): GRAMATIKA, AJ (4. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Přv (4. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Přv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, VI (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VI (4. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, VI (4. ročník): LIDÉ A ČAS, VV (4. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, TV (4. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, PČ (4. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PČ (4. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, EV (4. ročník)	
Přesahy z: Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Inf (4. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VV (4. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, HV (4. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, ČJL (4. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Přv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, AJ (4. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, AJ (4. ročník): GRAMATIKA, VI (4. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, PČ (4. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, PČ (4. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PČ (4. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PČ (4. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, HV (4. ročník): INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, VI (4. ročník): LIDÉ A ČAS, Inf (4. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, M (4. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, TV (4. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, TV (4. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, TV (4. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, , EV (4. ročník)	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ porovnávat významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ▪ rozpoznat slova opačného významu ▪ rozpoznat slova citově zabarvená ▪ rozlišovat ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ▪ určovat slovní druhy plnovýznamových slov a využívat je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ▪ rozlišovat slova spisovná a jejich nespisovné tvary ▪ psát správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách uvnitř slova ▪ vyhledávat základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označit základ věty ▪ odlišit větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí ▪ užívat vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňovat ▪ z v l á d a t z á k l a d n í příklady syntaktického pravopisu ▪ vyhledat infinitiv slovesa v textu ▪ časovat slovesa oznamovacího způsobu ▪ určit slovesné tvary ▪ určit osobu, číslo a čas u sloves v oznamovacím způsobu ▪ určit vzory podstatných jmen rodu středního ▪ skloňovat podstatná jména rodu středního podle vzorů ▪ určit vzory podstatných jmen rodu ženského ▪ skloňovat podstatná jména rodu ženského podle vzorů ▪ určit vzory podstatných jmen rodu mužského ▪ skloňovat podstatná jména rodu mužského podle vzorů ▪ určit podmět a přísudek a psát správně i/y v přičestí minulém ▪ rozpoznat přímou a nepřímou řeč	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV Hlásková podoba slova Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Antonyma, synonyma, homonyma Slova spisovná a nespisovná Slova pozitivně citově zabarvená a slova vulgární Stavba slova Kořen, přípona a předpona Předložky TVAROSLOVÍ Slovní druhy Vzory podstatných jmen Infinitiv sloves Určité slovesné tvary Slovesné způsoby SKLADBA Základní skladební dvojice Věta jednoduchá a souvětí Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem Řeč přímá a nepřímá Řeč mluvčího PRAVOPIS Psaní slov s i,í a y,ý po obojetných souhl. v kořenu, předponě a příponě Základní vyjmenovaná slova Příbuzná slova se slovy vyjmenovanými

▪ rozpoznat část uvozovací a zvládat její umístění v přímé řeči	
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (4. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (4. ročník): GRAMATIKA	
Přesahy z: ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, VI (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (4. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, AJ (4. ročník): GRAMATIKA	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ číst plynule umělecký i naučný text ▪ dbát na správný slovní přízvuk a intonaci ▪ soustředěně poslouchat čtené texty, poezii i prózu a být schopen reprodukovat jejich obsah ▪ přednášet z paměti přiměřené texty ▪ půjčit si knihy v knihovně, orientovat se podle katalogu ▪ seznámit se s některými autory a ilustrátory dětské literatury ▪ rozlišovat podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenávat ▪ posuzovat úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ▪ reprodukovat obsah přiměřeně složitě sdělení, zapamatovat si z něj podstatná fakta a tvořit vlastní literární text na dané téma ▪ vyjadřovat své dojmy z četby a zaznamenávat je ▪ rozlišovat různé typy uměleckých a neuměleckých textů ▪ pracovat tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ▪ používat vhodné literární pojmy	ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ Vyprávění o divadelním představení nebo filmu TVOŘIVÉ ČINNOSTI S TEXTEM Recitace Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod Vyhledávání informací v dětských časopisech a encyklopediích ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, pověst, povídka, próza, poezie, báseň verš, rým Autor, spisovatel, básník, čtenář, hlavní postavy Film, divadelní představení, herec Kniha, ilustrace POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ Knihy, které mohu doporučit k přečtení a proč Předčítání z dětských časopisů Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání

▪ svými slovy vyjádřit hlavní myšlenku básně ▪ dramatizovat jednoduchý příběh, děj pohádky, scénu příběhu ▪ číst samostatně knihy a zaznamenávat si základní údaje do čtenářského deníku ▪ charakterizovat hlavní a vedlejší postavy ▪ vyprávět zážitky z divadelního, filmového představení, shrnout jejich obsah ▪ řešit hádanky a slovní hříčky ▪ rozumět pojmům lidová poezie, rým, verš, r y t m u s, časopis, odborná literatura, o r i e n t o v a t se v encyklopediích ▪ kreslit vlastní ilustrace ke knize, příběhu Žák navštíví minimálně dvě divadelní představení	Poslech audiozáznamu uměleckých textů na CD
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, AJ (4. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Přv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Přv (4. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, V1 (4. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, V1 (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, V1 (4. ročník): LIDÉ A ČAS, VV (4. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, TV (4. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, PČ (4. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, EV (4. ročník) Přesahy z: AJ (4. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, HV (4. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Přv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, VV (4. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, Přv (4. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, EV (4. ročník)	

5. ročník - dotace: 5 + 2d, povinný
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ○ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ○ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ○ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ○ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ○ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě ○ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ○ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Čtení a naslouchání ▪ při hlasitém čtení vhodně využívat modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, používat různá zabarvení hlasu podle textu ▪ samostatně reprodukovat text po tichém čtení ▪ při tichém čtení odlišit podstatné a okrajové informace, vybrat hlavní body a slova, podstatné informace zaznamenat ▪ posoudit úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního ▪ zapamatovat si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukovat jeho obsah Mluvený projev ▪ vést správně dialog, střídat roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupovat ▪ zanechat vzkaz na záznamníku ▪ rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě ▪ rozlišovat spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používat ▪ používat při řeči přiměřená gesta a mimiku	ČTENÍ Výrazné čtení uměleckých textů Tiché čtení se stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením obsahu Čtení naučných textů - mezipředmětové vztahy NASLOUCHÁNÍ Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci Mimojazykové projevy při vyprávění - mimika, gesta MLUVENÝ PROJEV Skupinové i samostatné sestavování osnovy pro vyprávění a vytváření krátkého mluveného projevu podle této osnovy Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku na zvolené i dané téma Vypravování, reprodukce textu (osnova, reprodukce), vypravování podle obrázků Popis různých předmětů z žákova okolí Popis známé osoby nebo pohádkové postavy a prostředí, ve kterém žije Popis určitého, žákům známého pracovního postupu nebo děje

○ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ○ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Písemný projev ▪ zlepšovat techniku psaní, snažit se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev ▪ učit se rozvrhnout text na ploše ▪ psát správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu – omluvenka, vzkaz, inzerát – dopis, zpráva – referát – výpisek (z vlastivědy, přírodovědy) – jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník) ▪ sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvořit písemný projev, text rozdělit na odstavce ▪ aktivně používat své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického	PÍSEMNÝ PROJEV Sledování dodržování hygienických návyků při psaní Věnování pozornosti písmu - čitelnost a přehlednost písemného projevu Opis a přepis textů - portfolio, čtenářský deník Dopis (osobní, úřední), adresa Tiskopisy (poštovní poukázka, podací lístek, dotazník) Inzerát (stručné vyjadřování) Popis různých předmětů z žákova okolí Popis známé osoby nebo pohádkové postavy a prostředí, ve kterém žije Popis určitého, žákům známého pracovního postupu nebo děje
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu		
Přesahy do: ČJL (5. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, AJ (5. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (5. ročník): GRAMATIKA, AJ (5. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, Inf (5. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ, Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Přv (5. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Přv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, V1 (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, V1 (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, V1 (5. ročník): LIDÉ A ČAS, VV (5. ročník):		

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, TV (5. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, PČ (5. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, PČ (5. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PČ (5. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Přesahy z:

Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, VI (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, Prv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (5. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (5. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, AJ (5. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, ČJL (5. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, PČ (5. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, AJ (5. ročník): GRAMATIKA, PČ (5. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PČ (5. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, HV (5. ročník): INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, PČ (5. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, AJ (5. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, VI (5. ročník): LIDÉ A ČAS, TV (5. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, Inf (5. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, TV (5. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, TV (5. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ○ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ○ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ○ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slovní zásoba a tvoření slov ▪ bezpečně určit základní části slova, rozlišit slovo základové a odvozené ▪ tvořit slova pomocí předpon, přípon i koncovek ▪ tvořit slova se samohláskovými a souhláskovými změnami ▪ odlišit předponu a předložku, příponu a koncovku Tvarosloví a skladba ▪ v textu přiměřené náročnosti určit všechna slova ohebná i neohebná	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Osvojování spisové výslovnosti SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV Národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání Stavba slova Odvozování příponami a předponami Kořen, část předponová a příponová, koncovka Slova příbuzná Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene Zdvojené souhlásky Předpony s-, z-, vz-

○ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ○ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ○ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ○ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ○ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	▪ podstatná jména skloňovat podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňovat psaní y/i v koncovech ▪ u podstatných jmen v textu přiřazovat rod i životnost, číslo, pád a vzor ▪ u sloves určovat nebo tvořit osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací) ▪ slovesa časovat v čase přítomném, budoucím i minulém, správně odůvodnit psaní koncovek podle syntaktických pravidel ▪ samostatně určit přídavná jména, jejich druh, skloňovat přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodnit pravopis koncovek ▪ poznat zájmena a určovat druh (neskloňovat) ▪ poznat číslovky a určovat druh (neskloňovat) ▪ tvořit a v textu vyhledat větu jednoduchou a souvětí ▪ v jednoduché větě rozlišit podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, ten pak dohledat ▪ poznat nebo tvořit přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný ▪ v souvětí určit počet vět, spojovací výrazy a odůvodnit psaní znamének v textu ▪ rozšiřovat zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce	Předložky s, z Skupiny bě / bje, vě / vje Dělení slov na konci řádku TVAROSLOVÍ Slovní druhy - rozlišování Mluvnické kategorie podstatných jmen Druhy přídavných jmen Slovesa - mluvnické kategorie Slovesné způsoby Rozkazovací a podmiňovací způsob ve větách Zájmena - seznámení s jejich druhy Zájmena osobní Číslovky Druhy číslovek ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO Podrobnější učivo o zájmenech a číslovkách jen ve formě seznámení a diferencovaně pro žáky, kteří jsou přijati ke studiu na víceletém gymnáziu SKLADBA Věta jednoduchá Souvětí Základní skladební dvojice Podmět vyjádřený a nevyjádřený Podmět několikanásobný Shoda přísudku s podmětem Řeč přímá a nepřímá

	▪ psát větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvořit složitější souvětí ▪ v textu vyhledávat přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upravit přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládat grafický zápis přímé řeči ▪ psát správně předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez- ▪ ovládat psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov ▪ poznávat a správně psát přípony -il, -it, -ivý, -itý ▪ ovládat psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase ▪ ovládat pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných ▪ zvládat základy syntaktického pravopisu	ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO Spojování jednoduchých vět spojkami do souvětí PRAVOPIS Pravopis i, í/y, ý po obojetných souhláskách - automatizace učiva Koncovky podstatných jmen rodu mužského ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO Pravopis mě/mně - skloňování osobních zájmen Shoda přísudku s několikanásobným podmětem
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přesahy do: ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (5. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (5. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (5. ročník): GRAMATIKA		
Přesahy z: V1 (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, V1 (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (5. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (5. ročník): GRAMATIKA, Inf (5. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ○ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ○ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ○ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	▪ vyjádřit své dojmy z četby, zaznamenat je a seznámit s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize ▪ tvořit vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy ▪ rozlišovat různé typy uměleckých i neuměleckých textů ▪ seznamovat se s dalšími základními pojmy literární teorie – komedie, tragédie, drama – bajka, povídka, báje, pověst – cestopis – humor v literatuře (situační a slovní) – řeč autora a řeč postav – čas a prostředí děje ▪ s pomocí tyto pojmy používat při jednoduchém rozboru literárního díla	ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ Tvorba otázek k přečtenému textu, odpovědi - žáci mezi sebou Hlavní myšlenka literární ukázky nebo postavy, klíčová slova Rozlišování podstatného od méně podstatného v textu TVOŘIVÉ ČINNOSTI S TEXTEM Postavy a jejich postoje - hodnocení Sledování ilustrací přečtených ukázek z čítanky i knih Příprava různých sdělení pro spolužáky z jiných tříd - zpráva, oznámení Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání Vyhledávání informací ve slovnících a různých publikacích Příběhy ze života dětí - vypravování ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, pověst, povídka, próza, poezie, komiks, báseň, verš, rým, přirovnání autor, spisovatel, básník, čtenář, hlavní postavy, ilustrátor

		film, televizní inscenace, divadelní představení, herec POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ Předčítání z časopisů určených dětem Poslech audiozáznamu uměl. textů na CD
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy		
Přesahy do: AJ (5. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Přv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Přv (5. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VI (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VI (5. ročník): LIDÉ A ČAS, HV (5. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (5. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, TV (5. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Přesahy z: AJ (5. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (5. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, VV (5. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		

6. ročník - dotace: 4, povinný
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ vymezit pojem vypravování, v ukázkách vyhledat charakteristické rysy a prostředky k oživení děje ▪ zvládnout reprodukovat přečtený příběh, orientovat se v daném textu, dokončit načaté vypravování ▪ vytvořit popis předmětu, osoby, děje ▪ vyvodit charakteristické rysy, pracovat s textem ▪ členit text do odstavců ▪ rozlišovat zprávu a oznámení, uvádět charakteristické znaky ▪ vyhledat v tisku zprávu a oznámení ▪ pokusit se o napsání zprávy a oznámení ▪ uměl se učit z textu ▪ umět v budoucnu studovat odbornou literaturu samostatně ▪ pochopit a z a p a m a t o v a t si nejzákladnější informace ▪ orientovat se v textu, vyhledat důležité údaje ▪ pořídit výpisky z uceleného výkladu z učebnice ▪ uvést rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem ▪ vyjmenovat části, které dopis obsahuje a napsat jej ▪ poznat rychlejší způsoby přenášení zpráv ▪ vhodně a přiměřeně věku užívat mobilní telefon (školní řád - užívání mobilu ve škole) ▪ vhodně užívat SMS zprávy ▪ v y u ž í v a t internet v celé jeho šíři a elektronickou poštu	VYPRÁVOVÁNÍ POPIS Popis předmětu Popis osoby Popis děje Popis pracovního postupu ZPRÁVA A OZNÁMENÍ JAK SE UČÍME VÝPISKY VÝTAH DOPIS TELEFONNÍ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

Pokrytí průřezových témat:

Přesahy z:

AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (6. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (6. ročník): GRAMATIKA, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, HV (6. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, Inf (6. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA, VV (6. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, Inf (6. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI,

NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, VV (8. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Př (9. ročník): PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ porozumět pojmům, rozlišovat spisovnost a nespisovnost textů a mluveného projevu ▪ vyhledat potřebné informace v jazykových příručkách a využít je v praxi ▪ vyjadřovat se spisovně, srozumitelně a správně vyslovovat, dbát na správný přízvuk, intonaci a členění souvislé řeči ▪ osvojovat si základní poznatky ze systému českého jazyka a prakticky ovládat základy českého pravopisu (slovotvorný základ, slova příbuzná, stavba slova, zdvojené souhlásky, bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, předpony s, z, vz) ▪ rozlišovat ohebné slovní druhy, umět určit některé mluvnické kategorie, tvořit spisovné tvary slov, vhodně je používat a zvládat jejich pravopis ▪ určit ve větě podmět a přísudek a postupně zvládat syntaktický pravopis v jednoduché větě a v souvětí ▪ umět určit rozvíjející větné členy ▪ používat přímou řeč v textu	JAZYK A JEHO ÚTVARY Jazykověda a její složky SEZNÁMENÍ S JAZYKOVÝMI PŘÍRUČKAMI ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty STAVBA SLOVA A PRAVOPIS Slovotvorný základ, přípona, předpona Slova příbuzná Stavba slova Střídání hlásek při odvozování Skupiny hlásek při odvozování Zdvojené souhlásky Skupina bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-; předložky s/se, z/ze I/y po obojetných souhláskách TVAROSLOVÍ (ohebné slovní druhy) Druhy slov Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa SKLADBA Stavba větná Základní větné členy - shoda přísudku s podmětem - shoda přísudku s několikanásobným podmětem

	Rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení, přívlastek Věta jednoduchá a souvětí Tvoření vět Stavba textová Opakování o přímé řeči
Pokrytí průřezových témat:	
Přesahy z: AJ (6. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (6. ročník): GRAMATIKA, Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Př (9. ročník): PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- vysvětlit vznik mýtů, bájí, pohádek, seznámit se s Biblií, získat poznatky z dobrodružné literatury, humoristické literatury, naučné literatury, ... - znát vybrané básníky, spisovatele a ilustrátory - číst s porozuměním, reprodukovat text a najít hlavní myšlenku - formulovat vlastní názory na přečtený text - orientovat se v základech teorie literatury - výrazně číst a přednést literární text či báseň - používat slovníky a encyklopedie - psát kulturní deník - vést besedu, diskusi, přednést referát	MÝTY, BÁJE, POHÁDKY, POVĚSTI Z ČESKÉ LITERATURY 19. STOLETÍ NA CESTĚ P Ř Í B Ě H Y O D V A H Y A DOBRUDRUŽSTVÍ S V Ě T L I D Í A S V Ě T Z V Í R A T HUMORNÁ LITERATURA (Maléry a lapálie)
Pokrytí průřezových témat:	
Přesahy z: AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, D (7. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	

**7. ročník - dotace: 3 + 1d, povinný
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ popsat výrobky, umělecká díla, pracovní postupy ▪ vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti ▪ vyjádřit své city, pocity, nálady ▪ rozlišit slohové rozvrstvení slovní zásoby ▪ v y u ž í v a t přirovnání, přísloví a pořekadla ▪ vypravovat příběhy z každodenního života ▪ zpracovat výtah z odborného textu ▪ sestavit svůj životopis ▪ formulovat ústní a písemnou žádost ▪ dorozumívat se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	PÍSEMNÝ PROJEV Poznatky o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech Popis Charakteristika Líčení Vypravování Životopis Žádost, pozvánka Výtah MLUVENÝ PROJEV Zásady dorozumívání Zásady kultivovaného projevu Komunikační žánry POEZIE, PRÓZA, DRAMA Lyrika, žánry Epika, žánry Drama, tragédie, komedie www stránky

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu

Přesahy do:

D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, F (7. ročník): POHYB TĚLES A SÍLY, Př (7. ročník): BIOLOGIE ROSTLIN, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA

Přesahy z:

VkO (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (6. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, AJ (7. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, AJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Inf (7. ročník):

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VV (7. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (7. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, VV (8. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Př (9. ročník): PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ určovat druhy vět podle postoje mluvčího ▪ vyhledávat a určovat základní větné členy ▪ vyhledávat základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné ▪ vyhledávat a určovat rozvíjející větné členy- přívlastek, předmět, příslovecné určení, přístavek, doplněk ▪ postupně poznávat druhy vedlejších vět ▪ správně psát velká písmena ve slovech - názvy, vlastní jména ▪ převádět slovesa do trpného rodu ▪ převádět slovesa do činného rodu ▪ pracovat se Slovníkem spisovné češtiny, vyhledávat významy slov ▪ rozlišovat různé způsoby tvoření slov ▪ odvozovat od podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ▪ spojovat slova s různými předponami a užívat je ve větách ▪ rozlišit složeniny, zkratky a zkratková slova	TVAROSLOVÍ Procvičování tvarů slov ohebných Přídavná jména tvrdá, měkká, přívlastňovací Zájmena- druhy, skloňování Slovesa- rod činný, trpný Neohebné slovní druhy SKLADBA Druhy vět podle postoje mluvčího Otázky doplňovací a zjišťovací Věty dvojčlenné a jednočlenné Základní větné členy Rozvíjející větné členy Druhy vedlejších vět VÝZNAM SLOVA Jednoznačná slova Mnohoznačná slova Odborné názvy Synonyma Homonyma Slovo a sousloví TVOŘENÍ SLOV Slovní zásoba - způsoby jejího obohacování Tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování
Pokrytí průřezových témat:	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Přesahy do:

D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, F (7. ročník): POHYB TĚLES A SÍLY, Př (7. ročník): BIOLOGIE ROSTLIN, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA

Přesahy z:

Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, AJ (7. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, AJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (7. ročník): GRAMATIKA, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, M (7. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (7. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, Př (9. ročník): PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ jednoduše charakterizovat hlavní žánry literatury ▪ formulovat vlastní názory na přečtený text ▪ orientovat se v základních literárních pojmech ▪ pracovat s encyklopediemi a literárními časopisy ▪ pokračovat v přípravě podkladů pro kulturní deník ▪ uvést příklady spisovatelů jednotlivých žánrů ▪ výrazně číst a přednést vybraný literární text	POEZIE, PRÓZA, DRAMA Lyrika, žánry Epika, žánry Drama, tragédie, komedie

pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy, Multikulturalita

Přesahy do:

D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, HV (6. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (7. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (8. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (9. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, VV (6. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (7. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (8. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (9. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Přesahy z:

D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, AJ (7. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, D (7. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, VV (7. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

8. ročník - dotace: 4, povinný KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ rozpoznat estetickou funkci textu ▪ seznámit se s vnitřní a vnější charakteristikou, jejími prostředky ▪ poznat estetickou funkci textu ▪ rozpoznat líčení v textu ▪ vlastní tvorbou projevit svoji individualitu vyjadřování ▪ číst přiměřeně rychle a orientovat se v textu, vyhledat důležité informace a písemně i ústně si připravit krátký text ▪ vybírat si podstatné informace z textu a chápat principy učení se ▪ vytvořit osnovu, výpisek, výtah z přiměřeně obtížného textu ▪ plynule a souvisle se vyjadřovat při uvážení účelu svého projevu ▪ dokázat v mluveném projevu používat i neverbální prostředky v projevu vhodné ▪ učit se technice kultivovaného projevu ▪ vést dialog ▪ konverzovat se znalostí demokratických pravidel ▪ využívat poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému i ústnímu projevu	CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍCH POSTAV SUBJEKTIVNĚ ZABARVENÝ POPIS (líčení) VÝKLAD Výtah z odborných textů ÚVAHA MLUVNÍ CVIČENÍ Dialog připravený i improvizovaný, melodie, intonace, dynamičnost, tempo, mimika, gestikulace ROZHOVOR Problém a jeho řešení SHRNUTÍ O SLOHU

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Hodnoty, postoje, praktická etika
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy, Multikulturalita, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Přesahy do:

VoPo (8. ročník): MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ

Přesahy z:

VkO (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, VV (6. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, AJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, LJS (8. ročník): MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VoPo (8. ročník): ZAMĚSTNÁNÍ, Inf (8. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, F (8. ročník): ENERGIE, VV (8. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (8. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, VkZ (9. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Př (9. ročník): PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ vyjmenovat slovanské jazyky, včlenit do nich český jazyk ▪ vyjmenovat způsoby obohacování slovní zásoby jazyka, způsob tvoření nových slov, vyhledávat cizí slova a uměl je používat i psát ▪ použít Pravidla č. pravopisu ▪ vysvětlit pojem slovesný rod a vid a určit je ▪ vytvořit tvary sloves v rozkazovacím způsobu ▪ rozpoznat slovesnou třídu slovesa a dokázat sloveso zařadit ke vzoru ▪ rozpoznat a vytvořit tvar přičestí trpného ▪ rozpoznat a vytvořit podstatné jméno slovesné	OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE Útvary českého jazyka a jazyková kultura Čeština jako jeden ze slovanských jazyků NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá a jejich výslovnost a pravopis TVAROSLOVÍ Opakování učiva nižších ročníků Některé nepravdivosti ve skloňování podstatných jmen Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá

▪ vyjmenovat nepravidelná slovesa ▪ používat pravopisné jevy jmen a sloves ve spojení s dalšími pravopisnými jevy ▪ poznat přísudek, umět rozlišit druhy přísudků, obměnit slovesný způsob ▪ poznat podmět, umět rozlišit druhy podmětů a poznat podmět vyjádřený různými slovními druhy ▪ poznat větné členy holé, rozvité a několikanásobné ▪ vyvodit správný druh větného členu ▪ poznat přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný a umět vyvodit psaní interpunkce; přístavek ▪ pokusit se určit významový poměr mezi několikanásobným větným členem a správně doplnit interpunkci ▪ graficky znázornit VJ a rozlišit VJ a S ▪ poznat SP a rozlišit větu hlavní a vedlejší a správně napsal interpunkci ▪ rozpoznat druhy VV ▪ vysvětlit, vyhledat pojem souvětí souřadné, určit významový poměr, doplnit interpunkci ▪ některá souvětí znázornit graficky	Přehled slovesných vzorů Pravopis koncovek jmen a sloves SKLADBA Věta jednočlenná a dvojčlenná Větný ekvivalent Základní větné členy Rozvíjející větné členy Několikanásobný větný člen Větné členy v přístavkovém vztahu Věta jednoduchá a souvětí Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souřadně spojené věty vedlejší Souvětí souřadné
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Přesahy do: M (8. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (8. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Přesahy z: Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, AJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (8. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, LJS (8. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, AJ (8. ročník): GRAMATIKA, M (8. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (8. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (8. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, Př (9. ročník): PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ pracovat s Biblií i jiným zpracováním biblických příběhů a znát základní díla starší literatury španělské, francouzské, anglické, ruské, čínské, české ▪ charakterizovat romantismus a znát hlavní představitele i jejich díla ▪ rozpoznat román, povídku, bajku a novelu ▪ zhlédnout některé adaptace lit. děl ▪ orientovat se ve filmovém scénáři ▪ na ukázkách z poezie rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu, určit druhy rýmu ▪ číst plynule a s přednesem, vhodně intonovat, využívat pauzy, členit text ▪ hledat téma, děj, motiv, postavy ▪ rozpoznat obsah díla, ideové zaměření díla ▪ přečíst ukázky českých i světových autorů ▪ emočně prožít dílo ▪ vyhledat si dílo dle svého zaměření ▪ po přípravě promluvit o svých prožitcích formou krátkého referátu ▪ vyhledat potřebné informace, zpracovat je, využít pro svoje studium, poučení, zábavu ▪ dlouhodobě vést záznamy o svých kulturních aktivitách	SETKÁNÍ SE STARŠÍ LITERATUROU OD ROMANTISMU K MODERNÍ LITERATUŘE Ztvárnění klasických děl divadelní a filmové podoby PSOTY LOPOTY HUMOR CHVÁLA JAZYKA SCIENCE FICTION REFERÁTY Z ČETBY UKÁZEK Z ČÍTANKY I VLASTNÍCH KNIH, FILMŮ, NÁVŠTĚVY DIVADEL, KONCERTŮ... INTERPRETACE UMĚLECKÉ I NAUČNÉ LITERATURY DLE VÝBĚRU ŽÁKŮ, VHODNÉ VYUŽITÍ ZÍSKANÝCH INFORMACÍ Tvorba kulturního deníku
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ, Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení	
Přesahy z: VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, AJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, LJS (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, HV (8. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (8. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, D (8. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, D (9. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, F (9. ročník): VESMÍR	

9. ročník - dotace: 4, povinný
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ○ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ○ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ○ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ○ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	▪ popsat složitější pracovní postupy, umělecká díla ▪ vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti ▪ rozlišovat charakteristiku vnitřní a vnější ▪ vytvořit subjektivně zabarvený popis ▪ vypracovat osnovu výkladu ▪ zpracovat úvahu na základě uplatnění zkušeností, názorů a postojů ▪ připravit proslov – při příležitosti ukončení školní docházky ▪ připravit vhodné téma do diskuse ▪ orientovat se v různých slohových útvarech a využívat vhodné slovní zásoby	PÍSEMNÝ PROJEV Základní slohové postupy - opakování Popis Charakteristika Líčení Výklad Fejeton Proslov Vlastní tvořivé psaní na zadané téma MLUVENÝ PROJEV Zásady dorozumívání Zásady kultivovaného projevu Komunikační žánry Projev, referát, diskuse ČTENÍ, NASLOUCHÁNÍ Čtení - praktické, věcné, kritické, prožitkové Naslouchání - praktické, věcné, kritické, zážitkové

○ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ○ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ○ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči ○ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ○ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
Pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu		
Přesahy do:		

D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, Vko (9. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Vko (9. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Přesahy z:

Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, VV (6. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VoPo (8. ročník): ZAMĚSTNÁNÍ, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, VV (8. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, AJ (9. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (9. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, LJS (9. ročník): MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (9. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, VV (9. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Vko (9. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Př (9. ročník): PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY, VV (9. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých	- poznávat ukázky slovanských jazyků - pracovat s různými ukázkami textů literatury starší i současné - správně vyslovovat hlásky, hláskové skupiny - určovat věcné významy slov - pracovat s encyklopedickými a jazykovými příručkami	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE Čeština - jazyk národní, jazyk mateřský Slovanské jazyky Vývoj jazyka Útvary českého jazyka Jazykověda Jazyková kultura SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA Slovo a sousloví, význam slova Rozvoj slovní zásoby Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy

slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech - o správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - o využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - o rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - o v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	▪ skloňovat podstatná jména obecná i vlastní ▪ skloňovat a stupňovat přídavná jména ▪ používat správné tvary zájmen a číslovek ▪ rozeznávat a vhodně používat neohebná slova ▪ ovládat mluvnické kategorie sloves ▪ určovat druhy vět ▪ vyhledávat zápor v textu ▪ určovat větné členy ▪ určovat věty hlavní a vedlejší ▪ vyhledávat věty řídící a závislé v souvětí ▪ dodržovat interpunkci i ve větších stylistických projevech ▪ dodržovat pořádek slov v české větě ▪ rozlišovat spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Slovníky Slova domácí, cizího původu TVOŘENÍ SLOV Stavba slova Způsoby tvoření slov Odvozování, skládání, zkracování slov Kořen, přípona, předpona, koncovka slov TVAROSLOVÍ Slovní druhy Slova ohebná a neohebná, konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní Mluvnické významy a tvary slov SKLADBA Věty podle postoje mluvčího Věta jednoduchá a souvětí Skladební dvojice Věty dvojčlenné a jednočlenné Rozvíjející větné členy Souvětí Druhy vedlejších vět Složitě souvětí Přímá a nepřímá řeč Pořádek slov ve větě Složitě souvětí
Pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy, Multikulturalita

Přesahy do:

D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, F (9. ročník): VESMÍR, Ch (9. ročník): CHEMIE A SPOLEČNOST, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Přesahy z:

Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, AJ (9. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (9. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, AJ (9. ročník): GRAMATIKA, M (9. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, Př (9. ročník): PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- orientovat se ve struktuře literárního textu - vybírat si hodnotnou četbu - správně vést kulturní deník - charakterizovat jednotlivé literární žánry, druhy - mít přehled o významných představitelích české a světové literatury	AUTOR - literární text - čtenář LYRIKA Druhy lyriky Stavba básně Ukázky z tvorby významných básníků EPIKA Druhy epiky Významní autoři epických žánrů HLAVNÍ VÝVOJOVÁ OBDOBÍ EVROPSKÉ A ČESKÉ LITERATURY, VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI

○ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ○ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ○ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ○ porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ○ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ○ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	▪ chápat literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot	ZÁKLADY L I T E R Á R N Í TEORIE HISTORIE LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY ZPŮSOBY I N T E R P R E T A C E LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL
Pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení Přesahy do: D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, HV (8. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (9. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, VV (8. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (9. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Přesahy z:		

VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, AJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (9. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, HV (9. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT, D (9. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

4. 1. 2. Anglický jazyk

1. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk směřuje k žákově schopnosti komunikovat v tomto jazyce a získávat v něm informace. Vyučována je základní gramatika potřebná pro běžné situace, slovní zásoba tématicky směřovaná na okruhy dotýkající se předmětů a jevů ve světě kolem studenta, žák je také veden k rozvoji receptivních (četba, poslech) a produktivních (mluvení, psaní) řečových dovedností, stejně jako ke znalosti základních údajů o anglicky mluvících zemích, jejich kulturních zvyklostí, tradic, apod.

Anglický jazyk na naší škole

1. stupeň :

Na prvním stupni se žák s cizím jazykem seznamuje a hlavním cílem je vytvoření pozitivního vztahu k výuce angličtiny. Důraz je kladen na komunikativní složku jazyka, čímž si děti zvykají reagovat verbálně i neverbálně, a tak se pro ně jazyk stává přirozeným předmětem zájmu.

Výuka v předmětu se věnuje rozvoji dovedností žáků v jazyce. Dbá se na střídání vyučovacích metod a dává se přednost takovým, jež žáky zaujmou, vtáhnou do procesu učení, které žák vnímá jako smysluplné, tedy vnímá jejich možné užití v reálném světě. Podporována je spolupráce mezi žáky, a to jak ve skupině, tak ve dvojici. Využívá se však také individuálního plnění úkolů a taktéž práce celé skupiny.

Ve výuce je využíváno co nejvíce činnosti a tvořivé práce žáků: hry podporující osvojení jazyka, projekty, apod. K lepšímu zapamatování slovní zásoby se využívá obrázků, předmětů a vlastní pohybové aktivity. K procvičování učiva využíváme také hravé výukové programy.

Žáci jsou k učení motivováni nejen „zábavným a smysluplným“ učením, ale také pozitivním hodnocením jejich práce v průběhu hodiny a v neposlední řadě také vedením k sebehodnocení, kdy si sami určují, nakolik učivo zvládli, co ještě musí zlepšit.

Zájem o angličtinu by měla podpořit také práce s autentickým materiálem: dětské časopisy, krátké videonahrávky s pohádkami, pohádkové knihy odpovídající znalostem a věku dětí, písně a básně. V případě možnosti využíváme nabídek divadelních společností či soutěží v angličtině.

Dbá se také na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

2. stupeň:

Předmět anglický jazyk je založen na užití jazyka v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Klademe důraz na osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a na jejich aktivní využití při komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou též vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Obsahovou náplní AJ je kromě kulturních znalostí také nácvik jazykových dovedností, a to receptivních, produktivních a interaktivních. K jejich rozvoji je užívána slovní zásoba stanovených tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům a nadání. Výuka je také směřována k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce i ke schopnosti porozumět přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení.

Ve výuce je využíváno co nejvíce činnosti a tvořivé práce žáků: hry podporující osvojení jazyka, projekty, apod.

Žáci jsou k učení motivováni také pozitivním hodnocením jejich práce v průběhu hodiny a v neposlední řadě také vedením k sebehodnocení, kdy si sami určují, nakolik učivo zvládli, co ještě musí zlepšit, čeho chtějí dosáhnout.

Zájem o angličtinu také podporujeme prací s autentickým materiálem: časopisy, krátké videonahrávky s příběhy či audionahrávky s písněmi, knihy jazykově upravené pro znalosti a věk žáků. V případě možnosti využíváme nabídek divadelních společností či soutěží v angličtině. Vždy je zde, v případě zájmu zákonných zástupců a jejich dětí, také možnost vyzkoušet si jazyk v reálné situaci při výjezdu do zahraničí.

Při výuce je podporována spolupráce mezi žáky, to znamená práce celé skupiny, práce v menších skupinách a práce ve dvojicích, ale je využívá se i práce individuální. Žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání informací, využívání práce se slovníkem a s autentickými materiály.

Ve výuce přihlížíme k individuálním potřebám žáků se specifickými poruchami učení i žáků mimořádně nadaných.

Do výuky zařazujeme práci s výpočetní technikou, používáme učební pomůcky (tabulky, přehledy, atd.),

Žáci se, pokud mají zájem, zúčastňují soutěží ve školním či okresním kole olympiády v anglickém jazyce, pokud je možnost, zapojují se i do jiných soutěží od různých vydavatelství.

2. Organizační vymezení

Výuka anglického jazyka probíhá v učebně cizích jazyků, ve třídách, příležitostně v učebně výpočetní techniky, výjimečně i v terénu.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům
- podporujeme pokroky jednotlivých žáků
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
- žáci se učí hodnotit sama sebe pomocí zpětné vazby
- vedeme žáky k přiměřené soutěživosti

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme skupinovou a projektovou práci
- zařazujeme netradiční úkoly vyžadující vytvoření strategie řešení
- nabízíme žákům dostatek příkladů, které vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní

- užíváme anglického jazyka při komunikaci ve třídě
- usilujeme o stálé rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby a výstižné vyjadřování
- podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků
- vedeme děti ke spolupráci při vyučování (pomoc slabším žákům)

Kompetence občanské

- učíme se při použití témat propojených s reálným životem
- vedeme žáky k respektování a toleranci individuálních, národnostních a kulturních rozdílů
- vedeme děti k respektování individuálních zvláštností členů třídních kolektivů
- vedeme děti k dodržování školního řádu a pravidel slušného chování
- žáky vedeme k tomu, aby si vážili školního i osobního majetku

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu, vzájemně si pomáhat při řešení pracovních úkolů
- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách
- vedeme žáky k pomoci slabšímu
- respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- podněcujeme a umožňujeme nadaným žákům další rozvoj

Kompetence pracovní

- zařazujeme žákovské projekty
- vedeme žáky k důslednému plnění pracovních povinností a zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

1. ročník - dotace: 0 + 1d, povinný**GRAMATIKA**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ tvary <i>I am, this is, I have got</i> ▪ tvary přivlastňovacích zájmen: <i>my, your</i> ▪ otázky: – <i>How many?</i> – <i>What colour (is ...)?</i>	Tvary: <i>I am, this is, I have got</i> Tvary přivlastňovacích zájmen: <i>my, your</i> Spojky: <i>and, or</i> Předložky: <i>in, on</i>

– <i>Where is ...?</i>	Otázky: <i>How many? What colour (is ...)? Where is ...?</i>
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice	
Přesahy do: ČJL (1. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, HV (1. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (1. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (1. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
Přesahy z: HV (1. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (1. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, ČJL (1. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, HV (1. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (1. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA	

SLOVNÍ ZÁSoba

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ vybranou slovní zásobu z oblastí: - pozdravy, seznamování - barvy - počítání do 10 - Vánoce, zima - hračky - tělo - oblečení - zvířátka - jídlo - pocity	Pozdravy, seznamování Barvy Počítání do 6 Vánoce, zima Hračky Tělo Oblečení Zvířátka Jídlo Pocity
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice	
Přesahy do: ČJL (1. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, M (1. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (1. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (1. ročník): LIDÉ A ČAS, HV (1. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (1. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (1. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
Přesahy z: M (1. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (1. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (1. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (1. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (1. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV	

(1. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, ČJL (1. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA

RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ opakovat a napodobovat zvuky, intonaci a rytmus ▪ zazpívat několik písniček ▪ zarecitovat několik básniček ▪ společně s učitelem a podporou ilustrací k textu porozumět textu krátké pohádky ▪ připojit psaná slova k obrázkům ▪ rozlišit grafickou a mluvenou podobu slov ▪ napsat krátké vánoční přání ▪ přiřadit slovo k obrázku ▪ reagovat na jednoduché otázky a pokyny ▪ rozpoznat určitá slova či slovní spojení v písničkách, říkankách či v krátkém slyšeném textu	Výslovnost: – opakování a napodobování zvuků, intonace a rytmu – zpívání písniček – recitování básniček Čtení: – společně s učitelem a podporou ilustrací četba krátkých pohádek (obrázkové knihy) – připojování psaných slov k obrázkům Psaní: – rozlišování grafické a mluvené podoby slov – krátké vánoční přání – přiřazování slov k obrázkům Mluvení: – zpívání anglických písní – recitování anglických říkanek – odpovídání na otázky (<i>What's your name? How many is there? What is it? What have you got?</i> apod.) Poslech: – reakce na jednoduché otázky a pokyny – rozpoznávání určitých slov či slovních spojení v písničkách, říkankách či v krátkém slyšeném textu

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice

Přesahy do:

ČJL (1. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (1. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (1. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (1. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (1. ročník): LIDÉ A ČAS, HV (1. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (1. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (1. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI,

VV (1. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Přesahy z:

M (1. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (1. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (1. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (1. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (1. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (1. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (1. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, ČJL (1. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (1. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

KULTURNÍ ZNALOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- ropoznat symboly Vánoc pro děti ve Velké Británii - ropoznat symboly Velikonoc pro děti ve Velké Británii	Symboly Vánoc pro děti ve Velké Británii Symboly Velikonoc pro děti ve Velké Británii
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Přesahy do: VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (1. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	

2. ročník - dotace: 0 + 1d, povinný GRAMATIKA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- opakovat a napodobovat zvuky, intonaci a rytmus - zazpívat několik písniček - zarecitovat několik básniček	Tvary: <i>I can see, I can hear, I want take off, put on, I can, I can't, it is</i>
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice	
Přesahy do: ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, HV (2. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (2. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (2. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI	

Přesahy z:

ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, HV (2. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, HV (2. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HV (2. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

SLOVNÍ ZÁSoba

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ vybranou slovní zásobu z těchto oblastí: – pozdravy, seznamování – počítání do 12 – Vánoce, zima – hračky – ve škole – doma – tělo – oblečení – zvířátka – jídlo, pití – ovoce a zelenina – rodina	Pozdravy, seznamování Počítání do 12 Vánoce, zima Hračky Ve škole Doma Tělo Oblečení Zvířátka Jídlo, pití Ovoce a zelenina Rodina

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Přesahy do:

ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (2. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (2. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (2. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, HV (2. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (2. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (2. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (2. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, PČ (2. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Přesahy z:

ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, M (2. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, HV (2. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (2. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, PČ (2. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, HV (2. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (2. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (2. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, Prv (2. ročník): LIDÉ A ČAS, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (2. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ opakovat a napodobovat zvuky, intonaci a rytmus ▪ zazpívat několik písniček ▪ zarecitovat několik básniček ▪ společně s učitelem a podporou ilustrací k textu porozumět textu krátké pohádky ▪ připojit psaná slova k obrázkům ▪ rozlišit grafickou a mluvenou podobu slov ▪ napsat krátké vánoční přání ▪ napsat přání k narozeninám ▪ přiřadit slovo k obrázku ▪ opsat jednoduchá, krátká slova ▪ zazpívat několik anglických písní ▪ zarecitovat několik anglických říkanek ▪ odpovědět na některé otázky ▪ reagovat na jednoduché otázky a pokyny ▪ rozpoznat určitá slova či slovní spojení v písních, říkankách či v krátkém slyšeném textu	Výslovnost: – opakování a napodobování zvuků, intonace a rytmu – zpívání písniček – recitování básniček Čtení: – společně s učitelem a podporou ilustrací četba krátkých pohádek (obrázkové knihy) – připojování psaných slov k obrázkům Psaní: – rozlišování grafické a mluvené podoby slov – krátké vánoční přání – přání k narozeninám – přiřazování slov k obrázkům Mluvení: – zpívání anglických písní – recitování anglických říkanek – odpovídání na otázky Poslech: – reakce na jednoduché otázky a pokyny – rozpoznávání určitých slov či slovních spojení v písních, říkankách či v krátkém slyšeném textu

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice

Přesahy do:

ČJL (2. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, M (2. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (2. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (2. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, Prv (2. ročník): LIDÉ A ČAS, HV (2. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (2. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (2. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ

SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (2. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, PČ (2. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Přesahy z:

ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, M (2. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, HV (2. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (2. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, PČ (2. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, HV (2. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (2. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (2. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, Prv (2. ročník): LIDÉ A ČAS, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (2. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

KULTURNÍ ZNALOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- způsob slavení Vánoc ve Velké Británii - způsob slavení Velikonoc ve Velké Británii - vánoční pohádku	Vánoce v anglicky mluvících zemích Velikonoce v anglicky mluvících zemích Halloween

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Přesahy do:

ČJL (2. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Přesahy z:

ČJL (2. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

**3. ročník - dotace: 3, povinný
GRAMATIKA**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
	▪ zkrácené i plné tvary <i>I am</i> ▪ zápor: <i>I am not</i> ▪ zkrácené i plné tvary <i>you are</i> ▪ otázku <i>Are you...?</i> ▪ krácené i plné tvary <i>it is</i> ▪ otázku <i>Is it ...?</i> ▪ rozkazovací způsob pro pokyny ve třídě <i>let's ...</i> ▪ členy určité a neurčité ▪ základní fráze ▪ vybraná přídavná jména a použít je v jednoduchých větách ▪ předložky <i>in, on</i> ▪ zkrácené i plné tvary <i>I have got</i> ▪ tvar <i>I can</i> ▪ tvary <i>I like, I don't like</i> ▪ množné číslo pravidelných podstatných jmen	Zkrácené i plné tvary <i>I am</i> Zápor: <i>I am not</i> Zkrácené i plné tvary <i>you are</i> Otázka <i>Are you...?</i> Zkrácené i plné tvary <i>it is</i> Otázka <i>Is it ...?</i> Rozkazovací způsob pro pokyny ve třídě <i>let's ...</i> Členy určité a neurčité Základní fráze Vybraná přídavná jména a jejich použití v jednoduchých větách Předložky <i>in, on</i> Zkrácené i plné tvary <i>I have got</i>, tvar <i>I can</i>, tvary <i>I like, I don't like</i> Množné číslo pravidelných podstatných jmen
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Kooperace a kompetice		

Přesahy do:

ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, HV (3. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (3. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (3. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Přesahy z:

HV (3. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (3. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, HV (3. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

SLOVNÍ ZÁSoba

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
	▪ vybranou slovní zásobu z těchto oblastí: – přivítání a loučení, zdvořilé chování – pokyny ve třídě – věci a lidé ve třídě, školní pomůcky – barvy – čísla do 12 – Halloween – hodiny – rodina – hračky – oblečení – tělo – dny v týdnu – potraviny a nápoje – ovoce a zelenina – zvířátka – činnostní slovesa – pokoje v domě – škola – sport a aktivity	Přivítání a loučení, zdvořilé chování Pokyny ve třídě Věci a lidé ve třídě, školní pomůcky Barvy Čísla do 12 Halloween Hodiny Rodina Hračky Oblečení Tělo Dny v týdnu Potraviny a nápoje Ovoce a zelenina Zvířátka Činnostní slovesa Pokoje v domě Škola Sport a aktivity

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Přesahy do:

ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (3. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (3. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (3. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, HV (3. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (3. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HV (3. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (3. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PČ (3. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU

Přesahy z:

VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (3. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, HV (3. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (3. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (3. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, HV (3. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, Prv (3. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (3. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- opakovat a napodobovat zvuky, intonaci a rytmus - zazpívat několik písniček - zarecitovat několik básniček - rozpoznat slova zapsaná fonetickými symboly - zazpívat několik anglických písní - zarecitovat několik anglických říkanek	Mluvení: - zpěv anglických písní - recitování anglických říkanek - odpovídání na některé otázky (How old are you? Where is your book? What time is it? apod.) Výslovnost: - opakování a napodobování zvuků, intonace a rytmu

• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	▪ odpovědět na některé otázky (How old are you? Where is your book? What time is it? apod.) ▪ reagovat na jednoduché otázky apokyny ▪ ukazovat na obrázky podle poslechu získat některé informace ze slyšeného textu ▪ přečíst samostatně krátký text a porozumět jeho obsahu ▪ správně vyslovovat psaná slova ▪ přečíst nahlas krátký jednoduchý text ▪ obměnit z paměti jednoduchý krátký text a přečíst ho nahlas ▪ pracovat s dvojjazyčným slovníkem učebnice ▪ připojit slova, jednoduchá slovní spojení a krátké věty k obrázkům ▪ správně napsat známá slova ▪ odpovědět psanou formou na jednoduché, známé otázky	– zpívání – recitování básniček – r o z p o z n á v á n í slov zapsaných fonetickými symboly Poslech: – reakce na jednoduché otázky a pokyny – ukazování na obrázky podle poslechu získávání informací ze slyšeného textu Čtení: – samostatné čtení krátkého textu a porozumění jeho obsahu – správná výslovnost – čtení nahlas krátkého jednoduchého textu – obměňování z paměti jednoduchého krátkého textu a jeho čtení nahlas – práce s dvojjazyčným slovníkem učebnice Psaní: – připojování slov, jednoduchých slovních spojení a krátkých vět k obrázkům – správné psaní známých slov

	▪ opsat správně delší věty a obměnit je	– odpovídání na jednoduché, známé otázky – opis delších vět a jejich obměna
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Přesahy do: ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (3. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (3. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (3. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, HV (3. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (3. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (3. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (3. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Přesahy z: VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (3. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, HV (3. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (3. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (3. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, HV (3. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, Prv (3. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (3. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		

KULTURNÍ ZNALOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
	▪ způsob slavení Vánoc v anglicky mluvících zemích ▪ způsob slavení Velikonoc v anglicky mluvících zemích ▪ co je to Halloween	Vánoce v anglicky mluvících zemích Velikonoce v anglicky mluvících zemích Halloween

	▪ pojmenovat některé národnosti a rozpoznat vlajky některých států (Czech, English, American) ▪ vyjmenovat dny v anglickém týdnu ▪ reálie z oblasti: jídlo ve Velké Británii	Některé národnosti a vlajky států (Czech, English, American) Anglický týden Jídlo ve Velké Británii
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Multikulturalita		
Přesahy do: ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, HV (3. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HV (3. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (3. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Přesahy z: VV (3. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, HV (3. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HV (3. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA		

**4. ročník - dotace: 3, povinný
GRAMATIKA**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ některé fráze ▪ anglickou abecedu (<i>the alphabet</i>) ▪ tvary slovesa <i>be</i> ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích, ve všech osobách jednotného i množného čísla a krátkou odpověď ▪ tvary slovesa <i>have got</i> ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích, ve všech osobách jednotného i množného čísla a krátkou odpověď ▪ modální sloveso <i>can</i> ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích, ve všech osobách jednotného i množného čísla a krátkou odpověď ▪ rozkazovací způsob ▪ předložky <i>under, on the left, on the right, between</i> ▪ členy před přídavnými jmény ▪ vazba <i>there is/are</i>	Fráze Anglická abeceda (<i>the alphabet</i>) Tvary slovesa <i>be</i> ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích, ve všech osobách jednotného i množného čísla a krátká odpověď Tvary slovesa <i>have got</i> ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích, ve všech osobách jednotného i množného čísla a krátká odpověď Modální sloveso <i>can</i> ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích, ve všech osobách jednotného i množného čísla a krátká odpověď Rozkazovací způsob Předložky <i>under, on the left, on the right, between</i> Členy před přídavnými jmény Vazba <i>there is/are</i>
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace, Kooperace a kompetice	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Inf (4. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VI (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, HV (4. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HV (4. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI Přesahy z: HV (4. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, Inf (4. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VI (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, HV (4. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (4. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA	

SLOVNÍ ZÁSoba

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ vybranou slovní zásobu z oblastí: – další pokyny ve třídě – čísla do 20 – narozeniny – dopravní prostředky – přídavná jména vyjadřující pocity – přídavná jména vyjadřující kvalitu věcí – hobby – bydlení – jídlo – město	Pokyny ve třídě Čísla do 20 Narozeniny Dopravní prostředky Přídavná jména vyjadřující pocity Přídavná jména vyjadřující kvalitu věcí Hobby Bydlení Jídlo Město
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Multikulturalita	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Inf (4. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, Prv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, VI (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VV (4. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, EV (4. ročník) Přesahy z: Inf (4. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VV (4. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VI (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, ČJL (4. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	

RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ opakovat a napodobovat zvuky, intonaci a rytmus ▪ zazpívat několik písniček ▪ zarecitovat několik básniček ▪ rozpoznat slova zapsaná fonetickými symboly ▪ správně vyslovovat všechny hlásky	Výslovnost: – opakování a napodobování zvuků, intonace a rytmu – zpívání písniček – recitování básniček – rozpoznávání slov zapsaných fonetickými symboly – správná výslovnost všech hlásek

▪ přečíst samostatně i delší text a porozumět jeho obsahu ▪ přečíst nahlas jednoduchý text ▪ obměnit zpaměti jednoduchý krátký text a přečíst ho nahlas ▪ s podporou ilustrací porozumět větám ve známé pohádce ▪ pracovat s dvojjazyčným slovníkem učebnice ▪ rozpoznat chybné hláskování slov od správného (<i>spelling</i>) ▪ odpovědět psanou formou na známé otázky ▪ přeložit některá slovní spojení a jednoduché věty z češtiny do angličtiny ▪ napsat odstavec na dané téma (moje zvířátko, apod.) ▪ zazpívat několik anglických písní ▪ zarecitovat několik anglických říkanek ▪ mluvit samostatně na probrané téma (popsat třídu, pokoj, zvířátko, apod.) ▪ pohovořit se spolužákem, vyžádat si od něj v dialogu určité informace ▪ odpovědět na otázky učitele ▪ zahrát se spolužákem scénku ▪ reagovat na jednoduché otázky a pokyny ▪ získat informace ze slyšeného textu a zaznamenávat si je	Čtení: – Samostatné čtení i delšího textu – četba jednoduchého textu nahlas – obměna jednoduchého krátkého textu – společná četba známých pohádek – práce s dvojjazyčným slovníkem učebnice Psaní: – rozlišování chybného hláskování slov od správného (<i>spelling</i>) – odpovídání na otázky – překlad slovních spojení a jednoduchých vět z češtiny do angličtiny – samostatné psaní na dané téma Mluvení: – zpívání anglických písní – recitování anglických říkanek – monology na probrané téma – dialogy se spolužáky – odpovídání na otázky učitele – hraní scének Poslech: – reakce na jednoduché otázky a pokyny – získávání informací ze slyšeného textu
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá Přesahy do: ČJL (4. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Přv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, V1 (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, HV (4. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (4. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HV (4. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, VV (4. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Přesahy z: ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, VV (4. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI,	

HV (4. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (4. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (4. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VI (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, ČJL (4. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

KULTURNÍ ZNALOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ zvyklosti zdvořilého chování ve Velké Británii ▪ pojmenovat a najít na mapě hlavní město Velké Británie a USA ▪ pojmenovat dopravní prostředky v anglicky mluvících zemích: <i>double - decker</i>, apod. ▪ pojmenovat některé státy a rozpoznat jejich vlajky (<i>Czech Republic, Engand, the USA, Ireland</i>) ▪ vyprávět v mateřském jazyce některé anglické pohádky	Zdvořilé chování ve Velké Británii Hlavní města Velké Británie a USA Cestování v anglicky mluvících zemích (zvláštní dopravní prostředky: <i>double - decker</i>, apod.) Některé státy a jejich vlajky (<i>Czech Republic, Engand, the USA, Ireland</i>) Anglické pohádky
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Multikulturalita	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Inf (4. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM Přesahy z: ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, EV (4. ročník)	

**5. ročník - dotace: 3, povinný
GRAMATIKA**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
	▪ porozumět a použít: – seznamovací a zdvořilostní fráze – hláskovat v anglické abecedě (<i>the alphabet</i>) – přivlastňovací pád – tvary slovesa <i>be</i> – tvary slovesa <i>have got</i> – modální sloveso <i>can</i> – modální sloveso <i>must</i> ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích, ve všech osobách jednotného i množného čísla a krátkou odpověď – rozkazovací způsob – předložky <i>in front of, behind, next to</i> – ukazovací zájmena – vazba <i>there is/are</i> ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích, krátkou odpověď – množná čísla některých nepravidelných podstatných jmen	Seznamovací a zdvořilostní fráze Hláskování v anglické abecedě (<i>the alphabet</i>) Přivlastňovací pád Tvary slovesa <i>be</i>, tvary slovesa <i>have got</i> Modální sloveso <i>can</i>, modální sloveso <i>must</i> ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích, ve všech osobách jednotného i množného čísla a krátká odpověď Rozkazovací způsob Předložky <i>in front of, behind, next to</i> Ukazovací zájmena Vazba <i>there is/are</i> ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích, krátká odpověď Množná čísla některých nepravidelných podstatných jmen

	– vyjádření času – přítomný čas prostý ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích, ve všech osobách jednotného i množného čísla a krátkou odpověď – přítomný čas průběhový ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích, ve všech osobách jednotného i množného čísla a krátkou odpověď	Vyjádření času Přítomný čas prostý ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích, ve všech osobách jednotného i množného čísla a krátká odpověď Přítomný čas průběhový ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích, ve všech osobách jednotného i množného čísla a krátká odpověď
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace		
Přesahy do: ČJL (5. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, VI (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME		
Přesahy z: VI (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, Prv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, ČJL (5. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		

SLOVNÍ ZÁSoba

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
o rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	▪ vybranou slovní zásobu z oblastí: – seznamovací a zdvořilostní fráze – čísla do 100 – nakupování, v obchodě – rodina – osobní informace, oblíbené věci – zvířátka	Seznamovací a zdvořilostní fráze Čísla do 100 Nakupování, v obchodě Rodina Osobní informace, oblíbené věci Zvířátka Škola, vyučování

	– škola, vyučování – hodiny, čas – denní činnosti – vybavení bytu – místa a budovy ve městě – oblečení – domácí práce – popis lidí	Hodiny, čas Denní činnosti Vybavení bytu Místa a budovy ve městě Oblečení Domácí práce Popis lidí
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Přesahy do: ČJL (5. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (5. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Inf (5. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, Přv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, VI (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, HV (5. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (5. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (5. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (5. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Přesahy z: VI (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, Přv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, ČJL (5. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		

POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou	▪ reagovat na otázky a pokyny ▪ získat informace ze slyšeného textu a zaznamenávat si je	Poslech: – reakce na otázky a pokyny – získávání informací ze slyšeného textu

sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ○ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ○ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ○ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů ○ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ○ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ○ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	▪ převyprávět slyšený text v mateřském jazyce ▪ rozeznat důležité informace od nedůležitých ▪ soustředit se na kontext ▪ opakovat a napodobovat zvuky a rozpoznat fonetické symboly těchto zvuků ▪ správně vyslovovat všechny hlásky i dvojhlásky ▪ rozdělit slova do skupin podle vyslovované samohlásky či souhlásky ▪ mluvit samostatně na probrané téma (denní činnosti, popis obrázku, apod.) ▪ pohovořit se spolužákem, vyžádat si od něj v dialogu určité informace ▪ odpovědět na otázky učitele ▪ zahrát se spolužákem scénku ▪ přečíst slova zapsaná fonetickými symboly	– převyprávění slyšeného textu v mateřském jazyce – rozlišování důležitých informací od nedůležitých Mluvení: – monology na probrané téma – dialogy se spolužáky – odpovídání na otázky učitele – hraní scének Výslovnost: – opakování a napodobování zvuků a rozpoznávání fonetických symbolů těchto zvuků – četba slov zapsaných fonetickými symboly – správná výslovnost všech hlásek i dvojhlásek – rozdělování slov do skupin podle vyslovované samohlásky či souhlásky Čtení: – Samostatná četba i delšího textu – četba nahlas – četba obměněného textu

○ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ○ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ○ vyplní osobní údaje do formuláře ○ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	▪ přečíst samostatně i delší text a porozumět jeho obsahu ▪ přečíst nahlas text ▪ obměnit z paměti text a přečíst ho nahlas ▪ přečíst se spolužákem dialog ▪ s pomocí ilustrací či slovníčku porozumět větám v pohádce ▪ pracovat s dvojjazyčným slovníkem učebnice a dvojjazyčným slovníkem (tištěný i elektronický slovník) ▪ doplnit do textu chybějící slova či slovní spojení ▪ odpovědět psanou formou na známé otázky ▪ přeložit některá slovní spojení a věty z češtiny do angličtiny ▪ napsat odstavec na dané téma (moje zvířátko, apod.) ▪ vypracovat projekt na dané téma (škola, moje vesnice, apod.) ▪ napsat pohlednici či dopis	– četba ve dvojicích – společná četba pohádek – práce s dvojjazyčným slovníkem učebnice a dvojjazyčným slovníkem (tištěný i elektronický slovník) Psaní: – doplňování chybějících slov či slovních spojení do textu – odpovídání na známé otázky – překlad slovních spojení a vět z češtiny do angličtiny – odstavec na dané téma – projekt na dané téma – pohlednice, dopis, e-mail
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení Přesahy do: ČJL (5. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (5. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Inf: (5. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, Inf: (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Přv:		

(5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VI (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, HV (5. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HV (5. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (5. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, VV (5. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Přesahy z:

Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, VI (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, M (5. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Inf (5. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, HV (5. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (5. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, Prv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (5. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (5. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, ČJL (5. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (5. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA

KULTURNÍ ZNALOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
	▪ zvyklosti zdvořilého chování ▪ pojmenovat některé státy a rozpoznat jejich vlajky (<i>Czech Republic, Engand, the USA, Ireland, Canada</i>) ▪ rozdíly v angličtině v různých anglicky mluvících zemích: angličtina ve světě ▪ základní fakta o školách ve Velké Británii ▪ lidé ve Velké Británii (<i>diasporas, multi-racial country</i>)	Zdvořilé chování Některé státy a jejich vlajky (<i>Czech Republic, Engand, the USA, Ireland, Canada</i>) Rozdíly v angličtině v různých anglicky mluvících zemích: angličtina ve světě Škola ve Velké Británii Lidé ve Velké Británii (<i>diasporas, multi - racial country</i>)
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí, Komunikace		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Multikulturalita

Přesahy do:

VI (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS

Přesahy z:

VI (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS

**6. ročník - dotace: 3, povinný
GRAMATIKA**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- správně použít přítomný čas prostý a průběhový - řadové číslovky - číst a psát data - správně použít výrazy <i>some, any</i> - tvořit a použít minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích a krátkou odpověď - tvořit a použít budoucí čas se záměrem (<i>going to</i>) ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích a krátkou odpověď - použít správně členy, <i>some, any</i> - rozlišit počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (<i>many, much</i>, členy, vazba <i>s of</i>, apod.)	Přítomný čas prostý a průběhový Řadové číslovky Čtení a psaní dat Výrazy <i>some, any</i> Minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích a krátká odpověď Budoucí čas se záměrem (<i>going to</i>) ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích a krátká odpověď Členy, <i>some, any</i> Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (<i>many, much</i>, členy, vazba <i>s of</i>)
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice	
Přesahy do: ČJL (6. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (6. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	

SLOVNÍ ZÁSoba

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- vybranou slovní zásobu z oblastí: - lidé, osobní informace, vzhled, oblečení - sporty a aktivity - nakupování, v obchodě - věci kolem nás - nakupování - zvířata světa - části těla zvířat i lidí - rok (měsíce, počasí, svátky, apod.) - u lékaře - v restauraci - vaříme	Lidé, osobní informace, vzhled, oblečení Sporty a aktivity Nakupování, v obchodě Věci kolem nás Zvířata světa Části těla zvířat i lidí Rok (měsíce, počasí, svátky, apod.) U lékaře V restauraci Vaříme

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpečí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Přesahy do:

ČJL (6. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (6. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Př (7. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, Př (8. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, Vko (6. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ správně vyslovovat zvuky a rozpoznat fonetické symboly těchto zvuků ▪ přečíst slova zapsaná fonetickými symboly ▪ správně vyslovovat všechny hlásky i dvojhlásky ▪ rozdělit slova do skupin podle vyslovované samohlásky či souhlásky ▪ přečíst samostatně i delší text a porozumět jeho obsahu ▪ přečíst nahlas text ▪ obměnit z paměti text a přečíst ho nahlas ▪ přečíst se spolužákem dialog ▪ s pomocí slovníčku porozumět větám v pohádce či příběhu ▪ pracovat s dvojjazyčným slovníkem učebnice a dvojjazyčným slovníkem (tištěný i elektronický slovník) ▪ doplnit do textu chybějící slova či slovní spojení ▪ odpovědět psanou formou na známé otázky ▪ přeložit některá slovní spojení a věty z češtiny do angličtiny ▪ napsat krátkou esej na dané téma (můj víkend, apod.) ▪ vypracovat projekt na dané téma (rok v naší zemi, apod.)	Výslovnost: – Správná výslovnost zvuků a rozlišování fonetických symbolů těchto zvuků – čtení slov zapsaných fonetickými symboly – správná výslovnost všech hlásek dvojhlásek – rozdělování slov do skupin podle vyslovované samohlásky či souhlásky Čtení: – samostatná četba i delšího textu – čtení nahlas – obměna textu – četba ve dvojicích – četba pohádek a příběhů – práce s dvojjazyčným slovníkem učebnice a dvojjazyčným slovníkem (tištěný i elektronický slovník) Psaní: – doplňování chybějících slov či slovních spojení do textu – odpovídání na známé otázky – překlad některých slovních spojení a vět z češtiny do angličtiny – krátká esej na dané téma – projekt na dané téma – recept na oblíbené jídlo

▪ napsat recept na oblíbené jídlo ▪ mluvit samostatně na zadané téma (moje prázdniny, plány na víkend, apod.) ▪ pohovořit se spolužákem, vyžádat si od něj v dialogu určité informace ▪ odpovědět na otázky učitele ▪ zahrát se spolužákem scénku ▪ reagovat na otázky a pokyny ▪ získat informace ze slyšeného textu a zaznamenávat si je ▪ převyprávět slyšený text v mateřském jazyce ▪ rozeznat důležité informace od nedůležitých ▪ soustředit se na kontext	Mluvení: – monology na zadané téma – dialogy se spolužáky – odpovídání na otázky učitele – hraní scének Poslech: – reakce na otázky a pokyny – získávání informací ze slyšeného textu – převyprávění slyšeného textu v mateřském jazyce – rozlišování důležitých informací od nedůležitých
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Přesahy do: ČJL (6. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (6. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (6. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Př (7. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, Př (8. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, HV (6. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HV (6. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, VV (6. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (6. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VkoZ (6. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Přesahy z: Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, HV (6. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	

KULTURNÍ ZNALOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ pojmenovat některé státy a části států (<i>England, Scotland, the USA, Ireland, Canada</i>) ▪ rozpoznat rozdíly v angličtině v různých anglicky mluvících zemích: angličtina ve světě	Některé státy a části států (<i>England, Scotland, the USA, Ireland, Canada</i>) Rozdíly v angličtině v různých anglicky mluvících zemích: angličtina ve světě

▪ typický rok ve Velké Británii (svátky, počasí) ▪ minulost vs. současnost – srovnání v medicíně, dopravě, apod. ▪ stravování ve Velké Británii	Typický rok ve Velké Británii (svátky, počasí) Minulost vs. současnost – srovnání v medicíně, dopravě, apod. Stravování ve Velké Británii
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Multikulturalita	
Přesahy do: VkO (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VkO (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VkO (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA	

7. ročník - dotace: 3, povinný GRAMATIKA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ stupňovat krátká, dlouhá a nepravidelná přídavná jména ▪ srovnávat kvalitu věcí (<i>as...as, not so ...as, than</i>) ▪ použít sloveso <i>have to</i> ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích a v krátké odpovědi ▪ použít správně příslovce častosti ▪ tvořit příslovce	Stupňování krátkých, dlouhých a nepravidelných přídavných jmen Srovnávání kvality věcí (<i>as...as, not so ...as, than</i>) Sloveso <i>have to</i> ve větách oznamovacích kladných i záporných, tázacích a krátká odpověď Příslovce častosti Příslovce
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Přesahy do: ČJL (7. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA	

SLOVNÍ ZÁSoba

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ vybranou slovní zásobu z oblastí: – krajina, země – zábava – přídavná jména	Krajina, země Zábava Přídavná jména Oblečení

– oblečení – film, divadlo – povolání – životní příběh – fráze z běžné komunikace – adrenalinové sporty – rodinné vztahy	Film, divadlo Povolání Životní příběh Fráze z běžné komunikace Adrenalinové sporty Rodinné vztahy
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Přesahy do: ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, VkoZ (7. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	

RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ správně vyslovovat zvuky ▪ přečíst slova zapsaná fonetickými symboly ▪ správně vyslovovat všechny hlásky i dvojhlásky ▪ rozdělit slova do skupin podle vyslovované samohlásky či souhlásky ▪ přečíst samostatně i delší text a porozumět jeho obsahu ▪ přečíst nahlas text ▪ obměnit z paměti text a přečíst ho nahlas ▪ přečíst se spolužákem dialog ▪ s pomocí slovníčku porozumět větám v příběhu ▪ pracovat s dvojjazyčným slovníkem učebnice a dvojjazyčným slovníkem (tištěný i elektronický slovník) ▪ doplnit do textu chybějící slova či slovní spojení ▪ odpovědět psanou formou na známé otázky ▪ přeložit některá slovní spojení a věty z češtiny do angličtiny	Výslovnost: – správné vyslovování zvuků – čtení slov zapsaných fonetickými symboly – správná výslovnost všech hlásek i dvojhlásek – rozdělování slov do skupin podle vyslovované samohlásky či souhlásky Čtení: – samostatná četba delšího textu – četba nahlas – obměna textu – četba ve dvojicích – četba příběhů – práce s dvojjazyčným slovníkem učebnice a dvojjazyčným slovníkem (tištěný i elektronický slovník) Psaní: – doplňování chybějících slov či slovních spojení do textu – odpovídání na otázky – překlad slovních spojení a vět z češtiny do angličtiny – krátká esej na dané téma

▪ napsat krátkou esej na dané téma (životní příběh, životopis, apod.) ▪ vypracovat projekt na dané téma (film, apod.) ▪ mluvit samostatně na zadané téma (moje rodina, moje země, apod.) ▪ pohovořit se spolužákem, vyžádat si od něj v dialogu určité informace ▪ odpovídat na otázky učitele ▪ zahrát se spolužákem scénku ▪ reagovat na otázky a pokyny ▪ získat informace ze slyšeného textu a zaznamenávat si je ▪ převyprávět slyšený text v mateřském jazyce ▪ rozeznat důležité informace od nedůležitých ▪ soustředit se na kontext	– projekt na dané téma Mluvení: – monology na zadané téma – dialogy se spolužáky – odpovídání na otázky učitele – hraní scének Poslech: – reakce na otázky a pokyny – získávání informací ze slyšeného textu – převyprávění slyšeného textu v mateřském jazyce – rozlišování důležitých informací od nedůležitých

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení

Přesahy do:

ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Inf (7. ročník):

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, HV (7. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (7. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (7. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VvZ (7. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

přesahy z:

Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Inf (7. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

KULTURNÍ ZNALOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ zeměpis Velké Británie ▪ Den Sv. Valentýna ▪ jak se baví lidé ve velké Británii ▪ základní fakta o USA	Zeměpis Velké Británie Den Sv. Valentýna Jak se baví lidé ve Velké Británii Základní fakta o USA

Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Přesahy do: Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA Přesahy z: Inf (7. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

8. ročník - dotace: 3, povinný GRAMATIKA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- tvořit a použít budoucí čas s <i>will</i> pro rozhodnutí a předpovědi do budoucna ve větách tázacích, oznamovacích kladných i záporných a v krátké odpovědi - tvořit a použít minulý čas průběhový ve větách tázacích, oznamovacích kladných i záporných a v krátké odpovědi - rozpoznat vhodnost užití minulého času prostého či průběhového a <i>will</i> či <i>going to</i> pro budoucnost - tvořit a použít výrazy s <i>have</i> - správně spojovat věty jednoduché v souvětí za použití spojek - použít modální sloveso <i>would</i> pro nabídku - používat některá ustálená slovní spojení	Budoucí čas s <i>will</i> pro rozhodnutí a předpovědi do budoucna ve větách tázacích, oznamovacích kladných i záporných a v krátké odpovědi Minulý čas průběhový ve větách tázacích, oznamovacích kladných i záporných a v krátké odpovědi Minulý čas prostý - průběhový <i>Will - going to</i> Výrazy s <i>have</i> Spojování vět jednoduchých v souvětí Modální sloveso <i>would</i> pro nabídku Ustálená slovní spojení
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Kooperace a kompetice	
Přesahy do: ČJL (8. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA	

SLOVNÍ ZÁSoba

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- vybranou slovní zásobu z oblastí: – volnočasové aktivity, golf	Volnočasové aktivity, golf Fráze z každodenního života

– některé fráze z každodenního života – transport – budoucnost – živelné pohromy – detektivní příběh	Transport Budoucnost Živelné pohromy Detektivní příběh
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
Přesahy do: ČJL (8. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, Vko (9. ročník): HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, Vko (9. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, Vko (9. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	

RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ správně vyslovovat zvuky ▪ přečíst slova zapsaná fonetickými symboly ▪ správně vyslovovat všechny hlásky i dvojhlásky ▪ rozdělit slova do skupin podle vyslovované samohlásky či souhlásky ▪ přečíst samostatně i delší text a porozumět jeho obsahu ▪ přečíst nahlas text ▪ obměnit z paměti text a přečíst ho nahlas ▪ přečíst se spolužákem dialog ▪ s pomocí slovníčku porozumět větám v příběhu ▪ pracovat s dvojjazyčným slovníkem učebnice a dvojjazyčným slovníkem (tištěný i elektronický slovník) ▪ doplnit do textu chybějící slova či slovní spojení ▪ odpovědět psanou formou na otázky ▪ přeložit některá slovní spojení a věty z češtiny do angličtiny ▪ napsat esej na dané téma (moje budoucnost, apod.) ▪ vypracovat projekt na dané téma (naše budoucnost, reportáž, apod.)	Výslovnost: – správné vyslovování zvuků – čtení slov zapsaných fonetickými symboly – správná výslovnost všech hlásek i dvojhlásek – rozdělování slov do skupin podle vyslovované samohlásky či souhlásky Čtení: – samostatná četba delšího textu – četba nahlas – obměna textu – četba ve dvojicích – četba příběhu – práce s dvojjazyčným slovníkem učebnice a dvojjazyčným slovníkem (tištěný i elektronický slovník) Psaní: – doplňování chybějících slov či slovních spojení do textu – odpovídání na otázky – překlad slovních spojení a vět z češtiny do angličtiny – esej na dané téma – projekt na dané téma

▪ mluvit samostatně na dané téma ▪ pohovořit se spolužákem, vyžádat si od něj v dialogu určité informace ▪ odpovědět na otázky učitele ▪ zahrát se spolužákem scénku ▪ vytvořit se spolužákem dialog podle modelu ▪ reagovat v diskusi, ptát se a odpovídat, vyjadřovat své názory ▪ reagovat na otázky a pokyny ▪ získat informace ze slyšeného textu a zaznamenávat si je ▪ převyprávět slyšený text v mateřském jazyce a zjednodušeně i v jazyce anglickém ▪ rozeznat důležité informace od nedůležitých ▪ oddělovat detaily od hlavního tématu textu	Mluvení: – monology na dané téma – dialogy se spolužáky – odpovídání na otázky učitele – hraní scének – diskuse Poslech: – reakce na otázky a pokyny – získávání informací ze slyšeného textu – převyprávění slyšeného textu v mateřském jazyce a zjednodušeně i v jazyce anglickém – rozlišování důležitých informací od nedůležitých
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	
Přesahy do: ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (8. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, HV (8. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (8. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, Vko (7. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Přesahy z: Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Inf (8. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, VV (8. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, HV (8. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HV (8. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI	

KULTURNÍ ZNALOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ pravidla a pomůcky pro golf ▪ typický život britských rodin	Pravidla a pomůcky pro golf Typický život britských rodin

▪ známé anglické zpěváky a skupiny a některé jejich písně ▪ základní fakta o Kanadě	Známí angličtí zpěváci a skupiny a některé jejich písně Základní fakta o Kanadě
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Přesahy do: Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (8. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, HV (8. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (8. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI Přesahy z: HV (8. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, Inf (8. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	

**9. ročník - dotace: 3, povinný
GRAMATIKA**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
	▪ poradit cizinci směr cesty ▪ použít správně členy před některými vlastními jmény ▪ použít přítomný čas průběhový pro vyjádření velmi blízké budoucnosti ▪ tvořit a použít předpřítomný čas ve větách tázacích, oznamovacích kladných i záporných a v krátké odpovědi ▪ použít modální slovesa <i>must, have to, can, should, would</i> ▪ používat minulé i budoucí tvary modálních sloves <i>must, can</i> ▪ některá frázová slovesa ▪ vyslovit i napsat velká a desetinná čísla ▪ tvořit složeniny s <i>any, no, every</i> ▪ používat tvary <i>ever, never</i>	Směry Členy před vlastními jmény Přítomný čas průběhový pro vyjádření velmi blízké budoucnosti Předpřítomný čas ve větách tázacích, oznamovacích kladných i záporných a v krátké odpovědi Modální slovesa <i>must, have to, can, should, would</i> Minulé i budoucí tvary modálních sloves <i>must, can</i> Frázová slovesa Velká a desetinná čísla Složeniny s <i>any, no, every</i> Tvary <i>ever, never</i>
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice		
Přesahy do: ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA		

SLOVNÍ ZÁSoba

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
	▪ slovní zásobu z oblastí: – cesta po městě – požár – některé fráze z každodenního života – filmy – školní pravidla – problémy – sny	Cesta po městě Požár Některé fráze z každodenního života Filmy Školní pravidla Problémy Sny
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice		
Přesahy do: ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA		

POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ○ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	▪ přečíst slova zapsaná fonetickými symboly ▪ přečíst samostatně i delší text a porozumět jeho obsahu ▪ přečíst nahlas text ▪ obměnit z paměti text a přečíst ho nahlas ▪ přečíst se spolužákem dialog ▪ s pomocí slovníčku porozumět větám v příběhu	Čtení: – samostatná četba delšího textu – četba nahlas – obměna textu – četba ve dvojicích – četba příběhu

○ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ○ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ○ reaguje na jednoduché písemné sdělení ○ zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ○ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ○ ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ○ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	▪ pracovat s dvojjazyčným slovníkem učebnice a dvojjazyčným slovníkem (tištěný i elektronický slovník) ▪ doplnit do textu chybějící slova či slovní spojení ▪ odpovědět psanou formou na otázky ▪ přeložit některá slovní spojení a věty z češtiny do angličtiny ▪ napsat esej na dané téma (můj sen, apod.) ▪ vypracovat projekt na dané téma (školní pravidla, apod.) ▪ mluvit samostatně na dané téma ▪ pohovořit se spolužákem, vyžádat si od něj v dialogu určité informace ▪ odpovědět na otázky učitele ▪ zahrát se spolužákem scénku ▪ vytvořit se spolužákem dialog podle modelu ▪ reagovat v diskusi, ptát se a odpovídat, vyjadřovat své názory ▪ správně vyslovovat zvuky ▪ správně vyslovovat všechny hlásky i dvojhlásky ▪ rozdělit slova do skupin podle vyslovované samohlásky či souhlásky	– práce s dvojjazyčným slovníkem učebnice a dvojjazyčným slovníkem (tištěný i elektronický slovník) - Psaní: – doplňování chybějících slov či slovních spojení do textu – odpovídání na otázky – překlad slovních spojení a vět z češtiny do angličtiny – esej na dané téma – projekt na dané téma - Mluvení: – monology na dané téma – dialogy se spolužáky – odpovídání na otázky učitele – hraní scének – diskuse - Výslovnost: – správné vyslovování zvuků – čtení slov zapsaných fonetickými symboly – správná výslovnost všech hlásek i dvojhlásek – rozdělování slov do skupin podle vyslovované samohlásky či souhlásky

○ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ○ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	▪ reagovat na otázky a pokyny ▪ získat informace ze slyšeného textu a zaznamenávat si je ▪ převyprávět slyšený text v mateřském jazyce a zjednodušeně i v jazyce anglickém ▪ rozeznat důležité informace od nedůležitých ▪ oddělovat detaily od hlavního tématu textu	Poslech: – reakce na otázky a pokyny – získávání informací ze slyšeného textu – převyprávění slyšeného textu v mateřském jazyce a zjednodušeně i v jazyce anglickém – rozlišování důležitých informací od nedůležitých
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Přesahy do: ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (9. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Přesahy z: VkO (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Inf (9. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, HV (9. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (9. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		

KULTURNÍ ZNALOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
	▪ nejznámější londýnské budovy ▪ historii Londýna: velký požár v roce 1666 ▪ známé anglické a americké zpěváky a skupiny a některé jejich písně	Nejznámější londýnské budovy Historie Londýna: velký požár v roce 1666 Známí angličtí a američtí zpěváci a skupiny a některé jejich písně

	▪ známé anglické a americké filmy, režiséry a herce ▪ základní fakta o New Yorku ▪ některé významné Brity (Shakespeare)	Znamé anglické a americké filmy, režiséři a herci Základní fakta o New Yorku Někteří významní Britové
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu		
Přesahy do: ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (9. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, HV (9. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (9. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
Přesahy z: Inf (9. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		

4. 1. 3. Německý jazyk

1. Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast předmětu německý jazyk obsahuje části:

Receptivní řečové dovednosti

Produktivní řečové dovednosti

Interaktivní řečové dovednosti

Německý jazyk na naší škole

Předmět německý jazyk seznamuje žáky s dalším cizím jazykem a vytváří tak předpoklady pro lepší vzájemnou komunikaci nejen mezi národy v Evropě ale i národy světa. Přípravuje žáky k praktickému užívání dalšího jazyka a umožňuje tak žákům získávat nové informace. Tento předmět se na naší škole vyučuje na 2. stupni jako druhý cizí jazyk a je do výuky zařazen po dvou hodinách v 7. 8. a 9. ročníku.

Rozvíjíme postupně u žáků schopnost porozumět jednoduchým cizojazyčným textům, umět reagovat na situace každodenního života. Seznamujeme žáky se základními poznatky z reálií a s nejběžnějšími zvyky německy mluvících zemí a rozšiřujeme tak všeobecný kulturní přehled žáků, který vede k porozumění a vytváření vzájemné tolerance mezi národy.

Klademe důraz na komunikační schopnosti žáků. Při výuce používáme různé metody, např. k poslechu nahrávky v interpretaci rodilých mluvčích, hry, soutěže, projekty v rámci hodiny, výukové počítačové programy.

2. Organizační vymezení

Výuka německého jazyka probíhá ve třídě, v učebně cizích jazyků nebo v učebně výpočetní techniky.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k získávání poznatků z různých zdrojů (internet, knihy časopisy)
- procvičujeme gramatiku, pracujeme s portfoliem
- zařazujeme poslech s porozuměním, čtení s porozuměním
- učíme žáky pracovat na zadaném úkolu samostatně i v kolektivu
- rozvíjíme u žáků zájem o učení a motivujeme k pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémů, které se mohou vyskytnout v cizojazyčném prostředí např. umět se zeptat na cestu, porozumět odpovědi
- zařazujeme nácvik porozumění neznámému textu, poslechu CD
- řešíme modelové situace zadávané v učebnicích i pracovních sešitech

Kompetence komunikativní

- procvičujeme všechny způsoby komunikace v cizím jazyce (vyprávění, dialog, E- mail, dopis, vzkaz, formulář)
- učíme žáky uplatnění znalostí v podmínkách reálné komunikace

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým
- zařazujeme projektové vyučování, čtení doplňkové četby
- seznamujeme žáky s reáliemi německy mluvících zemí
- vytváříme pozitivní postoj k okolnímu světu

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme úlohy na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky
- vedeme žáky k respektování názorů druhých a učíme je obhajovat své vlastní myšlenky
- umožňujeme všem další rozvoj

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech
- pomáháme formovat u žáků pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, organizování práce při dlouhodobých úkolech)
- vedeme žáky k hospodárnému využívání pomůcek, učebnic a techniky používaných při výuce

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

7. ročník - dotace: 2, povinný**RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ používat německou abecedu, hláskovat ▪ pozdravit a odpovědět na pozdrav ▪ používat čísla 0 – 20 ▪ rozeznávat barvy ▪ vyslovovat a číst plynule a foneticky správně jednoduché věty ▪ používat známou slovní zásobu ▪ pracovat s dvojjazyčným slovníkem	PRVNÍ KROKY Abeceda Pozdravy Dny v týdnu Čísla 0 – 20 Barvy Jména

▪ zeptat se na jméno a představit sám sebe ▪ poskytnout základní jednoduché informace o sobě ▪ poděkovat, tvořit otázky a jednoduše na otázky odpovědět ▪ dodržovat slovosled jednoduchých vět ▪ vyplnit jednoduchý dotazník ▪ představit a vyhledávat informace o německy mluvících zemích ▪ sbírat informace o osobách a třídit tyto informace ▪ představit členy své rodiny ▪ používat zájmena <i>můj, tvůj</i> ▪ napsat jednoduchá sdělení ▪ vyprávět krátký příběh ▪ zapojit se do jednoduché konverzace ▪ sdělit základní informace o svých kamarádech ▪ vyprávět o svých zájmech ▪ používat časové údaje ▪ číst s porozuměním textu ▪ používat nepřímý slovosled ve větě ▪ rozumět známým každodenním výrazům ▪ pojmenovat školní potřeby a činnosti ve škole ▪ ptát se na neznámá slova ▪ používat v pevných vazbách člen určitý a neurčitý ▪ popsat některé předměty ▪ zapojit se do jednoduché konverzace na toto téma ▪ používat rozkazovací způsob ▪ používat pravidelná slovesa v přítomném čase ▪ popsat své činnosti v průběhu týdne ▪ telefonovat a navázat s někým kontakt ▪ napsat jednoduchý dopis a odpověď na dopis ▪ rozumět časovým údajům ▪ poslouchat písničky ▪ vyhledávat a třídit informace, vést jednoduchý rozhovor	JÁ A MŮJ DOMOV Představování Poděkování (slovosled oznamovací věty) Otázky, odpovědi (slovosled v tázacích větách) Vyplnění dotazníku Vykání, prosba o opakování sdělení Základní údaje o sobě Německy mluvící země MOJE RODINA Představení členů rodiny Zájmeno <i>mein - meine</i> Základní prostorová orientace Zájmeno <i>dein - deine</i> Vyprávění krátkého příběhu PŘÁTELÉ Časové údaje Popis osoby Vyprávění o zájmech Nepřímý pořádek slov ve větě Čtení s porozuměním ŠKOLA Školní potřeby Člen určitý a neurčitý – pouze v pevných vazbách Otázka – jak se to jmenuje německy Zápor – <i>kein</i> Popis předmětů Příkaz – rozkazovací způsob MOJE ZÁJMY Časování pravidelných sloves v přítomném čase Časování slovesa – <i>sein</i> Popis činnosti během týdne Telefonování, domluva, odmítnutí Vyprávění o zájmech Dopis, odpověď na dopis

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Přesahy do:

ČJL (6. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (6. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, HV (7. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Přesahy z:

M (6. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, HV (6. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, HV (7. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (7. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, Inf (7. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

8. ročník - dotace: 2, povinný

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- komunikovat prostřednictvím počítače - přečíst si a odpovědět na jednoduchý e-mail - používat sloveso mít - tvořit věty se zápořem - v textu vyhledávat informace - poskytovat požadované informace - zapojit se do jednoduché konverzace dalších osob	MÁM POČÍTAČ E-mail, komunikace prostřednictvím počítače Časování slovesa haben 4. pád podstatných jmen s členem určitým a neurčitým Zápor <i>kein</i> ve 4. pádě Zvířata a jejich popis Vídeň – zajímavosti
- napsat pozvání na oslavu, blahopřání - počítat do 100 - používat množné číslo některých podstatných jmen - používat předložky - určovat čas, měsíce - rozpoznávat roční období - popisovat známá i neznámá místa - poskytovat požadované informace	KDE A KDY? Pozvání na oslavu (předložka <i>in</i>) Blahopřání Počítání do 100 Množné číslo některých podstatných jmen Určování času, měsíců a ročních období (předložka <i>im</i> v časových údajích) Popis času a místa

▪ zjišťovat informace v textech pomocí doplňovacích otázek ▪ popsat a jednoduše prezentovat země EU ▪ vytvořit jednoduchý popis plánu cesty ▪ koupit si jízdenku do stanoveného místa ▪ zjistit údaje o ubytování a objednat si ubytování ▪ napsat krátký pozdrav z dovolené ▪ vyprávět v jednoduchých větách o své dovolené ▪ popsat místo, kde bydlí ▪ sdělit ústně i písemně základní údaje o svém bydlišti ▪ v textu vyhledávat informace ▪ porozumět adrese, popsat adresu ▪ rozpoznat a lokalizovat předměty v domě ▪ popsat svůj pokoj ▪ časovat a používat předložky s odlučitelnou předponou v přítomném čase ▪ používat nepravidelná slovesa ▪ napsat pozvání k návštěvě svého města ▪ vytvořit jednoduchý plán města ▪ podávat a získávat informace, reagovat na dotazy ▪ používat předložky v pevných vazbách ▪ orientovat se ve městě ▪ získávat a předávat dál informace o některých významných městech v Rakousku ▪ popsat průběh dne a činnosti týkající se dne ▪ popsat své koníčky a plány, používat dobře časové údaje ▪ používat některá způsobová slovesa ▪ znát číslovky do 100 000, počítat ▪ reagovat na jednoduché pokyny ▪ zapojit se do konverzace vedené jednoduchým způsobem, používat běžné výrazy ▪ poskytovat požadované informace	PRÁZDNINY Země EU Přání Jednoduchý popis plánu cesty (předložka <i>nach</i>) Nákup jízdenky Údaje o ubytování Pozdrav z dovolené BYDLENÍ Popis místa, kde bydlím Rozhovor o bydlení, představy o bydlení Nábytek Opakování časování sloves Časování nepravidelných sloves Časování sloves s odlučitelnou předponou (přítomný čas) MOJE MĚSTO Pozvání, dopis k návštěvě svého města (předložka <i>in</i> ve 3. pádě, vazba <i>es gibt</i>) Plán města, jednoduchá orientace ve městě Reakce na popis cesty, podání informace Předložky se 3. pádem (pouze v pevných vazbách) Rakousko – Salzburg – Mozart PROGRAM DNE Průběh dne, povinnosti, koníčky (časové údaje) Některá způsobová slovesa Číslovky do 100 000 Zájmena Aktivity dětí u nás a německy mluvících zemích
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH -
Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Multikulturalita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba
mediálního sdělení

Přesahy do:

ČJL (6. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , ČJL (7. ročník):
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ
A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ,
M (6. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, D (8. ročník):
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, Př (7. ročník): BIOLOGIE
ŽIVOČICHŮ, Př (8. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA,
Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, HV (7. ročník):
POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (8. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (8. ročník):
VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Přesahy z:

VkO (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VV (8. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ
CITLIVOSTI, Inf (8. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, HV
(8. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (8. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI

9. ročník - dotace: 2, povinný**POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák ○ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ○ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ○ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ○ rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám MLUVENÍ žák ○ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ○ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ○ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny,	▪ rozumět informacím za využití doplňovacích otázek ▪ reagovat na situaci a rozhovor v obchodě, na poště, na nádraží i ve vlaku ▪ zjišťovat a podávat informace o škole i mimo ni ▪ popsat své aktivity ve volném čase ▪ používat další způsobová slovesa ▪ přiřazovat předměty k sobě ▪ sdělit ústně i písemně základní údaje o sportovních činnostech ▪ odpovědět na otázky ▪ pojmenovat části lidského těla	Poslech: – reakce na otázky a pokyny – získávání informací ze slyšeného textu – převyprávění s l y š e n é h o textu v mateřském jazyce – rozlišování důležitých informací od nedůležitých Mluvení: – monology na probrané téma – dialogy se spolužáky – odpovídání na otázky učitele – hraní scének – opakování a napodobování zvuků – správná výslovnost všech hlásek i dvojhlásek

školy, volného času a podobné otázky pokládá ○ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ○ zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák ○ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	▪ reprodukovat rozhovor u lékaře ▪ mluvit o schopnostech, nemocech ▪ popsat elementární situace, kde byl, co dělal ▪ formulovat vlastní názor ▪ popsat jídla a nápoje ▪ popsat významné budovy ve městě ▪ získávat informace a poděkovat za ně ▪ vyjádřit své domněnky ▪ navrhopat a diskutovat o svém návrhu ▪ popsat počasí v jednotlivých ročních obdobích ▪ vybrat a popsat oblečení ▪ používat osobní a přivlastňovací zájmena ▪ používat préteritum některých způsobových sloves ▪ popisovat své plány na dovolenou ▪ plánovat kam na dovolenou ▪ popsat oblečení na sport, na cestování ▪ vyjádřit co se líbí a nelíbí ▪ konverzovat na známá témata ▪ používat v běžném hovoru základní informace, výrazy a poskytovat informace ▪ reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu ▪ číst s porozuměním ▪ pracovat aktivně se slovníkem ▪ popsat jídla a nápoje ▪ vyhledávat informace o Berlíně a seznámit s výsledky své spolužáky ▪ vyhledávat zeměpisné údaje	Čtení: – Samostatná četba i delšího textu – četba nahlas – četba obměněného textu – četba ve dvojicích – společná četba pohádek

○ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ○ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ○ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ○ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ○ používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník ○ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace		– práce s dvojjazyčným slovníkem učebnice a dvojjazyčným slovníkem (tištěný i elektronický slovník)
PSANÍ žák ○ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ○ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ○ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ○ sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných	▪ sdělit ústně i písemně základní údaje o sportovních činnostech ▪ vytvořit blahopřání v ústní i písemné podobě ▪ používat osobní a přivlastňovací zájmena ▪ používat préteritum některých způsobových sloves ▪ používat ve větách stupňování přídavných jmen ▪ reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	Psaní: – doplňování chybějících slov či slovních spojení do textu – odpovídání na známé otázky – překlad slovních spojení a vět z češtiny do němčiny a naopak – krátký text na dané téma – projekt na dané téma – pohlednice, dopis, e-mail

každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů ○ napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a známé slovní zásoby		VOLNÝ ČAS, SPORT, ROZVRH HODIN Informace o škole i mimo ni Aktivity ve volném čase Další způsobová slovesa Předložka <i>in</i> ve 4. pádě Zájmeno <i>man</i> Čtení s porozuměním CO TĚ BOLÍ? Popis lidského těla a jeho částí Rozhovor u lékaře Popis elementární situace, kde jsem byl, co jsem dělal Vyjádření bolesti Slovesa <i>haben</i>, <i>werden</i> v préteritu Sloveso <i>werden</i> a přídavné jméno VE MĚSTĚ Situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku Popis budov ve městě Žádost o informaci a poděkování za ni Seznámení s Berlínem – hlavním městem SRN POČASÍ DNES Popis počasí a ročních období Názvy oblečení

		Blahopřání v ústní a písemné formě Zájmena osobní a přivlastňovací Préteritum některých způsobových sloves Množné číslo některých podstatných jmen DOVOLENÁ, PRÁZDNINY Plány na dovolenou Kam pojedeme na prázdniny Oblečení na sport, na cestování Stupňování přídavných jmen a příslovčí Vyjádření co se líbí a nelíbí Zeměpisné údaje
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Přesahy do: ČJL (6. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (6. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA, Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA Přesahy z: Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, HV (9. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, Inf (9. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, VV (9. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		

4. 1. 4. Konverzace AJ

1. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu konverzace v anglickém jazyce směřuje k žákově schopnosti komunikovat v tomto jazyce a získávat v něm informace. Vyučovány jsou zejména fráze, každodenní použití jazyka v dialogích. Žák je veden k rozvoji receptivních (poslech), produktivních (mluvení) a zejména interaktivních jazykových dovedností, stejně jako ke znalosti základních údajů o anglicky mluvících zemích, jejich kulturních zvyklostí, tradic, apod.

Konverzace v anglickém jazyce na naší škole

2. stupeň:

Předmět konverzace v anglickém jazyce je založen na užití jazyka v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Klademe důraz na osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a na jejich aktivní využití při komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou též vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Obsahovou náplní AJ je kromě kulturních znalostí také nácvik jazykových dovedností, a to receptivních, produktivních a interaktivních. K jejich rozvoji je užívána slovní zásoba stanovených tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům a nadání.

Ve výuce je využíváno co nejvíce dramatických postupů, činnosti a tvořivé práce žáků: hry podporující osvojení jazyka, scénky, apod. Žáci jsou také vedeni ke zvládnutí pravidel diskuse i ke krátkému samostatnému mluvenému projevu před publikem.

Žáci jsou k učení motivováni také pozitivním hodnocením jejich práce v průběhu hodiny a v neposlední řadě také vedením k sebehodnocení, kdy si sami určují, nakolik učivo zvládli, co ještě musí zlepšit, čeho chtějí dosáhnout.

Zájem o angličtinu také podporujeme prací s autentickým materiálem: krátké videonahrávky s příběhy či audionahrávky s písněmi, v případě možnosti využíváme nabídek divadelních společností. Vždy je zde, v případě zájmu zákonných zástupců a jejich dětí, také možnost vyzkoušet si jazyk v reálné situaci při výjezdu do zahraničí.

Při výuce je podporována spolupráce mezi žáky, to znamená práce celé skupiny, práce v menších skupinách a práce ve dvojicích, ale je využívána i práce individuální.

Ve výuce přihlížíme k individuálním potřebám žáků se specifickými poruchami učení i žáků mimořádně nadaných.

Do výuky zařazujeme práci s výpočetní technikou, na které si žáci mohou cvičit porozumění mluvenému projevu rodilých mluvčích.

2. Organizační vymezení

Výuka konverzace v anglickém jazyce probíhá v kmenových třídách, příležitostně v učebně výpočetní techniky, výjimečně i v terénu.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům
- podporujeme pokroky jednotlivých žáků
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
- žáci se učí hodnotit sama sebe pomocí zpětné vazby

- vedeme žáky k přiměřené soutěživosti

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme skupinovou práci
- zařazujeme netradiční úkoly vyžadující vytvoření strategie řešení
- nabízíme žákům dostatek příkladů, které vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní

- užíváme anglického jazyka při komunikaci ve třídě
- usilujeme o stálé rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby a výstižné vyjadřování
- podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků
- vedeme děti ke spolupráci při vyučování (pomoc slabším žákům)

Kompetence občanské

- učíme se při použití témat propojených s reálným životem
- vedeme žáky k respektování a toleranci individuálních, národnostních a kulturních rozdílů
- vedeme děti k respektování individuálních zvláštností členů třídních kolektivů
- vedeme děti k dodržování školního řádu a pravidel slušného chování
- žáky vedeme k tomu, aby si vážili školního i osobního majetku

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu
- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách
- vedeme žáky k pomoci slabšímu
- respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k důslednému plnění pracovních povinností a zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova: Kulturní difference, Lidské vztahy

Environmentální výchova: Ekosystémy

Mediální výchova: Práce v realizačním týmu

6. ročník - dotace: 0 + 1d, volitelný**RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ krátce pohovořit na dané téma ▪ získat informace od spolužáků ▪ tvořit dialogy se spolužákem ▪ spolupracovat s ostatními k dosažení společného cíle ▪ zahrát se spolužáky scénku ▪ být platným členem týmu, kolektivu	Lidé, osobní informace, vzhled, oblečení Sporty a aktivity Nakupování, v obchodě Věci kolem nás, popis Zvířata světa Části těla zvířat i lidí Rok (měsíce, počasí, svátky, apod.) U lékaře V restauraci Vánoce Halloween Velikonoce
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Multikulturalita	
Přesahy do: Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, Př (7. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, Př (8. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, VkZ (6. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, VkZ (7. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	

4. 1. 5. Literární a jazykový seminář

1. Obsahové vymezení

Literární a jazykový seminář je rozčleněn do tří tematických okruhů:

Jazykový výchova

Literární výchova

Mediální výchova

Literární a jazykový seminář na naší škole

Předmět literární a jazykový seminář je na naší škole koncipován jako rozšiřující výuka k povinnému předmětu Český jazyk a literatura.

Je určen pro žáky 2. stupně. V 6. ročníku se zaměříme na rozvoj čtenářských dovedností žáků prostřednictvím souvislé četby vybraných knih a besed o vlastní četbě. V jazykové části bude výuka probíhat především prostřednictvím výukových programů (Didakta, Terasoft, PONškola, Dyslex...) s cílem upevnit a prohloubit jazykové znalosti žáků. Zvláštní zřetel bude věnován žákům vyžadujícím speciální péči formou individuální reedukace. Součástí výuky budou též exkurze a případné návštěvy divadel a výstav.

V 8.ročníku se zaměříme na rozvoj čtenářských dovedností s následnými besedami o knihách. V jazykové části bude výuka probíhat především prostřednictvím výukových programů (Didakta, Terasoft, PONškola, Dyslex...) s cílem upevnit a prohloubit jazykové znalosti žáků. Zvláštní zřetel bude věnován žákům vyžadujícím speciální péči formou individuální reedukace. Do předmětu zařadíme mediální výchovu, která má žákům zprostředkovat poznatky o fungování a společenské roli médií. Součástí výuky budou též exkurze a případné návštěvy divadel a výstav.

V 9. ročníku se zaměříme především na intenzivní přípravu k přijímacím pohovorům.

Žákům se speciálními potřebami budeme i nadále věnovat individuální péči formou reedukací. Budeme pokračovat ve výuce mediální výchovy. I zde počítáme se zařazením exkurzí, návštěv divadel a výstav.

2. Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v kmenových učebnách a v učebně výpočetní techniky, výjimečně na hale školy.

Dalšími organizačními formami jsou literární a poznávací exkurze, návštěvy divadel a výstav. Budeme taktéž využívat aktuální nabídky institucí a organizací s cílem zpestřit výuku a ukázat žákům různé druhy umění. Žáci budou vystupovat na školních akcích, které patří již tradičně k náplni života školy: Tradiční Vánoce v Brně, Rozsvícení vánočního stromu v obci, Svátek matek, aj.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Štěžejním bodem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj klíčových kompetencí. V jejich duchu pak:

Kompetence k učení

- vedeme k samostatnému vyhledávání a třídění informací, pracujeme s různými zdroji informací
- učíme žáky vyjádřit vlastními slovy své myšlenky a názory
- pomáháme vybírat vhodné metody a strategie učení

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme žáky s možnostmi získávání informací
- vedeme žáky k rozpoznání a správnému výběru základních a podstatných informací a učíme žáky informace třídit

- učíme žáky propojit teoretické poznatky s praxí
- rozvíjíme u žáků schopnost dobře si zorganizovat práci
- vedeme žáky k samostatné práci, k samostatnému rozhodování
- učíme správně argumentovat, oponovat cizímu názoru, vyslovit názor ve vhodnou dobu a vhodným způsobem
- učíme žáky sebehodnocení a sebekritice

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodně interpretovat hlavní myšlenku, odlišit podstatné od nepodstatného, uspořádat informace do systému
- učíme zaznamenávat myšlenky písemnou formou, myšlenky seřadit, logicky uspořádat a prezentovat - rozvíjíme slovní zásobu dětí
- vedeme žáky k správné výslovnosti slov, ke kultuře řeči, k tomu, aby se dokázali vyjádřit svými slovy
- učíme žáky naslouchat
- učíme žáky čtenářským dovednostem, seznamujeme je s různými typy textů

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s lidmi různých společenství, náboženství a kultur, vyzdvihujeme tradice a hodnoty
- učíme žáky srozumitelně vyjadřovat a obhajovat názory
- pomáháme žákům pochopit naše kořeny a tradice
- seznamujeme žáky s různými uměleckými směry a díly významných umělců

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k vzájemné spolupráci a zodpovědnosti za svoji práci
- učíme pravidlům diskuse – naslouchání, vyslovení vlastního názoru, respektování a vyslovení různých názorů
- rozvíjíme základní společenské návyky a mezilidské vztahy
- podporujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k práci
- vedeme ke správné organizaci práce
- učíme zodpovědnosti a samostatnosti při plnění svých povinností
- seznamujeme žáky s tím, jak si vybírat důležité informace a jak odlišit podstatné od nepodstatného

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

6. ročník - dotace: 0 + 1d, volitelný

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ zvládat v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché ▪ využívat znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ▪ samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	OPAKOVÁNÍ A UPEVNĚOVÁNÍ UČIVA Z OBLASTI TVAROSLOVÍ, SKLADBY, VÝZNAMU SLOV, TVOŘENÍ SLOV
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Přesahy do: D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VkZ (6. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, VkZ (7. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, VkZ (9. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	PRAKTICKÉ, VĚCNÉ, KRITICKÉ, PROŽITKOVÉ ČTENÍ - souvislá četba knih - besedy o vlastní četbě - medailónky spisovatelů
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Přesahy do: Inf (6. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (6. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Př (9. ročník): PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY, HV (6. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (6. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	

8. ročník - dotace: 0 + 1d, volitelný
JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- zvládat v písemném projevu pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - využívat znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	OPAKOVÁNÍ A UPEVNĚOVÁNÍ UČIVA Z OBLASTI TVAROSLOVÍ, SKLADBY, VÝZNAMU SLOVA A TVOŘENÍ SLOV

dorozumívat se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Přesahy do: ČJL (8. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doložit argumenty	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Interpretace literárního textu, dramatizace Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Přesahy do: ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímat k ní kritický postoj - dorozumívat se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívat poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	REKLAMA ZPRAVODAJSTVÍ

Pokrytí průřezových témat:

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

Přesahy do:

ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA

**9. ročník - dotace: 0 + 1d, volitelný
JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
zvládat v písemném projevu pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	PŘÍPRAVA ŽÁKŮ K PŘIJÍMACÍM POHOVORŮM Opakování učiva základní školy

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Přesahy do:

D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT, Vko (9. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, Ch (9. ročník): CHEMIE A SPOLEČNOST, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Vko (9. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popisovat strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretovat smysl díla - rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doložit argumenty	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Interpretace literárního textu, dramatizace Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Přesahy do:

D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, Vko (9. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, Ch (9. ročník): CHEMIE A SPOLEČNOST, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ

A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, VkZ (9. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímat k ní kritický postoj ▪ dorozumívat se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▪ uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ▪ využívat poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	MÉDIA - PROSTŘEDEK LIDSKÉ KOMUNIKACE A OVLÁDÁNÍ MAS Kritický náhled na svět médií Vlastní tvorba mediálního sdělení Práce pro školní časopis

Pokrytí průřezových témat:

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

Přesahy do:

ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, Vko (9. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, VkZ (9. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

4. 2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

4. 2. 1. Matematika

1. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Číslo a početní operace (1. stupeň) přechází

na 2. stupni na tematický okruh Číslo a proměnná.

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy (pro 1. stupeň v 1. období, tj. 1. – 3. ročník, je tento okruh bez výstupu RVP)

Matematika na naší škole

1. stupeň:

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků s důrazem na činnostní charakter učení. Ve výuce se dbá na střídání vyučovacích metod a dává se přednost takovým, při nichž žáci hledají, ptají se, chybují, tvoří, objevují. Je dáván prostor pro spolupráci mezi žáky (skupinová práce), zadané úkoly jsou řešeny také individuálně. Ve výuce matematiky využíváme poznatků života kolem nás. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání pro budoucí povolání.

Výuku matematiky zakládáme na činnostech – skládat, znázorňovat, kreslit, modelovat, zaplatit penězi, měřit, vážit, odhadovat aj. Používáme názorné pomůcky pro individuální i skupinové činnosti žáků – kostky, papírové peníze, karty s čísly, počítadlo, modely těles aj. Ty jsou doplněny zápisy na tabuli a nástěnnými obrazy. K procvičování učiva využíváme výukové programy.

Důraz klademe na činnostní výuku, k níž patří pozitivní hodnocení, které prolíná celým vyučovacím procesem. Žáci jsou v jeho průběhu motivováni nejen učitelem, ale také dobrými výsledky, tzv. klasifikace přichází na řadu tehdy, až učitel pozná, že žák učivo zvládl.

Snažíme se vzbudit dětský zájem o matematiku, o správnou motivaci a zpětnou vazbu mezi žákem a učitelem. Dbá se také na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Žáci se zúčastňují matematických soutěží – Matematický klokan (kategorie Cvrček a Klokánek) a matematická miniolympiáda (4. ročník).

2. stupeň:

Předmět matematika je založen na aktivních činnostech a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Tento předmět se prolíná celým základním vzděláváním a vytváří základní předpoklady pro další úspěšné studium.

Ve vzdělávání klademe důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití. Ve výuce přihlížíme k individuálním potřebám žáků se specifickými poruchami učení i žáků mimořádně nadaných.

Do výuky zařazujeme práci s výpočetní technikou, používáme učební pomůcky (tabulky, přehledy, modely těles, kalkulátory atd.), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání.

Žáci se zúčastňují matematických soutěží – Matematický klokan (kategorie Benjamín a Kadet), Pythagoriáda (6. a 7. ročník), Matematická olympiáda.

2. Organizační vymezení

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, příležitostně v učebně výpočetní techniky, výjimečně i v terénu.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce. Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů. O předkládaných jevech se žáky diskutujeme a vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování závěrů vlastními slovy. Tímto způsobem umožňujeme žákům samostatné znovuobjevování poznatků, čímž podporujeme postupný rozvoj klíčových kompetencí a podněcujeme zájem o výuku. Po upřesnění závěrů učitelem si žáci získané poznatky snáze osvojují a zapamatovávají. Učivu, které jim je předkládáno, rozumí, neboť na mnohé dokázali přijít sami. Žáci získávají sebedůvěru a nic nebrání dalšímu průběžnému rozvoji klíčových kompetencí.

Vzhledem k rychlému rozvoji vědy a techniky vedeme žáky k přesvědčení, že dobré znalosti z matematiky uplatní v současnosti ve všech oborech. K pochopení, že matematika je dokonalý nástroj, který jim může pomoci k dosahování převratných objevů.

Kompetence k učení

- upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům, podporujeme jejich pokroky
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- používáme pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídít, porovnávat své výsledky a závěry dále používat pro své učení
- postupně vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, prováděním rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- získáváme číselné údaje měřením reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem tabulek, grafů a diagramů
- při řešení úloh hledáme podobnosti a odlišnosti a vedeme žáky k efektivnímu učení
- necháváme žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva
- prakticky poznáváme hlavní jednotky fyzikálních veličin, se kterými se v matematice žáci setkávají
- upozorňujeme žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení)
- vedeme žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou)

Kompetence k řešení problémů

- předložené problémy s žáky prodiskutujeme a rozebereme
- provádíme nákresy, situace modelujeme – umožňujeme žákům postupně si osvojovat vhodné metody zobrazování řešených situací

- při řešení hledáme podobnosti v reálném světě, formulujeme podstatu problému, popřípadě identifikujeme informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučíme informace nadbytečné a teprve poté navrhujeme způsoby a možnosti řešení
- necháváme žáky vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovuobjevujeme a dále rozvíjíme poznatky matematiky
- učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, vedeme je k hledání pomoci v učebnicích (znovuzopakováním učiva) nebo dalších materiálech, ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině
- vedeme žáky k identifikaci chyby a hledání variantní cesty k jejímu odstranění
- učíme žáky řádně si osvojit matematické pojmy, algoritmy, matematickou terminologii a užívat je
- rozvíjíme u žáků geometrickou představivost, schopnost uvědomovat si vzájemnou polohu objektů v rovině a prostoru, dokázat si cokoliv dostupnými prostředky vymodelovat
- ověřujeme správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikujeme při řešení podobných nebo nových situací
- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení, necháváme žáky obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí, věcně a správně argumentovat
- zařazujeme skupinovou a projektovou práci
- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů, vyjadřovat své názory (např. formou domněnek), navrhopvat různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry
- porovnáváme výsledky řešení spolužáků, necháváme žáky argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- osvojujeme dovednost převádět matematické znaky a symboly do slov hovorového jazyka a se učit logickému a přesnému vyjadřování
- rozvíjíme komplexní pohled na daný problém, schopnost vidět souvislost mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem

Kompetence občanské

- nabízíme přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem (např. slovní úlohy s ekologickou problematikou, aj.)
- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností vedením žáka k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení, podporujeme systematicklost, vytrvalost a přesnost žáků
- podporujeme tvořivé nápady žáků

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu, přijímat různé role v pracovním týmu
- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách
- vedeme žáky k pomoci slabšímu
- respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
- podněcujeme a umožňujeme nadaným žákům další rozvoj
- umožňujeme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení a postupně

poznávat význam studia matematiky pro porozumění globálním souvislostem a multikulturním pohledům na naši civilizaci

Kompetence pracovní

- přibližujeme matematiku běžně užívaným postupům těmito činnostmi: měřením veličin, zaokrouhlováním hodnot, porovnáváním, získáváním a tříděním dat
- rozvíjíme prostorovou představivost a tvůrčí fantazii prací s modely, výrobou didaktických pomůcek z různých materiálů
- vytváříme technickou gramotnost čtením a rýsováním výkresů a schémat
- zdokonalujeme přesnost a úhlednost práce žáků při tvorbě náčrtů a přesným rýsováním
- zařazujeme žákovské projekty
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- umožňujeme žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Environmentální výchova
Mediální výchova

1. ročník - dotace: 4, povinný ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ čísla v oboru 0 – 20 číst, psát a porovnávat ▪ počítat předměty v oboru do 20 ▪ vyhledávat a zobrazovat čísla na číselné ose	OBOR PŘÍROZENÝCH ČÍSEL Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přírozená čísla 1 až 5 – numerace, vidění počtu věcí do 5

▪ orientovat se v číselné řadě do 20 ▪ dočítat do 10, do 20 ▪ užívat a zapisovat vztah rovnosti a nerovnosti ▪ provádět z paměti i písemně jednoduché početní operace do dvaceti bez přechodu přes desítku, seznámit se s písemným sčítáním a odčítáním s přechodem desítky ▪ řešit slovní úlohy a samostatně je tvořit ▪ slovní úlohy řešit tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď ▪ řešit slovní úlohy typu „o x více“, „o x méně“ ▪ rozumět pojmu zvětšujeme a zmenšujeme ▪ rozkládat čísla na dva sčítance ▪ rozkládat čísla na desítky a jednotky ▪ rozumět pojmu „záměna sčítanců“ a užíval jej v praxi ▪ počítat příklady s průběžným výsledkem („číselné řetězce“) v oboru do 20	Rozklady čísel Tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů Seznámení se znaménky + - > < Porovnávání počtu věcí Sčítání a odčítání přirozených čísel do 5 Slovní úlohy doplněné příkladem do 5 Přirozená čísla 1 až 10 – numerace, vidění počtu věcí do 10 Rozklady přirozených čísel do 10 Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10 Jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace s věcmi i s penězi Automatizace spojů sčítání a odčítání do 10 Porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel Přirozená čísla do 20 – numerace Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 až 20 bez přechodu přes desítku Vztahy o několik více, o několik méně Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 až 20 s přechodem přes desítku Slovní úlohy ze života (obor do 20) ČÍSELNÁ OSA Orientace na číselné ose (0 – 20)

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita

Přesahy do:

ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (1. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Přesahy z:

PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (1. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ doplňovat tabulky a posloupnosti čísel ▪ rozumět pojmu sloupec a řádek	Vztahy mezi sčítáním a odčítáním Čtení a orientace v matematických zápisech

▪ rozumět pojmům litr, metr, kilogram, koruna	Seznámení s matematickými symboly a zápisy (+, -, =) Závislosti a jejich vlastnosti (více, méně, stejně) Metr, litr, kilogram (počítání s jednotkami)
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Přesahy do: ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, TV (1. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Přesahy z: Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, TV (1. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ rozeznat, pojmenovat a nakreslit základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) ▪ rozeznat, pojmenovat, nakreslit a vymodelovat jednoduchá tělesa (koule, krychle, kvádr, válec) ▪ orientovat se v prostoru, rozumět pojmům vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za. ▪ používat měřidla k jednoduchým měřením a rýsování rovných čar (metr, pravítko, pásma)	GEOMETRIE V ROVINĚ Orientace v rovině (vpravo, vlevo, dole, nahoře) Poznávání geometrických tvarů, rovinných obrazců Rýsování podle pravítka Práce s měřidly (metr, pravítko, pásma) ORIENTACE V PROSTORU Orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře) Poznávání těles
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita	
Přesahy do: ČJL (1. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (1. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, TV (1. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, PČ (1. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Přesahy z: VV (1. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (1. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, PČ (1. ročník): KONSTRUKČNÍ	

ČINNOSTI, PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, ČJL (1. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA

**2. ročník - dotace: 4 + 1d, povinný
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ bezpečně ovládal příklady na sčítání a odčítání bez přechodu i přechodem desítky do 20 ▪ řešit příklady s jednou závorkou ▪ početní operace provádět z paměti i písemně ▪ používat přirozená čísla k modelování reálných situací, počítat předměty v daném souboru, vytvářet soubory s daným počtem prvků ▪ vyhledat a zobrazit čísla na číselné ose do 100 ▪ číst, zapisovat a porovnávat čísla do 100 ▪ rozkládat čísla na desítky a jednotky ▪ sčítat a odčítat desítky, zaokrouhlovat čísla na desítky ▪ sčítat a odčítat bez přechodu desítky do 100 ▪ provádět písemné sčítání a odčítání 2cifer. čísel v oboru ▪ přirozených čísel do 100 ▪ řešit slovní úlohy, řešit slovní úlohy o n –více a o n- méně ▪ násobilku 1, 2, 3, 4, 5, 10 ▪ pochopit úsudek několikrát více, několikrát méně	OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL Opakování učiva z 1. ročníku Přirozená čísla do 100 – numerace Počítání po desítkách, počítání po jednotkách v různých desítkách Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na desítky Sčítání a odčítání v oboru do 100 Sčítání a odčítání násobků 10 Přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek (typy: $30 + 7$; $90 - 8$) Sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách (typy: $32 + 6$; $57 - 4$) Sčítání a odčítání s přechodem desítek (typy: $49 + 5$; $25 + 30$; $71 - 4$; $93 - 20$; $80 - 15$) Sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typy: $23 + 41$; $68 - 34$) Vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání ZÁPIS ČÍSLA V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ, ČÍSELNÁ OSA Opakování učiva z 1. ročníku Čtení a zápis čísel do 100 Orientace na číselné ose (0 – 100) Zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou NÁSOBILKA Názorné zavedení násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10, které je odvozeno z opakování přičítání stejných čísel Činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování Slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku několikrát více, několikrát méně
Pokrytí průřezových témat:	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Přesahy do: ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (2. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, PČ (2. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Přesahy z: ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, PČ (2. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (2. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- orientovat se v čase, určit čas na hodinách ručičkových i digitálních, jednotky času - sledovat jednoduché závislosti na čase - číst a orientovat se v probíraných matematických zápisech - matematické symboly a zápisy (x, :) - orientovat se v závislostech a jejich vlastnostech (o více, o méně, krát více, krát méně) - posloupnost přirozených čísel do 100 - rozumí pojmu sloupec a řádek	Opakování učiva z 1. ročníku Jednotky času (hodina, minuta, sekunda) Poznávat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních Orientace v čase Sledování jednoduchých závislostí na čase Vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením Čtení a orientace v matematických zápisech Seznámení s matematickými symboly a zápisy (x, :) Závislosti a jejich vlastnosti (o více, o méně, krát více, krát méně) Posloupnost přirozených čísel do 100

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Přesahy do: ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (2. ročník): LIDÉ A ČAS, TV (2. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Přesahy z: Prv (2. ročník): LIDÉ A ČAS, TV (2. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

▪ rozlišit geometrické tvary rovinné ▪ rozlišit rovné a křivé čáry ▪ narýsovat úsečku, přímku a označit bod, úsečku a přímku ▪ rozlišit geometrické tvary prostorové ▪ rýsovat, měřit a odhadovat délku úsečky ▪ základní jednotky délky (m, cm, mm)	ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ Opakování učiva z 1. ročníku Geometrické tvary rovinné, hry s tvary, modelování a rozlišování geometrických tvarů ve svém okolí Rovné a křivé čáry Úsečka, přímka (modelování a rýsování) Označení bodů, úseček a přímek ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU Opakování učiva z 1. ročníku Geometrické tvary prostorové, hry s tvary, modelování, rozlišování modelů těles ve svém okolí Rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory krychlí, apod. Praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr, milimetr Odhad délky úsečky na centimetry
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita	
Přesahy do: Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VV (2. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (2. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, TV (2. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, PČ (2. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PČ (2. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Přesahy z: VV (2. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (2. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, TV (2. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, PČ (2. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ řešit netradiční úlohy nezávislé na obvyklých postupech ▪ poradit si s řešeními alespoň některých úkolů v matematické soutěži Cvrček	Matematické soutěže a olympiády Řešení netradičních úloh nezávislých na obvyklých postupech
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

**3. ročník - dotace: 4 + 1d, povinný
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ používá přirozená čísla modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ○ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ○ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose ○ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech ○ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	▪ písemně sčítat a odčítat do 100 ▪ řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem ▪ rozlišit o několik více, o několik méně ▪ použít závorky v příkladech se dvěma početními výkony ▪ zaokrouhlovat čísla na stovky, na desítky ▪ posloupnost přirozených čísel do 1000, počítat po stovkách, desítkách, jednotkách ▪ číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 1000 ▪ sčítat a odčítat v oboru do 1 000 z paměti (při sčítání a odčítání z paměti má nejvýše jedno číslo všechny tři číslice různé od nuly) ▪ písemně sčítat a odčítat dvě trojčíselná čísla, odhadnout výsledek, provést kontrolu	OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL Opakování učiva z 2. ročníku Příprava písemného sčítání a odčítání do 100 Slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem Rozlišování o několik více, o několik méně Užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony Přirozená čísla v oboru do 1 000 Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky Sčítání a odčítání v oboru do 1 000 Sčítání a odčítání z paměti příklady typu: $241 + 7$; $325 - 3$; $530 + 40$; $490 + 60$; $380 - 20$; $240 - 50$; $300 - 8$; $600 - 40$ (při sčítání a odčítání z paměti má nejvýše jedno číslo všechny tři číslice různé od nuly) Seznámení s písemným sčítáním dvou trojčíselných čísel, odhady výsledků Seznámení s písemným odčítáním dvou trojčíselných čísel, kontrola výpočtu sčítáním Slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, nácvik jejich zápisů Seznámení s prováděním odhadu předběžného výsledku řešení slovních úloh Slovní úlohy se dvěma početními výkony, využití námětů z obchodování

	▪ řešit slovní úlohy s jedním a se dvěma početními výkony, nácvik jejich zápisů ▪ pracovat s číselnou osou (od 0 po 1000) ▪ násobilku 6, 7, 8, 9 ▪ násobit a dělit v oboru násobílek do 100, řešit slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišovat úsudky několikrát více, několikrát méně a jejich obměny ▪ násobit dvojčíselná čísla jednociferným číslem (velká násobilka)	ZÁPIS ČÍSLA V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ, ČÍSELNÁ OSA Opakování učiva z 2. ročníku Přirozená čísla v oboru do 1 000 – numerace, vytvoření představy čísel na základě názoru Posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách Čtení a zápis čísel Práce s číselnou osou - orientace od 0 po 1000 NÁSOBILKA Opakování učiva z 2. ročníku Násobilka 6, 7, 8, 9 Násobení a dělení v oboru násobílek do 100, automatizace spojů Slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně a jejich obměny Násobení dvojčíselných čísel jednociferným číslem (velká násobilka)
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita		
Přesahy do: ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Přesahy z: Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ orientuje se v čase, převádí jednotky času ○ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ○ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	▪ orientovat se v čase, jednotky času (hodina, minuta, sekunda), jednoduché převody ▪ orientovat se v jednoduchých závislostech z praktického života na základě činností s pomůckami (pap. mince a bankovky) ▪ orientovat se v tabulkových zápisech a schématech	ZÁVISLOSTI A JEJICH VZTAHY Opakování učiva z 2. ročníku Jednotky času (hodina, minuta, sekunda), jednoduché převody, orientace v čase Posloupnost přirozených čísel, počítání po 100, 10 a jednotkách Jednoduché závislosti z praktického života na základě činností s pomůckami (knoflíky, pap. mince a bankovky) DIAGRAMY, GRAFY, TABULKY, JÍZDNÍ ŘÁDY Tabulkové zápisy, schémata
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Přesahy do: ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, Prv (3. ročník): LIDÉ A ČAS, TV (3. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
Přesahy z: TV (3. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, Prv (3. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS		

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- základní útvary v rovině, poznávat geometrické tvary v realitě, modelovat - narýsovat přímku, polopřímku, úsečku, bod ležící na přímce a mimo přímku - určit vzájemnou polohu přímek (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek - načrtnout do čtvercové sítě i na volný papír čtverec a obdélník, dokreslovat souměrné útvary ve čtvercové síti - odhadnout a změřit délku úsečky; jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr); jednoduché převody (m, cm, km) - stavět z krychlí podle předlohy i z paměti, uplatňovat prostorovou představivost - určit tělesa kolem nás, popř. je vymodelovat	ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ Opakování učiva z 2. ročníku Rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky) Průsečík přímek Bod ležící na přímce a mimo přímku Polopřímka Úsečka Čtverec a obdélník – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír Poznávání geometrických tvarů v realitě, modelování Dokreslování souměrných útvarů ve čtvercové síti DÉLKA ÚSEČKY, JEDNOTKY DÉLKY Odhadování a měření délky úsečky Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činností, jednoduché převody (m, cm, km) OSOvě SOUMĚRNÉ ÚTVARY Dokreslování souměrných útvarů ve čtvercové síti ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU Opakování učiva z 2. ročníku

		Rozvoj prostorové představivosti (stavby z krychlí na vrstvy), stavby podle předlohy Tělesa kolem nás, modelování
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita		
Přesahy do: VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (3. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, TV (3. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, TV (3. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PČ (3. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Přesahy z: TV (3. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (3. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, PČ (3. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, VV (3. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
	- řešit netradiční úlohy nezávislé na obvyklých postupech - poradit si s řešením alespoň některých úkolů matematických soutěží (Cvrček)	Matematické soutěže a olympiády Řešení netradičních úloh nezávislých na obvyklých postupech
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

**4. ročník - dotace: 4 + 1d, povinný
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ číst, zapisovat čísla do 1 000 000 ▪ počítat po tisících, desetitisících a statisících ▪ porovnávat čísla do milionu a řešit příslušné nerovnice s užitím číselné osy ▪ užívat lineární uspořádání; zobrazit číslo na číselné ose ▪ zaokrouhlovat přirozená čísla s danou přesností ▪ provádět odhady a kontrolovat výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ▪ řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ▪ sčítat a odčítat z paměti čísla, která mají nejvýše 3 číslice různé od nuly ▪ písemně sčítat a odčítat libovolná čísla v oboru přirozených čísel ▪ násobit a dělit z paměti jednociferná čísla ▪ násobit a dělit z paměti – jeden z činitelů je násobkem čísla 10 ▪ písemně násobit jedno a dvouciferným činitelem ▪ ovládat pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky ▪ písemně dělit jednociferným dělitelem ▪ řešit slovní úlohy z praktického života ▪ jednotky hmotnosti, délky, objemu, času a vztahy mezi nimi, převádět je ▪ porovnávat jednotky a provádět základní početní operace ▪ sčítat, odčítat, násobit, dělit na kalkulátoru ▪ používat kalkulátor ke kontrole správnosti	OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 Počítání po statisících, desetitisících, tisících Čtení a zápis čísel Modelování daného čísla v zjednodušené formě Porovnávání čísel do 1 000 000 ČÍSELNÁ OSA Vyznačení přirozeného čísla na číselné ose Vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu ZÁPIS ČÍSLA V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ Zápis čísel v desítkové soustavě Rozklad čísla v desítkové soustavě NÁSOBILKA Vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami Dělení se zbytkem v oboru násobílek Pamětné násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 Násobení a dělení čísel v daném oboru Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem Písemné násobení jedno- a dvouciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem VLASTNOSTI POČETNÍCH OPERACÍ S PŘIROZENÝMI ČÍSLY Přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc Sčítání a odčítání čísel v daném oboru Pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie s počítáním do sta, vlastnosti sčítání a odčítání přirozených čísel, Vlastnosti sčítání a odčítání Vztahy mezi sčítáním a odčítáním Vztahy mezi násobením a dělením Vlastnosti násobení (záměna činitelů) Odhad výsledku

- vysvětlit a znázornit vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využít názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - porovnat zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - zapsat, přečíst a názorně vyznačit zlomky (využívat názorných obrázků k určování částí celku) - řešit jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu	Kontrola výpočtu Pořadí početních výkonů PÍSEMNÉ ALGORITMY POCETNÍCH OPERACÍ Písemný algoritmus násobení a dělení Odhad výsledku Kontrola výpočtu ZLOMKY Celek, část celku, zlomek - význam pojmu Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem Zápis a čtení zlomku - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina s využitím názorných obrázků Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (4. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VI (4. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, VI (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VI (4. ročník): LIDÉ A ČAS, TV (4. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, PČ (4. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
Přesahy z: Prv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, PČ (4. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

- doplňovat tabulky, schémata, posloupnosti čísel - vyhledávat, sbírat a třídit data - číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy - určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - popisovat jednoduché závislosti z praktického života - využívat při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ZÁVISLOSTI A JEJICH VZTAHY Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost) DIAGRAMY, GRAFY, TABULKY, JÍZDNÍ ŘÁDY Práce s tabulkami a diagramy Soustava souřadnic Čtení údajů z tabulek v učebnici a pracovních sešitech Sestavování podobných tabulek žáky Pozorování diagramů zařazených do učebnice, hovor o nich, vyvození vztahů mezi čísly Zaokrouhlování i znalosti vlastností početních výkonů, Úlohy pro sebekontrolu
Pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy do: Inf (4. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, Prv (4. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VI (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VI (4. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, VI (4. ročník): LIDÉ A ČAS, TV (4. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Přesahy z: PČ (4. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PČ (4. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, Prv (4. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, TV (4. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, Inf (4. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORAMCÍ	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- vyznačit body, krajní body úsečky, narýsovat přímku, polopřímku, úsečku - měřit délku úseček s přesností na milimetry - provádět odhady délky a vzdálenosti - sestrojit úsečku dané délky - narýsovat osu a střed úsečky - určit vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - měřit délku lomené čáry a určit obvod mnohoúhelníka	ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování Přímka, polopřímka, úsečka, bod, rýsování a popis Kružnice, kruh, rozlišení, rýsování a popis Střed a poloměr kružnice Jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, náčrty ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU Krychle

▪ sestrojít různoběžky (vyznačit průsečík) a rovnoběžky s danou přímkou ▪ sestrojít kolmice k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou ▪ pracovat s kružítkem ▪ narýsovat kružnici s daným středem a daným poloměrem ▪ poznat a sestrojít všechny druhy trojúhelníků ze tří stran ▪ rozhodnout, zda trojúhelníky lze sestrojít či ne ▪ sčítat a odčítat graficky úsečky; určit obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ▪ určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívat základní jednotky obsahu ▪ řešit jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku ▪ rozpoznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určit osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ▪ vymodelovat kvádr a krychli z dané sítě ▪ určit povrch kvádru a krychle součtem obsahů stěn ▪ rozeznat prostorová tělesa: kvádr, krychle, jehlan, válec, koule, kužel	Kvádr Koule Válec Jehlan Kužel DÉLKA ÚSEČKA, JEDNOTKY DÉLKY Grafické sčítání úseček Měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles Jednotky délky, jednoduché převody jednotek OBVOD A OBSAH OBRAZCE Grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek stran Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti Jednotky obsahu cm^2, m^2, mm^2 Síť kvádru, krychle VZÁJEMNÁ POLOHA 2 PŘÍMEK Kolmice, kolmost Rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou Rovnoběžky, rýsování a náčrty Různoběžky, rýsování a náčrty Vyznačování průsečíku OSOVÉ SOUMĚRNÉ ÚTVARY Osa souměrnosti Souměrné útvary Rovnoramenný trojúhelník Rovnostranný trojúhelník

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Přesahy do:

HV (4. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (4. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, PČ (4. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PČ (4. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Přesahy z:

PČ (4. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

▪ řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy ▪ řešit sudoku ▪ řešit magické čtverce ▪ řešit pyramidu ▪ řešit číselné a obrázkové řady	Slovní úlohy, které jsou zadány netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení Slovní úlohy na dva až tři početní výkony Úsudkové počítání, rozlišování úsudků Řešení úloh z matematických soutěží Práce s proměnnou Doplňování číselných řad Magické čtverce Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku Úlohy, které se neobejdou bez nákresů
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy do: Přv (4. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, V1 (4. ročník): LIDÉ A ČAS, V1 (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, PČ (4. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Přesahy z: EV (4. ročník)	

**5. ročník - dotace: 4 + 1d, povinný
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ○ využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ○ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ○ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Přirozená čísla ▪ číst a zapisovat čísla větší než milion ▪ zaokrouhlovat přirozená čísla s požadovanou přesností ▪ porovnávat přirozená čísla a zobrazovat je na číselné ose ▪ zapisovat přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě ▪ sčítat a odčítat přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) ▪ písemně sčítat tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítat dvě přirozená čísla ▪ pamětně násobit a dělit přirozená čísla v jednoduchých případech ▪ používat zákony distributivní, asociativní, komutativní, znát přednost v pořadí výpočtů ▪ písemně násobit až čtyřciferným činitelem ▪ písemně dělit jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem) ▪ samostatně provádět kontroly výpočtů ▪ řešit jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly ▪ seznámit se s aritmetickým průměrem	OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL Přirozená čísla do 1 000 000 a přes milion Čtení a zápis čísel větších než milion Porovnávání přirozených čísel Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel Provádění odhadů a kontroly výpočtů Počítání na kalkulátorech - využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh Slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony ZÁPIS ČÍSLA V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Rozklad čísla v desítkové soustavě NÁSOBILKA Pamětné násobení a dělení přirozených čísel Dělení dvojciferným dělitelem – písemný algoritmus výpočtu Provádění odhadů a kontroly výpočtů Počítání na kalkulátorech - využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh

○ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ○ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ○ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zlomky ▪ rozlišovat a prakticky používat pojmy číselník, jmenovatel, zlomková čára ▪ zapsat slovně zadaný zlomek ▪ vyjádřit celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny ▪ řešit jednoduché úlohy na určení části z celku zadané zlomkem ▪ sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje ▪ využít početní operace se zlomky při řešení jednoduchých slovních úloh Desetinná čísla ▪ zapsat a přečíst dané desetinné číslo řádu desetin a setin ▪ vysvětlit a znázornit vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života ▪ zobrazit dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu ▪ porovnávat desetinná čísla	VLASTNOSTI POČETNÍCH OPERACÍ S PŘÍROZENÝMI ČÍSLY Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost). ZLOMKY Zlomek – zápis, čtení, význam jako části z celku (názorné obrázky) Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem DESETINNÁ ČÍSLA Desetinný zlomek a desetinné číslo Čtení, zápis desetinných čísel řádu desetin a setin Znázornění desetinného čísla – číselná osa, čtvercová síť, názorné obrázky Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel na jednotky Desetinná čísla v běžném životě – praktické modely (peníze, délky, hmotnosti, ...)

o porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	▪ zaokrouhlit dané desetinné číslo řádu desetin na jednotky ▪ sčítat a odčítat desetinná čísla řádu desetin ▪ řešit jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel Číselná osa ▪ v oboru kladných čísel znázornit na číselné ose, uspořádat, porovnat, přechíst přirozená čísla, desetinná čísla, zlomky se stejným jmenovatelem ▪ znázornit na číselné ose, přechíst, zapsat a porovnat celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 ▪ uvést reprezentaci záporných čísel v běžném životě	ČÍSELNÁ OSA Zobrazování přirozených čísel na číselné ose Zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose CELÁ ČÍSLA V ROZMEZÍ – 100 AŽ + 100 Zápis a čtení záporných celých čísel Využití záporných čísel v běžném životě – měření teploty, vyjádření dlužné částky, apod.
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Přesahy do: AJ (5. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Přv (5. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, V1 (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, V1 (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, V1 (5. ročník): LIDÉ A ČAS, HV (5. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, TV (5. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, PČ (5. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, PČ (5. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE Přesahy z: V1 (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, V1 (5. ročník): LIDÉ A ČAS, Přv (5. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY		

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

○ vyhledává, sbírá a třídí data ○ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	▪ doplňovat řady čísel a tabulky ▪ číst a sestavovat sloupcový diagram ▪ sestavovat a číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Diagramy, grafy, tabulky Soustava souřadnic Čtení údajů z tabulek a diagramů Využívání nákrešů a tabulek při řešení slovních úloh Vyhledávání a třídění číselných informací z praktického života Čtení vhodně sestavených údajů z tabulky a vytváření grafu Orientace v jízdním řádu Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přesahy do: Inf (5. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, V1 (5. ročník): LIDÉ A ČAS Přesahy z: PČ (5. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PČ (5. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, TV (5. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, V1 (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME		

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce ○ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ○ sestrojí rovnoběžky a kolmice ○ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ○ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	▪ narýsovat obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník ▪ vypočítat obvod a obsah obdélníku a čtverce ▪ sestrojit pravidelný šestiúhelník a vypočítat jeho obvod (včetně obvodů dalších mnohoúhelníků) ▪ rozeznat a sestrojit různé druhy trojúhelníků (rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý) ▪ seznámit se s kosočtvercem a kosodélníkem ▪ převádět jednotky délky mm, cm, dm, m, km ▪ převádět jednotky obsahu mm², cm², dm², m² ▪ řešit slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce ▪ seznámit se se sítí hranolu, krychle, válce ▪ vypočítat povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn ▪ řešit úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle	ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ Konstrukce obdélníku, čtverce Rýsování pravoúhlého trojúhelníku Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU Základní útvary v prostoru, prostorová představivost DÉLKA ÚSEČKY, JEDNOTKY DÉLKY Jednotky délky a jejich převody, měření délky OBVOD A OBSAH OBRAZCE Obvod různých rovinných obrazců - trojúhelníků, čtyřúhelníků i libovolně zvolených mnohoúhelníků Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, základní jednotka obsahu Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce Odhady obvodu a obsahu Další jednotky obsahu (km², dm²) Užití a převody jednotek obsahu Povrch kvádru a krychle VZÁJEMNÁ POLOHA DVOU PŘÍMEK Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem OSOVĚ SOUMĚRNÉ ÚTVARY

		Osově souměrné útvary - jejich rozlišování, určení osy souměrnosti přeložením rovinného obrazce
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přesahy do: HV (5. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (5. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, PČ (5. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
Přesahy z: PČ (5. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PČ (5. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	▪ logicky a tvořivě uvažovat ▪ kombinovat a nalézat z více variant správné řešení ▪ vyhledávat souvztažnosti ▪ spolupracovat v týmu řešitelů	Slovní úlohy, které se řeší netradičním způsobem Úlohy matematických soutěží a Pythagoriád Dosazování za proměnou Doplňování řady čísel Magické čtverce Úlohy vyžadující prostorovou představivost Úlohy, které se neobejdou bez nákresů Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku
Pokrytí průřezových témat:		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Přesahy do:

Přv (5. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VI (5. ročník): LIDÉ A ČAS

**6. ročník - dotace: 3 + 1d, povinný
ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ rozpoznat znaky dělitelnosti čísel 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 ▪ určit prvočíslo a číslo složené ▪ určit nejmenší společný násobek ▪ a největší společný dělitel ▪ využívat tohoto při řešení jednoduchých slovních úloh ▪ zapisovat, porovnávat a zaokrouhlovat desetinná čísla ▪ znázorňovat deset. čísla na číselné ose ▪ provádět početní operace (+, -, •, :) s desetinnými čísly ▪ využívat početní operace s desetinnými čísly k řešení slovních úloh. ▪ zapsat a přečíst zlomek ▪ převést desetinný zlomek na desetinné číslo ▪ sčítat a odčítat zlomky se stejnými jmenovateli	PŘIROZENÁ ČÍSLA Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Kritéria dělitelnosti Slovní úlohy DESETINNÁ ČÍSLA Zápis desetinných čísel (řád desetin až tisícín) , porovnávání des. čísel Znázornění na číselné ose Zaokrouhlování Početní operace s nezápornými desetinnými čísly Slovní úlohy ZLOMKY Zápis Zlomek jako část celku Sčítání a odčítání zlomků se stejnými jmenovateli Smíšené číslo Slovní úlohy
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Přesahy do: NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA Přesahy z: Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA, Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
pracovat s jednoduchými grafy a tabulkami	Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti Nákresy, schémata, diagramy Jednoduché grafy, tabulky - orientace
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy do: F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA, Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
Přesahy z: F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- popsat základní vlastnosti přímky, polopřímky a úsečky - rozlišovat základní vlastnosti úhlu odvozené z jeho definice - používat pojmy ostrý úhel, tupý úhel, - přímý úhel, pravý úhel, osa úhlu, shodnost úhlů - porovnávat a třídit úhly podle velikosti - narýsovat a změřit libovolný úhel - sčítat, odčítat úhly (graficky i početně) - rozeznat a dopočítat vedlejší, vrcholové, střídavé a souhlasné úhly - rozlišovat a charakterizovat základní typy trojúhelníků - pracovat se základními vlastnostmi vnitřních úhlů v trojúhelníku - určit existenci trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti - používat pojmy výška a těžnice v trojúhelníku - používat pojem osová souměrnost - sestrojit obraz libovolného geometrického útvaru v osově souměrnosti	Přímka, polopřímka, úsečka (osa úsečky) – vlastnosti ÚHEL Sestrojení úhlu Osa úhlu Velikost úhlu - měření, jednotky Klasifikace úhlů TROJÚHELNÍK Vnitřní úhly Trojúhelníková nerovnost Výšky a těžnice v trojúhelníku Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná OSOVÁ SOUMĚRNOST Geometrické zobrazení Osově souměrné útvary

▪ rozpoznat osově souměrné útvary ▪ narýsovat síť, vypočítat povrch a objem těchto těles ▪ převádět jednotky	KRYCHLE A KVÁDR Sít' krychle a kvádrů Povrch a objem Převody jednotek Slovní úlohy
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Přesahy do: Inf (6. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA, F (7. ročník): POHYB TĚLES A SÍLY, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA, Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (6. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (6. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, TV (8. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, TV (9. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Přesahy z: Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA, TV (6. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (6. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, F (7. ročník): POHYB TĚLES A SÍLY, TV (8. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA- výuka probíhá průběžně ve všech ročnících, TV (9. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ logicky a tvořivě uvažovat, vyhledávat souvztažnosti, kombinovat a nalézat z více variant správné řešení ▪ spolupracovat v týmu řešitelů	Obrázkové a číselné řady a analogie Matematické hry a hádanky Úlohy na rozvoj geometrické představivosti Úlohy z matematických soutěží
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy do: VV (6. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	

Přesahy z:

PČ (6. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (8. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (9. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

7. ročník - dotace: 4, povinný ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ uvést zlomky na základní tvar ▪ porovnávat zlomky ▪ zobrazovat daný zlomek na číselné ose ▪ určit společného jmenovatele 2 až 3 zlomků ▪ upravit smíšené číslo na zlomek ▪ určit převrácené číslo k danému zlomku ▪ převést zlomek na desetinné číslo a naopak ▪ provádět početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) se zlomky, upravit složený zlomek na jednoduchý ▪ užívat zlomky při řešení praktických situací ▪ řešit slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky ▪ rozlišit kladná a záporná čísla (celá, racionální) a zobrazit je na číselné ose ▪ určit dvojice opačných čísel ▪ určit absolutní hodnotu daného čísla ▪ provádět početní operace sčítání, odčítání, násoben a dělení s celými čísly a racionálními čísly ▪ analyzovat a řešit jednoduché problémy, modelovat konkrétní situace ▪ využít matematický aparát v oboru celých, racionálních a desetinných čísel ▪ vyjádřit poměrem vztah mezi danými hodnotami ▪ upravovat poměr - rozšiřovat, krátit ▪ rozdělit celek na části v daném poměru	ZLOMKY Pojem, základní tvar Rozšiřování a krácení, porovnávání zlomků Zobrazování na číselné ose Převrácené číslo Početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) Smíšené číslo, složený zlomek Slovní úlohy na využití početních výkonů se zlomky CELÁ ČÍSLA, RACIONÁLNÍ ČÍSLA Čísla kladná, záporná, navzájem opačná čísla, zobrazování na číselné ose Absolutní hodnota čísla Porovnávání celých a racionálních čísel Početní operace s celými a racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) Slovní úlohy vedoucí na početní výkony s celými a racionálními čísly POMĚR Vyjádření poměru Rozšiřování, krácení poměru, převrácený poměr

▪ zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru ▪ pracovat s měřítky map a plánů ▪ řešit modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem ▪ určit vztah přímé nepřímé úměrnosti ▪ orientovat se a pracovat s tabulkami, grafem vyjadřujícími závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti ▪ řešit trojčlenkou slovní úlohy, reálné situace ▪ rozlišit a užívat základní pojmy procentového počtu (základ, část základu, počet procent), promile ▪ převádět procenta na desetinná čísla, zlomky a naopak ▪ vyjádřit část celku pomocí procent, promile ▪ určit celek z dané části a z daného počtu procent ▪ vypočítat počet procent z daného základu a části základu ▪ určit část základu ze zadaného základu a počtu procent ▪ řešit slovní úlohy, provádět při nich odhady, zaokrouhlovat s danou přesností ▪ řešit jednoduché příklady na výpočet úroků ▪ využívat účelně při řešení matematických úloh kalkulátor	Postupný poměr Dělení celku na části v určitém poměru Měřítko plánů a map Slovní úlohy vedoucí k využití poměru, práce s měřítky plánů a map Rýsování jednoduchých plánek Úměra - přímá a nepřímá Zápis vztahů přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek Výpočty trojčlenkou – slovní úlohy PROCENTA Procento, promile Pojmy - základ, procentová část, počet procent Výpočet procentové části (pomocí přechodu přes 1%, pomocí úměry, pomocí desetinných čísel) Slovní úlohy Jednoduché úrokování

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Přesahy do:

NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, D (6. ročník): ČLOVĚK V DĚJINÁCH, Vko (7. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA, F (7. ročník): MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN, F (7. ročník): POHYB TĚLES A SÍLY, F (8. ročník): ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE, F (8. ročník): ENERGIE, Ch (8. ročník): SMĚSI, Ch (9. ročník): CHEMICKÉ REAKCE, Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Přesahy z:

F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA, F (7. ročník): POHYB TĚLES A SÍLY, Vko (7. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, F (8. ročník): ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE, Ch (8. ročník): SMĚSI, F (8. ročník): ENERGIE, Ch (9. ročník): CHEMICKÉ REAKCE

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ zobrazit body zadané jejich souřadnicemi do pravoúhlé soustavy souřadnic (... a naopak) ▪ číst, vyhledávat a rozumět významu údajů v různých reálných tabulkách a grafech ▪ pracovat s tabulkami a vytvořit graf přímé a nepřímé úměrnosti	Orientace v tabulkách, jednoduchých diagramech a grafech Pravoúhlá soustava souřadnic, zobrazení bodů Vyjádření přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulky a grafu
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Přesahy do: ČJL (7. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Vko (7. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA, F (7. ročník): MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN, F (7. ročník): POHYB TĚLES A SÍLY Přesahy z: F (7. ročník): POHYB TĚLES A SÍLY	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ rozpoznat shodné útvary ▪ použít věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách ▪ vypočítat obsah trojúhelníku	TROJÚHELNÍK Shodnost trojúhelníků - konstrukční úlohy Obsah trojúhelníku Slovní úlohy
▪ načrtnout a sestrojít obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti ▪ určit středově souměrný útvar a v tomto útvaru sestrojít střed souměrnosti	STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST Geometrické zobrazení Středově souměrné útvary
	ČTYŘÚHELNÍKY

▪ klasifikovat a charakterizovat základní typy čtyřúhelníků ▪ sestrojit rovnoběžník, lichoběžník ▪ odhadovat a vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku ▪ využít znalostí učiva geometrie při řešení reálných problémů a konkrétních matematických situací ve slovních úlohách, efektivně využívat při výpočtech kalkulátor ▪ při všech konstrukčních úlohách pracovat kvalitně – přesně a pečlivě	Klasifikace, vlastnosti Rovnoběžníky - konstrukční úlohy, obvod a obsah Lichoběžníky - konstrukční úlohy, obvod a obsah Slovní úlohy
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy do: Inf (6. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, F (7. ročník): POHYB TĚLES A SÍLY, Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (6. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Přesahy z: VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (7. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, F (7. ročník): POHYB TĚLES A SÍLY, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA - výuka probíhá průběžně ve všech ročnících	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ logicky a tvořivě uvažovat, vyhledávat souvztažnosti, kombinovat a nalézat z více variant správné řešení ▪ spolupracovat v týmu řešitelů	Obrázkové a číselné řady a analogie Matematické hry Úkoly z matematických soutěží Logické a netradiční geometrické úlohy
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy do: ČJL (7. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA Přesahy z: PČ (6. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (8. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ,	

PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (9. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

8. ročník - dotace: 4, povinný ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ zapisovat a počítat druhé mocniny a druhé odmocniny přirozených a racionálních čísel ▪ používat při výpočtech tabulky i kalkulačku ▪ provádět početní operace s mocninami s přirozenými mocniteli ▪ používat pravidla (vzorečky) pro počítání s mocninami ▪ zapsat rozvinutý zápis v desítkové soustavě ▪ matematizovat jednoduché reálné situace s využitím proměnných ▪ určit hodnotu výrazu ▪ zapsat i číst výrazy s proměnnou ▪ sčítat, odčítat a násobit jednočleny a některé mnohočleny ▪ provádět rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním ▪ řešit různé typy lineárních rovnic s jednou neznámou za použití ekvivalentních úprav ▪ provádět zkoušku správnosti řešení rovnic ▪ formulovat a řešit reálnou situaci pomocí rovnic	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA Mocnina a odmocnina přirozeného čísla Mocnina a odmocnina desetinného čísla Mocnina a odmocnina racionálního čísla Výpočty s druhou mocninou a odmocninou MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM Třetí mocnina a třetí odmocnina Pravidla pro počítání s mocninami Rozvinutý tvar zápisu čísla v desítkové soustavě VÝRAZY Číselný výraz a jeho hodnota Proměnná a výrazy s proměnnými MNOHOČLENY Pojmy - jednočlen, dvojčlen, mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení dvou jednočlenů, dvojčlenů, Rozklad mnohočlenu na součin LINEÁRNÍ ROVNICE Ekvivalentní úpravy Řešení lin. rovnic se závorkami Řešení lin. rovnic se zlomky Vyjadřování neznámé ze vzorce Slovní úlohy

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Přesahy do:

F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA, F (7. ročník): MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN, F (7. ročník): POHYB TĚLES A SÍLY, F (8. ročník): ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE, F (8. ročník): ENERGIE, F (9. ročník): ENERGIE, Ch (8. ročník): CHEMICKÉ REAKCE, Ch

(8. ročník): ANORGANICKÉ SLOUČENINY, Ch (8. ročník): ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY, Ch (9. ročník): CHEMICKÉ REAKCE

Přesahy z:

F (7. ročník): POHYB TĚLES A SÍLY, Ch (8. ročník): CHEMICKÉ REAKCE, Ch (8. ročník): ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY, Ch (9. ročník): CHEMICKÉ REAKCE

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data - porovnávat soubory dat - pracovat s jednoduchými grafy a tabulkami	Závislosti a data - zpracování závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Přesahy do: ČJL (8. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	
Přesahy z: ČJL (8. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- popsat základní vlastnosti hranolů - narýsovat síť hranolu - vypočítat povrch a objem hranolu	HRANOLY Základní vlastnosti a klasifikace hranolů Síť hranolu Povrch a objem hranolů Slovní úlohy
používat Pythagorovu větu při výpočtech v trojúhelníku a jiných geom. útvarech	PYTHAGOROVA VĚTA Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku Aplikační úlohy v rovině a v prostoru KRUH, KRUŽNICE

▪ rozlišovat zákl. vlastnosti kruhu a kružnice odvozené z jejich definice ▪ používat pojmy sečna, tečna, vnější přímk, rýsovat tečnu kružnice ▪ užívat Thaletovu větu ▪ vypočítat obvod a obsah kruhu	Vlastnosti kruhu, kružnice Vzájemná poloha 2 kružnic Vzájemná poloha kružnice a přímky Thaletova kružnice Obvod a obsah kruhu Slovní úlohy ROTAČNÍ VÁLEC Síť válce Povrch a objem válce Slovní úlohy
▪ narýsovat síť válce ▪ vypočítat povrch a objem válce	
▪ při všech konstrukčních úlohách pracovat kvalitně – přesně a pečlivě	
▪ vypočítat jednoduché slovní úlohy, efektivně využívat při výpočtech kalkulátor	
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Přesahy do: ČJL (8. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Inf (6. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Přesahy z: VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, ČJL (8. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ logicky a tvořivě uvažovat, vyhledávat souvztahy, kombinovat a nalézt z více variant správné řešení ▪ spolupracovat v týmu řešitelů	Obrázkové a číselné řady, analogie Matematické hry Úkoly z matematických soutěží Logické a netradiční geometrické úlohy
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Přesahy do: ČJL (8. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA Přesahy z:	

PČ (6. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (8. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (9. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

**9. ročník - dotace: 4, povinný
ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ○ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor ○ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel ○ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) ○ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů ○ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) ○ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním ○ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ○ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	▪ upravovat mnohočleny (rozklad na součin, pomocí vzorců) ▪ provádět základní matematické operace s mnohočleny ▪ rozpoznat lomený výraz, určit kdy je jeho hodnota nulová a kdy má LV smysl (podmínky) ▪ provádět početní operace s jednoduchými lom. výrazy ▪ stanovit podmínky, řešit rovnice s neznámou ve jmenovateli (využitím ekvivalentních úprav), provést zkoušku řešení ▪ řešit soustavu dvou lin. rovnic s dvěma neznámými metodou dosazovací i sčítací ▪ řešit základní reálné situace (např. sl. úlohy o společné práci, o pohybu, o směsích) ▪ využívat účelně při řešení matematických úloh kalkulátor	MNOHOČLENY Vzorce usnadňující výpočty mnohočlenů LOMENÉ VÝRAZY Podmínky řešitelnosti Základní početní operace s jednoduchými lomenými výrazy LINEÁRNÍ ROVNICE Jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – dosazovací a sčítací metoda řešení Slovní úlohy <i>Dle možností zařadit rozšiřující učivo- např:</i> LINEÁRNÍ NEROVNICE O 1 NEZNÁMÉ Řešení lin. nerovnic Vyjádření výsledku zápisem intervalu, popř. vyjádřením množiny prvků, znázorněním na číselné ose. PRAVDĚPODOBNOST

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Přesahy do:

CHEMIE(9. ročník): CHEMICKÉ REAKCE

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ○ porovnává soubory dat ○ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti ○ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem ○ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	▪ rozpoznat zápis a funkce a rozumět pojmu funkce ▪ rozlišit lineární funkci, nelineární funkci ▪ sestavit s tabulku a zakreslit graf dané funkce ▪ užívat funkční vztahy při řešení úloh ▪ rozlišit zákl. goniom. funkce odvozené v pravoúhlém trojúhelníku ▪ vyhledávat hodnoty goniom. funkcí v tabulkách, pracovat s kalkulátorem ▪ provádět výpočty v pravoúhlém trojúhelníku s využitím znalostí o gon. funkcích ▪ řešit reálné situace a problémy s využitím znalostí o gon. funkcích	LINEÁRNÍ FUNKCE Lineární funkce $y = kx$, $y = kx + q$ Typy lineárních funkcí Určení průsečíků grafu funkce s osami Grafický způsob řešení rovnic o 2 neznámých NELINEÁRNÍ FUNKCE Nelineární funkce – nepřímá úměrnost, kvadratická funkce GONIOMETRICKÉ FUNKCE Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ ostrých úhlů Goniometrické funkce v matem. tabulkách, práce s kalkulátorem Goniometrických funkcí při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku (vzorce, výpočet délky dané strany, výpočet velikosti daného vnitřního úhlu)

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Přesahy do:

ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, F (8. ročník): ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE, F (9. ročník): ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY, Ch (9. ročník): CHEMICKÉ REAKCE

Přesahy z:

F (9. ročník): ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY, Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku ○ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ○ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ○ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů ○ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ○ načrtne a sestrojí rovinné útvary	▪ rozlišit shodné a podobné útvary ▪ využít věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách ▪ charakterizovat jednotlivá tělesa ▪ narýsovat síť, vymodelovat těleso ▪ vypočítat povrch a objem těles ▪ řešit reálné problémy a situace s využitím znalostí učiva geometrie	PODOBNOST Věty o podobnosti trojúhelníků Konstrukční úlohy Aplikační úlohy JEHLAN Síť jehlanu Povrch a objem jehlanu Slovní úlohy ROTAČNÍ KUŽEL Síť kužele Povrch a objem kužele Slovní úlohy KOULE

○ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků ○ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar ○ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ○ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ○ načrtne a sestrojí síť základních těles ○ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ○ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	▪ konstrukčně vyjádřit řešení vybraných úloh na téma množiny všech bodů dané vlastnosti ▪ sestrojít trojúhelník, čtyřúhelník dle zadaných kritérií ▪ rozlišit a sestrojít vybrané pravidelné mnohoúhelníky	Povrch a objem koule Slovní úlohy KONSTRUKČNÍ ÚLOHY Množiny všech bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků (navazující na dovednosti předchozích ročníků) Pravidelné mnohoúhelníky
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přesahy do: Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Přesahy z: VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících		

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ○ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	▪ užívat logickou úvahu a kombinační úsudek ▪ nalézat různá řešení zkoumaných situací ▪ řešit úlohy na prostorovou představivost ▪ spolupracovat v týmu řešitelů	Obrázkové a číselné řady, analogie Matematické hry Úkoly z matematických soutěží Logické a netradiční geometrické úlohy
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přesahy z: PČ (6. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (8. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (9. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		

4. 2. 2. Cvičení z matematiky/Finanční matematika

1. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu cvičení z matematiky je rozdělen na tři tematické okruhy:

Číslo a proměnná.

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Vzdělávací obsah předmětu finanční matematika tvoří jeden společný okruh – finanční a ekonomická gramotnost.

Cvičení z matematiky na naší škole

Předmět cvičení z matematiky je vyučován pouze v 9. ročníku. Svým obsahovým vymezením vychází z učiva matematiky na druhém stupni, k němuž jsou přiřazena některá témata z aplikačních oblastí (např. statistika, úvod do konstrukční geometrie). Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelené shrnutí a procvičení vybraných poznatků a dovedností z matematiky celého druhého stupně. Výuka je založena na aktivních činnostech a užití matematiky v reálných situacích. Ve výuce přihlížíme k individuálním potřebám žáků se specifickými poruchami učení i žáků mimořádně nadaných.

Do výuky zařazujeme práci s výpočetní technikou, používáme učební pomůcky (tabulky, přehledy, modely těles, kalkulátory atd.), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání.

Finanční matematika na naší škole

Tento předmět jsme zařadili do našeho školního vzdělávacího programu od šk. roku 2010/2011. Svým obsahovým vymezením mezioborově navazuje především na předměty výchova k občanství, praktické činnosti, aj. Zařazena jsou praktická témata, která umožní a pomohou budovat i prohlubovat finanční a ekonomickou gramotnost. Co nejčastěji bude probírané učivo matematizováno z reálných situací běžného praktického života. Tím bude posilována numerická gramotnost žáků, schopnost zpracování statistických údajů, přehledů a tabulek, jejich akceptace a rozvíjení adekvátních rozhodovacích schopností žáků.

Formy a metody práce jsou stejné jako v předmětu cvičení z matematiky. Společné jsou rovněž výchovné a vzdělávací strategie, rozvoj klíčových kompetencí a zařazení průřezových témat.

2. Organizační vymezení

Výuka předmětu cvičení z matematiky/finanční matematiky probíhá v kmenových třídách, příležitostně v učebně výpočetní techniky, výjimečně i v terénu.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve výuce využíváme individuální i skupinovou práci. S žáky o úkolech diskutujeme, provádíme zpětnou kontrolu, snažíme se rozvíjet samostatnost, seberegulaci a sebeorganizaci žáků při řešení zadaných prací.

Zdůrazňujeme a uplatňujeme využití matematiky v různých lidských činnostech a vědních odvětvích.

Kompetence k učení

- upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům, podporujeme jejich pokroky
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení

- používáme pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dál používat pro své učení
- pěstujeme u žáků stručné a přesné matematické vyjadřování, užívání matematické symboliky, zdokonalování grafického projevu
- získáváme číselné údaje měřením reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem tabulek, grafů a diagramů
- při řešení úloh hledáme podobnosti a odlišnosti a vedeme žáky k efektivnímu učení
- necháváme žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva
- upozorňujeme žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení)
- vedeme žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou)

Kompetence k řešení problémů

- předložené problémy s žáky prodiskutujeme a rozebereme
- provádíme nákresy, situace modelujeme – umožňujeme žákům postupně si osvojovat vhodné metody zobrazování řešených situací
- necháváme žáky vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovuobjevujeme a dále rozvíjíme poznatky matematiky
- učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, vedeme je k hledání pomoci v učebnicích (znovuzopakování učiva) nebo dalších materiálech, ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině
- učíme žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění
- rozvíjíme u žáků geometrickou představivost, schopnost uvědomovat si vzájemnou polohu objektů v rovině a prostoru, dokázat si cokoliv dostupnými prostředky vymodelovat
- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení, necháváme žáky obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí, věcně a správně argumentovat
- zařazujeme skupinovou práci
- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů, vyjadřovat své názory (např. formou domněnek), navrhnout různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry
- porovnáváme výsledky řešení spolužáků, necháváme žáky argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- rozvíjet komplexní pohled na daný problém, vidět souvislost mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem

Kompetence občanské

- nabízíme přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem (např. slovní úlohy s ekologickou problematikou, aj.)

- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností vedením žáka k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení, podporujeme systematickosti, vytrvalost a přesnost žáků
- podporujeme tvořivé nápady žáků

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu, přijímat různé role v pracovním týmu
- respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
- podněcujeme a umožňujeme nadaným žákům další rozvoj

Kompetence pracovní

- rozvíjíme prostorovou představivost a tvůrčí fantazii prací s modely, výrobou didaktických pomůcek z různých materiálů
- vytváříme technickou gramotnost čtením a rýsováním výkresů a schémat
- zdokonalujeme přesnost a úhlednost práce žáků při tvorbě náčrtů a přesným rýsováním
- zařazujeme žákovské projekty
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- umožňujeme žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít

4. Zařazení průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Cvičení z matematiky**9. ročník (1. pololetí)- dotace: 0 + 1d, volitelný****ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ provádět početní operace v oboru celých a racionálních čísel ▪ pracovat s mocninami a odmocninami čísel	ČÍSELNÉ OBORY Číselné výrazy v oboru přirozených, celých, racionálních a desetinných čísel Složený zlomek

▪ aplikovat pravidla o pořadí výpočtů ve složitějších zadáních příkladů ▪ upravit (zjednodušit) složený zlomek ▪ analyzovat zadanou problémovou úlohu a řešit . . . ▪ modelovat, formulovat a řešit reálné situace využitím znalostí učiva mat. na 2. stupni (početní operace, procenta, poměr, úměry, rovnice)	TYPOVÉ SLOVNÍ ÚLOHY Procenta, poměr, úměry, rovnice
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy do: VkO (9. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, Ch (9. ročník): CHEMICKÉ REAKCE, Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA - výuka probíhá průběžně ve všech ročnících	
Přesahy z: VkO (9. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, Ch (9. ročník): CHEMICKÉ REAKCE	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ číst a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy a grafy ▪ utřídit a zaznamenat výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek ▪ vyhledat a vyhodnotit jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	ZÁKLADY STATISTIKY Statistický soubor Četnost znaku Relativní četnost znaku Relativní četnost znaku v procentech Aritmetický průměr, medián, modus

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení

Přesahy do:

Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, VkO (8. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, VkO (9. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Přesahy z:

Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Výstupy ŠVP	Učivo

Žák je veden k tomu, aby uměl:	
▪ rozlišit a používat základní druhy čar (plná, čárkovaná, čerchovaná) ▪ provádět popisy do geometrických konstrukcí pečlivě s ohledem na zásady používání technického písma ▪ u jednoduchého vybraného tělesa rozlišit a zakreslit nárys, bokorys a půdorys ▪ o r i e n t o v a t se v jednoduchých technických výkresech	ZÁKLADY TECHNICKÉHO KRESLENÍ Druhy čar Technické písmo Pravoúhlé promítání – nárys, bokorys, půdorys Jednoduché technické výkresy Kótování
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Přesahy do:

Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, VV (8. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (9. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Přesahy z:

Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících

Finanční matematika

9. ročník (2. pololetí) - dotace: 0 + 1d, volitelný

FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing). - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.	- porovnávat různé formy vlastnictví, uvést příklady - objasnit potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňovat ve svém jednání - rozlišovat a porovnávat úlohu výroby, obchodu a služeb - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyložit podstatu fungování trhu - rozlišit nejvýznamnější části tvořící cenu zboží - matematicky zpracovávat údaje při poskytování slevy na zboží - vysvětlit jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí	VŠECHNO MÁ SVÉHO MAJITELE Druhy vlastnictví a jeho ochrana Koloběh zboží služeb v ekonomice Různé podoby firem v koloběhu zboží a služeb PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ Nabídka, poptávka, trh Podstata fungování trhu (tvorba ceny, základní práva spotřebitelů, slevy) Reklama, její vliv a dopad na spotřebitele Koloběh peněz v ekonomice PENÍZE, BANKOVNICTVÍ Formy přímého bankovníctví Druhy platebních karet Bezhotovostní platební styk

- o uvede nejčastější druhy pojištění a , kdy je využít - o uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - o popíše vliv inflace na hodnotu peněz - o objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu. - o na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - o sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	▪ matematicky zpracovávat a kontrolovat pro vlastní potřebu vybrané nabídky bankovních služeb ▪ dodržovat zásady hospodárnosti (spoření, pojištění) a vyhýbat se rizikům hospodaření s penězi (rizikové půjčky a úvěry) ▪ rozlišovat, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje ▪ rozlišovat základní typy rozpočtů ▪ uvést příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané ▪ popsat a objasnit vlastní způsoby zacházení s penězi ▪ vyhýbat se rizikům v hospodaření s penězi, dodržovat zásady hospodárnosti ▪ vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ▪ rozlišovat pojmy hrubá a čistá mzda	Aktiva – druhy (např. vklady, spoření, akcie), roční úroková míra – výpočty Pasiva – druhy, úroky, (např. úvěry, leasing, hypotéka, kreditní karty) – výpočty Inflace ROZPOČTY, DANĚ Státní rozpočet Přímé daně – výpočty Nepřímé daně – výpočty Státní dávky a příspěvky Rodinný rozpočet, koloběh peněz v domácnosti ODMĚNA ZA PRÁCI, MZDA Základní typy pracovněprávních vztahů Hrubá mzda, čistá mzda, odvody (daně, pojištění), srážky
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCANA - Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Přesahy do: Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Vko (8. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, Vko (9. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (9. ročník): SVĚT PRÁCE, VoPo (8. ročník): TRH PRÁCE Přesahy z:		

Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Vko (9. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (9. ročník): SVĚT PRÁCE, VoPo (8. ročník): TRH PRÁCE

4. 3. Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

4. 3. 1. Informatika

1. Obsahové vymezení

Informatika je rozčleněna na 1. i 2. stupni do oblastí:

Data, informace a modelování

Algoritmizace a programování

Informační systémy

Digitální technologie

Informatika na naší škole

1. stupeň:

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem, na základě her a vlastního zkoumání vyvozují závěry, zkoumají problémy, navrhuji hypotézy a hledají řešení. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání znalostí a uživatelských dovedností, ale tak, aby je mohli dále rozvíjet na druhém stupni základního vzdělávání.

Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní existující technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení a později též při organizaci svého života. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informatika umožňují žákům využívat získané uživatelské dovednosti a aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou softwaru a informačních zdrojů ve všech oblastech celého základního vzdělávání i budoucího života.

2. stupeň:

Na druhém stupni navazujeme ve výuce na očekávané výstupy, které žáci zvládli v předchozích ročnících na 1. stupni. Veškeré učivo nadále členíme do stejných oblastí.

Žáci tvoří, experimentují, hledají a ověřují řešení problémů, zpracovávají soubory dat.

Jelikož je výpočetní technika již dnes nepostradatelnou pomůckou nejen při vzdělávání, ale téměř v každém povolání, rozhodli jsme se obsahově učivo předkládané RVP rozšířit o získání uživatelských dovedností s kancelářským balíčkem. Směřujeme tedy i k tomu, aby si naši absolventi také osvojili základní uživatelské dovednosti práce s výpočetní technikou. Ve výuce máme začleněny základy ovládání uživatelských aplikací, které umožňují zpracování informací i tvorbu vlastní (zpracování a úpravy textu, obrázků, tabulek a grafů, tvorbu multimediálních prezentací a www stránek, aj.)

Učíme žáky základy hardwarového vybavení PC, jeho základní funkce. Seznamujeme žáky s další výpočetní a digitální technikou, způsoby jejího využití. Učíme žáky instalaci a bezpečné užívání softwaru včetně operačního systému.

Snažíme se v žácích pěstovat morální etiku poukazováním i vlastním postojem k negativům v „počítačovém světě“ – počítačové pirátství, kriminalita, pěstujeme správné návyky v dodržování zákonů o duševním vlastnictví (autorská práva). Nabízíme a předkládáme žákům možnosti, jak využívat freewarové aplikace a cloudový software tak, aby neporušovali zákony.

Součástí vzdělávacího obsahu je i silná mezipředmětová vazba na různé vzdělávací oblasti, kterou plníme nejen zařazováním dílčích úkolů v rámci obsahu učebních osnov, ale zároveň spoluprací na celoškolních projektech.

2. Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v odborné učebně informatiky vybavené počítači zapojenými do sítě a připojenými k internetu, výuku lze doplnit použitím notebooků přinesených do kmenové učebny. Žáci ve vyšších ročnících mohou po domluvě využívat BYOD (bring your own device).

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k dovednosti systematické práce s výpočetní technikou
- rozvíjíme dovednost vyhledávání informací z různých zdrojů, promýšlení a posuzování důvěryhodnosti zdrojů i získaných informací
- učíme orientaci v základních používaných termínech, znacích a symbolech souvisejících s oblastí výpočetní techniky
- pěstujeme a podporujeme pozitivní vztah k učení, motivujeme k celoživotnímu vzdělávání.
- rozvíjíme schopnost využívat informace v procesu učení
- vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky do plnění školních projektů, předkládáme žákům problémové situace
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení, porovnáváme klady i zápory, efektivitu použité metody řešení, testování a kontroly navrhovaných řešení
- učíme žáky kriticky promýšlet zadané úkoly, činit rozhodnutí, která následně dokáže obhájit a uvědomit si tak zodpovědnost za výsledky své práce
- vedeme žáky k vlastnímu úsudku a zkušenostem

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k logickému, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- zapojujeme žáky do skupinových činností, v nichž se bezprostředně učí naslouchání názorů druhých lidí, vhodným reakcím na tyto názory a vyjadřování vlastního názoru, jeho argumentaci
- schopnost komunikaci rozvíjíme možností vzájemně si efektivně vypomáhat při řešení konkrétních úkolů
- základy společenského chování a respekt k názorům druhých upevňujeme při každodenní komunikaci žáků mezi sebou (slovní komunikace, e-mail, chat), ale i mezi žáky a vyučujícími (zasílání úkolů, konzultace pracovních postupů).
- seznámíme žáky s různými možnostmi komunikace s okolním světem
- učíme žáky rozlišovat fakta, vlastní názory a domněnky

Kompetence občanské

- utváříme v žácích pozitivní postoj k dodržování zákonů a práv občanů nejen našeho státu, které souvisí s informačními a komunikačními technologiemi
- tvorbou prezentací a publikováním informací na internetu vedeme žáky k utváření mravních hodnot, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky plnit si své povinnosti
- vedeme žáky k ochraně svého zdraví
- rozvíjíme u žáků schopnost poskytnout pomoc druhým, pokud ji potřebují

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi

- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla práce ve skupině
- umožňujeme žákům obhájit svůj názor
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a efektivnímu používání výpočetní techniky
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
- zadáváme praktické úkoly navazující na teoretické poznatky, které jsou pro žáky využitelné při jejich dalším vzdělávání a profesním zaměření
- vedeme žáky k rozvoji svých zájmů a schopností
- vyžadujeme smysl pro zodpovědnost

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Mediální výchova

1. stupeň

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP

Digitální technologie

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text (Word), vytvoří obrázek (Malování) • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky ctrl c, ctrl v • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP
Digitální technologie

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)	
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) B: kap. 6 B: kap. 7
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text (např. morseova abeceda) • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	
Učivo Data, druhy dat Doplnování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (blok s daným počtem opakování) • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém

Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • nalezne ve svém okolí systém (např. školní informační systém) a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty (teorie grafů – orientované grafy, ohodnocené grafy) • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Odkaz na učivo ve zdrojích Grafové modely Další grafové modely Řešení problémů pomocí modelů
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	

Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

2. stupeň

6. ročník

Kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	

Učivo Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Kompresa a kontrola Binární čísla
Výukové metody a formy Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů
Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	
Učivo Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Řešíme problémy s daty

Výukové metody a formy

Samostatná práce, diskuse

Informační systémy

Tematický celek RVP

Informační systémy

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva

Zdroje

metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)**Učivo**

Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Odkaz na učivo ve zdrojích

Informační systémy

Výukové metody a formy

Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Počítače

Tematický celek RVP

Digitální technologie

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Zdroje	
Učivo • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma)
Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad	

Programování – opakování a vlastní bloky

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly	
Učivo Vytvoření programu Opakování Podprogramy	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti
Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Programování – podmínky, postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

8. ročník

Programování – větvení, parametry a proměnné

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Hromadné zpracování dat

Tematický celek RVP Informační systémy

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připsí do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Zdroje tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online přípravná souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx	
Učivo Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky) A: Geografické údaje o státech světa
Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt	

9. ročník

Digitální technologie

Tematický celek RVP
Digitální technologie

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • využívá a chápe i binární čísla • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Učivo Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software)

Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: • fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	(tradiční téma – počítačové sítě) HTML Tvorba webové stránky ve volně dostupné službě na internetu (tradiční téma – bezpečnost) (téma – digitální identita)
Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad	

Programovací projekty

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	Odkaz na učivo ve zdrojích projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Klavír projekt Světadíly projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles

Výukové metody a formy

Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka

Závěrečné projekty

Výukové metody a formy

Projektová výuka, samostatná/skupinová práce

Popis

Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

4. 3. 2 Počítačová grafika**1. Obsahové vymezení**

Vzdělávací obsah předmětu Počítačová grafika je rozdělen na tematické okruhy:

- Bitmapová grafika

- Vektorová grafika

- 3D grafika

- Pohyblivá grafika

- Prezentace

Vzdělávací obsah předmětu Počítačová grafika je součástí oblasti Informatika a rozvíjí digitální kompetence.

Počítačová grafika na naší škole

Předmět Počítačová grafika je vyučován pouze v 7. ročníku. Svým obsahovým vymezením vychází z učiva informatiky na druhém stupni. Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelené shrnutí a procvičení vybraných oblastí práce s grafikou na počítači. Výuka je založena na aktivních činnostech a užití volně dostupného i placeného software včetně cloudových aplikací při úpravě grafického obsahu. Ve výuce přihlížíme k individuálním potřebám žáků se specifickými poruchami učení i žáků mimořádně nadaných.

2. Organizační vymezení

Výuka předmětu Počítačová grafika probíhá v učebně informatiky, výjimečně i v terénu. Žáci využívají hardwarové vybavení naší školy včetně připojení na internet, v některých hodinách je možné pracovat i metodou BYOD (bring your own device).

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve výuce využíváme individuální i skupinovou práci. S žáky o úkolech diskutujeme, provádíme zpětnou kontrolu, snažíme se rozvíjet samostatnost, seberegulaci a sebeorganizaci žáků při řešení zadaných prací.

Zdůrazňujeme a uplatňujeme využití počítačové grafiky v různých lidských činnostech a možnosti uplatnění získaných dovedností v budoucím soukromém životě i na trhu práce.

Kompetence k učení

- upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům, podporujeme jejich pokroky
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
- při řešení úloh hledáme podobnosti a odlišnosti a vedeme žáky k efektivnímu učení
- necháváme žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, možnosti softwaru, klást si navzájem otázky a ukazovat řešení, přemýšlet o praktickém využití učiva
- vedeme žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže udělat, co chápe a umí předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou)

Kompetence k řešení problémů

- předložené problémy s žáky prodiskutujeme a rozebereme
- učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, vedeme je k hledání pomoci v online zdrojích nebo dalších materiálech, ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině
- učíme žáky identifikovat problém a hledat cesty k jeho odstranění
- rozvíjíme u žáků představivost, schopnost si cokoliv dostupnými prostředky vymodelovat
- rozvíjíme logické myšlení, necháváme žáky obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí, věcně a správně argumentovat
- zařazujeme skupinovou práci
- nabízíme žákům dostatek příkladů, které vycházejí z reálného života a využijí je

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům vyjadřovat své názory (např. formou domněnek), navrhopvat různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry
- porovnáváme výsledky spolužáků, necháváme žáky argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- rozvíjet komplexní pohled na daný problém

Kompetence občanské

- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností vedením žáka k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení, podporujeme systematičnost, vytrvalost a přesnost žáků
- podporujeme tvořivé nápady žáků

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu, přijímat různé role v pracovním týmu
- respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
- podněcujeme a umožňujeme nadaným žákům další rozvoj

Kompetence pracovní

- rozvíjíme plošnou i prostorovou představivost a tvůrčí fantazii
- vytváříme technickou gramotnost tvorbou vektorové grafiky
- zdokonalujeme přesnost a úhlednost práce žáků
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- umožňujeme žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Využití potenciálu médií jako zdroje informací, Vytvoření představy o roli médií, Pochopení cílů a strategií vybraných médií, Tvorba mediálního obsahu, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Počítačová grafika

7. ročník - dotace: 0 + 1d

BITMAPOVÁ GRAFIKA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ pracovat s jednoduchým grafickým editorem Malování ▪ o t e v ř í t soubor, s p u s t í t program/aplikaci, uložit soubor, znovu jej otevřít ▪ odeslat a přijmout soubor přes online služby (mail, cloud, školní informační systém)	Vlastnosti bitmapové grafiky – pixely, rozlišení, RGB a CMY kódování barev Principy bitmapové a vektorové grafiky Formáty obrázků MALOVÁNÍ (opakování z předchozích ročníků) Základní orientace v okně a užívání dostupných nástrojů (plechovka, nový

▪ dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla pro práci na počítači ▪ dodržovat základní bezpečnostní a legislativní pravidla ▪ chránit data před ztrátou a zneužitím ▪ vyjmenovat typy počítačové grafiky ▪ ke každému typu grafiky vybrat vhodný program a znát některé formáty souborů, s nimiž dané programy pracují ▪ základní principy bitmapové grafiky ▪ provádět základní pracovní úkony s digitálním fotoaparátem, vytvořené snímky převést do počítače ▪ text nebo obrázek převést z papírové předlohy do PC ▪ editovat soubor v graf. editoru a provádět v něm úpravy (ořez, změna velikosti, zaostření, změna barev, ...) ▪ uvědomit si, že fotografie a video na sociálních sítích a v médiích často nezobrazují realitu, ale prochází rozsáhlými úpravami	dokument, štětec, úsečka, předdefinované tvary - obdélník, elipsa, zaoblený obdélník, mnohoúhelník, nastavení více barev, kapátko, lupa) Ukládání a otvírání dokumentu, odesílání a stahování souborů Kopírování, klávesové zkratky, mazání pomocí klávesy Delete Užívání všech nástrojů programu Malování Příprava obrázku před tiskem, vlastní tisk Digitální fotografie Základní ovládání digitálního fotoaparátu Zpracování fotografie v desktopových, mobilních nebo cloudových aplikacích (např. Irfan View, Zoner Photo Studio, Adobe Photoshop, Pixlr ...) – editace v prohlížeči obrázků, filtry – ořezávání obrázku – změna velikosti obrázku – další úpravy a efekty (štětce, razítko, rozostření a zaostření, text, posuny, deformace, odstraňování pozadí, fotomontáže) – úpravy obličejů a postavy
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Využití potenciálu médií jako zdroje informací, Vytvoření představy o roli médií, Pochopení cílů a strategií vybraných médií, Tvorba mediálního obsahu, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Přesahy do: Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, , VV (7. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Přesahy z: Inf (7. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	

VEKTOROVÁ GRAFIKA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

▪ orientovat se v základním okně vektorového grafického programu ▪ znát význam nejdůležitějších ikon v panelu nástrojů ▪ vložit, upravit, vybarvit, kopírovat základní objekty ▪ vložit externí obrázek (importovat soubor) ▪ uložit, popř. exportovat vytvořený obrázek ▪ chápat princip vektorové grafiky, některé formáty souborů ▪ vytvářet a upravovat křivky, deformovat objekty ▪ spojovat objekty do celku a naopak ▪ vkládat text, provádět jeho úpravy	Vlastnosti vektorové grafiky – objekty, křivky Základní ovládání SW pro vektorovou grafiku (např. desktopový program Zoner Callisto, cloudová aplikace Cleverbrush) – základní objekty – vkládání, úpravy – barevné výplně, obrysy – kopírování, pořadí objektů – vkládání externích obrázků – uložení, export do jpg – křivky a jejich tvarování, kaligrafie – spojování objektů – rozbití objektu na křivky – text a možnosti jeho úprav – vodící linky
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Využití potenciálu médií jako zdroje informací, Vytvoření představy o roli médií, Pochopení cílů a strategií vybraných médií, Tvorba mediálního obsahu, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Přesahy do: M (7. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, VV (7. ročník): Práce s tvary Přesahy z: Inf (7. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	

3D GRAFIKA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ orientovat se v nabídce dostupného software ▪ vložit, upravit, obarvit, kopírovat základní objekty ▪ vložit externí obrázek jako texturu (importovat soubor) ▪ uložit, popř. exportovat vytvořený 3D objekt ▪ vytvářet a upravovat křivky ▪ spojovat objekty do celku a naopak ▪ porozumět principu 3D tisku	Vlastnosti 3D grafiky – objekty, deformace, textury, poloha ve 3D prostoru (souřadnice) V dostupném software – např. ve 3D malování (nebo cloudové aplikace tinkercad, clara.io, ...) - vložení objektu, barva - pokrytí texturami (i z internetu) - spojení objektů, otáčení - 3D knihovna - 3D tisk
Pokrytí průřezových témat:	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Využití potenciálu médií jako zdroje informací, Vytvoření představy o roli médií, Pochopení cílů a strategií vybraných médií, Tvorba mediálního obsahu, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

M (7. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

POHYBLIVÁ GRAFIKA

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- vytvořit mediální obsah ve vhodném formátu - připravit si potřebný materiál - efektivně využívat vhodný a dostupný software a hardware - neporušovat autorská práva ani jiná legální ustanovení (GDPR, občanský zákoník)	Vlastnosti pohyblivé grafiky – rozlišení, fps (snímky za sekundu) gif x video GIF - příprava snímků (např. v Malování) - užití online softwaru na spojení snímků - základní nastavení Stop Motion - příprava snímků - software na spojování snímků do videoformátů - možnosti dostupného software – titulky, text, hudba, komentář, efekty Video - software na úpravu videa - oříznutí začátku nebo konce, rozdělení, vložení, komentář, text, efekty
Pokrytí průřezových témat: Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Využití potenciálu médií jako zdroje informací, Vytvoření představy o roli médií, Pochopení cílů a strategií vybraných médií, Tvorba mediálního obsahu, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

PREZENTACE

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

▪ stručně charakterizovat software pro tvorbu multimed. prezentace ▪ pracovat s nabídnutými šablonami snímku ▪ vytvořit vlastní vzhled snímků, rozložení, barevnost ▪ vložit do prezentace text, odkazy, obrázky, fotografie a těmto přiřadit efekty a nastavit vlastní animace ▪ vytvořit vlastní jednoduchou prezentaci na zvolené téma a prezentovat před kolektivem	MULTIMEDIÁLNÍ PREZENTACE Základní tvorba snímků Vkládání objektů Nastavení efektů a animací Prezentování před třídou
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	
Přesahy do: VV (7. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Přesahy z: VV (7. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	

4. 4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Jsou seznamováni se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických

okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učit se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

4. 4. 1. Prvouka

1. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů :

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Prvouka na naší škole

Předmět prvouka je svým obsahem zaměřen na okolní svět. Seznamujeme v něm žáky s přírodou a její ochranou, kulturními památkami, člověkem a vším co nás obklopuje. Zaměřujeme se na smyslové vnímání a způsoby pozorování určitých předmětů a jevů.

Principem členění učiva je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty.

Osvojování učiva prvouky je založeno na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání věcí a jejich vlastností. Osvojujeme si potřebné návyky, dovednosti a utváření vztahu k okolnímu světu. Důležitá je zde schopnost učitele vytvořit vhodné pracovní klima, které žákům umožňuje ověřit si vlastní poznatky

a dovednosti v praxi a sladit s realitou výuky a života školy.

Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, besedy, vycházky, exkurze atp.

2. Organizační vymezení

Výuka prvouky probíhá v kmenových třídách, v terénu (školní park, les, obec a její okolí), ve specializovaných zařízeních (např. muzeum, hvězdárna, ZOO apod.)

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací
- učíme žáky samostatnému pozorování
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení
- motivujeme žáky k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- předkládáme žákům různé zdroje informací, které jim mají pomoci k řešení problému
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat
- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- učíme žáky naslouchat a pozorovat
- učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti
- posilujeme v žácích ochotu pomoci druhým
- učíme žáky chránit přírodu a žít v souladu s ní

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci
- dohlížíme na vytváření pravidel skupiny
- posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při elementárních pokusech a práci s přírodninami
- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

1. ročník - dotace: 2, povinný**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ dojít samostatně do školy, šatny, třídy ▪ orientovat se v budově školy ▪ připravit se na vyučování ▪ dbát na bezpečnost při cestě do školy ▪ pojmenovat město, (obec), kde žije, případně ulici, ve které bydlí ▪ zvládnout cestu ze školy domů ▪ spolehlivě se pohybovat v blízkém okolí školy	DOMOV Místo, kde bydlí (adresa, telefon) Moje bydliště a jeho okolí Rozdíly mezi městem a vesnicí ŠKOLA Školní budova, představování žáků Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu Škola a její blízké okolí, cesta do školy, bezpečnost OBEC Obecné seznámení Význačné budovy Dopravní síť

▪ určit vhodná místa pro hru a trávení volného času	OKOLNÍ KRAJINA Obecné seznámení spojené s vycházkou NAŠE VLAST Země, ve které žijeme
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Přesahy do: ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, PČ (1. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU Přesahy z: PČ (1. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	

LIDÉ KOLEM NÁS

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ vyjmenovat nejbližší rodinné příslušníky, seřadit členy dle věku ▪ vyprávět o práci zákonných zástupců ▪ respektovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusit se přizpůsobit ▪ hovořit o chování v rodině ▪ aplikovat zásady správného chování ve škole i mimo ni ▪ ve škole rozpoznat zaměstnance a vážit si jejich práce ▪ rozlišit nesprávné chování své i jiných	RODINA Rodina a život v rodině Základní příbuzenské vztahy Domácí práce SOUŽITÍ LIDÍ Nejznámější povolání a výrobky řemeslníků Práce související s ročním obdobím (na zahradě, v sadu, na poli) CHOVÁNÍ LIDÍ Pravidla slušného chování Vlastnosti dobré a špatné KULTURA
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Přesahy do: ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (1. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přesahy z: M (1. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	

LIDÉ A ČAS

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ vyjmenovat dny v týdnu, denní doby, měsíce ▪ rozlišovat čas práce a odpočinku ▪ určit celé hodiny ▪ na příkladech porovnávat odlišnosti života jiných lidí ▪ vyprávět o zvycích a práci lidí ▪ rozpoznat současnost a minulost	ORIENTACE V ČASE, ČASOVÝ ŘÁD Rok a roční období Části dne, dny v týdnu Určování času Kalendář Rozlišování minulosti, přítomnosti a budoucnosti SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ Mikuláš Vánoční svátky Svátky jara Svátek maminek Den dětí BÁJE, MÝTY, POVĚSTI
Pokrytí průřezových témat:	
Přesahy do: ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba	
Přesahy z: ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba	

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ pojmenovat věci kolem nás ▪ rozlišit den a noc ▪ rozpoznat roční období ▪ zhodnotit odlišnosti v přírodě během ročních období ▪ popsat základní části rostliny	LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI Jednoduché zkoumání látek a jejich vlastností VODA A VZDUCH VESMÍR A ZEMĚ Den a noc Roční období ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ Rostliny a živočichové na podzim Ptáci stálí a stěhovaví

▪ určit základní podmínky pro život rostlin ▪ poznat dané rostliny ▪ vyjmenovat základní části těla u určených savců a ptáků ▪ porovnávat chování živočichů v závislosti na ročním období ▪ vymezit živočichy domácí a volně žijící ▪ dodržovat pravidla správného chování v přírodě a podílet se na něm	Les, stromy listnaté a jehličnaté Živočichové a rostliny v zimě Rostliny a živočichové na jaře Nejznámější ptáci Domácí a hospodářská zvířata Volně žijící zvířata Léčivé rostliny Příroda v létě, letní plody, houby ŽIVOTNÍ PODMÍNKY Sledujeme počasí Proměny v přírodě v průběhu čtyř ročních období ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ Základní společenstva (v lese, v sadu, na zahradě, na poli) OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY Ochrana přírody

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

Přesahy do:

ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, M (1. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (1. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, M (1. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, HV (1. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (1. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, TV (1. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PČ (1. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Přesahy z:

HV (1. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, M (1. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, VV (1. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, PČ (1. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, TV (1. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, M (1. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (1. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

▪ dodržovat základní hygienické návyky ▪ dodržovat režim dne ▪ chránit svoje zdraví vhodným chováním ▪ rozpoznat základní části lidského těla ▪ dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ▪ uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu ▪ poznat bezpečná místa pro hry ▪ chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci ▪ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná ▪ v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné lidi, znát čísla tísňových volání a jejich používání, vědět, že je nesmí zneužívat ▪ použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 ▪ chovat se bezpečně v nouzové situaci, vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc ▪ reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	LIDSKÉ TĚLO Naše tělo Smysly PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA Péče o zdraví a chrup Základní hygienické návyky Správné držení těla Zdravá výživa, vhodné oblečení Režim dne Člověk ve zdraví a nemoci, očkování Prevence úrazů a poranění Různá nebezpečí OSOBNÍ BEZPEČÍ Dopravní výchova – bezpečnost Základní dopravní značky Osobní bezpečí SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena

Přesahy do:

ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, TV (1. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, TV (1. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Přesahy z:

ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, TV (1. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, TV (1. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

2. ročník - dotace: 2, povinný MÍSTO, KDE ŽIJEME

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

▪ orientovat v okolí školy a svého bydliště ▪ bezpečně zvládat pohyb po budově školy ▪ připravit se na vyučování podle rozvrhu ▪ pamatovat si adresu svého bydliště ▪ respektovat pravidla silničního provozu ▪ pojmenovat důležité dopravní značky ▪ pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště ▪ zhodnotit vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvést možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	DOMOV Můj domov Bydliště, adresa, telefon Co nás doma obklopuje Okolí mého bydliště Vesnice a město ŠKOLA Prostředí školy Činnosti ve škole Okolí školy Cesta do školy Bezpečnost, dopravní výchova OBEC, MÍSTNÍ KRAJINA Naše obec Obecné seznámení Význačné budovy Dopravní síť OKOLNÍ KRAJINA Obecné seznámení spojené s vycházkou NAŠE VLAST Česká republika
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Přesahy do: ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA Přesahy z: ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	

LIDÉ KOLEM NÁS

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ vyjmenovat rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomovat si věkové rozdíly a posloupnost ▪ vysvětlit povolání zákonných zástupců a objasnit další známá povolání	RODINA Moje rodina Blízké a širší příbuzenské vztahy Role rodinných příslušníků Rodinné oslavy SOUŽITÍ LIDÍ

▪ rozlišovat zásady správného chování ▪ obhajovat své názory, orientovat se ve svých právech a povinnostech	Práce a volný čas Práce související s ročním obdobím (na zahradě, v sadu, na poli) Činnosti dětí Povolání Mezilidské vztahy CHOVÁNÍ LIDÍ Pravidla slušného chování Vlastnosti lidí KULTURA
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Přesahy do: ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, M (2. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, VV (2. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Přesahy z: ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, VV (2. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, M (2. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	

LIDÉ A ČAS

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ vyjmenovat měsíce v roce, dny v týdnu ▪ rozlišit pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok ▪ posoudit posloupnost včera, dnes, zítra, rozpoznat čas na hodinách ▪ využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti ▪ porovnat zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD Orientace v čase podle hodin Režim dne Jednotky času Kalendářní rok (měsíce v roce) Jaro, léto, podzim, zima SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ Průběh lidského života Vánoční svátky Svátky jara Svátek maminek Den dětí REGIONÁLNÍ PAMÁTKY Obecné seznámení

pojmenovat některé kulturní či historické památky ze svého regionu	BÁJE, MÝTY, POVĚSTI
Pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Přesahy do: ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, M (2. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, PČ (2. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
Přesahy z: ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, M (2. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- určit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků ve známé lokalitě - pozorovat, popsat a porovnat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - provádět jednoduché pokusy a pozorování - popsat jednotlivé části těl rostlin a živočichů - rozlišit a porovnat chování živočichů v závislosti na ročním období - třídit živočichy na domácí a volně žijící, znát jejich význam pro člověka - dodržovat pravidla správného chování v přírodě	LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI Jednoduché zkoumání látek a jejich vlastností VODA A VZDUCH VESMÍR A ZEMĚ Den a noc Roční období ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ Živočichové ve volné přírodě Zelenina a ovoce Zemědělské plodiny Pokožkové rostliny Lesy jehličnaté, listnaté a smíšené Dřeviny a byliny (jejich části) Ptáci (stavba těla) Domácí zvířata Vodní živočichové Živočichové v zajetí ŽIVOTNÍ PODMÍNKY Sledujeme počasí Proměny v přírodě v průběhu čtyř ročních období ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ

	Na louce a na poli V lese a u lesa U vody a ve vodě OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY Péče o živočichy v zajetí Ochrana přírody
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	
Přesahy do: ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, M (2. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, HV (2. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (2. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, PČ (2. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PČ (2. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE Přesahy z: ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, HV (2. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, M (2. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, PČ (2. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, TV (2. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, VV (2. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, M (2. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, PČ (2. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ dodržovat základní hygienické návyky ▪ orientovat se v režimu dne ▪ zhodnotit správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví ▪ pojmenovat základní části lidského těla a znát polohu základních orgánů v těle, rozlišit nemoc a úraz ▪ pečovat o své zdraví a tělo, dbát na prevenci ▪ dbát o své bezpečí (uplatňuje pravidla silničního provozu, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi,	LIDSKÉ TĚLO Části těla Smysly PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA Nemoc a úraz, první pomoc Hygiena a čistota Potraviny a správná výživa OSOBNÍ BEZPEČÍ Dopravní výchova Osobní bezpečí

uposlechně pokynů dospělých při mimořádných situacích)	SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena	
Přesahy do: ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, TV (2. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, TV (2. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, PČ (2. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU Přesahy z: ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, TV (2. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, TV (2. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, PČ (2. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU	

**3. ročník - dotace: 2, povinný
MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ○ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) ○ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	▪ orientovat v okolí školy a svého bydliště; adresa, telefon ▪ respektovat pravidla silničního provozu a pojmenovat důležité dopravní značky ▪ dbát o svoji bezpečnost při cestě do školy, domů, apod. ▪ řídit se pravidly slušného chování, rozlišit dobré a špatné povahové vlastnosti, být tolerantní a přátelský ke spolužákům a svému okolí ▪ pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště, význačné budovy, dopravní síť ▪ pracovat s mapou, orientovat se v krajině, světové strany ▪ popsat povrch krajiny, využití krajiny, výskyt vody v krajině ▪ základní informace o České republice, její historické uspořádání, státní symboly	DOMOV Místo, kde žijeme Bydliště, adresa, telefon Co nás doma obklopuje Orientace v místě bydliště ŠKOLA Cesta do školy (bezpečnost) Povahové vlastnosti Pravidla slušného chování Vztahy mezi spolužáky OBEC, MÍSTNÍ KRAJINA Krajina v místě bydliště Práce s jednoduchým plánem (začlenění obce do příslušného kraje a obslužného centra ČR) Minulost a současnost obce Význačné budovy Dopravní síť OKOLNÍ KRAJINA Seznámení s mapou Orientace v krajině, světové strany Povrch krajiny, využití krajiny Voda v krajině NAŠE VLAST Česká republika

		Historické uspořádání Státní symboly
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přesahy do: ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Přesahy z: ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		

LIDÉ KOLEM NÁS

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenovat blízké i širší příbuzenské vztahy v rodině, začlenit rodinné příslušníky do rodokmenu, orientovat se v rolích rodinných příslušníků a vztazích mezi nimi - vysvětlit pojmy materiál, pracovní pomůcky, nástroje a uvést příklady - vysvětlit povolání zákonných zástupců a objasnit i další povolání, využít volný čas - vysvětlit pojmy surovina, výrobek, průmysl a zemědělství, služby zákazníkům, platidla, technika	RODINA Blízké i širší příbuzenské vztahy v rodině Rodokmen Role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi SOUŽITÍ LIDÍ Věci a činnosti kolem nás Lidská činnost a tvořivost Práce a volný čas Lidé a výrobky, technika, platidla – finanční gramotnost CHOVÁNÍ LIDÍ

	▪ rozlišovat zásady správného chování, uplatňovat vzájemnou toleranci ▪ obhajovat své názory, orientovat se ve svých právech a povinnostech	Pravidla slušného chování Vzájemná tolerance KULTURA
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Přesahy do: ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, M (3. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (3. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, VV (3. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Přesahy z: VV (3. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, AJ (3. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, M (3. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, M (3. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba		

LIDÉ A ČAS

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ○ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	▪ orientovat se v čase podle hodin, jednotky času a jejich základní převody, režim dne ▪ vyjmenovat měsíce v roce, dny v týdnu, orientovat se v kalendářním roce	ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD Orientace v čase podle hodin Jednotky času, základní převody Režim dne Kalendářní rok Jaro, léto, podzim, zima

o uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	▪ popsat jak žili lidé dříve, průběh lidského života ▪ vysvětlit národní zvyky a tradice (vánoční svátky, svátky jara, svátek matek, Den dětí, atd.) ▪ vyjmenovat některé významné rodáky, kulturní a historické památky, významné události v regionu ▪ vyprávět některé báje, mýty a pověsti svého kraje	SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ Jak žili lidé dříve Průběh lidského života Vánoční svátky Svátky jara Svátek maminek Den dětí REGIONÁLNÍ PAMÁTKY Významní rodáci Kulturní a historické památky Významné události v regionu BÁJE, MÝTY, POVĚSTI Minulost kraje a předků
Pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Přesahy do: ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, M (3. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Přesahy z: ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, M (3. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ○ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ○ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	▪ vysvětlit pojmy přírodnina, surovina, výrobek ▪ vyjmenovat skupenství látek a jejich vlastnosti ▪ základní znalosti o vzduchu, vodě a půdě, koloběhu vody v přírodě ▪ vysvětlit pojmy Slunce, Země, Měsíc, Vesmír ▪ vysvětlit proč se střídá noc - den a roční období ▪ popsat jednotlivé části těla rostlin a jejich společné znaky ▪ třídit rostliny na kvetoucí a nekvetoucí, užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté a chráněné rostliny ▪ popsat stavbu těla houby, znát zástupce hub jedlých, nejedlých a jedovatých ▪ vyjmenovat společné znaky živočichů, dělit je do skupin na obratlovce a bezobratlé ▪ rozdělit živočichy podle místa výskytu na domácí, volně žijící a v ZOO	LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI Látky a jejich vlastnosti Přírodniny, suroviny, výrobky Skupenství látek VODA A VZDUCH Vzduch Voda Koloběh vody v přírodě NEROSTY A HORNINY, PŮDA Půda VESMÍR A ZEMĚ Slunce a Země Roční období Den a noc ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ Rostliny (společné znaky) Kvetoucí a nekvetoucí rostliny Užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté a chráněné rostliny Části rostlin Houby Živočichové (společné znaky) Obratlovci, bezobratlí Živočichové a člověk

	▪ pozorovat, popsat a porovnat viditelné změny v přírodě a změny v počasí v jednotlivých ročních obdobích ▪ provádět jednoduché pokusy a pozorování ▪ orientovat se ve společenstvech rostlin a živočichů (na louce, na poli, u vody, v lese, v horách, v blízkosti lidských obydlí) ▪ dodržovat pravidla správného chování v přírodě, dbát na ochranu přírody	ŽIVOTNÍ PODMÍNKY Rozmanitost přírody Změny počasí v průběhu roku Proměny v přírodě v průběhu čtyř ročních období ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ Společenství (na louce, na poli, u vody, v lese, v horách) OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY Ochrana přírody Základní ekologická výchova
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí		
Přesahy do: ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, M (3. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (3. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, VV (3. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (3. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Přesahy z: VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (3. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, TV (3. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, PČ (3. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, VV (3. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ○ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ○ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ○ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ○ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	▪ popsat společné znaky člověka, jeho potřeby a projevy ▪ vyjmenovat etapy vývoje člověka od novorozence po starého člověka, rozlišit muže a ženu ▪ popsat stavbu těla (kostra, svaly), vnitřní orgány, vyjmenovat smysly ▪ pečovat o své zdraví a tělo, správně se stravovat, dbát na prevenci úrazů a onemocnění, spojovat pohybovou aktivitu se zdravím, orientovat se v základech první pomoci ▪ dbát o své bezpečí (uplatňovat pravidla silničního provozu, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, dokázat přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi, uposlechnout pokynů dospělých při mimořádných situacích) ○ v modelové situaci použít správný způsob komunikace s operátory tísňové linky ▪ použít krizovou linku a nezneužívat ji	LIDSKÉ TĚLO Člověk (společné znaky, potřeby a projevy) Růst a vývoj Muž a žena Stavba těla (kostra, svaly) Smysly Vnitřní orgány PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA Zdraví a výživa Péče o zdraví Obranyschopnost organismu První pomoc Pohyb a zdraví OSOBNÍ BEZPEČÍ Bezpečné chování v silničním Provozu v roli chodce a cyklisty Osobní bezpečí

○ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ vyhodnotit nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volit odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) ○ v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označit možná nebezpečí a diskutovat o účinných způsobech ochrany	SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Přesahy do: ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, TV (3. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, TV (3. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, PČ (3. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU Přesahy z: ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, TV (3. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, PČ (3. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, TV (3. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		

4. 4. 2. Přírodověda

1. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu přírodověda je rozdělen do dvou tematických okruhů:

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Přírodověda na naší škole

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období 1. stupně ZŠ navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, rozhovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech.

Významným cílem předmětu je podchytit a rozvíjet u žáků zájem o přírodu a přírodniny a poskytovat jim prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Žáci získávají základní poznatky o lidském těle a jeho základních funkcích. Seznamují se s základními informacemi o vesmíru a planetě Zemi a v tematickém okruhu Člověk a technika také s jednoduchými stroji a jejich významem pro člověka. Přírodověda podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

2. Organizační vymezení

Výuka přírodovědy probíhá v kmenových třídách, dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy muzeí, zoologické zahrady a planetária, práce s literaturou a PC. Některá témata jsou realizována formou projektů.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k samostatnému pozorování a porovnávání informací
- využíváme mezipředmětových vztahů
- spojujeme učivo s praxí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- vedeme ke správné organizaci práce
- učíme, jak se učit
- vedeme žáky ke spolupráci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům
- učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky
- učíme vhodně argumentovat
- učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa
- vedeme k využívání teoretických poznatků v praxi

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel
- učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých

- ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- dbáme na dodržování pravidel diskuse
- posilujeme sebedůvěru žáků
- učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh
- vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru
- učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

4. ročník - dotace: 1, povinný

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ objevovat a zjišťovat propojenost prvků živé a neživé přírody ▪ vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru	ZÁKLADNÍ SPOLEČENSTVA ŽIVÝCH ORGANISMŮ Životní podmínky živých organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi

souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ▪ zkoumat základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodnit podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ▪ založit jednoduchý pokus, naplánovat a zdůvodnit postup, vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu ▪ vysvětlit, co jsou rostlinná patra ▪ charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. ▪ pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech ▪ popsat stavbu jejich těla ▪ popsat jejich způsob života ▪ pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech ▪ běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev ▪ charakterizovat běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití ▪ poznat běžné druhy zeleniny a ovoce ▪ ovládat základní pravidla ochrany před povodněmi ▪ uvést přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezit (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany ▪ chovat se v lese ▪ zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišit aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka prospívat nebo škodit ▪ nacházet prvky rovnováhy přírody	Společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, vod a lesů Poznávání nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka Přizpůsobení organismů prostředí Rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy NEROSTY A HORNINY Látky a jejich vlastnosti Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek Nerosty a horniny, půda Některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam MĚŘENÍ Měření délky, teploty, hmotnosti a času Poznávání a praktické užívání různých měřidel poznaných fyzikálních veličin Užívání základních jednotek délky, teploty, hmotnosti a času a běžně užívaných odvozených jednotek ČLOVĚK A PŘÍRODA Ohleduplné chování k přírodě Ochrana rostlin a živočichů Ochrana životního prostředí Likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, M (4. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, Inf (4. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, VI (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, PČ (4. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE	

Přesahy z:

Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, PČ (4. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, PČ (4. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PČ (4. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, Inf (4. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, M (4. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (4. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, M (4. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ▪ v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volit správné situace ochrany, přivolat pomoc i pomoci jiným ▪ předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ▪ uplatňovat základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ▪ charakterizovat na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním ▪ ošetřit drobná poranění a zajistit lékařskou pomoc ▪ telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) ▪ řídit se zásadami péče o zdraví ▪ chápat význam sportování, správné výživy ▪ chápat, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo ▪ chápat, co je terorismus a anonymní oznámení ▪ pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče ▪ zásady manipulace s el. spotřebiči ▪ zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem	Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví Drobná poranění Telefonní čísla tísňového volání Zásady osobní hygieny Plánování režimu dne Předcházení osobnímu ohrožení (šikana, týrání, sexuální zneužívání) Základní dopravní situace Základní dopravní značky
Pokrytí průřezových témat:	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace

Přesahy do:

ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (4. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, M (4. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (4. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Inf (4. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORAMCÍ, Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (4. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, PČ (4. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, EV (4. ročník)

Přesahy z:

Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Inf (4. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, HV (4. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (4. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, PČ (4. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, PČ (4. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PČ (4. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PČ (4. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, Inf (4. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORAMCÍ, TV (4. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, TV (4. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, TV (4. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, EV (4. ročník)

**5. ročník - dotace: 2, povinný
ROZMANITOSTI PŘÍRODY**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka prospívat nebo škodit	Třídění organismů - užívat třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků - rozlišovat rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodnit - určit některé zástupce bezobratlých a obratlovců (např. cvrček polní, kobylka zelená, čmelák zemní, žížala obecná, mandelinka bramborová, včela medonosná; zajíc polní, krtek obecný, kos obecný, vlaštovka obecná, jiříčka obecná, kočka domácí) Země ve vesmíru - vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi a popsat postavení Země ve vesmíru - uvést důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus - ukázat pohyb Země a jeho důsledky na globusu Rozmanitost podmínek života na Zemi	ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA Podmínky života na Zemi Pozorování neživé přírody NEROSTY, HORNINY A PŮDA Nejběžnější a hospodářsky nejčastěji využívané horniny a nerosty Využití sestavených souborů nerostů a hornin k pozorování, poznávání, třídění Energetické suroviny, člověk a energie Sestavování jednoduchých elektrických obvodů Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje Vznik, složení a význam půdy, praktické pozorování půdy v okolí školy ČLOVĚK A VESMÍR Od neživé přírody do vesmíru Vesmír a Země, sluneční soustava Střídání dne a noci, střídání ročních období ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA Rozmanité podmínky života na Zemi, podnebné pásy Život v různých podnebných pásích Přizpůsobení organismů životnímu prostředí Život v oceánech a mořích

	▪ uvést příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa ▪ uvést některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	Ochrana živočichů a rostlin, význam botanických a zoologických zahrad Společenstva živých organismů na území naší vlasti Třídění živých organismů do známých skupin Poznávání běžných druhů rostlin, hub a živočichů podle skutečnosti i obrázků
Pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Přesahy do: M (5. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Inf (5. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, PČ (5. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE Přesahy z: M (5. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (5. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, PČ (5. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, VV (5. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, M (5. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, PČ (5. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí ○ popsat základní stavbu a funkce těla člověka	ČLOVĚK Lidské tělo, základní stavba a funkce S e z n á m e n í s vývojem dítěte před i po narození

○ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ○ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ○ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ○ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ○ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ○ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	○ v modelových situacích prokázat schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany ○ v modelové situaci určit život ohrožující zranění ○ pracovat se siloměrem, vysvětlit co je síla a jak se využívá jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo) ○ popsat a prakticky předvést využití bezpečných elektrospotřebičů (např. televize, počítače...), znát zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními ○ popsat na příkladech význam energie pro život, (přírodní zdroje surovin, potrava) a nutnost šetření energií (ekologický princip)	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) Ochrana zdraví člověka, hygienické návyky První pomoc při poranění, přivolání lékařské pomoci Péče o zdraví, zdravá strava, pitný režim, denní režim, pohybový režim Osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy Nutnost zdrženlivosti a opatrnosti při setkání s neznámými lidmi Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače ČLOVĚK A LIDSKÉ VÝTVORY Zpracovávání výrobků, jejich využívání, likvidace odpadů Informační technika a její rozumné užívání Jednoduché stroje a zařízení, seznámení se s nimi při jednoduchých pokusech Ochrana přírody Vztah k životnímu prostředí Situace hromadného ohrožení

	o uvést příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňovat je v praktickém životě	
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika		
Přesahy do: ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (5. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (5. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (5. ročník): GRAMATIKA, TV (5. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
Přesahy z: Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Inf (5. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, HV (5. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (5. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (5. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, ČJL (5. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (5. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (5. ročník): GRAMATIKA, VV (5. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, PČ (5. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, PČ (5. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, HV (5. ročník): INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, TV (5. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, TV (5. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, TV (5. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		

4. 4. 3. Vlastivěda

1. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu vlastivěda je rozdělen do tří tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Vlastivěda na naší škole

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Realizuje se ve 4. a 5. ročníku.

Navazuje na předmět prvouka, který se vyučuje v 1. až 3. ročníku.

Vlastivěda rozšiřuje základní poznatky z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Prohlubuje u žáků znalosti z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin. V potřebné míře zobecňuje podněty jak z osobního života žáků, tak z oblasti médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, ale také podněcuje zájem o různé přírodní a kulturní odlišnosti jiných národů, které respektuje. Předmět vlastivěda učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Zároveň vede žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je například práce s mapou a orientace v krajině.

Péče o nadané žáky spočívá ve vyhledávání nadstavbových informací (encyklopedie, internet), žákům se SPU zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role.

Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, např. návštěvy ústavů a institucí, exkurze, výstupy projektů, divadelní představení.

2. Organizační vymezení

Výuka prvouky probíhá převážně v kmenových třídách, v počítačové učebně, v terénu (obec a její okolí), ve specializovaných zařízeních (např. muzeum).

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
- učíme žáky samostatně vyhledávat informace o regionu z dostupných zdrojů
- využíváme exkurzí, návštěv muzeí a veřejných knihoven k probuzení zájmu žáků o minulost
- rozvíjíme u žáků jejich praktické poznávání místních a regionálních skutečností (s využitím map, obrazového materiálu, exkurzí, ..)
- rozvíjíme u žáků vlastní kritické hodnocení a diskuzi o výsledcích svého učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

- vedeme žáky k uvědomělé zodpovědnosti za svá rozhodnutí s využitím příkladů významných postav našich dějin
- dbáme na žakovu sebekázeň, uvědomění si její důležitosti

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- vedeme žáky k úctě k předkům, k ochraně památek a tradic
- dbáme na dodržování zásady slušného chování ve škole, v rodině i na veřejnosti
- učíme žáky vhodně reagovat na krizové situace

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Mediální výchova

4. ročník - dotace: 2, povinný**LIDÉ A ČAS**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ bezpečně určit čas a to i digitální ▪ zhotovit kalendář státních svátků a objasnit jejich historické souvislosti ▪ pracovat s časovou osou našich nejdůležitějších dějinných období a událostí ▪ pracovat s časovými údaji a snažit se chápat souvislosti a vztahy mezi ději a jevy v čase ▪ chronologicky uspořádat jednotlivé stavební slohy (románský, gotika, renesance) ▪ rozeznat současné a minulé, základní data, informace a osobnosti našich dějin, jednoduše charakterizovat jednotlivá období ▪ vyprávět některé báje, mýty a pověsti vztahující se k minulosti našich dějin ▪ využít knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti ▪ vyjádřit význam památek jak kulturních, tak přírodních, movitých i nemovitých ▪ vyjmenovat nejvýznamnější památky v regionu případně v blízkém okolí ▪ na podkladě nalezených informací vypracovat referát na dané téma, čerpat z vícero zdrojů ▪ porovnat a zhodnotit na vybraných příkladech způsob života a práci předků na našem území (v minulosti i současnosti, s přihlédnutím k regionálním specifikám)	SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ Práce s časovými údaji, časová osa Využití údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy Státní svátky a významné dny Obrázky našich dějin: Nejstarší osídlení naší vlasti Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj Staré pověsti české Čechy za vlády Přemyslovců České království za vlády Lucemburků, Karel IV. Život ve středověku Husitství Jagellonci a nástup Habsburků Období renesance REGIONÁLNÍ PAMÁTKY Současné a minulé kulturní památky Orientace v hlavních reáliích minulosti s využitím regionálních specifik BÁJE, MÝTY, POVĚSTI Rozdíl mezi bájí, pověstí a mýtem Interpretace nejznámějších bájí, pověstí a mýtů z regionu a orientace v jejich časovém zařazení
Pokrytí průřezových témat:	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Přesahy do:

ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Inf (4. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Přesahy z:

HV (4. ročník): INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HV (4. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, Inf (4. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, HV (4. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, M (4. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, M (4. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (4. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozlišit mezi náčrtu, plány a základními typy map - určit světové strany v přírodě i na mapě - určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - řídít se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vysvětlit pojem nadmořská výška - chápat rozdíl mezi počasím a podnebím - vyhledat ČR na mapě Evropy - ukázat na mapě Čechy, Moravu a Slezsko - rozlišit hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - znát polohu regionů, popsat podle mapy jejich povrch, vodstvo - poznávat regionální zvláštnosti, historii, průmysl, zemědělství, školství, kulturu, dopravu a tradice regionu - vyhledávat jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách ČR - ukázat na mapě významná města a kulturní památky - podle mapy vyjmenovat pohoří ČR, vrchoviny a významné nížiny	OKOLNÍ KRAJINA Určování světových stran v přírodě Určování světových stran na mapě Orientace na mapě i v přírodě REGIONY ČR Kraje ČR, krajská města Typické regionální zvláštnosti přírodní, hospodářské a kulturní NAŠE VLAST Poloha ČR v rámci Evropy Povrch České republiky Vodstvo České republiky Pčasí a podnebí Půda a zemědělství Nerostné bohatství, těžba a zpracování nerostných surovin Průmysl, výroba, průmyslový závod Ochrana přírody, chráněná území Cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky Cestujeme naším krajem Orgány státní moci – někteří zástupci (pojmy: stát, prezident, parlament,...) Symboly našeho státu a jejich význam Aktuální problémy životního prostředí v ČR

▪ vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou ▪ popsat tok řeky od pramene až po ústí ▪ chápat pojmy povodí, rozvodí, úmoří ▪ rozlišit jezero a rybník ▪ vyjmenovat naše významné řeky, přehrady, rybníky a jezera a najít je na mapě ▪ vysvětlit, co se pěstuje v jednotlivých oblastech ČR ▪ popsat, kde se těží nejvýznamnější nerostné suroviny ▪ zprostředkovat ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po naší vlasti ▪ vyprávět o Praze, historii, památkách, kulturním i politickém centru ▪ vyprávět o místech, které navštívil ▪ letopočet vzniku Československa a České republiky ▪ znát zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů ▪ poukázat v nejbližším prostředí na změny v krajině a některé problémy a navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí	Nejvýznamnější chráněná území přírody v ČR

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Přesahy do:

ČJL (4. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, AJ (4. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (4. ročník): GRAMATIKA, Inf (4. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOST

Přesahy z:

ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, HV (4. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (4. ročník): GRAMATIKA, AJ (4. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, Prv (4. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, PČ (4. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, M (4. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, Inf (4. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, M (4. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (4. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

LIDÉ KOLEM NÁS

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole ▪ rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ▪ rozlišovat osobní a společné vlastnictví ▪ vysvětlit pojmy národ, domov, vlast, vlastenectví, cizina ▪ vyjmenovat a popsát státní symboly ▪ chápat základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie ▪ jméno prezidenta a premiéra ČR ▪ bezpečně se chovat v silničním provozu (chodec, cyklista) ▪ rozeznat krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání)	SOUŽITÍ LIDÍ Pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině,... Pravidla spolupráce Obhajoba vlastních názorů a postupů řešení Vlastnictví Jednání a chování porušující základní lidská práva, zákony a demokratické principy REGIONÁLNÍ PAMÁTKY Základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Inf (4. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORAMCÍ, EV (4. ročník) Přesahy z: ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Inf (4. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORAMCÍ, ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (4. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, M (4. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, EV (4. ročník)	

**5. ročník - dotace: 1 + 1d, povinný
LIDÉ A ČAS**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- orientovat se v čase, vysvětlit rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - zajímat se o významná historická místa v obci, poznávat je a chovat se k nim s úctou, být schopen o nich vyprávět, vyjadřovat své dojmy, vyhledávat archivní materiály v knihovně, muzeu, na internetu - popsat rozdíly, jak vypadal život v obci a regionu v nedávné minulosti, (vyhledat a využít rodinná alba, deníky, fotografie ap.) a jak se žije dnes (práce v zemědělství, v průmyslu, způsob vzdělávání, cestování, trávení volného času a hry dětí) - popsat život v dávné minulosti, památky na minulé období - stavby, obrazy, muzea, památné chráněné stromy atd. - vysvětlit kdy a proč slavíme státní svátky a významná výročí	SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ Práce s časovými údaji, časová osa Využití údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy Státní svátky a významné dny Bílá hora, třicetiletá válka Život v baroku J. A. Komenský České království za panování M. Terezie a Josefa České země - součást Rakouska Vliv tereziánských a josefínských reforem Rozvoj průmyslu, dopravy, obchodu Rozvoj vědy a techniky Osobnosti národního obrození Zrušení nevolnictví a roboty Sociální proměny, kulturní život 1. světová válka Vznik ČSR 2. světová válka Od totality k demokracii Vznik ČR Regionální památky
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity		

Přesahy do:

ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (5. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Inf (5. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, HV (5. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (5. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Přesahy z:

VV (5. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, HV (5. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, PČ (5. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PČ (5. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, HV (5. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, PČ (5. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, HV (5. ročník): INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HV (5. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, M (5. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, M (5. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, M (5. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (5. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,	Naše vlast - vysvětlit svými slovy pojmy vlast, cizina - vyjmenovat a popsat státní symboly České republiky - používat s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie - uvést jména prezidenta a premiéra České republiky - chápat sounáležitost k rodině, státu, Evropě - popsat zjednodušeně základní činnost armády pro obranu státu i jednotlivců, humanitární pomoc	ČESKÁ REPUBLIKA Kde jsme byli o prázdninách Kraje České republiky - základní poznatky o krajích ze 4. ročníku Poloha České republiky, vznik, obyvatelstvo Praha hlavní město ČR, prezident, vláda, parlament Obrana vlasti Státní svátky a významné dny Historie města, Pražský hrad a Hradčany, plán města, historická místa Prahy

jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ○ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	▪ stručně charakterizovat přírodní tvářnost území České republiky ▪ orientovat se na vlastivědné mapě České republiky, vyhledat zde jednotlivé oblasti České republiky, vyjádřit jejich polohu a charakterizovat významné a typické přírodní prvky ▪ popsat převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech České republiky, vyhledat na vlastivědné mapě hlavní sídelní střediska ▪ uvést a popsat hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech České republiky ▪ popsat současný stav a aktuální problémy životního prostředí v České republice ▪ uvést nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v České republice Místo, v němž žijeme ○ konkretizovat pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní celek ○ vyjádřit svými slovy územní pojmy obec, okres, region ○ vyjádřit polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním celkům České republiky ○ s pomocí vhodných map charakterizovat zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti	KRAJ, VE KTERÉM ŽIJEME Opakování ze 4. ročníku

	○ charakterizovat zvláštnosti osídlení místní krajiny, uvést a charakterizovat významná města, místa a stavby regionu ○ uvést a charakterizovat významné atraktivita cestovního ruchu regionu a střediska rekreace a cestovního ruchu v regionu ○ uvést a charakterizovat významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti místní oblasti, regionu ○ charakterizovat stav životního prostředí regionu, uvést příklady poškozování, ochrana a tvorby životního prostředí, jmenovat příklady chráněných území přírody v regionu ○ uvést významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, významné události a jejich místa ○ vysvětlit s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů ○ pracovat s turistickou mapou místní krajiny, porozumět její barevné grafice a smluvním značkám Česká republika, Evropa, svět ▪ popsat polohu České republiky v Evropě ▪ orientovat se na mapách střední Evropy a Evropy ▪ určit a lokalizovat na mapách sousední státy České republiky ▪ popsat polohu sousedních států České republiky, stručně posoudit jejich přírodní	EVROPA A SVĚT Evropská unie Mezinárodní organizace, jejich zkratky a význam Poloha ČR v rámci Evropy Státní a evropské symboly Sousední státy ČR Kontinenty

	tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost ▪ vyhledat na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky ▪ vyjmenovat a vyhledat na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu ▪ vyjmenovat a vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi	Evropa: Poloha a povrch Rostliny, živočichové Hospodářství, obyvatelstvo Evropské státy, EU, cestování
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Princip sociálního smíru a solidarity		
Přesahy do: ČJL (5. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (5. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (5. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (5. ročník): GRAMATIKA, M (5. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (5. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Inf (5. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORAMCÍ, Přv (5. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
Přesahy z: Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, AJ (5. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, HV (5. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, M (5. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, HV (5. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HV (5. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, ČJL (5. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, AJ (5. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, VV (5. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, AJ (5. ročník): GRAMATIKA, HV (5. ročník): INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, PČ (5. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, M (5. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, Přv (5. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY		

LIDÉ KOLEM NÁS

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ○ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ○ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	▪ orientovat se ve vztazích mezi lidmi ve škole, v obci, chápat, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět ▪ uvědomovat si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny a vědět, že jejich naplňování přispívá k dobrým rodinným vztahům ▪ uplatňovat vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy jako výraz "reprezentace" rodiny ▪ chovat se asertivně, tj. umět otevřeně a klidně říci, jak se cítím, co potřebuji, co chci a nechci, umět ustoupit nebo řešit situaci kompromisem ▪ poukázat na nevhodné chování, diskutovat o něm ▪ vysvětlit základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte) ▪ rozlišovat osobní a společný majetek, respektovat zásady jeho užívání ▪ znát hodnotu peněz, jejich účel, umět je adekvátně používat a přikládat jim přiměřený význam ▪ charakterizovat stav životního prostředí regionu, uvést příklady poškozování, ochrany a tvorby životního prostředí, jmenovat příklady chráněných území	CHOVÁNÍ LIDÍ Pravidla pro soužití Pravidla spolupráce Obhajoba vlastních názorů a postupů řešení Jednání a chování porušující základní lidská práva, zákony a demokratické principy Vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek) – finanční gramotnost Základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek

	přírody v regionu, vymýšlet možnosti zlepšení	
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy		
Přesahy do: ČJL (5. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (5. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (5. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (5. ročník): GRAMATIKA, AJ (5. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, Inf (5. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
Přesahy z: M (5. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ČJL (5. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, VV (5. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, AJ (5. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, PČ (5. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, AJ (5. ročník): GRAMATIKA		

4. 5. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich

rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

4.5.1. Dějepis**1. Obsahové vymezení**

Vzdělávací obsah předmětu dějepis je rozdělen do 8 tematických okruhů:

Člověk v dějinách

Počátky lidské společnosti

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Křesťanství a středověká Evropa

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Modernizace společnosti

Moderní doba

Rozdělený a integrující se svět

Dějepis na naší škole

V předmětu dějepis seznamujeme žáky s historickými událostmi, osobnostmi světových, evropských a především českých dějin. Vedeme žáky, aby poznávali způsob života, kulturu lidí a chápali souvislosti nejen chronologické, ale také souvislosti mezi příčinou, průběhem historických událostí a jejich výsledkem. Žáci nalézají odpovědi na otázky, které dokazují, že historie není uzavřenou minulostí, ale cestou k pochopení problémů dnešního světa, ve kterém si budou hledat svoje místo a budoucnost. Pochopí, že tato budoucnost musí být oproštěna od rasismu, xenofobie, intolerance, extremismu a nerovnoprávnosti.

V tomto společenskovědním předmětu se snažíme spojovat dějepisné poznatky s poznatky ostatních předmětů, konkrétně občanské výchovy, rodinné výchovy, českého jazyka, zeměpisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy a pracovních činností.

Žáky vedeme k tomu, aby chápali souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu i souvislosti národních a světových dějin, aby uměli výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko. Zapojujeme se do soutěží, které žáky motivují k získávání dějepisných poznatků. Zúčastňujeme se školních a okresních kol Dějepisné olympiády.

2. Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebně informatiky, v hale školy.

Dalšími organizačními formami jsou exkurze v muzeích, v galeriích (MZM v Brně, Moravská galerie v Brně aj.)

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení**

- vedeme žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií) a internetu
- seznamujeme žáky s kritickým hodnocením pramenů
- organizujeme exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod.
- zadáváme žákům referáty a vedeme je k samostatnému zpracovávání historických témat
- upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací
- učíme žáky pracovat s fakty a informacemi
- učíme žáky plánovitě plnit zadané úkoly
- vedeme k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci
- učíme žáky na základě práce s mapou a dobovým obrazovým materiálem ověřovat si zprostředkovaně znalosti a vytvářet si vlastní názor na historické události

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů
- umožňujeme žákům vyslovit a obhájit svůj názor
- zařazujeme projektovou práci, třídní a školní soutěže
- učíme plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat
- žáky vedeme k vyhledávání potřebných informací a poznatků pro řešení úkolů v učebnici, pro práci s mapovým a obrazovým materiálem v učebnici a v historickém atlase
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování

- zařazujeme do výuky diskusi
- vedeme žáky k věcnému argumentování
- motivujeme k vytvoření vlastního názoru
- zařazujeme úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují
- podporujeme kooperativní myšlení žáků
- vytváříme zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse
- učíme slušně se vyjadřovat
- vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivujeme žáky ke zkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- seznamujeme s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích
- učíme žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů
- zapojujeme žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit
- podporujeme účast na třídních akcích a soutěžích

Kompetence sociální a personální

- posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života
- uplatňujeme pravidla slušného a ohleduplného chování
- pomáháme zvolit si vhodné postupy k řešení problémů
- vytváříme příznivé klima třídy
- dodáváme žákům sebedůvěru
- vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k potřebě efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování stanovených pravidel při práci v hodinách
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat si
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- zařazujeme projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně
- vedeme k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností při volbě povolání
- vedeme k systematickosti a odpovědnosti za plnění úkolů

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

**6. ročník - dotace: 2, povinný
ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- o uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - o uvede příklady zdrojů informací; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - o orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	▪ rozdělit a popsat základní historické prameny a místa, kde je najdeme ▪ rozlišit pojmy kalendář, měření času, letopočet a časová osa ▪ orientovat se v čase a v historické mapě	ÚVOD DO UČIVA DĚJEPISU Historické prameny Měření času v dějinách
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace		
Přesahy z: Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ		

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- o charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - o objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	▪ popsat předpoklady pro vznik a vývoj člověka ▪ stručně popsat vývoj člověka od sběračů po lovce a zemědělce ▪ objasnit vliv změn podnebí na zemský povrch, její flóru a faunu a na vývoj člověka ▪ vysvětlit vliv vzniku zemědělství na člověka	PRAVĚK Starší doba kamenná Výklad vzniku světa a člověka Charakteristika jednotlivých vývojových typů člověka MLADŠÍ DOBA KAMENNÁ Způsob života, obživy Počátky řemesel

	- vysvětlit vznik rodiny, řemesel a obchodu - pochopit změny, které pro společnost přinesl objev bronzu - dojít k poznání, že změny v zemědělství, řemeslech a obchodu vedou i ke změnám ve společnosti - objasnit vliv objevu železa na změny ve společnosti - vysvětlit význam Keltů v oblasti rozvoje řemesel a obchodu	DOBA KOVŮ Rozvoj řemesel, obchodu Zánik rodové společnosti NAŠE ZEMĚ V PRAVĚKU Osídlení v jednotlivých obdobích pravěku
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přesahy do: Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, VV (6. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Přesahy z: Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA		

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- vysvětlit vliv přírodních podmínek na vznik prvních civilizací (Sumerové, Mezopotámie, Babylónie, Asýrie) - časově a místně tyto civilizace zařadit	STAROVĚK Nejstarší starověké civilizace Charakteristické rysy a zvláštnosti jejich vývoje

○ uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví ○ uveďte nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví ○ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství ○ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	▪ popsat způsob života a přínos prvních civilizací- objev písma, vynálezy, základy vědních oborů, bydlení, architektura ▪ charakterizovat význam starověkého Egypta a jeho kulturní odkaz ▪ charakterizovat význam starověké Indie, Číny, Ameriky ▪ pomocí časové přímky zjistit základní časové údaje ▪ porovnat vývoj antické oblasti s vývojem u nás ▪ prokázat základní orientaci (Balkánský poloostrov, Peloponés, Mykény, Athény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie) ▪ popsat přírodní podmínky této oblasti ▪ charakterizovat význam Kréty a Mykén jako kolébk evropské civilizace ▪ zdůvodnit příčiny vzestupu území dnešního Řecka (kolonizace, vliv kultury a obchodu) ▪ popsat vznik městských států (Sparta, Athény), jejich vzájemné rozdíly ▪ popsat všední život v Řecku ▪ pochopit hlavní příčiny řecko- perských válek a jejich důsledky ▪ vysvětlit na konkrétních příkladech přínos starověkého Řecka a jeho osobností světu v některých oblastech lidské činnosti (architektura, výtvarné umění, literatura, hry, sport, divadlo, filosofie) ▪ poukázat na význam Makedonie ve světových dějinách	Přínos starověkých civilizací pro rozvoj světové kultury STAROVĚKÉ ŘECKO Kořeny řecké civilizace Námořní obchod a kolonizace Řecko- perské války, peloponéská válka Řecká a helénistická kultura Alexandr Makedonský

	▪ popsat vzestup významu Apeninského poloostrova ▪ popsat založení Říma, vznik republiky, boj o samostatnost, ovládnutí italského území, porážku soupeřů (Kartágo) a územní expanzi ▪ popsat starověký Řím na vrcholu moci, důvody jeho pádu, život obyvatelstva ▪ vysvětlit přínos starověkého Říma a jeho osobností světa v jednotlivých oblastech lidské činnosti (architektura, výtvarné umění, literatura, divadlo, filosofie, věda) ▪ vysvětlit počátky křesťanství	STAROVĚKÝ ŘÍM Boje o ovládnutí Apeninského poloostrova Království Republika Císařství Počátky křesťanství kultura Rozpad římské říše
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přesahy do: ČJL (6. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Př (7. ročník): BIOLOGIE ROSTLIN, Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, VV (6. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (7. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Přesahy z: M (6. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, TV (6. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, F (7. ročník): MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN, M (8. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, TV (8. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, Vko (8. ročník): STÁT A PRÁVO, Vko (8. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, TV (9. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		

7. ročník - dotace: 1 + 1d, povinný
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ○ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ○ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí ○ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	▪ osvojit si časovou přímku středověku ▪ popsat osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše ▪ popsat způsob života „barbarských kmenů“, jejich romanizaci ▪ charakterizovat říši franskou ▪ charakterizovat říši byzantskou ▪ popsat arabskou říši a její pokusy o podmanění evropské civilizace ▪ charakterizovat národy Vikingů, jejich způsob života a příčiny nájezdů do Evropy ▪ charakterizovat první státní útvary na našem území (Sámová říše, Velká Morava), jaký byl územní rozmach, politický vývoj, kultura, význam cyrilometodějské mise ▪ popsat počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců ▪ popsat významné evropské státy - Svátá říše římská, počátky anglického a francouzského království, polského, uherského státu, Kyjevská Rus, arabská říše ▪ uvědomit si, jaký význam měly křížové výpravy do Svaté země	RANÝ STŘEDOVĚK Osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše Byzantská, arabská a franská říše Slovanské kmeny, první státní útvary na našem území Český stát za prvních Přemyslovců Formování prvních státních celků v Evropě Církev ve středověku Křížové výpravy Románská kultura v našich zemích a v Evropě VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK Zemědělství, řemesla, obchod, vznik měst Struktura středověké společnosti, život jednotlivých vrstev Český stát za vlády posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Gotická kultura Vývoj v Evropě- konflikt mezi Anglií a Francií Kritika poměrů v církvi a husitství

	▪ popsat hlavní rysy románské kultury v našich zemích a v Evropě ▪ popsat hospodářskou strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev- šlechta, rytíři, měšťanstvo, kněží, mnišské řády, poddaní ▪ charakterizovat významná období vývoje českého státu - období vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků, dobu vlády Karla IV. a Václava IV.	
Pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přesahy do: ČJL (6. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, HV (6. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (7. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, VV (6. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (7. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Přesahy z: LJS (6. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, HV (6. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, Vko (6. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, HV (7. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (7. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, Vko (7. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VV (7. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, Vko (8. ročník): STÁT A PRÁVO, Vko (8. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, LJS (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, LJS (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve ○ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	▪ charakterizovat český stát v období poděbradském a jagellonském ▪ popsat hlavní rysy gotické kultury v našich zemích a v Evropě ▪ uvědomit si úlohu církve ve středověku ▪ charakterizovat vývoj v jednotlivých částech Evropy- konflikt mezi Anglií a Francií, turecké výboje, osvobození Ruska z turecké nadvlády, vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova, počátky expanze Španělska a Portugalska do zámoří ▪ charakterizovat pozdně gotickou kulturu ▪ charakterizovat počátky humanismu ▪ charakterizovat renesanční kulturu v našich zemích a v Evropě	POZDNÍ STŘEDOVĚK Doba poděbradská Doba jagellonská Renesance, humanismus
Pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference, Multikulturalita		
Přesahy do: ČJL (6. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, HV (6. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (7. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, VV (6. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (7. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Přesahy z: HV (6. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, HV (7. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI		

8. ročník - dotace: 2, povinný**OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ○ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ○ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky ○ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek ○ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	▪ popsat objevné cesty, jejich průběh a výsledky, poznávání nových civilizací ▪ ukázat, jaké měly objevné cesty důsledky pro Evropu ▪ objasnit hospodářské a kulturní změny v Evropě ▪ charakterizovat počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii ▪ objasnit postavení českých zemí v habsburské monarchii ▪ objasnit příčiny třicetileté války, její průběh a důsledky pro naše země a střední Evropu ▪ vysvětlit příčiny a průběh občanské války v Anglii ▪ charakterizovat habsburskou monarchii a české země po třicetileté válce, jaké byly hospodářské, náboženské, národnostní a kulturní poměry, jak se upevňovala nadvláda Habsburků ▪ rozpoznat hlavní rysy barokní kultury (architektura, malířství, sochařství, literatura, hudba, školství) ▪ objasnit pojem osvícenství, jaký vliv mělo na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj českých zemí a ostatních států Evropy	POČÁTKY NOVOVĚKU Objevné plavby a jejich společenské důsledky Náboženská reformace Počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii Český stát v předbělohorské době Třicetiletá válka Občanská válka v Anglii Č E S K Ý S T Á T A VELMOCI V 15. - 18.STOLETÍ Habsburkové a české země po třicetileté válce Barokní kultura Osvícenství - vzdělanost, věda, technika, umění Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. Situace ve Francii, Rusku, Prusku a Anglii Vznik USA

	▪ charakterizovat habsburskou monarchii a české země v 18. století, jak vypadala vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. ▪ charakterizovat hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí	
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přesahy do: ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Vko (6. ročník): STÁT A PRÁVO, Vko (7. ročník): STÁT A PRÁVO, F (7. ročník): MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN, F (8. ročník): ENERGIE, Př (7. ročník): BIOLOGIE ROSTLIN, Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, HV (8. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, VV (8. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Přesahy z: Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, HV (8. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, Vko (8. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, HV (9. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI		

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	▪ charakterizovat vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku ▪ popsat okolnosti vzniku USA ▪ popsat příčiny, průběh a výsledky Francouzské revoluce	DĚJINY OD KONCE 18. STOLETÍ DO 70 TÝCH. LET 19. STOLETÍ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět

○ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě ○ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ○ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	▪ vysvětlit vliv Francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země ▪ popsat uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu ▪ popsat průběh a výsledky revoluce 1848/49 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech ▪ charakterizovat průmyslovou revoluci v našich zemích, Rakousku a v Evropě ▪ charakterizovat jednotlivé etapy národního obrození a hlavní představitele ▪ charakterizovat proces sjednocení Německa a Itálie	Průmyslová revoluce u nás a v Evropě Národní a osvobozenécké hnutí v Evropě České národní obrození Rok 1848 v Evropě a u nás České země ve 2. pol. 19. století, vznik Rakouska- Uherska Sjednocení Německa a Itálie Občanská válka v USA
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Přesahy do: ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, F (8. ročník): ENERGIE, HV (8. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, VV (8. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Přesahy z: VkO (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, VkO (7. ročník): STÁT A PRÁVO, VkO (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, LJS (8. ročník): MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, LJS (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, LJS (8. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, VkO (8. ročník): STÁT A PRÁVO, VkO (8. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, VV (8. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		

**9. ročník - dotace: 2, povinný
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- o na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - o vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní dobu	▪ popsat postavení českých zemí v Rakousko- Uhersku ▪ charakterizovat českou kulturu 2. pol. 19.století, znát hlavní představitele ▪ charakterizovat hlavní změny koncem 19. a poč. 20. století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích ▪ popsat mezinárodní vztahy a okolnosti vzniku bloků - Trojspolku a Dohody	PŘELOM 19. A 20. STOLETÍ Průmyslová revoluce v Evropě a v našich zemích Postavení českých zemí v Rakousku - Uhersku Hlavní politické strany a jejich představitelé Česká kultura na přelomu 19. a 20. století Mezinárodní vztahy a ohniska napětí Vznik Trojspolku , Dohody
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přesahy do: ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, HV (8. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (9. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, VV (8. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (9. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Přesahy z: HV (8. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI		

MODERNÍ DOBA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

○ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky ○ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ○ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ○ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ○ zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	▪ popsat stručně příčiny a průběh 1. světové války, jaké cíle měly jednotlivé válčící země ▪ charakterizovat domácí zahraniční odboj, jednotlivé představitele ▪ popsat výsledky války ▪ pochopit okolnosti vzniku ČSR a charakterizovat jeho mezinárodní postavení ▪ charakterizovat politický systém ČSR, hlavní politické strany, jejich cíle a představitele ▪ objasnit vnitřní a zahraniční politiku ČSR ▪ charakterizovat Československo, Evropu a svět ve 20. a 30. letech 20. st. ▪ charakterizovat vývoj v SSSR, projevy stalinismu a jejich důsledky ▪ pochopit základní podstatu světové hospodářské krize a podstatu fašismu ▪ popsat příčiny a důsledky Mnichovské konference ▪ popsat průběh 2. světové války - přepadení Polska, záp. Evropy, válka v Tichomoří, v sev. Africe, Itálii, obrat ve válce, otevření druhé fronty, osvobození okupovaných zemí, vítězství protihitlerovské koalice ▪ charakterizovat Protektorát Čechy a Morava, vývoj na Slovensku ▪ charakterizovat domácí a zahraniční odboj, činnost československé vlády v exilu	MODERNÍ DOBA (1914- 1948) První světová válka Cíle jednotlivých států, průběh války, ruské revoluce Vznik ČSR a její charakter Evropa ve 20. a 30. letech 20. století Počátky fašistického hnutí Sovětský svaz v meziválečném období Světová hospodářská krize a její důsledky Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava 2. světová válka Mezinárodní konference o poválečném uspořádání světa Československo v letech 1945-1948 Únor 1948

	▪ popsat výsledky 2. světové války	
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Přesahy do: ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Vko (7. ročník): STÁT A PRÁVO, Vko (8. ročník): STÁT A PRÁVO, Vko (9. ročník): STÁT A PRÁVO, HV (9. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (9. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (9. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Přesahy z: Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (7. ročník): STÁT A PRÁVO, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, LJS (9. ročník): MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, LJS (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, LJS (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, HV (9. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HV (9. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, F (9. ročník): ENERGIE		

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- o vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - o vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	▪ charakterizovat poválečné uspořádání světa ▪ charakterizovat mezinárodní postavení Československa a jeho zahraniční politiku ▪ popsat politický systém a cíle jednotlivých politických stran a jejich představitelů ▪ pochopit hlavní příčiny a důsledky únorových událostí v roce 1948	ČESKOSLOVENSKO A SVĚT VE 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Vnitřní situace v zemích východního bloku

○ posoudí postavení rozvojových zemí ○ prokáže základní orientaci v problémech současného světa	▪ charakterizovat poválečný vývoj v SSSR a v zemích pod jeho vlivem ▪ charakterizovat poválečný vývoj v západní Evropě ▪ charakterizovat hospodářskou a politickou situaci v zemích „třetího světa“ ▪ charakterizovat hospodářský, politický a kulturní vývoj v Evropě, USA a Japonsku ▪ popsat situaci v Československu v době totality ▪ charakterizovat pokusy o reformy v roce 1968, vznik federace ▪ charakterizovat období normalizace ▪ objasnit zhroucení a pád komunistického režimu ▪ charakterizovat vznik ČR- hospodářské, politické, kulturní, národnostní problémy ▪ charakterizovat kulturu 20. století ▪ charakterizovat rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění ▪ charakterizovat základní globální problémy lidstva a jejich řešení (tvorba a ochrana životního prostředí, zajištění míru a bezpečnosti, lidských práv, výživy, vzdělání, zdraví)	Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR Charakteristika západních zemí Kultura, umění, věda a zábava Změny ve světě na přelomu tisíciletí Závažné problémy ohrožující lidstvo
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti přesahy do:		

ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Vko (9. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, Ch (9. ročník): CHEMIE A SPOLEČNOST, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, HV (9. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (9. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (9. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

přesahy z:

Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, Vko (6. ročník): STÁT A PRÁVO, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VoPo (8. ročník): PROFESNÍ ORIENTACE, VoPo (8. ročník): TRH PRÁCE, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, Vko (8. ročník): STÁT A PRÁVO, Vko (8. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, LJS (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, LJS (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, HV (9. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HV (9. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, PČ (9. ročník): SVĚT PRÁCE, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA

4. 5. 2. Výchova k občanství

1. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Výchova k občanství je rozdělen na 5 tematických okruhů:

Člověk ve společnosti

Člověk jako jedinec

Stát a hospodářství

Stát a právo

Mezinárodní vztahy, globální svět

Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti, seznamuje žáky se vztahy v rodině, s životem členů rodiny, učí respektovat mravní principy a hodnoty, pravidla společenského soužití a chování, respektovat názory druhých, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Zaměřuje se na utváření pozitivních postojů.

Důležitou součástí je prevence rasistických a xenofobií postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na kvalitu lidského života a mezilidské vztahy, učí žáky vážit si kladných lidských vlastností, rozvíjet a dodržovat zásady hospodárnosti, orientovat se na trhu práce v souvislosti s volbou povolání.

Předmět se zabývá státními a právními otázkami v naší zemi, objasňuje žákům politické dění, funkce státních orgánů a institucí. Vysvětluje výhody demokratického způsobu řízení státu, smysl voleb, uplatňování práv a svobod občanů, seznamuje žáky s jednoduchými právními úkony.

Předmět vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům a odlišným rasám a porozumění základním lidským právům a jejich uplatňování v životě.

2. Organizační vymezení

Výuka probíhá v klasických učebnách, popř. v hale školy, příležitostně v učebně informatiky. Dle možnosti budou organizovány vhodné besedy a exkurze (např. návštěva budovy obecního úřadu, Poslanecké sněmovny v Praze,...)

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací
- učíme žáky pracovat s fakty a informacemi,
- zařazujeme práci s různými zdroji informací - tiskem, literaturou, internetem
- učíme je zodpovědně plnit zadané úkoly
- žáky vedeme k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů
- umožňujeme žákům vyslovit a obhájit svůj názor
- zařazujeme projektovou práci, třídní a školní soutěže
- učíme žáky plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat

Kompetence komunikativní

- motivujeme žáky k vytvoření vlastního názoru
- zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují (práce ve skupinách, v týmu)
- podporujeme kooperativní myšlení žáků
- vytváříme zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse
- učíme žáky slušně se vyjadřovat
- učíme žáky naslouchat
- vedeme je k využití informačních a komunikačních prostředků

Kompetence občanské

- učíme žáky dodržovat stanovená pravidla, společenské normy a zákony
- zapojujeme žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit
- podporujeme účast žáků na školních akcích a soutěžích, na akcích pořádaných pro naše spoluobčany
- žáky seznamujeme s životem a kulturou, zvyky a tradicemi nejen u nás, ale i v jiných zemích
- učíme žáky odmítavému postoji k násilí a hrubému zacházení
- vedeme je k vzájemné toleranci

Kompetence sociální a personální

- posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného a ohleduplného chování
- navozujeme situace, ve kterých se žáci mohou aktivně prosadit jako členové skupiny, týmu, jako občané
- podporujeme zdravé sebevědomí žáků
- pomáháme žákům zvolit vhodné postupy k řešení problémů

Kompetence pracovní

- zařazujeme projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, práci
- vedeme k systematickosti a odpovědnosti za plnění úkolů
- učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje, v profesní orientaci
- vedeme žáky k vlastnímu podílu na ochraně životního prostředí

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

**6. ročník - dotace: 1, povinný
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - objasní účel důležitých státních symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlit pojmy občan, občanství, výchova k občanství - vážít si přírody a uvědomil si, jak jsme na ní závislí - efektivně využívat volný čas a uměl se orientovat v čase - vysvětlit pojmy přírodní cyklus, kalendář, pranostika, tradice - pochopit důležitost základního vzdělání a nutnost celoživotního vzdělávání - dodržovat správné postupy v přípravě na vyučování - vysvětlit pojmy pravidlo, norma a snažil se o jejich dodržování - základní pravidla školního řádu a učil se uplatňovat svá práva a dodržovat své povinnosti - spolupodílet na organizaci života ve škole (žák. rada) - zorganizovat si svoji práci a přípravu na vyučování, trénovat soustředěnost, používat správné metody domácí přípravy, naučit se odpočívat (aktivní a pasivní odpočinek) - vysvětlit, co pro nás znamená domov - hlouběji poznat místo, kde žije	Úvod do učiva předmětu výchova k občanství ROK V JEHO PROMĚNÁCH A SLAVNOSTECH Cyklus dne, týdne, roku Kalendář Svátky, přísloví, pranostiky ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA Život ve škole Systém našeho školství I ve škole s pravidly Práva a povinnosti žáků Umění učit se Volný čas NAŠE OBEC, REGION, KRAJ Domov – místo, kde žijeme

	▪ projevit zájem o historii, tradice, významná místa a osobnosti obce, kde žije ▪ poskytnout stručné informace cizím návštěvníkům ▪ vysvětlit pojmy obec, obecní samospráva, státní správa ▪ popsat fungování obecního úřadu ▪ posoudit podíl občanů obce na řízení obce a učil se přebírat spoluzodpovědnost za život v obci (pořádek, kult. a sport. aktivity,...) ▪ aktivně podílet na vytváření a ochraně životního prostředí domova a jeho nejbližšího okolí ▪ milovat zemi, ve které žije ▪ vysvětlit pojem demokracie ▪ pohovořit o životě našich předků – národopis,... ▪ používat svůj rodný jazyk – český jazyk a dbal na kulturu projevu ▪ základní státní symboly, uměl vysvětlit jejich význam a uměl je používat důstojným způsobem ▪ základní informace o Ústavě ČR ▪ vysvětlit pojmy demokracie, republika, moc zákonodárná, výkonná, soudní, Parlament, Poslanecká sněmovna, Senát ▪ alespoň nejstarší dějiny českého národa a pochopil pojem národní hrdost	Naše obec, obecní zřízení Důležité instituce, zajímavá a památná místa Významní rodáci Místní tradice, zvyky Ochrana přírodního bohatství, kulturních památek NAŠE VLAST Pojem vlast a vlastenectví Pověsti o počátcích českého národa Naši slavní předkové, významné osobnosti Co nás proslavilo Státní symboly, státní svátky, významné dny Hlavní město Praha Národ, národnostní menšiny, mateřský jazyk

	▪ významné osobnosti, vynálezy,...a ocenit jejich přínos ▪ základní informace o hl. městě Praze jako centra dění v naší zemi, kult. památky,...	
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu		
přesahy do: ČJL (6. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, D (6. ročník): ČLOVĚK V DĚJINÁCH, D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, HV (6. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (6. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VkZ (6. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, VkZ (7. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, VkZ (9. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A SOUŽITÍ přesahy z: AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (6. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (6. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, M (6. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, LJS (6. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, HV (6. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HV (6. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, VkZ (6. ročník): HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, VkZ (6. ročník): OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, VkZ (6. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, VkZ (6. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, VkZ (6. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, ČJL (9. ročník):		

LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, VV (9. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- vysvětlit základní lidská práva - respektovat rovnost všech lidí - uplatňovat svá práva a nepoškozovat práva druhých - vysvětlit pojmy rasismus, xenofobie, diskriminace - hledat na druhých lidech dobré vlastnosti - posoudit lidskou nesnášenlivost - posuzovat lidi podle toho, co umějí a ne podle toho, jak vypadají a byl ochoten pomáhat potřebným (nemocným, handicapovaným, starým) lidem, všude tam, kde jsou porušována něčí práva – děti, lidi, zvířata (šikana, zastrašování,...) - získávat schopnost řešit konflikty a učit se hledat kompromis	Miniúvod do lidských práv Všeobecná deklarace lidských práv Práva dětí Moje práva – tvoje práva
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity		
přesahy do: D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT, VkJ (6. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, VkJ (7. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, VkJ (9. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE přesahy z: D (8. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY		

**7. ročník - dotace: 1, povinný
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vytváří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	▪ poznat sebe sama ▪ posuzovat vše, co působí na formování naší osobnosti ▪ vysvětlit pojem sociální skupina ▪ respektovat rodinu jako nejpřirozenější skupinu k vytváření pevných a pozitivních vazeb ▪ uvědomovat si své postavení ve školním prostředí ▪ pomáhat kamarádům ▪ rozpoznat negativní vlivy “kamarádů” a party, aby předcházel konfliktům ▪ vyjadřovat svoje názory, postoje a dodržovat pravidla slušného chování ▪ vysvětlit pojem komunikace – slovní, mimoslovní, ... ▪ objasnit obsah pojmu kultura ▪ rozpoznávat odlišné kultury ▪ rozlišovat kulturu duchovní a hmotnou ▪ vysvětlit pojem umění a učil se poznávat jeho funkce a druhy ▪ využívat umění jako jeden ze způsobů sebevyjádření ▪ pracovat s pojmy krása, móda, kým a uvědomil si, že vnímání krásy je subjektivní	ŽIVOT MEZI LIDMI Člověk je tvor společenský Rodina, škola, vrstevníci Mezilidská komunikace Vztahy mezi lidmi KULTURNÍ ŽIVOT Kulturní hodnoty, tradice a zvyky Kultura a umění Víra a náboženství Pravidla slušného chování Kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá

	▪ rozlišit nejvýznamnější náboženské systémy a zamýšlel se nad významem náboženství ▪ posoudit, do jaké míry může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí ▪ respektovat náboženské přesvědčení druhých lidí ▪ používat základní pravidla slušného chování a uměl se přiměřeně chovat v konkrétních situacích ▪ pojmy hromadné sdělovací prostředky, masmédia a naučil se je využívat jako jeden možný zdroj získávání informací ▪ oceňovat krásy naší země ▪ aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí ▪ zamýšlet se nad působením člověka na přírodu, jeho příčinami a následky ▪ přemýšlet nad možnostmi nápravy negativních vlivů ▪ aktivně řešit problémy kolem sebe, učil se třídit odpad ▪ orientovat se v organizacích a úřadech pro ochranu životního prostředí	PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ Poznávání o ochrana přírodního a kulturního bohatství Ochrana planety Země Třídění odpadu
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu		

Přesahy do:

ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, D (8. ročník): OBJEVY ADOBYVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, Př (7. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (8. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, HV (6. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (7. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (7. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (8. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (8. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (9. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VvZ (6. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, VvZ (7. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, VvZ (9. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Přesahy z:

AJ (6. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, KAJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, LJS (6. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, HV (6. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, VvZ (6. ročník): OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, VvZ (6. ročník): HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, VvZ (6. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, VvZ (6. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, AJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (7. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, VvZ (7. ročník): OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, VvZ (7. ročník): HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, VvZ (7. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, VvZ (7. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, VvZ (7. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, VV (7. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, PČ (9. ročník): SVĚT PRÁCE, HV (9. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, VV (9. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- vysvětlit pojmy potřeba a přání - chápat základní biologické potřeby člověka	MAJETEK A BOHATSTVÍ Naše potřeby Majetek a vlastnictví

	▪ chápat nezbytnost uspokojování psychických potřeb – láska, přátelství ▪ vysvětlit pojmy vlastnictví, majetek (hmotný, nehmotný,...) ▪ přemýšlet nad významem majetku pro život člověka, schopnosti s ním hospodařit, zamýšlel se na způsoby získávání majetku ▪ zamýšlet se nad příčinami častého poškození veřejného majetku (vandalismus,) ▪ srozumitelně vysvětlit pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost	Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Hospodaření s penězi a majetkem Životní úroveň
Pokrytí průřezových témat:		
Přesahy do: M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (7. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Přesahy z: PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, M (7. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	▪ objasnit pojmy demokracie, autokracie, republika,... ▪ základní demokratické principy	STÁT A PRÁVO, ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu

- o objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - o vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - o přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	▪ jednat v souladu s demokratickými zásadami ▪ základní pravidla průběhu voleb a druhy voleb ▪ vysvětlit význam volebního práva (aktivní, pasivní) ▪ získávat představu o možnosti zapojení se do veřejného života obce, státu	Principy demokracie, význam a formy voleb do zastupitelstev Lidská práva – základní lidská práva, práva dětí, lidská práva v dokumentech, poškozování lidských práv, povinnosti občanů Základy lidského soužití – morálka a mravnost
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity		
Přesahy do: D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA Přesahy z: D (8. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA		

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
o popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	▪ základní informace o EU, seznámil se s úkoly EU a jejími členskými státy ▪ vyhledával základní informace a zajímavosti o členských státech EU ▪ poznávat možnosti, které EU nabízí	EVROPSKÁ INTEGRACE Podstata, význam, výhody Evropské unie a Česká republika MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

o objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	▪ vysvětlit pojmy tolerance, intolerance, předsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus ▪ aby získal informace o konkrétních činnostech mezinárodních organizací (OSN, UNICEF, UNESCO, WHO, NATO...) ▪ vysvětlit pojem konsenzus	Významné mezinárodní organizace
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Přesahy do: Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA		
Přesahy z: Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, Ch (9. ročník): CHEMIE A SPOLEČNOST, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE		

8. ročník - dotace: 1, povinný ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
o objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	▪ poznat sebe sama, aby si byl vědom své jedinečnosti ▪ objasnit pojem osobnost, poznání biolog., psych., a sociální stránky jedince ▪ rozlišit jednotlivá vývojová období člověka, fáze lid. života	VZTAHY MEZI LIDMI Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

○ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ○ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	▪ chápat rozdíly mezi lidmi a chápal je jako přirozené ▪ dodržovat pravidla správné životosprávy ▪ přemýšlet o tom, co člověka utváří, co jej vychovává a co je pro jeho život důležité ▪ rozeznávat svoje kladné stránky a posiloval je, dále záporné stránky a pracoval na sobě ▪ pozitivně přijímat sebe sama (sebe přijetí) ▪ pochopit pojmy sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí ▪ vysvětlit pojmy temperament, charakter, charakterní chování ▪ rozlišovat vyšší a nižší potřeby člověka ▪ rozlišovat pojmy vlohy, schopnosti, inteligence, nadání, talent, genialita ▪ rozvíjet svoje vlohy, posiloval svoje sebevědomí, být kreativní ▪ rozlišovat pojmy myšlení, paměť (druhy paměti), hra, učení a pochopil, že učení je celoživotní proces ▪ posilovat pevnou vůli ▪ ovládat svoje city, nálady a vášně ▪ vyjadřovat svůj vlastní názor, postoj a osvojil si asertivní chování ▪ přijímat pochvalu i kritiku	ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy Přesahy do: Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, VkZ (6. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, VkZ (7. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, VkZ (9. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ		

Přesahy z:

AJ (6. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, LJS (6. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, AJ (8. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (8. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, VoPo (8. ročník): ZAMĚSTNÁNÍ, VoPo (8. ročník): TRH PRÁCE, VoPo (8. ročník): PROFESNÍ ORIENTACE, VV (8. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (8. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, PČ (9. ročník): SVĚT PRÁCE, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, VV (9. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ○ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ○ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ○ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	▪ zvládat stresové situace, aby trénoval odolnost vůči vnějším vlivům ▪ řešit konflikty, hledat kompromisy ▪ uvědomit, že zdraví je jednotou tělesné a duševní pohody ▪ upevňovat zdravý životní styl	Osobnost PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Osobní vlastnosti, dovednosti schopnosti, charakter Vrozené předpoklady, osobní potenciál VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA Psychické procesy a stavy Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení Člověk v sociálních vztazích OSOBNÍ ROZVOJ Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny

		Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení		
Přesahy do: Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, VoPo (8. ročník): MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ, VoPo (8. ročník): PROFESNÍ ORIENTACE		
Přesahy z: KAJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, VkZ (6. ročník): OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, VkZ (6. ročník): HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, VkZ (6. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, VkZ (6. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, VkZ (6. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, VkZ (7. ročník): OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, VkZ (7. ročník): HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, VkZ (7. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, VkZ (7. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, VkZ (7. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, VoPo (8. ročník): ZAMĚSTNÁNÍ, VoPo (8. ročník): PROFESNÍ ORIENTACE, VoPo (8. ročník): TRH PRÁCE, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, VkZ (9. ročník): OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, VkZ (9. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, PČ (9. ročník): SVĚT PRÁCE, VkZ (9. ročník): HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA		

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

▪ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady ▪ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti ▪ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	▪ pochopit dělbu práce v rodině i ve společnosti, specializaci a vývoj výroby ▪ rozlišovat výrobní a nevýrobní odvětví ▪ vysvětlit pojmy trh, nabídka, poptávka a umět vysvětlit podstatu fungování trhu	HOSPODAŘENÍ Dělba práce a činností Výhody spolupráce lidí VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY - jejich funkce a návaznost PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ – nabídka x poptávka, podstata fungování trhu
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Přesahy do: D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, D (8. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, FM (9. ročník): FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Přesahy z: PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, VoPo (8. ročník): PROFESNÍ ORIENTACE, VoPo (8. ročník): ZAMĚSTNÁNÍ, VoPo (8. ročník): TRH PRÁCE, CvM (9. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, FM (9. ročník): FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Ch (9. ročník): CHEMIE A SPOLEČNOST		

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- vysvětlit pojmy morálka a právo - rozlišovat právní a morální normy - vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odpovědnost, osoba fyzická x právnická, způsobilost k právním úkonům - základní informace o Ústavě ČR a její struktuře - objasnit strukturu zákonodárné moci (Poslanecká sněmovna, Senát) a legislativní proces - objasnit význam moci výkonné (vláda, prezident ČR) - vysvětlit význam moci soudní - její strukturu, nezávislost soudů, trestní řízení,... - význam Listiny lidských práv, ... - přemýšlet nad významem odpovědnosti jedince, státu,... - vysvětlit pojmy politika, politické spektrum, ...	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU Ústava ČR, základní práva a svobody, složky státní moci STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA Orgány a instituce PRINCIPY DEMOKRACIE Politický pluralismus LIDSKÁ PRÁVA Listina práv a svobod občanů PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, publikován právních předpisů
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Přesahy do:		

D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT

Přesahy z:

D (9. ročník): MODERNÍ DOBA

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- porovnat úlohu orgánů EU a přirovnat k soustavě orgánů ČR - vyjadřovat své názory a myšlenky a učit se o nich diskutovat - na příkladu uvádět povinnosti občana při obraně státu	EVROPSKÁ INTEGRACE Právo v Evropě – evropská integrace, její podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE Mezinárodní organizace
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity		
Přesahy do: Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		

**9. ročník - dotace: 1, povinný
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- o přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - o objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - o uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - o dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - o rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů - o rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	▪ srozumitelně vysvětlit pojem občanství ▪ vyjadřovat svůj vlastní názor a postoj ▪ hájit své zájmy a zároveň respektovat názory svých spoluobčanů ▪ aktivně se podílet na životě své obce ▪ komunikovat s úřady, umět vést dialog, umět prezentovat výsledky své práce ▪ uvažovat o problémech v širších souvislostech (EU) ▪ vysvětlit význam práva a právního vztahu, způsobilost k právním úkonům, právní řád, právní ochrana ▪ objasnit význam právní úpravy některých oblastí společenského života pro život jednotlivců a společnosti a jejich zakotvení v ústavním pořádku ČR – v listině lidských práv ▪ uplatňovat svá práva v běžném životě, dodržovat povinnosti a zároveň respektovat práva druhých (právo vlastnické, autorské, smluvní vztahy, odpovědnost za škodu,...) ▪ orientovat se v tom, co řeší správní řád, co jsou přestupky a trestné činy, co řeší občanské soudní řízení, trestní řízení	OBČAN Občan státu – státní občanství, občan obce, občan EU PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY Význam a funkce právního řádu Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů Právní norma Právní předpis PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ Druhy a postihy protiprávního jednání Porušování předpisů v silničním provozu Porušování práv k duševnímu vlastnictví Trestní postižitelnost Přestupky a správní řízení Trestní právo Rodinné právo Děti a paragrafy KORUPCE Uvést příklady korupčního jednání Diskutovat o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ

o diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	(trestní stíhání dospělých a mladistvých), presumpce nevin ▪ posuzovat rodinu z pohledu práva (vztahy mezi manželi, rodiči a dětmi,...) ▪ vysvětlit úlohu soudů a jejich soustavu v ČR ▪ rozvíjet empatii a dovednost diskutovat	Význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu Přesahy do: Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, VkZ (9. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, VkZ (9. ročník): OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, VkZ (9. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, VkZ (9. ročník): ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Přesahy z: Inf (9. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, VkZ (9. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, VkZ (9. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, Inf (9. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM		

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
o dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem	▪ při výběru budoucího povolání přihlížet k osobním vlastnostem a schopnostem,	VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY Funkce a návaznost

○ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít ○ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ○ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz ○ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	přihlížet k vlastní osobnosti (sebepoznání, rozhodování, plánování) ▪ orientovat se v pracovněprávních vztazích (prac. poměr, prac. smlouva, výpověď,...) ▪ vyhledat si potřebné informace (internet, Zákoník práce,...) ▪ komunikovat se zaměstnavatelem, s úřadem práce ▪ získávat informace o fungování hospodaření státu a se snažil proniknout do této problematiky (ekonomie, ekonomika, trh, ...) ▪ uvést zdroje státního rozpočtu a principy jeho rozdělování (výrobní a nevýrobní odvětví, výdaje, příjmy, soustava daní,...) ▪ orientovat se v rodinném rozpočtu ▪ využívat možností sociální sítě ▪ (pojištění, příspěvky,...) ▪ získávat informace o peněžních ústavech (hospodaření s penězi, úspory, vklady, půjčky, placení převodem,...)	PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ Nabídka, poptávka, trh Nejčastější právní formy podnikání Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení Rozpočet rodiny, státu Význam daní
Pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Přesahy do: FM (9. ročník): FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST Přesahy z:		

CvM (9. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, FM (9. ročník): FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST, PČ (9. ročník): SVĚT PRÁCE, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, Inf (9. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- o uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - o objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		GLOBALIZACE Projevy Globální problémy světa
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
přesahy do: Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA, Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ přesahy z: Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, LJS (9. ročník): MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, LJS (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, LJS (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, VV (9. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Ch (9. ročník): CHEMIE A SPOLEČNOST, Ch (9. ročník): ORGANICKÉ SLOUČENINY, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE		

4. 6. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby

- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

4. 6. 1. Fyzika

1. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu fyzika je rozdělen na osm tematických okruhů:

Látky a tělesa

Pohyb těles, síly

Mechanické vlastnosti tekutin

Energie

Zvukové děje

Elektromagnetické děje

Světelné děje

Vesmír

Fyzika na naší škole

Vyučovací předmět fyzika zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět fyzika pomáhá žákům k porozumění zákonů přírody. Snaží se ukazovat využití těchto zákonů v praktickém životě. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy a základní terminologii a symboliku. Ve výuce přihlížíme k individuálním potřebám žáků se specifickými poruchami učení i žáků mimořádně nadaných.

Do výuky zařazujeme práci s výpočetní technikou, používáme učební pomůcky (tabulky, přehledy, modely těles, kalkulátory atd.)

2. Organizační vymezení

Výuka fyziky probíhá v odborné učebně fyziky, v kmenových třídách, příležitostně v učebně výpočetní techniky.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- podporujeme pokroky jednotlivých žáků
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme skupinovou a projektovou práci
- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- pracujeme s grafy, diagramy a tabulkami
- podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence občanské

- nabízíme přiměřené množství fyzikálních úloh k propojení s reálným životem
- řešíme slovní úlohy s ekologickou problematikou
- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie a k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu
- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách
- vedeme žáky k pomoci slabšímu
- respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
- podněcujeme a umožňujeme nadaným žákům další rozvoj

Kompetence pracovní

- zařazujeme žákovské projekty
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Environmentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

6. ročník - dotace: 1, povinný
LÁTKY A TĚLESA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ○ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty ○ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	▪ pojmenovat druhy skupenství ▪ rozlišit pojmy difúze a Brownův pohyb ▪ používat pojmy atom a molekula ▪ změřit dané fyzikální veličiny ▪ využívat vztah pro výpočet hustoty ▪ používat pojem teplota ▪ změřit teplotu pomocí teploměru ▪ užívat pojem tepelná roztažnost ▪ používat pojem magnet a magnetické vlastnosti různých látek ▪ používat pojem magnetické pole a indukční čáry ▪ využívat magnetické pole Země v praxi pomocí kompasu	SKUPENSTVÍ LÁTEK Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Difúze, Brownův pohyb Atomy a molekuly MĚŘENÉ VELIČINY Délka, objem, hmotnost, hustota, čas Značky a jednotky Převody jednotek Měření veličin Teplota Jednotky - měření Tepelná roztažnost látek a její využití - teploměr MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK Stavba magnetu Magnetické pole Magnetické indukční čáry Trvalé a dočasné magnety Magnetické pole Země, kompas
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přesahy do:		

ČJL (6. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (6. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (6. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, Ch (8. ročník): ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Přesahy z:

M (6. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (6. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, M (7. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, Ch (8. ročník): ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY, M (8. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
	- vysvětlit princip zeledrování tělesa - sestavit správně podle schématu elektrický obvod a analyzovat správně schéma reálného obvodu	ELEKTROSTATIKA Zeledrování těles - vznik iontů Elektrické pole ELEKTRICKÉ OBVODY Sestavení elektrického obvodu Elektrický proud a elektrické napětí Vodiče, izolanty
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník - dotace: 2, povinný
POHYB TĚLES A SÍLY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozlišit druhy pohybů těles - užívat vztah pro výpočet okamžité rychlosti - orientovat se v jednoduchých grafech - používat správně pojem síla - znázornit orientovanou úsečkou působící sílu o dané velikosti, směru a působišti - užívat vztah mezi gravitační silou a hmotností - vypočítat a graficky znázornit výslednici dvou sil stejného i opačného směru - užívat správně pojem tlak - užívat s porozuměním vztah mezi tlakovou silou, plochou a tlakem. - vysvětlit vznik třecí síly - vyjmenovat a vysvětlit příklady třecích sil v praxi - vysvětlit běžné jevy ze života pomocí Newtonových zákonů - vysvětlit pojem těžiště	Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Pohyb přímočarý a křivočarý Okamžitá a průměrná rychlost, grafy Výpočty dráhy, rychlosti i času GRAVITAČNÍ POLE A GRAVITAČNÍ SÍLA Měření síly, jednotky Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa VÝSLEDNICE DVOU SIL STEJNÝCH A OPAČNÝCH SMĚRŮ Graficky Výpočtem TLAKOVÁ SÍLA A TLAK Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí TŘECÍ SÍLA Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi NEWTONOVY ZÁKONY Zákon síly Zákon setrvačnosti Zákon akce a reakce

		ROVNOVÁHA NA PÁCE A PEVNÉ KLADCE Otáčivý účinek síly Těžiště
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přesahy do: M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (7. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (7. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, M (8. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
Přesahy z: M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, ČJL (7. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, M (7. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (7. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (8. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vyjmenovat a popsat základní vlastnosti tekutin - využívat s porozuměním vztah pro výpočet vztlakové síly - vysvětlit změnu hydrostatického tlaku v souvislosti s rostoucí hloubkou - využívat vztah pro výpočet hydrostatického tlaku - vysvětlit základní procesy v atmosféře	Vlastnosti kapalin PASCALŮV ZÁKON Hydraulická zařízení ARCHIMÉDŮV ZÁKON Vztlaková síla Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách HYDROSTATICKÝ A ATMOSFÉRICKÝ TLAK

	- vysvětlit vznik hydrostatického i atmosférického tlaku - vysvětlit pojem vztaková síla - vysvětlit základní meteorologické jevy	Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře METEOROLOGIE Atmosféra Země a její složení Základní meteorologické jevy Znečištění atmosféry
Pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Přesahy do: D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA		
Přesahy z: Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, M (7. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, D (8. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, M (8. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ		

SVĚTELNÉ DĚJE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice,	- vyjmenovat základní zdroje světla - vysvětlit, proč se v určitých situacích světlo láme ke kolmici a jindy od kolmice - popsat a charakterizovat základní typy čoček	VLASTNOSTI SVĚTLA Zdroje světla Šíření a rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích Stín, zatmění Slunce a Měsíce Zákon odrazu Zobrazení na rovinných a kulových zrcadlech Lom světla

a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	▪ rozložit a vysvětlit světlo na spektrum barev	Spojka a rozptylka Rozklad bílého světla hranolem
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přesahy do: Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
Přesahy z: Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		

8. ročník - dotace: 2, povinný ENERGIE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ○ zhodnotí výhody a nevýhody	▪ užívat vztah pro výpočet mechanické práce a výkonu ▪ vysvětlit pojem účinnost ▪ využívat poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh ▪ popsat všechny druhy přeměn skupenství	MECHANICKÁ PRÁCE, VÝKON Mechanická práce Výkon, účinnost FORMY ENERGIE Pohybová energie tělesa Polohová energie Přeměna energií, zákon zachování energie PŘEMĚNY SKUPENSTVÍ Tání a tuhnutí Skupenské teplo tání Vypařování Var

	- vysvětlit pojem vnitřní energie - popsat druhy tepelných výměn mezi různými tělesy a látkami - popsat princip fungování spalovacích motorů	Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Kapalnění VNITŘNÍ ENERGIE Vnitřní energie, teplo Tepelná výměna vedením Tepelná výměna prouděním Tepelné záření MOTORY
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Přesahy do: ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, PŘ (6. ročník): OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA, PŘ (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
Přesahy z: PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, D (8. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, Ch (8. ročník): ANORGANICKÉ SLOUČENINY, Ch (8. ročník): CHEMICKÉ REAKCE, Ch (8. ročník): SMĚSI, M (8. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, Ch (9. ročník): ORGANICKÉ SLOUČENINY, Ch (9. ročník): CHEMICKÉ REAKCE, Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		

ZVUKOVÉ DĚJE

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo

Žák:	Žák je veden k tomu, aby uměl:	
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- vysvětlit vznik a šíření zvuku v různých prostředích - vysvětlit vznik tónů a hluku - vysvětlit odraz zvuku a jeho využití, vznik ozvěny - rozpoznat škodlivost nadměrného hluku	VLASTNOSTI ZVUKU Látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Zdroje zvuku Tón Odraz zvuku na překážce, ozvěna Pohlcování zvuku Ochrana před hlukem
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přesahy do: Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA		
Přesahy z: Inf (8. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM		

ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- vysvětlit vznik el. nábojů - orientuje se v základní struktuře atomu - vysvětlit vznik iontů a elektrického pole - sestavit jednoduchý obvod	ELEKTROSTATIKA Elektrický náboj a jeho detekce Struktura atomu Přenos náboje Elektrické pole ELEKTRICKÝ OBVOD Spotřebič, spínač

	- vysvětlit pojmy elektrické napětí, proud a odpor - užívat v jednoduchých případech Ohmův zákon	Elektrické napětí a jeho zdroje Stejnoseměrný elektrický proud Tepelné účinky elektrického proudu Ohmův zákon, elektrický odpor Elektrická práce a energie Výkon elektrického proudu
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přesahy do: M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, Ch (8. ročník): ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		
Přesahy z: M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, Ch (8. ročník): ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY, M (8. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, Inf (8. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, M (9. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		

9. ročník - dotace: 1, povinný ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického	- vysvětlit rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - užívat pojem elektromagnetická indukce - vysvětlit princip fungování transformátoru a elektromagnetu - vysvětlit pojem polovodič	ELEKTRICKÉ A MAGNETICKÉ POLE Magnetické pole cívky a vodiče Elektromagnetická indukce Využití elektromagnetu Elektromotor Vznik a měření střídavého proudu Transformátor Rozvodná elektrická síť Elektromagnetické vlny a záření

pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlit použití různých druhů polovodičů v praxi - chránit sebe i ostatní před úrazy elektrickým proudem	POLOVODIČE Změna odporu polovodičů Druhy polovodičů Polovodičová dioda, PN přechod Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přesahy do: M (9. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA Přesahy z: M (9. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		

ENERGIE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlit pojem radioaktivita - rozdělit druhy radioaktivity podle škodlivosti na lidský organismus - popsat princip jaderných reakcí - popsat zjednodušeně princip fungování jaderného reaktoru	JADERNÁ ENERGIE Atomové jádro Radioaktivita Využití jaderného záření Jaderná reakce Uvolňování jaderné energie Jaderný reaktor Jaderná energetika a ochrana lidí před zářením
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přesahy do:

D (9. ročník): MODERNÍ DOBA

Přesahy z:

PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, Ch (8. ročník): ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY, M (8. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE

VESMÍR

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- vyjmenovat základní objekty Sluneční soustavy - popsat vznik hvězd, popřípadě jiných těles ve vesmíru	SLUNEČNÍ SOUSTAVA Hlavní složky sluneční soustavy Měsíční fáze HVĚZDY Složení Naše Galaxie
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Přesahy do: ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA, Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Přesahy z: Př (6. ročník): OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA, ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA		

4. 6. 2. Chemie

1. Obsahové vymezení

Chemie je rozčleněna do sedmi oblastí:
Pozorování, pokus a bezpečnost práce
Směsi
Částicové složení látek a chemické prvky
Chemické reakce
Anorganické sloučeniny
Organické sloučeniny
Chemie a společnost

Chemie na naší škole

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o tento obor.

Vedeme žáky k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učíme žáky řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Upevňujeme v žácích dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Vedeme žáky k využívání poznatků při rozvíjení odpovědných občanských postojů. Podle možností zařazujeme do výuky exkurze, při nichž se žáci seznamují s praktickým využitím teoretických poznatků.

V předmětu chemie se uplatňujeme mezipředmětové vztahy s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis – surovinové zdroje, přírodopis – fotosyntéza, základy ekologie, fyzika – vlastnosti látek) a matematikou (chemické výpočty)

Nadané žáky motivujeme k účasti v chemických soutěžích: Chemická olympiáda, KORCHEM (korespondenční soutěž pořádaná SPŠ chemickou v Brně)

2. Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v odborné učebně (společná učebna F + Ch), příležitostně v učebně výpočetní techniky nebo mimo školu formou exkurze.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Při výuce používáme následující formy práce: prvky činnostního učení, frontální výuku, skupinové práce, demonstrační pokusy a laboratorní práce žáků, exkurze. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Kompetence k učení

- předkládáme žákům různé strategie a metody učení, vedeme je k organizaci a řízení vlastního učení, motivujeme k dalšímu studiu
- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- učíme žáky správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně, či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům problémové situace související s učivem chemie

- rozvíjíme kritické myšlení žáků, schopnost vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet shodné, podobné nebo odlišné znaky
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- podněcujeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení (laboratorních prací)
- vybízíme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k formulování svých myšlenek a názorů, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat, využívat komunikační prostředky, výpočetní techniku
- formujeme správné návyky pro skupinovou komunikaci – schopnost respektovat názory druhých, vyjadřovat a obhajovat vhodně vlastní názory

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád odborné učebny
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci a poskytnutí první pomoci)

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, v rámci pracovního týmu plnit různé role
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému, efektivnímu a účelnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pracovních pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

8. ročník - dotace: 2, povinný**POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- rozlišit látková skupenství a jejich přeměny - rozlišit fyzikální a chemický děj - popsat a použít některé metody zkoumání vlastností látek a určit vlastnosti vybraných látek - rozlišovat základní symboly nebezpečných chem. látek - dodržovat zásady bezpečné práce, poskytnout první pomoc - správně reagovat v případě nebezpečí (přivolat pomoc, tel. číslo záchr. sl, PO, ...)	Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost Chemický děj Nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, piktogramy Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, první pomoc Havárie s únikem nebezpečných látek
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu		
přesahy z: Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících		

SMĚSI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
rozlišuje směsi a chemické látky	vyjmenovat druhy směsí, uvést prakt. příklady	RŮZNORODÉ SMĚSI Klasifikace a příklady

○ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení ○ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi ○ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí	▪ charakterizovat pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok ▪ vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a procent. koncentraci roztoků ▪ vyjmenovat metody oddělování složek směsí a jejich využití v praxi ▪ prakticky provést některou z metod oddělování složek směsí ve školních podmínkách ▪ vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění, zákl. hygienické požadavky na pitnou vodu ▪ určit procentový obsah hlavních složek vzduchu, hlavní znečišťovatele vzduchu ▪ vysvětlit vznik a význam inverze a smogu, význam vzduchu jako průmyslové suroviny	STEJNORODÉ SMĚSI (roztoky) Složení, rozpustnost látek, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) VODA Voda destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čištění odpadní vody (životní prostředí x znečištěná voda) VZDUCH Složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva (životní prostředí x znečištěné ovzduší)
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu		
Přesahy do: M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (8. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, F (8. ročník): ENERGIE, Př (6. ročník): OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA, Př (8. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA Přesahy z: M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, Inf (8. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE		

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech ○ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	▪ určit základní strukturu a složení neutrálního atomu ▪ rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech ▪ rozdělit a charakterizovat ionty ▪ vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou, pojem chemická vazba ▪ značky a české názvy vybraných chemických prvků ▪ rozlišovat strukturu tabulky PSP ▪ orientovat se v PSP, usuzovat podle zařazení chem. prvku na strukturu atomu a některé vlastnosti chem. prvků (skupiny – alkalické kovy, halogeny) ▪ rozlišit pojmy kovy, nekovy, polokovy + příklady významných chem. prvků ▪ určit počet atomů ve vzorci ▪ vypočítat molární hmotnost molekuly, chemické sloučeniny ▪ aktivně pracovat se vzorci $M = m/n$, $c = n/V$	ATOMY Stavba a složení neutrálního atomu Ionty Chemická vazba CHEMICKÉ PRVKY Názvy, značky vybraných prvků Protonové číslo chem. prvků Vlastnosti a použití vybraných chemických prvků PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ Skupiny a periody, kovy, polokovy, nekovy MOLEKULY A CHEMICKÉ SLOUČENINY Částicové složení (určení počtu atomů jednotlivých chemických prvků) Základní chemické veličiny – látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přesahy do:		

M (8. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA, F (8. ročník): ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE, F (9. ročník): ENERGIE, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA

Přesahy z:

Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA, M (8. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, F (8. ročník): ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ○ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	▪ vysvětlit pojem halogenid ▪ pravidla názvosloví halogenidů a prakticky je použit (vytvořit vzorec z názvu a naopak) ▪ vyjmenovat vlastnosti, význam a užití NaCl ▪ odvodit a zapsat vznik některých kationů a anionů z neutrálních atomů vybraných chem. prvků a pojmenovat je ▪ vysvětlit pojem oxid ▪ pravidla názvosloví oxidů (vytvořit vzorec z názvu a naopak) ▪ vyjmenovat zákl. vlastnosti, význam a užití CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂ (souvislost s životním prostředím), CaO ▪ charakterizovat: pojem kyselina, společné vlastnosti kyselin, zásady bezpečné práce	Oxidační čísla prvků – souvislost s názvoslovím chem. sloučenin HALOGENIDY Názvosloví, vlastnosti a využití významných halogenidů Iontové sloučeniny OXIDY Názvosloví, vlastnosti a využití významných oxidů Vliv vybraných oxidů na životní prostředí SULFIDY Název, značka, vlastnosti vybraných sulfidů

	s kyselinami (příprava ředěných roztoků, první pomoc při poleptání) ▪ orientovat se v pravidlech názvosloví kyselin – tvořit názvy i vzorce ▪ vyjmenovat vzorec, vlastnosti a použití význ. kyselin (HCl, H_2SO_4, HNO_3) ▪ vysvětlit pojem hydroxid ▪ charakterizovat společné vlastnosti, zásady bezpečné práce ▪ orientovat se v pravidlech názvosloví hydroxidů – tvořit názvy a vzorce ▪ vyjmenovat vzorec, vlastn. a využití význ. hydroxidů (NaOH, KOH $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NH_4OH) ▪ charakterizovat pH stupnici, vyjmenovat některé pH indikátory ▪ rozlišit kyselé, neutrální a zásadité roztoky (prostředí) ▪ určovat přibližnou hodnotu pH pomocí univerzálního indikátorového papírku ▪ určit reaktanty a produkty neutralizace, ▪ uvést příklady užití neutralizace v praxi ▪ vysvětlit pojem sůl ▪ vyjmenovat vybrané metody přípravy solí ▪ orientovat se v pravidlech názvosloví solí – tvořit názvy a vzorce ▪ vyjmenovat příklady použití solí v praxi – např. hnojiva, stavební pojiva, keramika	KYSELINY A HYDROXIDY Vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin (HCl, H_2SO_4, HNO_3) a hydroxidů (NaOH, KOH, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NH_4OH) Kyselost a zásaditost roztoků SOLI Příprava solí Soli nekyslíkaté a kyslíkaté – názvosloví a vlastnosti vybraných solí Průmyslové využití solí
Pokrytí průřezových témat		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

Přesahy do:

Inf (8. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, F (8. ročník):

ENERGIE, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA

Přesahy z:

Inf (8. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, M (8. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA

9. ročník - dotace: 2, povinný
CHEMICKÉ REAKCE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

○ rozliší a zapíše reakcí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí ○ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. Reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu ○ přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	▪ rozlišit pojmy chem. reakce a chem. rovnice ▪ rozlišit význam symbolů v chemické rovnici, rozlišit výchozí látky a produkty chemických reakcí ▪ zapsat slovně popsany jednoduchý chemický děj chemickou rovnicí ▪ upravit (vyčíslit) jednoduchou chemickou rovnici ▪ klasifikace a zápis zákl. typů chem. reakcí učiva – chem. slučování, rozklad, neutralizace, srážecí reakce ▪ vypočítat hmotnost reaktantů nebo produktů chemické reakce dle zadání ▪ charakterizovat pojmy oxidace, redukce, redoxní děj ▪ doplnit oxidační čísla prvků ve sloučenině ▪ zapsat chem. rovnicí oxidaci, redukci, redoxní reakci ▪ popsat princip výroby surového železa a oceli, zdůvodnit význam recyklace ▪ popsat principi elektrolýzy, galvan. článku a jejich praktické využití ▪ vysvětlit rozdíl mezi reakcí exo- a endotermickou	Chemická reakce a chemická rovnice Zákon zachování hmotnosti a jeho aplikace pro výpočty z chemických rovnic Chemické slučování a chemický rozklad Srážecí reakce, podvojná záměna Neutralizace Reakce kovů s kyselinou Zápis, vyčíslení základní typů chem. rovnic REDOXNÍ CHEMICKÁ REAKCE Pojmy oxidace, redukce, praktické příklady. Výroba surového železa, oceli Výroba el. proudu chemickou cestou (elektrolýza, galvanické články) Chemická reakce exotermní a endotermní
pokrytí průřezových témat: Přesahy do:		

M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, M (8. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, CvM (9. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, F (8. ročník): ENERGIE

Přesahy z:

M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, M (8. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, CvM (9. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, M (9. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (9. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- roztrdit paliva podle skupenství a původu, a uvést příklady z praxe - uvést rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - popsat vliv produktů spalování na životní prostředí - určit význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí - charakterizovat obecně organické látky, vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách, pojem uhlovodíky - klasifikovat základní skupiny uhlovodíků, uvést vzorce, názvy, vlastnosti a využití vybraných zástupců uhlovodíků - rozlišit vybrané deriváty uhlovodíků, uvést jejich zdroje, vlastnosti a použití	Klasifikace paliv UHLÍ Složení, vlastnosti, využití k dalšímu zpracování ROPA a zemní plyn Složení, vlastnosti, zpracování UHLOVODÍKY Alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, areny. Princip tvorby názvosloví. Vzorce, vlastnosti a využití nejjednodušších v praxi významných uhlovodíků (např. methan, ethan, propan, butan, ethen, ethyn, benzen, naftalen) DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ Halogenderiváty Alkoholy (methanol, ethanol, glycerol, fenol)

	▪ klasifikovat sacharidy, vyjmenovat nejvýznamnější zástupce, uvést vlastnosti a využití ▪ roztrdit tuky podle původu, konzistence, uvést příklady z praxe ▪ vyjmenovat zdroje tuků a bílkovin ve výživě a jejich význam v organismu ▪ určit některé faktory poškozující bílkoviny ▪ zhodnotit význam nukleových kyselin, enzymů, hormonů a vitamínů pro lidský organismus	Karboxylové sloučeniny (aldehydy, ketony) Karboxylové kyseliny (kys. mravenčí, octová, vyšší karboxylové kyseliny) Dusíkaté deriváty LÁTKY V ŽIVÝCH ORGANISMECH Sacharidy, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory (enzymy, vitamíny, hormony) – zdroje, vlastnosti, využití a funkce v lidském těle
Pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu		
Přesahy do: Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (9. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Vko (9. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, F (8. ročník): ENERGIE, Př (6. ročník): OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA, Př (8. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, Vko (9. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		
Přesahy z: Inf (9. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		

CHEMIE A SPOLEČNOST

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
	▪ vysvětlit rozdíl mezi plastem, syntetickým vláknem a přírodním materiálem	P R O D U K T Y C H E M I C K É H O P R Ů M Y S L U Plasty a syntetická vlákna

- o orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - o zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - o aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	z hlediska užitných vlastností a z hlediska vlivu na životní prostředí ▪ charakterizovat nejznámější druhy plastů a syntetických vláken ▪ vyjmenovat a stručně charakterizovat další významné produkty chemického průmyslu (detergenty, pesticidy, prům. hnojiva, léčiva a návykové látky, aj.) z hlediska jejich využití, bezpečnosti práce a vlivu na životní prostředí ▪ uvést některé významné chemické závody, města s chemickým průmyslem v ČR	Léčiva a návykové látky Detergenty Kosmetika Průmyslová hnojiva, pesticidy Hořlaviny Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika CHEMICKÝ PRŮMYSL V ČR Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Přesahy do: Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (9. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Vko (7. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, Vko (8. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, Vko (9. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, Vko (9. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Přesahy z: LJS (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, LJS (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (9. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Vko (9. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT, ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE		

4. 6. 3. Přírodopis

1. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu přírodopis je tvořen následujícími tematickými celky:

Obecná biologie a genetika

Biologie hub

Biologie rostlin

Biologie živočichů

Biologie člověka

Neživá příroda

Základy ekologie

Praktické poznávání přírody

Přírodopis na naší škole

Vyučovací předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. Předmět umožňuje žákům získat představu o vzniku a podstatě života, o rozmanitosti živé i neživé přírody. Žáci se seznamují se základy biologického systému.

Důraz klademe na problémy související s ochranou životního prostředí, pochopení vztahu mezi stavem přírody a lidskou činností.

Vedeme žáky k tomu, aby se orientovali v základních formách živé i neživé přírody, chápali důsledky lidské činnosti na přírodu a chránili přírodu a životní prostředí. Učíme žáky pracovat samostatně i ve skupinách a získávat informace ze všech dostupných zdrojů.

Při výuce jsou využívány různé metody, např. hry, referáty, kvízy, krátkodobé i dlouhodobé projekty, zařazujeme i práci s výpočetní technikou.

2. Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě, v učebně výpočetní techniky a v parku školy. Přírodopis je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin, tyto jsou doplněny o praktické práce, vycházky do okolí školy a krátkodobější tematické práce.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, k práci s odbornou literaturou
- učíme žáky třídit informace, užívat je v praxi (zadáváme úkoly k samostatnému zpracování, referáty, krátkodobé projekty)
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- podporujeme správné užívání odborných termínů, znaků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům problémové úlohy a tím je vedeme k formulování problému, hledání způsobu řešení, zobecňování závěrů a k samostatnému rozhodování
- upevňujeme v žácích schopnost obhájit výsledky své práce a schopnost sebehodnocení

Kompetence komunikativní

- zařazujeme modelové situace a tím vytváříme u žáků dovednost vyjadřovat se, obhajovat racionálně a zdůvodňovat stanoviska
- učíme žáky naslouchat jiným a respektovat názory jiných
- zařazujeme práce ve dvojicích, skupinové práce

- používáme odbornou literaturu, práci na PC – učíme žáky vyhledávat, zpracovávat informace a aplikovat je při řešení problémů

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pozitivnímu postoji a úctě k přírodě a všemu živému
- při diskuzích učíme žáky vytvářet si postoje ke globálním problémům lidstva, zamýšlet se nad příčinami těchto dějů
- vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- zdůrazňujeme zásady předlékařské pomoci v případě úrazu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině a dodržovat stanovená pravidla
- podporujeme sebedůvěru žáků a jejich osobnostní rozvoj
- poskytujeme prostor k realizaci plánů
- povzbuzujeme žáky k lepším výkonům

Kompetence pracovní

- při praktických činnostech pomáháme u žáků formovat pracovní návyky
- vedeme žáky k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných oblastech vzdělávání
- motivujeme žáky k šetrnému chování k přírodním zdrojům (třídění a sběr surovin, péče o pořádek v okolí školy)

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

6. ročník - dotace: 2, povinný
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popsat základní podmínky života - vysvětlit jednoduše vznik atmosféry, hydrosféry - charakterizovat význam Slunce - orientovat se ve vývoji organismů - popsat základní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - vysvětlit na příkladech ze života výskyt a význam virů a bakterií - rozdělit si práci při skupinové výuce - respektovat pravidla při práci s laboratorní technikou - vysvětlit význam producentů - fotosyntéza - rozlišit jednobuněčné rostliny, houby a živočichy - popsat jednoduché potravní řetězce	ZEMĚ A ŽIVOT Vznik a vývoj života na Zemi Vznik a vývoj atmosféry a hydrosféry Slunce – zdroj energie pro život Vznik ozonoféry Fotosyntéza a dýchání ORGANISMY JEDNOBUNĚČNÉ Viry Bakterie, vývoj, význam, zásady hygieny Sinice – producenti, součást planktonu Jednobuněčné rostliny (fotosyntéza, dýchání, dělení, význam) Jednobuněčné houby – kvasinky Jednobuněční živočichové – prvoci Potravní řetězce, potravní pyramida
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života. , Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přesahy do: F (9. ročník): VESMÍR, Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
Přesahy z: Ch (8. ročník): SMĚSI, F (8. ročník): ENERGIE, Ch (9. ročník): ORGANICKÉ SLOUČENINY		

BIOLOGIE HUB

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- charakterizovat nižší houby - popsat vliv nižších hub na člověka a živé organismy - rozlišit běžné jedovaté a jedlé houby - dodržovat zásady správného houbaření - vysvětlit význam reducentů - vysvětlit princip symbiózy	HOUBY NIŽŠÍ – základní charakteristika, vliv na člověka a živé organismy HOUBY VYŠŠÍ – stavba, výskyt, význam, základy správného houbaření LIŠEJNÍKY – význam, výskyt
Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přesahy do: Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		

BIOLOGIE ROSTLIN

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- poznávat základní zástupce - řasy mnohobuněčné - pozorovat a vyvozovat poznatky - odvodit stavbu rostlinného těla - rozlišovat základní systematické jednotky - pracovat s literaturou – určovací klíče, atlasy	ROSTLINY MNOHOBUNĚČNÉ Řasy mnohobuněčné – poznávání zástupců, řasa šroubatka Producenti, fotosyntéza
Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy, Základní podmínky života		
Přesahy z:		

VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ○ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ○ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	▪ popsat a porovnat vnitřní i vnější stavbu vybraných živočichů ▪ vysvětlit funkci jednotlivých orgánů ▪ porovnávat jednotlivé skupiny ▪ vyvozovat vývojové odlišnosti ▪ vysvětlit význam konzumentů ▪ charakterizovat přizpůsobení organismů prostředí ▪ určit a zařadit vybrané živočichy ▪ charakterizovat základní skupiny hmyzu ▪ vysvětlit na příkladech ze života vliv hmyzu na člověka	ŽIVOČICHOVÉ MNOHOBUNĚČNÍ Žahavci – stavba těla, konzumenti Orgánové soustavy Ploštěnci – volný pohyb Kroužkovci Měkkýši – stavba těla, třídění (plži, mlži, hlavonožci) Třídění organismů (druh, rod, třída, kmen) Členovci – vnější kostra, stavba těla Korýši – stavba těla, naši a mořští zástupci Pavoukovi - třídění, mimotělní trávení, potravní řetězec Hmyz – životní prostředí, stavba těla Hmyz s proměnou nedokonalou Hmyz s proměnou dokonalou Společensky (sociálně) žijící hmyz Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hmyz v ekosystémech
Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy, Základní podmínky života		
Přesahy do: Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Přesahy z: VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		

ZÁKLADY EKOLOGIE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlit základní vztahy mezi organismy - vyvodit princip potravního řetězce - popsat princip biologické rovnováhy - posoudit vliv člověka na ekosystémy	HMYZ V EKOSYSTÉMECH Vzájemné vztahy mezi organismy Potravní řetězce Biologická rovnováha
Pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přesahy do: Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Přesahy z: PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		

7. ročník - dotace: 1 + 1d, povinný OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- porovnat a objasnit funkci základních orgánů, orgánových soustav rostlin - popsat rozdíly ve stavbě nižších a vyšších rostlin - vysvětlit vývoj vyšších rostlin - zařadit a popsat vybrané rostliny do nižších taxonomických jednotek	VYŠŠÍ ROSTLINY Rozdíly ve stavbě nižších a vyšších rostlin Vývoj vyšších rostlin Stavba těla vyšších rostlin

	▪ popsat rozdíly ve stavbě těla nižších a vyšších živočichů ▪ porovnat a objasnit funkci základních orgánů a orgánových soustav	VYŠŠÍ ŽIVOČICHOVÉ Rozdíly ve stavbě těla nižších a vyšších živočichů Orgánové soustavy živočichů
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

BIOLOGIE ROSTLIN:

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ○ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ○ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	▪ popsat a vysvětlit funkci rostlinných orgánů – kořen, stonek, list, květ, květenství, semeno, plod ▪ odvodit na základě pozorování uspořádání rostlinného těla ▪ vysvětlit princip základních rostlinných fyziologických procesů ▪ popsat proces fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin ▪ rozlišovat základní systematické skupiny rostlin ▪ určovat význačné zástupce – mechorosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny	ANATOMIE A MORFOLOGIE ROSTLIN Stavba těla vyšších rostlin – kořen, stonek, list, květ, semeno, plod FYZIOLOGIE ROSTLIN Fotosyntéza, dýchání Růst rostlin Rozmnožování SYSTÉM ROSTLIN Mechorosty – popis, základní zástupci Kapradořosty – třídění, popis, základní zástupci Nahosemenné rostliny – třídění, popis, zástupci, využití člověkem

	▪ popsat využití rostlin člověkem – hospodářský význam rostlin	Krytosemenné rostliny – dvouděložné, jednoděložné Třídění, základní charakteristika, vybraní zástupci Hospodářské využití rostlin PŘÍRODA A JEJÍ OCHRANA Význam rostlin a jejich ochrana
Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí		
Přesahy z: D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, PČ (6. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, D (8. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, PČ (8. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (9. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ○ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ○ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě,	▪ popsat stavbu od základních jednotek – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus ▪ porovnat základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů ▪ vysvětlit funkci jednotlivých orgánů ▪ odvodit na základě pozorování základní projevy chování vybraných živočichů ▪ vysvětlit způsob jejich života	STAVBA TĚLA Stavba a funkce částí těla Živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus VÝVOJ A SYSTÉM ŽIVOČICHŮ Třídění a základní charakteristika živočichů, významní zástupci

na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí o zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	▪ objasnit přizpůsobení živočichů danému prostředí ▪ třídit živočichy do základních skupin ▪ charakterizovat významné zástupce – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci ▪ zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka ▪ popsat hospodářsky významné druhy pro člověka	Strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci Chov domestikovaných živočichů Hospodářsky významné druhy pro člověka
Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí		
Přesahy do: Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Přesahy z: AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (6. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AKo (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		

ZÁKLADY EKOLOGIE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
o vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	▪ popsat potravní řetězce ve vybraných ekosystémech ▪ poznat kriticky ohrožené druhy rostlin a živočichů ▪ rozlišit chráněná území ČR a znal základní pravidla chování na tomto území	PŘÍRODA A JEJÍ OCHRANA Potravní řetězce v různých ekosystémech Kriticky ohrožené druhy rostlin a živočichů Chráněná území ČR
Pokrytí průřezových témat:		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Přesahy do: Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA
Přesahy z: PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

8. ročník - dotace: 1 + 1d, povinný
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- o uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - o vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	▪ uvést příklady dědičnosti v praktickém životě ▪ popsat vliv prostředí na utváření organismů ▪ vysvětlit podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování ▪ vysvětlit význam práce J. G. Mendela	ZÁKLADY GENETIKY Dědičnost a proměnlivost organismů Podstata dědičnosti Gen, genotyp, fenotyp J. G. Mendel
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy, Etnický původ		

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

○ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ○ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ○ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ○ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	▪ popsat jednotlivé orgánové soustavy savců – soustava tělního pokryvu, opěrná a pohybová, trávicí a dýchací, cévní a vylučovací, nervová, rozmnožovací a smyslová ▪ vysvětlit funkci jednotlivých orgánů ▪ rozlišovat a porovnávat jednotlivé skupiny živočichů ▪ určovat a popisovat vybrané živočichy ▪ zařazovat jednotlivé vybrané živočichy do taxonomických skupin ▪ odvodit na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě ▪ objasnit způsob života a přizpůsobení živočichů danému prostředí ▪ zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka ▪ uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku s živočichy ▪ popsat hospodářsky významné druhy ▪ popsat vývoj biomů ▪ charakterizovat významné biomy – tundra, tajga, lesy mírného pásma, travinné biomy, polopouště, pouště, tropické deštné lesy, moře a oceány ▪ zařadit vybrané savce do biomů, ve kterých žijí	ORGÁNOVÉ SOUSTAVY SAVCŮ Soustava tělního pokryvu Soustava opěrná a pohybová Soustava trávicí a dýchací Soustava cévní a vylučovací Soustava nervová, rozmnožovací a smyslová TŘÍDĚNÍ SAVCŮ Zjednodušený přehled savců – vejcorodí, živorodí, základní skupiny Hmyzožravci, letouni, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci Primáti VÝZNAM A OCHRANA ŽIVOČICHŮ Hospodářsky významné druhy, péče o domácí živočichy BIOMY A JEJICH SAVCI Vývoj biomů Významné biomy – základní charakteristika Tundra, tajga, lesy mírného pásma, travinné biomy, polopouště a pouště, tropické deštné Lesy, moře a oceány Rozšíření savců v různých biomech
Pokrytí průřezových témat:		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Přesahy do: Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA Přesahy z: AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (6. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AKo (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, PČ (6. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOvATELSTVÍ, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, PČ (8. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOvATELSTVÍ, PČ (9. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOvATELSTVÍ, Ch (9. ročník): ORGANICKÉ SLOUČENINY

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- vysvětlit podstatu a původ člověka - popsat vývoj člověka - určit polohu a objasnit stavbu a funkci orgánů - popsat orgánové soustavy a vysvětlit vztahy mezi nimi - orientovat se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasnit vznik a vývin nového jedince - rozlišovat příčiny a některé příznaky běžných nemocí - uplatňovat zásady prevence a léčby - objasnit a dodržovat zásady správné výživy	ČLOVĚK Podstata, původ, vývoj člověka STAVBA TĚLA ČLOVĚKA Orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, Rozmnožovací, kožní, smyslová soustava) Řízení lidského těla, nervová činnost ŽIVOTNÍ STYL Zásady správné výživy Péče o zdraví člověka, hygiena Nemoci, úrazy – první předlékařská pomoc

	▪ pečovat o své zdraví ▪ rozpoznat pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentovat ve prospěch zdravého životního stylu ▪ aplikovat základní zásady první předlékařské pomoci	
Pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy, Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Přesahy do: D (6. ročník): POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA		
Přesahy z: AJ (6. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Vko (6. ročník): HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, Vko (6. ročník): OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, Vko (6. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, Vko (6. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, Vko (6. ročník): ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, TV (6. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, Vko (7. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, Vko (7. ročník): HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, Vko (7. ročník): ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, Vko (7. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, F (7. ročník): SVĚTELNÉ DĚJE, F (7. ročník): MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN, VV (8. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, TV (8. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, F (8. ročník): ZVUKOVÉ DĚJE, Vko (9. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Vko (9. ročník): ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, Vko (9. ročník): HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, Ch (9. ročník): ORGANICKÉ SLOUČENINY, TV (9. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, VV (9. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (9. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		

ZÁKLADY EKOLOGIE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- o uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - o vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	▪ popsat potravní řetězce v různých ekosystémech ▪ vysvětlit vztahy mezi organismy v těchto ekosystémech	BIOMY A JEJICH SAVCI Potravní řetězce v různých ekosystémech Význam z hlediska přírody a člověka
Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Přesahy do: Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA		
Přesahy z: PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, Ch (8. ročník): SMĚSI, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		

**9. ročník - dotace: 2, povinný
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
o odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	▪ odvodit na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě ▪ objasnit na příkladech způsob života a přizpůsobení danému prostředí ▪ rozpoznat projevy vrozeného, naučeného chování ▪ popsat sociální chování živočichů	ETOLOGIE Projevy chování živočichů Vrozené, naučené chování Dorozumívání živočichů Sociální chování

○ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ○ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	▪ objasnit vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života ▪ popsat stavbu Země ▪ vysvětlit postavení Země ve vesmíru ▪ rozpoznat vybrané nerosty a horniny ▪ vysvětlit základní charakteristiku třídění a zařazovat vybrané nerosty a horniny do skupin ▪ používat určovací pomůcky ▪ popsat použití některých vybraných zástupců minerálů a hornin ▪ rozlišit vnitřní a vnější geologické děje ▪ popsat důsledky sopečné činnosti, zemětřesení, zvětrávání, činnosti vody, větru ▪ objasnit geologický oběh hornin, vody	ZEMĚ Vznik a stavba Země, postavení ve vesmíru MINERÁLY A HORNINY Vznik, základní charakteristika Třídění, význam a použití některých vybraných zástupců UTVÁŘENÍ ZEMSKÉHO POVRCHU Vnitřní a vnější geologické děje Příčiny a důsledky (sopečná činnost, zemětřesení, zvětrávání, gravitace, činnost vody, větru) Půdy – vznik, vlastnosti, třídění, hospodářský význam

o uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	▪ vysvětlit význam půdotvorných činitelů pro vznik půd ▪ rozlišit hlavní půdní typy a druhy ▪ rozlišit jednotlivá geologická období - prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory ▪ charakterizovat tato období ▪ popsat základní organismy charakteristické pro daná období ▪ vysvětlit vznik Českého masivu ▪ vysvětlit vznik Karpat ▪ odvodit na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi ▪ posoudit vliv počasí a podnebí na organismy	DĚJINY ZEMĚ Vznik života, vývoj života na Zemi Geologická období – prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory GEOLOGICKÁ STAVBA ČR Český masiv Karpaty PODNEBÍ A POČASÍ Vliv na organismy
Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přesahy do: D (6. ročník): POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI, F (9. ročník): VESMÍR, Ch (8. ročník): ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY, Ch (8. ročník): ANORGANICKÉ SLOUČENINY, Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA Přesahy z: M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Z (6. ročník): PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ, Z (6. ročník): GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Ch (8. ročník): ANORGANICKÉ SLOUČENINY, Ch (8. ročník): ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY, Ch (8. ročník): SMĚSI, VV (8. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (9. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, Vko (9. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, VV (9. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, F (9. ročník): VESMÍR		

ZÁKLADY EKOLOGIE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- o uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - o objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - o vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - o uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	▪ vysvětlit pojem ekologie ▪ popsat vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím ▪ vysvětlit pojmy jedinec, populace, společenstvo ▪ uvést příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí ▪ zhodnotit svůj vliv na životní prostředí ▪ objasnit principy strategie přežití lidstva na Zemi ▪ charakterizovat globální problémy a hledat jejich řešení ▪ získávat informace z různých zdrojů	ORGANISMY A PROSTŘEDÍ Pojem ekologie Vzájemné vztahy mezi organismy a organismy a prostředím Populace, společenstvo Ekosystémy Potravní řetězce Přirozené změny v přírodě Změny vyvolané člověkem Alternativní zdroje energie Ekologické katastrofy Strategie přežití lidstva na \zemi Ochrana přírody – chráněná území Globální problémy a jejich řešení
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Přesahy do: Vko (7. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, Vko (9. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, F (9. ročník): ENERGIE, Ch (9. ročník): CHEMIE A SPOLEČNOST Přesahy z: D (6. ročník): POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI, PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (6. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (8. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, Z (8. ročník): REGIONY SVĚTA, F (8. ročník):		

ENERGIE, LJS (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, LJS (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících, Inf (9. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (9. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Ch (9. ročník): CHEMIE A SPOLEČNOST, Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, Z (9. ročník): ČESKÁ REPUBLIKA, Z (9. ročník): SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, Vko (9. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ aplikuje praktické metody poznávání přírody	▪ aplikovat praktické metody poznávání přírody ▪ používat při práci laboratorní techniku a pomůcky ▪ respektovat a dodržovat pravidla bezpečnosti při práci ▪ pracovat se sbírkami, literaturou, určovacím klíčem	PRŮBĚŽNĚ V 6. - 9. ROČNÍKU Pozorování lupou, mikroskopem Práce s určovacím klíčem a s atlasy Práce se sbírkami Zásady bezpečné práce Významní biologové
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přesahy do: ČJL (6. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (6. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA Přesahy z:		

LJS (6. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

4. 6. 4. Zeměpis

1. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu zeměpis je rozdělen do 7 tematických okruhů:

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Přírodní obraz Země

Regiony světa

Společenské a hospodářské prostředí

Životní prostředí

Česká republika

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Zeměpis na naší škole

Vyučovací předmět zeměpis navazuje na předměty 1. stupně- prvouku a vlastivědu. Učivo, které probíráme, souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost (přírodopis, dějepis, výchova k občanství aj.). Zeměpis je předmět, který osahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru a my v něm žákům umožňujeme postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v blízkém okolí, v regionech, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Dále umožňujeme žákům orientovat se ve světě a v problémech současného světa a lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k životnímu prostředí.

Žáky vedeme k tomu, aby dokázali plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií apod. a aby se orientovali ve všech ostatních zdrojích informací. Směřujeme k rozvoji trvalého zájmu žáků o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka a k aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

2. Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebně informatiky, v hale školy, v přírodě.

Dalšími organizačními formami jsou exkurze v muzeích, hvězdárně aj.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné metody a formy pro efektivní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků a nalézáme souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzujeme, porovnáváme a formulujeme závěry
- seznamujeme žáky s užívanými termíny, znaky a symboly
- učíme žáky vyhledávat, třídit a využívat informace
- vedeme žáky k shromažďování, třídění a porovnávání informací
- směřujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- rozvíjíme u žáků využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- zadáváme žákům referáty a vedeme je k samostatnému zpracovávání vybraných témat

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- směřujeme k vyžívání metod, při kterých sami žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky diskutovat na dané téma, argumentovat a obhajovat své výroky
- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací a poznatků pro řešení úkolů v učebnici, pro práci s mapovým a obrazovým materiálem v učebnici a v zeměpisném atlase

- zařazujeme vhodně projektovou práci, třídní a školní soutěže

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- učíme žáky komunikovat mezi sebou, s učitelem a zároveň dodržovat předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- motivujeme žáky k vytvoření vlastního názoru
- zařazujeme úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují
- poskytujeme prostor k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence občanské

- vedeme žáky, aby respektovali názory druhých lidí
- vedeme žáky, aby si uvědomovali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- učíme žáky pochopit základní environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- seznamujeme žáky s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích
- zapojujeme žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit
- podporujeme účast na třídních akcích a soutěžích

Kompetence sociální a personální

- posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty
- uplatňujeme pravidla slušného a ohleduplného chování
- upevňujeme v žácích dobré mezilidské vztahy
- vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k potřebě efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vedeme žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování stanovených pravidel při práci v hodinách
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat si
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- zařazujeme projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací, k aplikaci geografických poznatků v praktickém životě

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

6. ročník - dotace: 1 + 1d, povinný**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používat různé druhy plánů a map - číst a přiměřeně interpretovat informace z různých plánů a map - používat glóbus jako zmenšený model Země - změřit vzdálenost mezi místy - pochopit pojmy poledník, rovnoběžky, zeměpisná šířka, délka, zeměpisné souřadnice - určovat zeměpisnou polohu v zeměpisné síti	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Mapa-obraz Země Jak vzniká mapa Druhy map Měření na mapách Glóbus Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti Měřítko a obsah plánů a map Zeměpisná síť- poledníky a rovnoběžky KOMUNIKAČNÍ GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK Geografické, topografické, kartografické pojmy Plán, mapa Jazyk mapy Symboly, smluvené značky Statistická data a jejich geografické vyjádření Základní informační geografická média a zdroje dat
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu Přesahy do:		

ČJL (6. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (6. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, D (6. ročník): ČLOVĚK V DĚJINÁCH, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA

Přesahy z:

D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, D (6. ročník): POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI, M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (6. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (7. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (7. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, D (8. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, CvM (9. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, D (9. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- postupně poznávat vesmír - popsat tvar Země - vysvětlit důsledky pohybů Země, důvody střídání dne a noci, čtyř ročních období, důvody vytvoření časových pásem - pochopit podstatu zatmění Měsíce a Slunce - vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi - posoudit vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na přírodu a na společnost - posoudit vztah mezi Zemí a Měsícem - vysvětlit podstatu vzniku a zániku zemských desek, pohybu zemských desek a jeho důsledků - pochopit a vysvětlit základní principy vzniku pohoří a jejich postupného zániku	ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO Naše planeta je součástí vesmíru Tvar a rozměry Země Pohyby Země Roční období Měsíc- přirozená družice Země Světový čas, časová pásma PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Stavba zemského tělesa Zemětřesení, sopečná činnost Jak se mění povrch Země Ovzduší Podnebí, počasí Oběh vody na Zemi Oceány, moře Vodstvo na pevnině

	▪ dokázat vysvětlit vznik a zánik ostrovů, jaký problém nese globální oteplování ▪ vysvětlit pojem podnebí, počasí, rozumět pojmu podnební pás ▪ charakterizovat přírodní podmínky jednotlivých oblastí ▪ pochopit, jak je člověk přírodními procesy ohrožován ▪ charakterizovat mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) ▪ pochopit nezbytnost využívání přírodních zdrojů a nutnost šetrného a rozvážného přístupu k tomuto využívání ▪ pochopit rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji surovin ▪ poznat lidské rasy, jazyky, náboženství, vzdělání ▪ vysvětlit pojem vesnice, město, sídlo, urbanizace ▪ pochopit význam lesa, vody pro život lidí a organismů ▪ pochopit význam zemědělství pro zabezpečení obživy lidí ▪ pochopit a na příkladech vysvětlit vazbu mezi průmyslem a nerostnými surovinami ▪ vyjmenovat jednotlivé druhy dopravy ▪ posoudit vliv dopravy na životní prostředí ▪ vysvětlit pojem služby	Ledovce Půdy Přírodní krajiny Jak žijí lidé na Zemi

	▪ pochopit podstatu termínu rozvojová země, vyspělá země ▪ pochopit význam slova globální, kladné a záporné projevy globalistu ▪ pochopit význam mezinárodní spolupráce, mírového řešení sporů mezi národy	
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti Přesahy do: ČJL (6. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (6. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ, D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, D (6. ročník): ČLOVĚK V DĚJINÁCH, D (7. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÝ SVĚT, Vko (7. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, Vko (9. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA, F (7. ročník): MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN, F (7. ročník): POHYB TĚLES A SÍLY, Ch (8. ročník): ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA Přesahy z: Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, D (6. ročník): POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI, Př (6. ročník): OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA, F (7. ročník): SVĚTELNÉ DĚJE, F (8. ročník): ENERGIE, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA, F (9. ročník): VESMÍR		

7. ročník - dotace: 2, povinný

REGIONY SVĚTA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

○ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ○ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ○ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	▪ používat osvojené dovednosti a vědomosti ze zeměpisu 6. ročníku k řešení jednotlivých úkolů při opakování ▪ rozlišovat pojmy kontinent a světadíl, vnitřní a okrajová moře ▪ porovnat rozlohy jednotlivých světadílů a kontinentů ▪ chápat význam pojmů demokracie, republika, diktatura ▪ dokázat vysvětlit několik důvodů pro označení Afrika- ohrožený světadíl ▪ vymezit polohu Afriky v porovnání s jinými celky ▪ rozlišovat základní odlišnosti africké přírody od přírody ostatních kontinentů ▪ zvládat základní orientaci na mapě daného regionu ▪ pracovat s obecně zeměpisnou mapou Ameriky ▪ chápat základní souvislosti mezi podnebím a přírodní krajinou ▪ jednotlivé přírodní krajiny na území Ameriky charakterizovat ▪ uvědomit si základní problémy a rozdílnost života obyvatel Ameriky ▪ pochopit význam světové velmoci USA pro celosvětové dění ▪ charakterizovat jednotlivé regiony USA ▪ odůvodnit nízkou hustotu zalidnění Kanady ve vztahu k přírodním poměrům ▪ dokázat vymezit středoamerický region a jeho základní rysy	ROZLOHA A ČLENITOST SVĚTOVÉHO OCEÁNU Atlantský oceán Tichý oceán Indický oceán Severní ledový oceán AFRIKA Poloha Povrch Podnebí Vodstvo Půdy, rostlinstvo Živočišstvo Přírodní zdroje Obyvatelstvo Regiony Afriky AMERIKA Poloha Povrch Podnebí Vodstvo Rostlinstvo Živočišstvo Obyvatelstvo Regiony Severní Amerika (USA, Kanada) Střední Amerika Jižní Amerika

[illegible]

	▪ charakterizovat přírodní poměry Asie ▪ charakterizovat země, které jsou považovány za asijské tygry a stanovit důvody tohoto pojmenování ▪ rozlišovat jednotlivé země podle hospodářské vyspělosti ▪ charakterizovat jednotlivé oblasti Asie a jejich specifické rysy ▪ vymezit polohu Evropy na mapě světa ▪ chápat význam evropského světadílu v současném světě ▪ chápat potřebu turistiky jako zdroj sebevzdělávání, formu rekreace a druh aktivní činnosti ▪ získávat nebo vyhledávat důležité informace pro cestování a turistiku	Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Sibiř a Dálný východ
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Přesahy do: ČJL (8. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, D (6. ročník): POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI, D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, D (8. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT, Vko (7. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, Vko (9. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, Př (7. ročník): BIOLOGIE ROSTLIN, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE		
Přesahy z: AJ (6. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (6. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, PČ (6. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, AJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ		

A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (7. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (7. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VoPo (8. ročník): PROFESNÍ ORIENTACE, VoPo (8. ročník): TRH PRÁCE, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, AJ (8. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, PČ (8. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, Př (8. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, Př (8. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, LJS (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, LJS (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, PČ (9. ročník): SVĚT PRÁCE, PČ (9. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA VÝCHOVA

8. ročník - dotace: 1, povinný REGIONY SVĚTA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ○ porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných (modelových) států ○ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	▪ vyhledat na glóbu a v mapách evropský světadíl ▪ zhodnotit jeho geografickou polohu ▪ porovnat rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů ▪ pojmenovat a vyhledat v mapách Evropy významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy a poloostrovy a průlivy ▪ pojmenovat a vyhledat na mapách nejvyšší pohoří a horské vrcholy Evropy ▪ porovnat p o d n e b í v jednotlivých oblastech Evropy podle teplotních poměrů a množství srážek ▪ vymezit jednotlivá podnebná pásma ▪ vyhledat na mapách toky vybraných evropských řek, polohu velkých jezer a jezerních oblastí	EVROPA Rozloha, poloha, hranice a členitost Povrch Evropy Podnebí a počasí Evropy Vodstvo Evropy Obyvatelstvo a osídlení REGIONY EVROPY Střední Evropa Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa

	▪ určit a lokalizovat v mapách Evropy oblasti s nejstarším osídlením ▪ vyhledat v mapách aktuální nejhustěji aťdce zalidněné oblasti Evropy ▪ srovnávat obyvatelstvo Evropy podle rozmístění národů, jazykových skupin, kultury, způsobu života, náboženství ▪ vyhledat na mapě Evropy velké zeměpisné oblasti, vybrané státy a vybraná hlavní a velká města ▪ určit a vyhledat v mapách státy Evropské unie a státy, které se o vstup do EU ucházejí ▪ určit a vyhledat v mapách evropské členské státy NATO ▪ lokalizovat na politické mapě Evropy státy příslušné oblasti Evropy ▪ určit hlavní sídelní a hospodářská střediska ▪ popsat s pomocí map přírodní poměry - povrch, podnebí, vodstvo ▪ charakterizovat obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice, předpoklady pro cestovní ruch	
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení přesahy do:		

D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, D (6. ročník): POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, D (8. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT, PŘ (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE přesahy z:

AJ (6. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (6. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (7. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (7. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, AJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (8. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (8. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, LJS (8. ročník): MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, LJS (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, LJS (8. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, PŘ (8. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, PŘ (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, PŘ (8. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, LJS (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, LJS (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA

9. ročník - dotace: 1 + 1d, povinný SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace ○ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ○ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství,	▪ zhodnotit vývoj počtu obyvatel na Zemi ▪ objasnit pojmy porodnost a úmrtnost, přirozený přírůstek ▪ objasnit pojem hustota zalidnění ▪ objasnit vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva ▪ rozlišovat typy migrací ▪ objasnit pojmy imigrace, emigrace ▪ rozlišit pojmy národ a národnost	SPOLEČENSKÉ PROSTŘEDÍ Lidé na živé planetě Obyvatelstvo světa a jeho početní růst Rozmístění obyvatelstva na Zemi Územní pohyb obyvatelstva Rozmístění lidských ras, národů a jazyků Náboženství ve světě Územní struktura Venkovská sídla

lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje ○ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ○ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ○ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	▪ zařazovat hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin ▪ objasnit pojmy světová náboženství ▪ rozlišovat sídla podle velikosti a uvádět konkrétní příklady ▪ uvést fakta, která dokládají nerovnoměrnost v rozmístění obyvatelstva ▪ popsat vliv přírodních, sociálně - ekonomických a politických faktorů na rozmístění obyvatelstva ▪ vysvětlit pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis ▪ vymezit podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států ▪ posoudit význam zemědělství pro výživu lidstva ▪ dokumentovat vliv zámořských objevů na světové zemědělství ▪ zhodnotit význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa ▪ rozlišit průmyslová odvětví, která mají dlouhou řemeslnou a manufakturní výrobní tradici ▪ posoudit důležitost jednotlivých průmyslových odvětví ▪ rozlišovat dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku ▪ rozlišovat mezi výrobními a nevýrobními složkami, charakterizovat je	Městská sídla Funkce měst HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Světové hospodářství Zemědělství Pěstování zemědělských plodin, chov hospodářských zvířat Průmyslová výroba Těžba a dobývání nerostů Výroba a rozvod elektřiny Zpracovatelský průmysl Úloha dopravy Služby obyvatelstvu Cestovní ruch Mezinárodní obchod POLITICKÁ MAPA SOUČASNÉHO SVĚTA Státy na Zemi Poloha, rozloha, lidnatost států Průběh a tvar státních hranic Státní zřízení Způsob vlády Stupeň rozvoje států světa Ohniska neklidu v současném světě Nové státy na mapě světa

	▪ hodnotit význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa ▪ jmenovat příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací	
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANĚ - Obyčtan, občanská společnost a stát , Formy participace obyčtanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti		
Přesahy do: ČJL (6. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , D (6. ročník): POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI, D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (7. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, Vko (7. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, Vko (7. ročník): STÁT A PRÁVO, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, Vko (9. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, F (7. ročník): POHYB TĚLES A SÍLY, F (8. ročník): ENERGIE, Ch (9. ročník): CHEMIE A SPOLEČNOST, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE Přesahy z: Vko (7. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, Vko (8. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, LJS (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, LJS (9. ročník): MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , LJS (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Vko (9. ročník): STÁT A PRÁVO, ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA		

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo

Žák:	Žák je veden k tomu, aby uměl:	
○ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin ○ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ○ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	▪ rozlišovat krajiny jako různě velké části pevniny s určitými znaky ▪ uvádět a rozlišovat na konkrétních příkladech základní složky a prvky krajiny ▪ posoudit vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvést příklady ▪ zhodnotit výhody a nevýhody života lidí v konkrétních přírodních podmínkách ▪ posoudit na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi ▪ na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotit správné a nesprávné jednání účastníků ▪ zhodnotit přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti ▪ posoudit příčiny a následky globálního poškození životního prostředí ▪ vyjádřit svými slovy, co každý člověk může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí	KRAJINA Krajinná sféra Funkce a role, vzhled krajiny Typy krajiny Přírodní krajiny Kulturní krajiny VZTAH PŘÍRODA- SPOLEČNOST Společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí Složky společenského prostředí- lidé, lidská kultura, jazyk, tradice, ... Využívání přírodních zdrojů a energií Environmentální a ekologické problémy lidstva Ochrana životního prostředí
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Přesahy do: F (8. ročník): ENERGIE, Ch (8. ročník): POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, Ch (9. ročník): CHEMIE A SPOLEČNOST, Ch (9. ročník): POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (9. ročník): PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA, VV (6. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (8. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV		

(9. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VkZ (6. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, VkZ (7. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, VkZ (9. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Přesahy z:

Př (6. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (6. ročník): BIOLOGIE HUB, Př (6. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, Př (7. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (7. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Ch (9. ročník): CHEMIE A SPOLEČNOST, Vko (9. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

ČESKÁ REPUBLIKA

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- určit geografickou polohu České republiky - rozlišit typy a průběh státní hranice se sousedními státy - porovnat rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy - vymezit na mapě České republiky oblast Českého masivu a Karpat - pojmenovat hlavní činitele, ovlivňující podnebí České republiky - zařadit území České republiky k úmořím evropských moří - pojmenovat hlavní vodní toky - rozlišovat mezi půdními druhy a půdními typy - charakterizovat rostlinstvo a živočišstvo České republiky - rozlišovat chráněná území v České republice	ČESKÁ REPUBLIKA Zeměpisná poloha Povrch Podnebí a počasí Vodstvo Půda Obyvatelstvo Sídla Průmysl Zemědělství Doprava Cestovní ruch Zahraniční obchod Členství ČR v mezinárodních organizacích REGIONY ČR A MÍSTNÍ REGION Oblasti- kraje České republiky Místní oblast, region

○ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	▪ zhodnotit souvislosti rozmístění obyvatelstva v České republice s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory ▪ rozdělovat sídla podle určitých kritérií ▪ členit hospodářství do jednotlivých sektorů ▪ rozlišovat nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití ▪ charakterizovat a popsat jednotlivá odvětví průmyslu ČR ▪ zhodnotit charakter zemědělství ČR ▪ rozlišovat mezi jednotlivými druhy dopravy a podle účelu ▪ vymezit a vyhledat v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR ▪ vymezit hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvádět příklady jejich konkrétních lokalit ▪ pojmenovat, popsat a vyhledat v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO ▪ objasnit základní pojmy zahraničního obchodu ▪ rozlišovat výrobní a nevýrobní služby ▪ pojmenovat mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika ▪ charakterizovat místní region	

	▪ charakterizovat jednotlivé regiony podle hledisek- povrch, podnebí, zalidnění, průmysl, zemědělství, města ▪ srovnávat komplexně jednotlivé regiony České republiky	
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Přesahy do: D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, D (6. ročník): POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (7. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, Vko (7. ročník): STÁT A PRÁVO, Vko (7. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (9. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, F (7. ročník): POHYB TĚLES A SÍLY, F (8. ročník): ENERGIE, Ch (9. ročník): CHEMIE A SPOLEČNOST, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA Přesahy z: Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Př (7. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Vko (7. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Ch (9. ročník): CHEMIE A SPOLEČNOST, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA, Vko (9. ročník): STÁT A PRÁVO, F (9. ročník): ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY		

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo

Žák:	Žák je veden k tomu, aby uměl:	
○ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ○ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ○ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	▪ určovat světové strany na mapě a v terénu ▪ orientovat se v terénu, v mapě ▪ určovat podle mapy v terénu orientační objekty a své vlastní stanoviště ▪ pořizovat jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plánky ▪ pracovat s porozuměním s jízdními a letovými řády ▪ pořizovat přiměřenou dokumentaci z výletů a cest ▪ aplikovat při exkurzích zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu ▪ hodnotit výsledky svých prací ▪ prezentovat výsledky v písemné i grafické podobě na vhodných místech ve škole	PRAKTICKÁ TOPOGRAFIE PŘI POHYBU V TERÉNU Orientace v krajině Práce s mapami a atlasy Azimut, pozorování krajiny, jízdní řády BEZPEČNOST PŘI POHYBU A POBYTU V PŘÍRODĚ
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Přesahy do: M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (7. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (9. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, CvM (9. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Ch (8. ročník): POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, Ch (9. ročník): POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (9. ročník): PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY, VkZ (6. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, VkZ (7. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, VkZ (9. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, TV (6. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, TV (7. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, TV (8. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, TV (9. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		

Přesahy z:

VkZ (6. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, VkZ (7. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, CvM (9. ročník): ČÍSLO A PROMĚNNÁ

4. 7. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspiraci k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých
- skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

4. 7. 1. Hudební výchova

1. Obsahové vymezení

Hudební výchova je rozčleněna do čtyř oblastí:

Vokální činnosti

Instrumentální činnosti

Hudebně pohybové činnosti

Poslechové činnosti

Hudební výchova na naší škole

1. stupeň:

Pomocí hudební her a rytmických cvičení vytváříme u žáků první představu o rytmu, pomocí rytmicko – deklamačních cvičení rozvíjíme u žáků smysl pro rytmus, žáci by se měli naučit reagovat pohybem na znějící hudbu.

Učíme žáky správně používat hlas, dechovými cvičeními rozvíjíme hlasovou hygienu, rozvíjíme zpěv na základě vlastních dispozic jednotlivých žáků. Obohacujeme repertoár žáků o písně nejrozličnějších žánrů, přičemž u nich navazujeme na zkušenosti z MŠ

Seznamujeme žáky s jednoduchými hudebními nástroji, s hudebně výrazovými prostředky a s jednoduchou grafickou podobou hudby.

Pěstujeme u dětí pozitivní vztah k hudbě.

2. stupeň:

Pokračujeme dále v práci s hlasem – snažíme se u dětí rozšiřovat hlasový rozsah, učíme základům hlasové hygieny a péče o hlas. Rozšiřujeme repertoár žáků o písně různých hudebních žánrů.

Rozvíjíme rytmické citění žáků prací a využitím nástrojů Orffova instrumentáře, hudební sluch a představivost. Učíme žáky pohybem reagovat na znějící hudbu, základní taneční kroky, umožňujeme vlastní improvizaci.

Učíme orientaci v notovém záznamu hudby – noty a dynamické značky, orientaci v hudebních stylech a žánrech minulosti a současnosti, seznamujeme žáky s významnými hudebními skladateli a jejich vybranými díly. Předkládáme žákům hudební kulturu různých národů a etnik. Rozvíjíme u žáků schopnost vnímání hudebního díla, poukazujeme na vztah hudby k jiným druhům umění.

Připravujeme s žáky různá kulturní vystoupení pro veřejnost, pěstujeme tak i pocit odpovědnosti za vlastní práci i pocit sounáležitosti při skupinovém zpěvu nebo hře na hudební nástroj.

Podle možností zařazujeme do výuky účast žáků na výchovných hudebních koncertech, přínichž získávají nové hudební i společenské podněty.

2. Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v kmenových učebnách, výjimečně v hale nebo tělocvičně ZŠ, kde je dostatek prostoru pro pohybové aktivity.

Dalšími organizačními formami jsou návštěvy koncertů, divadel, příprava a vystoupení žáků na školních akcích (Tradiční Vánoce v Brně, Rozsvícení vánočního stromu v Kanicích, Svátek matek, aj.) a mimoškolní aktivita (ZUŠ – hudební a taneční obor).

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků zájem o hudbu, podporujeme je ve vyhledávání informací o hudbě
- seznamujeme žáky s užívanými termíny, znaky, symboly
- propojujeme získané poznatky a poznatky různých vzdělávacích oblastí
- vytváříme komplexnější pohled na nejrůznější společenské a kulturní jevy
- učíme srovnávat, kriticky posuzovat vlastní výsledky
- ukazujeme cestu pro využití vlastních výsledků v budoucnosti
- učíme umění posoudit vlastní pokrok, úspěch, neúspěch
- vedeme k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- rozvíjíme tvořivost žáků osvojováním různých hudebních technik
- zprostředkováváme pohled na umění jako na způsob poznávání světa

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vytvořit si názor na to, co je vkusné, nevkusné, aby dokázali odlišit kýč od kvalitní hudby
- vedeme k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými žánry na základě podobností a odlišností
- podporujeme využívání získaných vědomostí, dovedností a zkušeností
- vedeme ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého
- vedeme k tomu, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své pocity, učíme vhodným způsobem argumentovat a prezentovat jejich názory
- dbáme na pečlivou výslovnost při zpěvu
- rozvíjíme hlasovou kulturu, učíme práci s dechem

Kompetence občanské

- učíme žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonalujeme umění naslouchat
- budujeme v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně-historickému dědictví
- seznamujeme žáky s pojmem vlastenectví, vlast, učíme o hudebně významných osobnostech národa
- učíme respektovat kulturní hudební odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit kulturní akci
- podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění

Kompetence sociální a personální

- učíme spolupracovat ve skupině
- vytváříme u žáka pozitivní představu o sobě samém – žák si je vědom vlastních předností
- a nedostatků
- podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
- poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků
- vedeme k vzájemnému naslouchání

Kompetence pracovní

- osvojujeme hudební techniky a hru na jednoduché hudební nástroje, šetrné zacházení s nástroji
- učíme využít znalosti získané na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

1. ročník - dotace: 1, povinný**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ ovládat slova písní, zpívat písně odlišného charakteru ▪ při zpěvu správně dýchat, rovně stát či sedět ▪ získávat správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost)	Dechová a hlasová cvičení Lidové písně vhodné pro děti, které v dětech budí radost ze zpěvu, lásku k lidem, k přírodě, k domovu Písně umělé, které zachycují život dětí, svět her, pohádek, fantazie Vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost

melodizovat říkadla	
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy	
Přesahy do: ČJL (1. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (1. ročník): GRAMATIKA, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, TV (1. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
Přesahy z: Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, ČJL (1. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (1. ročník): GRAMATIKA, TV (1. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- hrát rytmus na rytmické nástroje - doprovázet píseň - seznámit se s orffovskými nástroji a s jejich správným držením - hrát na dětské orffovské nástroje	Melodizace a rytmizace říkanek Rytmický doprovod písni (Orffův instrumentář)
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy	
Přesahy do: TV (1. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
Přesahy z: TV (1. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

▪ vytleskávat rytmus ▪ hrát hru na tělo ▪ část textu zpívat, některá slova znázorňovat pohybem ▪ připojit vhodný pohybový projev k písni ▪ tancovat v rytmu hudby	Hudebně pohybové hry Pohybová improvizace při hudbě
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy	
Přesahy do: AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (1. ročník): GRAMATIKA, TV (1. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Přesahy z: AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, TV (1. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, AJ (1. ročník): GRAMATIKA	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ rozlišovat mluvní a zpěvní projev ▪ poznávat a rozlišovat tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké, hlasité a tiché, tempo pomalé a rychlé ▪ podle ukázky poznat píseň, určit ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod) ▪ poznat úryvky známých písní a koled	Rozlišování zvuků a tónů Sluchem rozlišovat základní vlastnosti tónu: vysoký – nízký, dlouhý – krátký, silný – slabý (pomocí zrakového i pohybového názoru) Pro poslech je vhodné volit: lidové písně v provedení dětských sborů, poslech písní, které zpívají skupiny dětí ze třídy, přístupné a dětem obsahově blízké umělé písně, dětské taneční hry, jednoduché instrumentální skladby Vytváření citového vztahu k hudbě
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy	
Přesahy do: ČJL (1. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (1. ročník): GRAMATIKA, VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Přesahy z: VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, ČJL (1. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (1. ročník): GRAMATIKA	

**2. ročník - dotace: 1, povinný
VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ zpívat na základě svých dispozic, zřetelně vyslovovat ▪ správně sedět i stát při zpěvu, správně otvírat ústa ▪ správně se nadechnout nosem, zadržet dech, nezvedat ramena ▪ měkce nasazovat tón ▪ podle počátečních úryvků poznat známou píseň ▪ melodizovat říkadlo – vytvářet svoji vlastní melodii ▪ intonovat melodii klesavou a stoupavou ▪ zpívat melodickou otázku nebo odpověď ▪ základy hudební nauky (poznat notovou osnovu, houslový klíč, notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou)	Písňe volíme do rozsahu oktávy Dechová a hlasová cvičení Se zřetelem k hlasovým dispozicím jednotlivých žáků pozvolna rozšiřovat hlasový rozsah a upevňovat ho Zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek všech, podřídit se určitému tempu) Učit opakovat udaný tón Grafické znázornění využít ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů Hudební teorii zařazovat pouze v nezbytně nutném množství a spojovat ji se zpívanými písněmi (notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty podle délky)
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy	
Přesahy do: ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): GRAMATIKA, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (2. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Přesahy z: ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, TV (2. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, AJ (2. ročník): GRAMATIKA	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ rytmizovat jednoduché texty, vytleskávat krátké a dlouhé slabiky	Rytmičká cvičení propojujeme s písněmi, využíváme též rytmičkých slabik, tempo udáváme tleskáním nebo vyťukáním dob

- doprovázet hrou na rytmické nástroje (hůlky, bubínek, prstové činelky) - hrou na tělo naznačit rytmus	Používáme r y t m i c k é instrumentální nástroje k doprovodu písni
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy	
Přesahy do: ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, TV (2. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
Přesahy z: ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, TV (2. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- pohybově ztvárnit píseň - pohybové prvky (krok, chůze po špičkách, poskok, krok sun krok)	Pohybové ztvárnění melodie Taneční hry
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy	
Přesahy do: AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): GRAMATIKA, TV (2. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
Přesahy z: AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, TV (2. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, AJ (2. ročník): GRAMATIKA	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozlišovat sluchem zvuky kolem nás - rozlišovat zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné, hlasité a tiché, dlouhé a krátké - rozlišit melodii stoupavou a klesavou - rozpoznat ukolébavku, pochod - poznat základní hudební nástroje na obrázku a jejich zvuk	Sluchem rozlišovat stoupající a klesající melodii tónové řady Rozlišit vyšší tón od nižšího V poslechových skladbách seznamovat děti s hudebními nástroji a přednesem lidových a dětských písní

Pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy

Přesahy do:

ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (2. ročník): GRAMATIKA, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Přesahy z:

ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, VV (2. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (2. ročník): GRAMATIKA

**3. ročník - dotace: 1, povinný
VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ zpívá v jednohlase	▪ zpívat na základě svých dispozic, zřetelně vyslovovat (rozšiřujeme pěvecký rozsah $c^1 - d^2$) ▪ upevňovat pěvecké návyky (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost) ▪ zpívat s dynamickými odstíny slabě – silně v rozmezí p – mf ▪ zpívat podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla) ▪ zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě na úryvcích písní a cvičeních ▪ durový tónický trojzvuk pomocí písně „Ovčáci, čtveráci“ ▪ základy hudební nauky – notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtěová a osminová, pomlky, stupnici C dur	Výběr písní provádíme s ohledem na hlasový rozsah třídy, rozšiřujeme pěvecký rozsah $c^1 - d^2$ Upevňujeme pěvecké návyky (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost) Zpíváme s dynamickými odstíny slabě – silně v rozmezí p – mf Zpíváme podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla) Upevňujeme dovednost zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě na úryvcích písní a cvičeních Nacvičujeme durový tónický trojzvuk a zpíváme ho pomocí písně „Ovčáci, čtveráci“ Hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtěová, pomlky
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy		
Přesahy do: ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (3. ročník): GRAMATIKA, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (3. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
Přesahy z: ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, AJ (3. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ,		

INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, TV (3. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, AJ (3. ročník): GRAMATIKA

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rozlišovat hudební nástroje podle vzhledu i podle tónu, rozlišovat nástroje strunné, dechové a bicí - využít dětských rytmických nástrojů pro doprovody písní, hrát na tělo, naznačit rytmus	Učíme je rozlišovat hudební nástroje podle vzhledu i podle tónu, rozlišujeme nástroje strunné, dechové a bicí Využíváme dětské rytmické nástroje pro doprovody písní
Pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy		
Přesahy do: TV (3. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
Přesahy z: TV (3. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísunný krok - vyjádřit pohybem melodii, zatančit taneček	Nacvičujeme dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísunový krok Dáváme žákům prostor pro pohybové vyjádření melodie
Pokrytí průřezových témat:		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy
Přesahy do: AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): GRAMATIKA, TV (3. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Přesahy z: AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, TV (3. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, AJ (3. ročník): GRAMATIKA

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - odlišit hudbu pro slavnostní příležitosti, taneční hudbu, rozpoznat ukolébavku, pochod, státní hymnu - vyjmenovat některé významné české skladatele (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, ...)	Opakujeme poslech z nižších ročníků, přidáváme poslech české hudby pro slavnostní příležitosti (B. Smetana, A. Dvořák), poslech hudby taneční, poslech státní hymny
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy Přesahy do: AJ (3. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (3. ročník): GRAMATIKA, VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Přesahy z: VV (3. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, AJ (3. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (3. ročník): GRAMATIKA		

**4. ročník - dotace: 1, povinný
VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ rozlišit a zazpívat kánon, prodlevu ▪ při zpěvu využívat získané pěvecké dovednosti ▪ realizovat písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu podle svých individuálních schopností a dovedností v durových i mollových tóninách ▪ ovládat dynamicky odlišný zpěv, hlasovou hygienu ▪ zpívat v hlasovém rozsahu $c^1 - d^2$ ▪ rozlišit a zazpívat lidové, umělé i populární písně ▪ zpívat vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa ▪ zazpívat minimálně jednu píseň v cizím jazyce (AJ) ▪ dbát na správné dýchání při zpěvu, používat správnou výslovnost, nasazení tónu ▪ používat pojmy repetice, houslový klíč ▪ napsat houslový klíč ▪ rozlišovat délky not a zapsat je ▪ rozlišovat pomlky (celá, půlová, čtvrtová, osminová) ▪ poznávat dynamická znaménka p, mf, f a použít je v písni ▪ vyjmenovat stupnici C dur (názvy not) ▪ zazpívat českou státní hymnu ▪ uvést okolnosti vzniku české státní hymny	PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV Dýchání, nasazení, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu $c^1 - d^2$ 10 písní, lidové umělé i populární Hymna ČR Dvojhlas – kánon, prodleva RYTMUS Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Hry na ozvěnu Pomlky (celá, půlová, čtvrtová, osminová) INTONACE Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) GRAFICKÝ ZÁZNAM VOKÁLNÍ HUDBY Čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Přesahy do:

ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, AJ (4. ročník): GRAMATIKA, AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Přv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, V1 (4. ročník): LIDÉ A ČAS, V1 (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VV (4. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, TV (4. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Přesahy z:

AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, PČ (4. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, AJ (4. ročník): GRAMATIKA

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ vytvářet elementární hudební improvizace ▪ rozlišovat nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí ▪ orientovat se v hudebních nástrojích Orffova instrumentáře ▪ doprovodit písně na rytmických nástrojích ▪ provést zápis rytmického schématu písně ▪ číst jednoduchý zápis rytmického schématu písně ▪ reprodukovat motiv, téma, jednoduché skladbičky ▪ vytvořit vlastní hudební doprovod ▪ rytmizovat říkadla, repovat	HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE Rozlišení nástrojů: strunné, dechové, bicí Reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře RYTMIZACE, MELODIZACE A STYLIZACE, HUDEBNÍ IMPROVIZACE Tvorba vlastního hudebního doprovodu Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b) ZÁZNAM INSTRUMENTÁLNÍ MELODIE Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, VI (4. ročník): LIDÉ A ČAS	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ taktovat doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt) ▪ na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace (pantomima) ▪ pohybově vyjádřit hudbu s využitím tanečních kroků ve dvoudobém až čtyřdobém taktu (poskočný a přísuvný krok, průplety např. kvapík, sousedská, kroky se zhoupnutím např. mazurka, valčík) ▪ pohybově vyjádřit country tance ▪ zvládnout pohybovou orientaci v prostoru (např. Hip – hop) ▪ hrou na tělo rytmicky doprovodit zpívané písně	Taktování, hra na tělo Pohybové vyjádření znějící hudby – dvou až čtyřdobý takt Taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance - mazurka, polka, případně country tanec Pantomima Pohybová orientace v prostoru Pamětné uchování a reprodukce tanečních pohybů
Pokrytí průřezových témat:	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Přesahy do:

ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, VI (4. ročník): LIDÉ A ČAS, TV (4. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Přesahy z:

M (4. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, TV (4. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, TV (4. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby ▪ rozlišovat vlastnosti tónu (délka, síla, výška, barva) ▪ vnímat vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ▪ rozlišit hudbu vokální a instrumentální ▪ rozpoznat hudbu taneční a pochodovou, ukolébavku ▪ rozpoznat v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ▪ upozornit na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ▪ chápat roli posluchače ▪ relaxovat při hudbě ▪ poznat písně jiných národů ▪ poslouchat vybrané skladby ▪ poznat písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu ▪ poznat opakující se téma v poslouchané skladbě ▪ zapamatovat si vybrané hlavní dílo B.Smetany, L. Janáčka, B. Martinů ▪ vyjmenovat názvy několika symfonických básní cyklu Má vlast ▪ chápat základní společenské funkce hudby Žák navštíví nejméně 2 hudební pořady.	Vlastnosti tónu (délka, síla, výška, barva) Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudebně výrazové prostředky Hudba vokální a instrumentální Hudba taneční a pochodová, ukolébavka Tvorba B.Smetany, L. Janáčka, B. Martinů a W. A. Mozarta
Pokrytí průřezových témat:	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Multikulturalita

Přesahy do:

AJ (4. ročník): GRAMATIKA, AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (4. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Přesahy z:

AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (4. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, AJ (4. ročník): GRAMATIKA

5. ročník - dotace: 1, povinný
VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ○ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	▪ zazpívat jednoduché dvojhlasé písně v hlasového rozsahu $c^1 - d^2$ ▪ rozlišovat dvojhlas – kánon, prodleva, lidový dvojhlas ▪ zpívat vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa ▪ zazpívat minimálně dvě písně v cizím jazyce (AJ) ▪ rozlišit písně lidové, umělé a populární ▪ vysvětlit pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení ▪ poznat basový klíč ▪ číst noty v rozsahu $c^1 - e^2$ v houslovém klíči ▪ provést zápis rytmického schématu písně ▪ orientovat se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie ▪ reprodukovat záznam jednoduché melodie ▪ provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie ▪ zazpívat státní hymnu a znát její autory	PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV Dýchání, nasazení, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu $c^1 - d^2$ 10 písní, lidové umělé i populární Hymna ČR Dvojhlas – kánon, prodleva, lidový dvojhlas HUDEBNÍ RYTMUS Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Hry na ozvěnu INTONACE, VOKÁLNÍ IMPROVIZACE Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) GRAFICKÝ ZÁZNAM VOKÁLNÍ HUDBY Čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Přesahy do:		

ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (5. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Přv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, V1 (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, V1 (5. ročník): LIDÉ A ČAS, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (5. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Přesahy z:

ČJL (5. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, M (5. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, PČ (5. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, AJ (5. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, M (5. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, AJ (5. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní - vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- rozlišit smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas - rozlišit dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh - orientačně vyjmenovat hudební nástroje v symfonickém orchestru - doprovodit písně na rytmické a melodické hudební nástroje - vytvořit vlastní hudební doprovod	HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE Rozlišení nástrojů: strunné, dechové, bicí Reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře RYTMIZACE, M E L O D I Z A C E, HUDEBNÍ IMPROVIZACE Tvorba vlastního hudebního doprovodu Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b) ZÁZNAM INSTRUMENTÁLNÍ MELODIE Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
Pokrytí průřezových témat:		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Přesahy do:

ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VI (5. ročník): LIDÉ A ČAS, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	▪ taktovat pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) ▪ pohybově vyjádřit hudbu (pantomima a pohybová improvizace) ▪ orientovat se v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) – např. „Hip - hop“ ▪ pohybově vyjádřit nálady ▪ hrou na tělo rytmicky doprovodit zpívané písně ▪ vytvořit vlastní doprovod k přednesu textu – např. repování ▪ zatančit jednoduché tance (mazurka, polka, případně country tanec) ▪ zatančit některý krajový lidový tanec	Taktování, hra na tělo Pohybové vyjádření znějící hudby – dvou až čtyřdobý takt Taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance - mazurka, polka, případně country tanec Pantomima Pohybová orientace v prostoru Pamětné uchování a reprodukce tanečních pohybů
Pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Multikulturalita		
Přesahy do:		

AJ (5. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Přv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, VI (5. ročník): LIDÉ A ČAS, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (5. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Přesahy z:

AJ (5. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, TV (5. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, TV (5. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poslouchat vybrané skladby - rozpoznat vlastnosti tónu (délku, sílu, výšku, barvu) - rozeznat akord - rozeznat rytmus, melodii, harmonii, barvu, kontrast a gradaci, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalbu - rozeznat metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - poslechem rozlišit vybrané smyčcové, dechové a bicí nástroje - poznat varhanní hudbu - relaxovat s hudbou - rozlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - poznat vánoční hudbu a vánoční koledy - poznat trampské písně - poznat písně jiných národů	VLASTNOSTI TÓNU Délka, síla, výška, barva Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord HUDEBNĚ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Hudba vokální a instrumentální Hudba vokálně instrumentální Lidský hlas a hudební nástroj HUDEBNÍ STYL A ŽÁNRY Hudba taneční a pochodová, ukolébavka HUDEBNÍ FORMY Malá písňová forma, rondo, variace

	▪ rozlišit odlišnosti lidského hlasu a hudebního nástroje ▪ rozpoznat hudbu taneční a pochodovou a ukolébavku ▪ rozpoznat hudební formy (malá písňová forma, velká písňová forma, aj.) ▪ zapamatovat si vybrané hlavní dílo B.Smetany, L. Janáčka, B. Martinů a W. A. Mozarta Žák navštíví nejméně 2 hudební pořady.	Tvorba B.Smetany, L. Janáčka, B. Martinů a W. A. Mozarta
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Multikulturalita		
Přesahy do: AJ (5. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Přv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VI (5. ročník): LIDÉ A ČAS, VV (5. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (5. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Přesahy z: VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, AJ (5. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, VI (5. ročník): LIDÉ A ČAS		

**6. ročník - dotace: 1, povinný
VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- aktivně reprodukovat nacvičované písně - vědomě využívat správné pěvecké návyky (držení těla, dýchání, nasazení tónu) - zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Rozšiřování hlasového rozsahu Zpěv lidových písní – jednohlas, lidový dvojhlas Pěvecká uskupení – reprodukce písní, vzájemné hodnocení kvality zpěvu Intonace a vokální improvizace Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie Nácvik písní dle schopností žáků ve třídě a výběru vyučující
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	
Přesahy do: ČJL (6. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
Přesahy z: AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, LJS (6. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- využít individuální hru na hudební nástroje - využít doprovodné rytmické nástroje Orffova instrumentáře	Jednoduché rytmické doprovody zpívaných písní Nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) – podle individuálních schopností jednotlivých žáků
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
využít vlastních pocitově - pohybových dovedností a schopností k pohybovému ztvárnění znějící hudby	Dramatizace písní Spojení pohybu s hudbou, tanečky
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena	
Přesahy do: TV (6. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozčlenit hudební nástroje na základní skupiny a uvést příklady hudebních nástrojů - orientovat se v jednoduchém notovém zápisu (rozlišovat základní tóny, jejich délku, pomlky, předznamenání) - rozlišit poslechem durovou a mollovou tóninu - orientovat se v proudu znějící hudby, vnímat některé hudebně výrazové prostředky - rozeznat hudební žánr – opera, opereta, muzikál	Hudební nástroje v lidové hudbě Rozdělení hudebních nástrojů Hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, dynamika Notová osnova, předznamenání Partitura, hudební uskupení (duo, trio, kvarteto, . . .) Stupnice durová, mollová Píseň a její hudební forma Světová opera, opereta, česká opera, muzikál a hudební revue Melodram, scénická hudba
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Multikulturalita	
Přesahy do: D (7. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VV (6. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
Přesahy z: AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VV (6. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, D (7. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	

**7. ročník - dotace: 1, povinný
VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- aktivně reprodukovat nacvičované písně jednohlasem, popř. dvojhlasem, kánon - využít správné pěvecké návyky (držení těla, dýchání, nasazení tónu) a zpívat podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - uplatnit pravidla hlasové hygieny - orientovat se v notovém zápise, základních hudebních pojmech – rytmus, dynamika	Rozšiřování hlasového rozsahu Zpěv lidových písní – jednohlas, lidový dvojhlas Hlasová hygiena a hlasová technika Vokální polyfonie - kánon Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie Reflexe vlastního vokálního projevu a vokálního projevu ostatních Nácvik písní dle schopností žáků ve třídě a společného výběru
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	
Přesahy do: NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
Přesahy z: AJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- využít individuální hru na hudební nástroje - využít doprovodné rytmické nástroje Orffova instrumentáře k improviz. doprovodům	Jednoduché rytmické doprovody zpívaných písní Nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) – podle individuálních schopností jednotlivých žáků Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozlišit vybrané druhy lidových a společenských tanců - předvést jednoduché taneční kroky - vyjádřit pohybem znějící hudbu	Dramatizace písní - pantomima Spojení pohybu s hudbou – vlastní vyjádření baletu, výrazového tance Taktování Návčik tanečních kroků vybraných lidových nebo společenských tanců
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita	
Přesahy do: TV (7. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- určit základní charakteristiky lidové písně - rozlišovat různé hudební formy (např. fuga, koncert, sonáta, symfonie, kantáta) - znát příklady základní tvorby - J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák	Lidová píseň, písně zlidovělé a hudba národnostních menšin Kánon a fuga – J. S. Bach Koncert – W. A. Mozart Sonáta a sonátová forma – L. van Beethoven Symfonie, symfonická báseň – B. Smetana, A. Dvořák Kantáta a oratorium Muzikál
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Multikulturalita	
Přesahy do: NJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, D (7. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, VV (7. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, VV (7. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
Přesahy z: AJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI VŘEČI, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, D (7. ročník): OBJEVY DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	

**8. ročník - dotace: 1, povinný
VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- aktivně reprodukovat nacvičované písně jednohlasem, popř. dvojhlasem - využít správné pěvecké návyky (držení těla, dýchání, nasazení tónu) a zpívat podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - uplatnit pravidla hlasové hygieny - orientovat se v notovém zápisu, základních hudebních pojmech – rytmus, dynamika - zhodnotit vlastní pěvecký projev a respektovat pěvecký projev spolužáků	Hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace Vícehlasý a jednohlasý zpěv Intonace a vokální improvizace Reflexe vlastního vokálního projevu a vokálního projevu ostatních Nácvik písní dle schopností žáků ve třídě a společného výběru
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	
Přesahy do: ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, AJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
Přesahy z: AJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (8. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- využít individuální hru na hudební nástroje - využít doprovodné rytmické nástroje Orffova instrumentáře k improviz. doprovodům	Rytmické doprovody zpívaných písní Nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) – podle individuálních schopností jednotlivých žáků Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy do:	

Inf (8. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvést jednoduchou pohybovou vazbu	Vlastní pohybová improvizace znějící hudby Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci Nácvik tanečních kroků vybraných lidových nebo společenských tanců
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Hodnoty, postoje, praktická etika	
Přesahy do: TV (8. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- orientovat se ve vybraných historických hudebních obdobích, znát některé z jejich charakteristických prvků - uvést nejvýznamnější hudební skladatele jednotlivých období a příklad jejich stěžejního díla - orientovat se ve vývoji světové populární hudby 20. století	Hudba artificiální a nonartificiální Světová hudební gotika Světová hudební renesance Světové hudební baroko – G. F. Händel Světový hudební klasicismus – Joseph Haydn Světový hudební romantismus – Frederyk Chopin, Giuseppe Verdi Zahraniční vážná hudba 20. století Vznik, původ a rozvoj jazzu (swing, dixieland) v USA Rock and roll a country v USA - Elvis Presley Zahraniční moderní populární hudba 2. pol. 20. století
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Multikulturalita	

Přesahy do:

ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, AJ (8. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, D (8. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, D (9. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, VV (8. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Přesahy z:

ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, AJ (8. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, D (8. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, D (9. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA

**9. ročník - dotace: 1, povinný
VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ○ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ○ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	▪ aktivně reprodukovat nacvičované písně jednohlasem, popř. dvojhlasem ▪ využít správné pěvecké návyky (držení těla, dýchání, nasazení tónu) a zpívat podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ▪ uplatnit pravidla hlasové hygieny ▪ orientovat se v notovém zápisu, základních hudebních pojmech – rytmus, dynamika ▪ zhodnotit vlastní pěvecký projev a respektovat pěvecký projev spolužáků	Hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace Techniky vokálního projevu (scat, falzet, apod) Intonace, vokální improvizace, rytmika vokálního projevu Reflexe vlastního vokálního projevu a vokálního projevu ostatních Nácvik písní dle schopností žáků ve třídě a společného výběru
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika		
Přesahy do: AJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT		
Přesahy z: AJ (9. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA		

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo

Žák:	Žák je veden k tomu, aby uměl:	
○ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ○ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	▪ využít individuální hru na hudební nástroje ▪ využít doprovodné rytmické nástroje Orffova instrumentáře k improvizovaným doprovodům	Rytmické doprovody zpívaných písní Nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní) – podle individuálních schopností jednotlivých žáků Vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ○ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	▪ rozpoznat vybrané druhy a žánry tanců, ▪ realizovat některé druhy, popř. žánry tanců podle vlastních pohybových dispozic (nacvičené taneční prvky i improvizace)	Vlastní pohybová improvizace znějící hudby Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika		
Přesahy do: TV (9. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- orientovat se v proudu znějící hudby, vnímat užité hudebně výrazové prostředky - rozlišit v české historii základní hudební období a styly - u vybraných hudebních autorů vyjmenovat některé jejich stěžejní dílo, dokázat je poslechem určit - orientovat se ve vývoji české populární hudby 20. století - vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Počátky hudebních dějin v Čechách Hudební renesance v Čechách České hudební baroko Český hudební klasicismus – Jakub Jan Ryba Český hudební romantismus – B. Smetana, A. Dvořák, Zd. Fibich Česká vážná hudba 20. století – Leoš Janáček, Bohuslav Martinů Jazz a swing v české hudbě 50. a 60. léta 20. stol. – divadla malých forem, big beat Trampeká píseň Česká moderní populární hudba
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy, Multikulturalita		
Přesahy do: ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, D (8. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VV (9. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Přesahy z: ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT, AJ (9. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, D (9. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA		

4. 7. 2. Výtvarná výchova

1. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu výtvarná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti
2. Uplatňování subjektivity
3. Ověřování komunikačních účinků

1. stupeň :

Předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat svět umění a kultury prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení.

Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a vysvětlovat.

Ve výtvarné výchově je často využíváno projektové vyučování. Projekty umožňují nacházet vztahy mezi jednotlivými druhy umění, otvírají prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů. Pomocí projektů žáci hlouběji porozumí uměleckému dílu a osobitěji

a originálněji se vyjadřují.

Výtvarná výchova pracuje s prostředky a technikami, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup dítěte vychází z porovnání jeho dosavadní a aktuální zkušenosti a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova je postavena na těchto tvůrčích činnostech:

- Tvorba (kresba, malba, grafika, kombinované techniky, tematické práce, keramika, ...)
- Vnímání (výstavy, besedy o ilustrátorech, rozborů výtvarných děl, ...)
- Interpretaci (výtvarné vyprávění, ...)

Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. K jejich realizaci nabízí předmět Výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem tematického okruhu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi vnímat realitu prostřednictvím smyslů a uvědomovat si vliv této zkušenosti na volbu vhodných materiálů a výtvarných technik pro její vyjádření.

Obsahem tematického okruhu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě a vnímání vlastních obrázků.

Obsahem tematického okruhu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi popsat vlastní dílo, prezentovat je spolužákům v rámci třídy i školy a nacházet možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby např. ve školním Zpravodaji, na www stránkách školy (www.zskanice.cz), atd.

Žák spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu ve třídě, je veden k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností.

Výtvarná výchova vede žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování citového života.

V předmětu Výtvarná výchova na 1. stupni jsou žáci zapojováni do vyhlašovaných soutěží (školních, okresních i celostátních – např. Krajina kolem nás,...), ve škole jsou realizovány

zajímavé projekty s přispěním žáků 1. a 2. stupně (např. Den evropských jazyků, Den Země,...). Výzdoba chodeb školy a vestibulu je také spoluvytvářena v hodinách Výtvarné výchovy.

Předmět Výtvarná výchova doplňuje činnost zájmového útvaru keramika, odpolední výtvarné dílny a možnost zapojení do výtvarného oboru ZUŠ Adamov, která působí při naší škole.

2. stupeň:

Předmět Výtvarná výchova na druhém stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na Výtvarnou výchovu na 1. stupni, zařazovány jsou dějiny výtvarného umění s důrazem na české umění. Součástí výuky jsou praktické exkurze, návštěvy výstav, muzeí a kulturních památek

Žák je veden k pochopení uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace. Při své práci využívá různé umělecké vyjadřovací prostředky včetně nejnovějších informačních i komunikačních technologií. Zároveň je veden k jejich citlivému používání.

Předmět Výtvarná výchova je zaměřen na rozvoj tvůrčích činností, dovedností a praktických zkušeností žáka. Důraz je kladen na tvořivý přístup a originalitu ve vlastní tvorbě, na dovednost používat různé výtvarné techniky. Velmi důležitý je pocit uspokojení ze své vlastní práce.

Nedílnou součástí hodin Výtvarné výchovy je následný rozbor prací. Žáci se učí hodnotit vlastní díla i díla ostatních.

V hodinách Výtvarné výchovy jsou žáci zapojováni do projektových činností (např.: Den evropských jazyků, Den Země,...), pamatováno je na mezipředmětové vztahy.

Talentovaní žáci jsou motivováni k zapojení do výtvarných soutěží (např.: Krajina kolem nás,...), mají možnost navštěvovat zájmové útvary s výtvarným zaměřením a výtvarné oddělení ZUŠ Adamov při naší škole, jsou zapojováni do organizování výtvarných dílen, spoluvytváří školní Zpravodaj.

Žáci se také podílejí na výzdobě školy, práce nejen vytvářejí, ale často i instalují.

Předmět Výtvarná výchova je modifikován na základě aktuálních požadavků žáků, školních i mimoškolních akcí a přizpůsobován k realizaci výzdoby školy.

2. Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v těchto prostorách

- kmenové třídy
- keramická dílna
- v plenéru v blízkém okolí školy
- dle možnosti ve specializovaných zařízeních (muzeum, galerie, výstavní sály,...)
- prostory budovy školy (instalace a prezentace výrobků)

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- vedeme žáky ke kritickému posuzování a diskuzi o známých výtvarných dílech i vlastních výrobcích
- podporujeme pokroky jednotlivých žáků
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
- učíme je rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti a zacházet s nimi
- vedeme je ke vhodnému výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií výtvarného umění
- vedeme žáky k tomu, aby si sami řídili a organizovali vlastní činnost

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme skupinovou a projektovou práci

- vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení vlastního díla a obhájení si svého názoru
- klademe důraz na to, aby žáci po zdánlivém nezdaru vytrvali a neztráceli zájem o další výtvarnou činnost
- podporujeme u žáků logické i empirické postupy při výtvarné tvorbě

Kompetence komunikativní

- užíváme uměleckého jazyka
- vedeme k tomu, aby žáci úměrně věku rozuměli vizuálnímu sdělení a dokázali sami toto sdělení zobrazit
- směřujeme žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování
- ukazujeme žákům, že vyslechnout názor okolí na společně prožitý estetický zážitek a reagovat na něj je přínosné
- poskytujeme žákům dostatek prostoru k jejich vlastnímu uměleckému projevu
- dbáme na etiku komunikace

Kompetence občanské

- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- posilujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění školy, obce
- tříděním odpadu vedeme žáky k myšlení v ekologických souvislostech

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu
- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách
- vedeme žáky k pomoci slabšímu
- respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
- učíme žáky zásadám chování na kulturních akcích
- předvádíme na příkladech z výtvarné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí k sebezdokonalení se
- budujeme v dětech sebedůvěru na základě respektování názoru každého žáka
- vedeme žáky k poznání, že umění a kultura jsou součástí lidské existence

Kompetence pracovní

- učíme žáky vytvářet si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- vedeme je k výběru vhodných materiálů a pomůcek
- vysvětlujeme žákům, jak správně a bezpečně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
- učíme žáky koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

1. ročník - dotace: 1, povinný

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ seznámit se se základními návyky a postupy při práci s barvami ▪ organizovat si práci ▪ pracovat ve skupině na společném díle ▪ poznávat a osvojovat si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, sekterými bude nadále pracovat ▪ osvojovat si základy bezpečnosti při práci ▪ rozlišovat tvary, barvy a struktury ▪ pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřovat vlastní prožitky ▪ rozvíjet své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění ▪ pozorovat přírodu i své okolí ▪ vyhledávat a dotvářet přírodniny ▪ rozvíjet svoje pozorovací schopnosti a paměť ▪ poznávat a zobrazovat tvary a funkce věcí ▪ zkoušet zachytit postavu v pohybu i v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů)	Námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí Poznávání základních barev a jejich různé užívání Kresby podnícené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte – kreslení podle představ Kresby a modely přírodnin vztahující se kučivu prvouky, zobrazují vše, co dětem poskytuje příroda – kreslení podle skutečnosti, jehož hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy Hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy Hra s linií, vedení linie v různých materiálech Prostorové hry se stavebnicovými prvky Jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě Seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita	
Přesahy do: ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (1. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, M (1. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V	

PROSTORU, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, HV (1. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PČ (1. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Přesahy z:

AJ (1. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, HV (1. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, ČJL (1. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, PČ (1. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, M (1. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ seznámit s pojmem základní barva ▪ zkoušet barvy míchat ▪ poznávat vlastnosti barev (barvy husté, řídké, světlé, tmavé) a využívat jich v praxi ▪ objevovat možnosti hry s linií a s barvou ▪ prakticky rozlišovat pojem kresba a malba ▪ rozvíjet svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků ▪ zjišťovat vlastnosti plastických materiálů při modelování ▪ rozvíjet svůj cit pro prostor	Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte Vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních Jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů Plastická a prostorová tvorba – spontánní hry s různými tvárnými materiály

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Přesahy do:

M (1. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PČ (1. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Přesahy z:

PČ (1. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, M (1. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, PČ (1. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ zobrazovat tvary a funkce věcí ▪ aktivně pracovat s ilustrací, poznat obrázky některých dětských ilustrátorů (Josef Lada, Zdeněk Miler, Helena Zmatlíková) ▪ porovnávat ilustrace a poznávat různé vyjadřovací prostředky ▪ znát a rozlišovat pojmy hračka, loutka, školní potřeba	Interpretace (co jsem vytvořil) vlastní práce
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Přesahy do: ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI	
Přesahy z: AJ (1. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI	

2. ročník - dotace: 2, povinný
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ ztvárnit vlastní prožitky, představy a rozvíjet své pozorovací schopnosti ▪ rozlišit barvy, využít barev základních i vzniklých mícháním ▪ pozorovat a rozlišit tvary ▪ poznávat funkci různých předmětů, které člověk používá k práci ▪ dotvářet přírodniny ▪ výtvarně vystihnout vyprávění děje pohádek a příběhů ▪ ztvárnit jednoduché proporce postavy i předmětů v různém prostředí	Námětové kreslení na základě vlastního prožitku Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy a jejich výtvarné dotváření Využití barev základních i barev vzniklých mícháním Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci Rytmičné řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev Členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků Seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born,...

Pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita

Přesahy do:

ČJL (2. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, M (2. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (2. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, HV (2. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (2. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Přesahy z:

ČJL (2. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, HV (2. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (2. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (2. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, M (2. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ rozlišit barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a uměl je využívat v praxi ▪ přiměřeně ředit a míchat barvy, rozvíjet svůj cit pro barvu, proporce a prostor ▪ využívat přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřed'ování čar ▪ pomocí hry si osvojit dovednosti práce s linií ▪ rozvíjet své praktické znalosti a zkušenosti při modelování ▪ ztvárnit svoji představivost a fantazii (náčrtem, modelem, stavbou, formováním a deformováním materiálů)	Výtvarné náměty odrážející rozvoj dětské představivosti a fantazie Jednoduché náčrty, modely podle fantazie a skutečnosti Prostorová tvorba – formování, deformování materiálů Prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabíčky)

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Přesahy do:

M (2. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, PČ (2. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, PČ (2. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Přesahy z:

PČ (2. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, M (2. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, PČ (2. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ aktivně pracovat s ilustrací, porovnávat ilustrace a popisovat obrázky ▪ poznat ilustrace J. Lady, Zd. Milera, H. Zmatlíkové, Adolfa Borna, O. Sekory a Zdeňka Smetany ▪ rozlišit hračku, loutku, maňáška ▪ rozvíjet svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání ▪ citlivě vnímat výtvarná díla ▪ interpretovat vlastní práce, porovnávat	Utváření osobního postoje v komunikaci Interpretace vlastní práce, porovnávání Záměry tvorby vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
Přesahy do: ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Prv (2. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS Přesahy z: Prv (2. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI	

3. ročník - dotace: 2, povinný
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- námětově kreslit na základě vlastního prožitku - pozorovat přírodniny, rozlišovat tvary, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarně dotvářet - využít barev základních i barev vzniklých mícháním, tvořit soulad dvou barev - pozorovat tvary užitekových předmětů a pokoušet se o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie - pozorovat tvary a poznávat funkci různých předmětů, které člověk používá k práci, graficky zaznamenat pohyb a zobrazit předmět - rytmicky řešit plochu s využitím různých prvků, střídat barvy - členit plochu s použitím libovolných geometrických prvků, barevnou kompozici - vyjmenovat některé významné osobnosti výtvarného umění (např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born, Zdeněk Smetana, ...)	Námětové kreslení na základě vlastního prožitku Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření Využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev Pozorování tvarů užitekových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu Rytmičné řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev – využití návrhů Členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice - využití návrhů Seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born, Zdeněk Smetana, ...
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita		
Přesahy do: ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, M		

(3. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, HV (3. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HV (3. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Přesahy z:

HV (3. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HV (3. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, AJ (3. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, M (3. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- o v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - o vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - o na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	▪ výtvarně vyjádřit svoji představivost a fantazii ▪ vyjádřit kresbou dětský příběh ▪ vytvořit jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti ▪ výtvarně zachytit hračku, udělat návrh hračky ▪ prostorově tvořit (formovat, deformovat materiály, pokusit se o plastické komponování) ▪ prostorově pracovat s dostupnými stavebními prvky (papírové krabíčky)	Výtvarné náměty odrážející rozvoj dětské představivosti a fantazie Dětský příběh vyjádřený kresbou Jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti Hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky Prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování; Prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabíčky) Kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány
Pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přesahy do: ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, M (3. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, PČ (3. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Přesahy z:		

Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, PČ (3. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PČ (3. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, M (3. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	▪ zdůvodňovat osobní postoj v komunikaci ▪ interpretovat vlastní práce, porovnávat s ostatními ▪ vysvětlovat záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření ▪ aktivně pracovat s ilustrací, porovnávat ilustrace a popisovat obrázky ▪ rozvíjet svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání ▪ citlivě vnímat výtvarná díla	Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci Interpretace vlastní práce, porovnávání s ostatními Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace přesahy do: ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (3. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS přesahy z: Prv (3. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (3. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba		

4. ročník - dotace: 1, povinný
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ chápat pojmy (linie, tvar, objem, barvy, objekt) ▪ porovnávat prvky na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ ▪ porovnávat světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy ▪ pro prostorové ztvárnění získávat zkušenosti pohybem a hmatem ▪ vnímat haptické rozdíly různých povrchů ▪ hledat a nalézat vhodné prostředky pro svá vyjádření ▪ uplatňovat v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ▪ všimnout si světelných proměn v čase ▪ prohlubovat sebepoznání a smyslové citění ▪ vnímat rytmy kolem sebe, uvědomovat si jejich význam pro člověka a život ▪ všimnout si věcí v jejich prostředí a zamýšlet se nad vztahem mezi nimi a prostředím ▪ vnímat nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění, ...) ▪ uvědomovat si sebe jako živého, vnímajícího člověka ▪ uvědomovat si sama sebe jako součást prostoru ▪ vnímat sebe jako součást svého okolí, rozlišovat pozadí a popředí ▪ vnímat proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla ▪ vnímat proporce věcí ▪ hledat zajímavé tvary (i deformované), volně pracovat s tvarem, barvou, kompozicí ▪ výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. ▪ kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu ▪ všimnout si plošných tvarů, vytvářet různé kompozice, řešit formát ▪ spolupracovat ve skupině	NÁMĚTY Z pozorování lidí a jejich projevů Z přímých zážitků a zkušeností žáků Z umělecky zpracovaných popisů skutečností (texty v čítance, dětské literatuře, vyprávění) Z pozorování věcí (linie, tvar, materiál, povrch, barva, mat a lesk, vnímání světelných odstínů) Z pozorování přírody (linie, barva, barevná proměnlivost, struktura, růst, překrývání, prolínání) PRVKY VOV - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání kvnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, elektronická média)

▪ chápat pojmy: piktogram a exlibris	
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice	
Přesahy do: AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (4. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Inf (4. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, Prv (4. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VI (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, HV (4. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (4. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, TV (4. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
Přesahy z: HV (4. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, VI (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, AJ (4. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, Prv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, PČ (4. ročník): KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PČ (4. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, VI (4. ročník): LIDÉ A ČAS, PČ (4. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, M (4. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Prv (4. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY	

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ odlišné interpretace porovnávat se svojí dosavadní zkušeností ▪ pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ▪ v tvorbě projevit své vlastní životní zkušenosti ▪ barevně vyjádřit své pocity a nálady ▪ vyjádřit osobitý přístup k realitě ▪ aktivně zasahovat do projektů ▪ interpretovat vlastní pojetí	NÁMĚTY Nálady, emoce, představy, fantazie Pozorování pohybů těla Sledování projevu citových reakcí Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Pocity vyvolané zrakovým vjemem (hračka, film, ilustrace, obraz, reklama, elektronický obraz aj.) Pocity vyvolané uměleckým zážitkem (balet, hudba, obraz, četba) prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba,

	animovaný film, comics, fotografie, reklama
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena, Kreativita, Vztah člověka k prostředí	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Inf (4. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, HV (4. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
Přesahy z: HV (4. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, PČ (4. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, HV (4. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, EV (4. ročník)	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ porovnávat tvorbu některých dětských ilustrátorů ▪ komunikovat o obsahu svých děl ▪ nalézat sdělovací obsah výtvarných děl ▪ porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ▪ slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec ▪ rozlišit některé uměl. slohy ▪ poznat ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Zd. Milera, A. Borna, R. Pilaře, atd.	Vysvětlování výtvarných vyjádření samostatně vytvořených nebo jen pozorovaných Individuální vysvětlování ve skupinách nebo i v kolektivu třídy, Žákova vlastní interpretace výtvarného díla Porovnávání interpretací ostatních členů skupiny. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kulturní diference	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (4. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA	
Přesahy z: ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, AJ (4. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, AJ (4. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI	

5. ročník - dotace: 1, povinný
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů ○ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností ○ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	▪ chápat pojmy (linie, tvar, objem, barvy, objekt) ▪ porovnávat prvky na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ▪ porovnávat světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy ▪ všímat si světelných proměn v čase ▪ vnímat barvy jako vlastnosti světla ▪ prohlubovat sebepoznání a smyslové citění ▪ vnímat rytmy kolem sebe, uvědomovat si jejich význam pro člověka, život obecně ▪ uvědomovat si sebe jako živého, vnímajícího člověka ▪ všímat si věcí v jejich prostředí a zamýšlet se nad vztahem mezi nimi a prostředím ▪ uvědomovat si sama sebe jako součást vymezeného prostoru ▪ pro prostorové ztvárnění získávat zkušenosti pohybem a hmatem ▪ vnímat haptické rozdíly různých povrchů ▪ vnímat nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění...) ▪ vnímat sebe jako součást svého okolí, rozlišovat pozadí a popředí	NÁMĚTY Z pozorování lidí a jejich projevů Z přímých zážitků a zkušeností žáků Z umělecky zpracovaných popisů skutečností (texty v čítance, dětské literatuře, vyprávění) Z pozorování věcí (linie, tvar, materiál, povrch, barva, mat a lesk, vnímání světelných odstínů) Z pozorování přírody (linie, barva, barevná proměnlivost, struktura, růst, překrývání, prolínání) Rozvíjení smyslové činnosti, prvky VOV – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

	▪ hledat a nalézat vhodné prostředky pro svá vyjádření vzniklá na základě smyslového vnímání ▪ vnímat proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla ▪ vnímat proporce věcí ▪ hledat zajímavé tvary (i deformované), volně pracovat s tvarem, barvou, kompozicí ▪ výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. ▪ kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu ▪ zvládnout obtížnější práce s linií ▪ zvládnout malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik ▪ barevně vyjádřit své pocity a nálady ▪ hledat a všimnout si plošných tvarů, vytvářet různé kompozice, všimnout si formátu ▪ uplatňovat v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ▪ chápat pojmy: piktogram a exlibris ▪ pracovat dobře ve skupině	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Kulturní diference		
Přesahy do: ČJL (5. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, AJ (5. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Inf (5. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, Přv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Přv (5. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, HV (5. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, TV (5. ročník): ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		

VI (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, HV (5. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (5. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (5. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, AJ (5. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, PČ (5. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, PČ (5. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PČ (5. ročník): PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, HV (5. ročník): INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, VI (5. ročník): LIDÉ A ČAS, Přv (5. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, M (5. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí akombinuje prostředky	- odlišné interpretace porovnávat se svojí dosavadní zkušeností - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - v tvorbě projevit své vlastní životní zkušenosti - barevně vyjádřit své pocity a nálady - vyjádřit osobitý přístup k realitě - aktivně zasahovat do projektů - interpretovat vlastní pojetí	NÁMĚTY Nálady, emoce, představy, fantazie Pozorování pohybů těla Sledování projevu citových reakcí Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Pocity vyvolané zrakovým vjemem (hračka, film, ilustrace, obraz, reklama, elektronický obraz aj.) Pocity vyvolané uměleckým zážitkem (balet, hudba, obraz, četba) Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura,

		plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita		
Přesahy do: ČJL (5. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, Prv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (5. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME		
Přesahy z: HV (5. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI		

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ○ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	▪ komunikovat o obsahu svých děl ▪ nalézat sdělovací obsah výtvarných děl ▪ porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace ▪ slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec	Vysvětlování výtvarných vyjádření samostatně vytvořených nebo jen pozorovaných Žákova vlastní interpretace výtvarného díla Porovnávání interpretací ostatních členů skupiny; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření

	▪ domýšlet, dotvářet, rozvíjet myšlenky ▪ rozlišit některé uměl. slohy ▪ porovnávat tvorbu některých dětských ilustrátorů ▪ poznat ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Zd. Milera, A. Borna, R. Pilaře, aj.	(samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění; historické, sociální, náboženské, folklorní, přírodní a kulturní souvislosti
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kulturní diference		
Přesahy do: ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (5. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, VI (5. ročník): LIDÉ A ČAS, VI (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS		
Přesahy z: ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (5. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, VI (5. ročník): LIDÉ A ČAS, AJ (5. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba		

6. ročník - dotace: 2, povinný
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ poznávat okolní svět a svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností ▪ získávat praktické a teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření ▪ projevovat estetický vztah k prostředí, ve kterém žije, k jeho tvorbě a ochraně ▪ osvojovat si základy dobrého vkusu ▪ orientovat se v oblasti výtvarné kultury a poznat vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění	PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba – např. papír, hlína, drát, sádra

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita

Přesahy do:

M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Inf (6. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, HV (6. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, VkZ (6. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, VkZ (6. ročník): HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, VkZ (7. ročník): HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, VkZ (7. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, VkZ (9. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, VkZ (9. ročník): HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Přesahy z:

HV (6. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (6. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, Inf (6. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

▪ rozvíjet svoji kreativitu ▪ prakticky i teoreticky různé výtvarné techniky (kresba, malba, koláž,...) a prostředky a postupně si je osvojoval základní poznatky o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidové architektury ▪ objevovat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi ▪ chápat výtvarné umění jako jeden z možných prostředků vyjádření svých pocitů, nálad a seberealizace ▪ uplatňovat ve vlastní výtvarné činnosti různé výtvarné výrazové prostředky – kresbu, malbu vodovými a temperovými barvami, pastelem a křídou, koláž, mozaiku, textilní aplikace, netradiční techniky a materiály ▪ orientovat se v prostorových a barevných vztazích (vpředu, vzadu, obzor, barvy teplé, studené, ...) ▪ pracovat s proporcemi lidského těla a hlavy ▪ rozeznávat základní tvary písma a užívat ho ve výtvarném projevu ▪ řešit úlohy dekorativního charakteru (symetrie, asymetrie) ▪ vyjadřovat smysl a cit pro prostorové řešení (hmota, tvar, struktura, světlo, barva), modelování ▪ rozlišovat různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf)	PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ Malba, kresba Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Pohyb těla Uspořádání prostoru TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace. Perspektiva - paralelní a šikmá Velikost objektů Umístění postav na plochu Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě. Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, bytosti, události. Práce v plenéru. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek. Lidská figura - tvarová stylizace Tvarová a barevná kompozice. Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání. Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	
Přesahy do: ČJL (6. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (6. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (7. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (8. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (9. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Inf (6. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (7. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Př (6. ročník): BIOLOGIE ROSTLIN, Př (6. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, Př (7. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, Př (7. ročník): BIOLOGIE ROSTLIN, Př (8. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, PČ (6. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (7. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (8. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (9. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Přesahy z: M (6. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, Inf (6. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (7. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (8. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (9. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- využívat výtvarnou výchovu jako nedílnou součást svého duchovního života - získávat přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření - rozvíjet svoji fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz - citlivě vnímat umělecké i mimo - umělecké prostředí kolem sebe	OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI A KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora Prezentace ve veřejném prostoru
Pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení Přesahy do:	

ČJL (6. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Přesahy z:

AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, LJS (6. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, D (6. ročník): POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI, D (7. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA

7. ročník - dotace: 2, povinný ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ poznávat okolní svět a svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností ▪ objevovat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi ▪ chápat výtvarné umění jako jeden z možných prostředků vyjádření svých pocitů, nálad a seberealizace ▪ orientovat se v prostorových a barevných vztazích (vpředu, vzadu, obzor, barvy teplé, studené,...) ▪ řešit úlohy dekorativního charakteru (symetrie, asymetrie) ▪ projevovat smysl a cit pro prostorové řešení (hmota, tvar, struktura, světlo, barva), modelování ▪ poznávat různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf)	PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ Kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky Experimentální řazení, seskupování, mikrokosmos, makrokosmos, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta) SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Barevné vyjádření Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Přesahy do:

M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (7. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (8. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (9. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (6. ročník): ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, Vko (7. ročník): ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, Vko

(9. ročník): ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, PČ (6. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (7. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (8. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (9. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Přesahy z:

M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, AJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, M (7. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, M (8. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (9. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ rozvíjet svoji kreativitu ▪ získávat praktické a teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření ▪ prakticky i teoreticky používat různé výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, grafika,...) a prostředky a postupně si je osvojoval ▪ uplatňovat ve vlastní výtvarné činnosti různé výtvarné výrazové prostředky – kresbu, malbu vodovými a temperovými barvami, pastelem a křídou, koláž, mozaiku, textilní aplikace, netradiční techniky a materiály ▪ výtvarně pracovat s proporcemi lidského těla a hlavy ▪ rozeznávat základní tvary písma a užívat ho ve výtvarném projevu ▪ citlivě vnímat umělecké i mimo - umělecké prostředí kolem sebe	PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ Postava a její dynamické proměny Pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Malba a kresba TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma Tematické práce - Vánoce, Velikonoce PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM Vlastní prožívání. Interakce s realitou Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky Např. fantazijní variace na základní tvary písmen

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Přesahy do:

ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Inf (7. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Přesahy z:

HV (7. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Inf (7. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ chápat výtvarnou výchovu jako nedílnou součást svého duchovního života ▪ získávat přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření ▪ rozvíjet svoji fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz ▪ projevovat estetický vztah k prostředí, ve kterém žije, k jeho tvorbě a ochraně ▪ osvojovat si základy dobrého vkusu ▪ základní informace o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidové architektury ▪ orientovat se v oblasti výtvarné kultury a poznávat vybraná i umělecká díla z národního i světového výtvarného umění	PROMĚNY K O M U N I K A Č N Í H O OBSAHU Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Koláž. Architektura – renesance, gotika Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Barevné kompozice, práce v plenéru Vysvětlování a obhajoba vlastní tvorby, prezentace ve veřejném prostoru.

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané

Přesahy do:

ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (7. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Inf (6. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (7. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Přesahy z:

D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, AJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, D (7. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, HV (7. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, Inf (7. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA

8. ročník - dotace: 1, povinný
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ poznávat okolní svět a svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností ▪ získávat přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření ▪ rozvíjet svoji fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz ▪ rozvíjet svoji kreativitu ▪ získávat praktické a teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření ▪ objevovat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi ▪ chápat výtvarné umění jako jeden z možných prostředků vyjádření svých pocitů, nálad a seberealizace ▪ orientovat se v prostorových a barevných vztazích (vpředu, vzadu, obzor, barvy teplé, studené,...) ▪ správně pracovat s proporcemi lidského těla a hlavy ▪ rozeznávat základní tvary písma a užívat ho ve výtvarném projevu ▪ řešit úlohy dekorativního charakteru (symetrie, asymetrie) ▪ projevovat smysl a cit pro prostorové řešení (hmota, tvar, struktura, světlo, barva), modelování	PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ Kresebné etudy Etuda s linií jako výtvarným prostředkem Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A ČASOVÉM PRŮBĚHU Lineární perspektiva REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné Subjektivní barevná škála Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Práce s internetem Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Přesahy do: AJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, NJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ	

DOVEDNOSTI, Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA

Přesahy z:

Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, CvM (9. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ vyjadřovat svůj estetický vztah k prostředí ve kterém žije, k jeho tvorbě a ochraně ▪ využívat základy dobrého vkusu ▪ používat prakticky i teoreticky různé výtvarné techniky a prostředky a postupně si je osvojoval ▪ uplatňovat ve vlastní výtvarné činnosti různé výtvarné výrazové prostředky – kresbu, malbu vodovými a temperovými barvami, pastelem a křídou, koláž, mozaiku, textilní aplikace, netradiční techniky a materiály	TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast Linoryt, tisk z koláže, papíroryt Práce s netradičními materiály

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přesahy do:

ČJL (6. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA, PČ (6. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (7. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (8. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PČ (9. ročník): PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Přesahy z:

Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ chápat výtvarnou výchovu jako nedílnou součást svého duchovního života ▪ základní informace o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidové architektury ▪ odlišovat různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf) ▪ citlivě vnímat umělecké i mimoumělecké prostředí kolem sebe ▪ orientovat se v oblasti výtvarné kultury a poznávat vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění	KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ A PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU Práce s uměleckým dílem. Umělecké slohy - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Umění 19. stol., krajinářské školy 19. stol. Správná technika malby, akvarelu a pastelu na větší plochu Prezentace ve veřejném prostoru Práce v plenéru
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Přesahy do: ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Přesahy z: ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, HV (8. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, D (8. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, D (8. ročník): OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY, Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, D (9. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA	

9. ročník - dotace: 1, povinný
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ○ zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly zaznamenává podněty z představ a fantazie ○ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	▪ přijmout a využívat výtvarné umění jako jeden z možných prostředků svého pocitového vyjádření ▪ při své tvorbě vycházet z vlastních vnitřních pocitů ▪ být „svůj“	PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ VPLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A ČASOVÉM PRŮBĚHU Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty Tisk z výšky, plochy, hloubky REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY Komplementární barvy - textura Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrast (barevný, světelný) Tematické práce – Vánoce, Velikonoce Písmo, užitá grafika, reklama a propagační materiál SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Umělecká výtvarná tvorba s využitím např. fotografie, tiskovin, dostupných médií, filmu,

		reklamy a technických prostředků – např. kopírka, fotoaparát, internet Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Přesahy do: ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , AJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, NJ (9. ročník): RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (9. ročník): MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA Přesahy z: Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, CvM (9. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Vko (9. ročník): OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- o zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly zaznamenává podněty z představ a fantazie - o zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném	▪ využívat různé metody a prostředky současného výtvarného umění a vybral si ty, které mu jsou nejbližší ▪ najít si svůj osobitý postoj k estetice a používal osobité výrazové prostředky	PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ Pohyb těla, jeho proměny, umístění v prostoru Zdokonalování technik kresby a malby, práce v plenéru

umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Využití netradičních materiálů, hledání vzájemných souvislostí – např. koláž, asambláž, tkaní TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Reklama a propagační prostředky, komunikační grafika – např. plakáty, pozvánky, obaly, comics Prostorové práce – např. objekty, sochy, hračky PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM Uplatnění vizuálního, haptického a statického vnímání ve vlastní tvorbě – např. prostorová tvorba (modelování), textilní tvorba Vytváří nové a neobvyklé, využívá působivé barevné kombinace
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu Přesahy do: ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, Př (9. ročník): NEŽIVÁ PŘÍRODA, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Přesahy z: Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Počítačová grafika (7. ročník)		

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ○ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	▪ obhájit svoji práci ▪ vysvětlit svůj tvůrčí záměr ▪ vyjádřit svůj názor na vlastní tvorbu i tvorbu jiných ▪ využít získaných poznatků a dovedností pro svůj další osobní život	OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI Práce v plenéru - např. krajinomalba, frotáž. Společná práce, komunikace, kritéria porovnávání, zdůvodňování. Hledání pojmenovávání základních obrazotvorných prvků uměleckého díla, kompoziční přístupy, porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické,...) KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Hlavní současné trendy výtvarného umění . Prezence ve veřejném prostoru. PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl.
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
přesahy z: ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, VkZ (9. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT, HV (9. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, D (9. ročník): MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, D (9. ročník): MODERNÍ DOBA, ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA		

4. 8. Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého

zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrávání ve statických polohách, znadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
-

4. 8. 1. Výchova ke zdraví

1. Obsahové vymezení

Předmět se zaměřuje na vývoj jedince, etapy lidského života, učí žáky upevňovat a rozvíjet rodinné vztahy a tradice, chápat smysl a význam rodiny, práva členů rodiny, plánování partnerství rodičovství, uzavírání manželství. Žáci rozvíjí své znalosti o vývoji jedince, upevňují znalosti sexuální výchovy, učí se rozpoznat nežádoucí krizové situace, chápou význam lidského zdraví. Rodinná výchova realizuje prevenci a ochranu lidského života, chápe význam osobnosti člověka a jeho chování v běžném životě.

Výchova ke zdraví klade větší důraz na řešení aktuálních problémů dětí, vše vychází z jejich zkušeností, názorů a nápadů. Výuku doplňujeme tematicky laděnými vzdělávacími a kulturními akcemi, které napomáhají k hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v dané problematice. Vzhledem k zdůrazňované formativní funkci vyučovacího předmětu v didaktické práci učitele převažují aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastního názoru a k volbě správného rozhodování (např. dialog, diskuze, řešení problému, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, exkurze, besedy s odborníky).

2. Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v těchto prostorách

- kmenové třídy
- hala školy
- učebna výpočetní techniky
- venkovní prostory školy – terasa, park

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací
- učíme žáky pracovat s fakty a informacemi
- učíme je plnit plánovitě zadané úkoly
- vedeme k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci
- zařazujeme práci s literaturou a internetem

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů
- umožňujeme žákům vyslovit a obhájit svůj názor
- zařazujeme projektovou práci, třídní a školní soutěže
- učíme plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat

Kompetence komunikativní

- motivujeme k vytvoření vlastního názoru
- zařazujeme úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují
- podporujeme kooperativní myšlení žáků
- vytváříme zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse
- učíme slušně se vyjadřovat
- vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků

Kompetence občanské

- učíme žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů
- zapojujeme žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit
- podporujeme účast na třídních akcích a soutěžích
- seznamujeme s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích

Kompetence sociální a personální

- posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života
- uplatňujeme pravidla slušného a ohleduplného chování
- navozujeme situace, ve kterých se žáci mohou prosadit jako aktivní občané
- pomáháme zvolit vhodné postupy k řešení problémů

Kompetence pracovní

- zařazujeme projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně
- vedeme k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností při volbě povolání
- vedeme k systematičnosti a odpovědnosti za plnění úkolů

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

6. ročník - dotace: 1, povinný**VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací, a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	▪ učit se navazovat kamarádství, přátelství, chápe vznik a význam prvních vztahů - lásek	VZTAHY VE DVOJICI Kamarádství Přátelství Láska Partnerské vztahy Manželství a rodičovství
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Přesahy do: D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC Přesahy z: LJS (6. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo

o optimálně reaguje na fyziologické změny	▪ seznamovat se se znaky dospívání, duševními a tělesnými změnami a učit se chápat tyto změny	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přesahy do: Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA Přesahy z: VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- o usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - o vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - o vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví, druhých a vyvozuje z nich osobní	▪ seznamovat se se zásadami zdravé výživy, učit se rozpoznat, co škodí zdraví ▪ respektovat základní zásady duševní a tělesné hygieny, upřednostňovat význam pohybu pro zdraví, dokázat uspořádat svůj režim dne	VÝŽIVA A ZDRAVÍ Zásady zdravého stravování Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví REŽIM DNE

odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ○ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Přesahy do: Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA Přesahy z: AJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (6. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, KAJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, VV (6. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ○ projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí,	■ učit se správně komunikovat a odmítat záporné vlivy, komunikovat s vrstevníky v rizikových situacích a reagovat v konfliktech ■ seznamovat se s živelnými pohromami, jejich důsledky, prohlubovat znalosti	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Pohyb v rizikovém prostředí Přítomnost v konfliktních a krizových situacích OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Živelné pohromy

při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytně adekvátní první pomoc	o tom, jak reagovat v mimořádných událostech	Terorismus
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přesahy do: Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících Přesahy z: Vko (6. ročník): STÁT A PRÁVO, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících		

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	▪ pochopit význam zdraví a jeho podpory pro život člověka	C E L O S T N Í P O J E T Í Č L O V Ě K A VE ZDRAVÍ A NEMOCI Složky zdraví a jejich interakce Základní lidské potřeby
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Přesahy do:
VkO (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VkO (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VkO (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, TV (6. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Přesahy z:
VV (6. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací, a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) ○ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky asociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím ○ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací, a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	▪ komunikovat s vrstevníky i dospělými lidmi ▪ přijímat sám sebe a vážit si sebe ▪ zvládat stres, popřípadě najít pomoc ▪ respektovat nastavená pravidla – např. školní řád, ... ▪ umět řešit vzniklé problémové situace	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ Vztah k sobě samému Vztah k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebepojetí MEZILIDSKÉ VZTAHY Komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých Přijímání názoru druhého Empatie Chování podporující dobré vztahy PSYCHOHYGIENA Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu Hledání pomoci při problémech MORÁLNÍ ROZVOJ

		Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností Dovednosti prořešení problémů v mezilidských vztazích Pomáhající a prosociální chování
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Přesahy do: Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, TV (6. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		

7. ročník - dotace: 1, povinný**VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací, a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) ○ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí)	▪ učit se navazovat kamarádství, přátelství, chápat vznik a význam prvních vztahů – lásek ▪ učit se vážit si významu rodiny, školy, života v obci, seznamovat se se vznikem prvních vrstevnických skupin	VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Přesahy do: D (7. ročník): KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC Přesahy z: LJS (6. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Vko (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, AJ (8. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ○ v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	▪ pochopit negativa předčasných sexuálních zkušeností a rizik s nimi souvisejících	S E X U Á L N Í D O S P Í V Á N Í A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ Předčasná sexuální zkušenost Těhotenství a rodičovství mladistvých
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přesahy do:

Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA

Přesahy z:

VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	prohlubovat znalosti o zdravé výživě, seznamovat se s negativy poruch příjmu potravy a jinými nemocemi	VÝŽIVA A ZDRAVÍ Zásady zdravého stravování Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Přesahy do: Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, TV (7. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Přesahy z: KAJ (6. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, VV (6. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, AJ (7. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (7. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ○ dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým ○ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ○ projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ○ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	▪ pochopit zdravotní rizika a chápe význam preventivní a lékařské péče ▪ chápat negativa různých závislostí, dokázat najít postup řešení ▪ chápat význam bezpečného prostředí doma i ve škole a význam ochrany zdraví při různých činnostech ▪ seznamovat se se živelnými pohromami, jejich důsledky, prohlubovat znalosti o tom, jak reagovat v mimořádných událostech ▪ charakterizovat možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany ▪ v modelových situacích volit vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně	CIVILIZAČNÍ CHOROBY Zdravotní rizika Preventivní a lékařská péče AUTO-DESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem Návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, doping ve sportu) DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ Bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech Bezpečnost v dopravě Znalost pravidel silničního provozu OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Živelné pohromy Terorismus
Pokrytí průřezových témat:		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Přesahy do: VkO (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VkO (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících Přesahy z: VkO (6. ročník): STÁT A PRÁVO, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ○ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	▪ pochopit význam zdraví a jeho podpory pro život člověka ▪ navrhnout denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu ▪ charakterizovat zdravý životní styl a aplikovat jeho zásady v režimu školy	CELOSTNÍ POJETÍ ČLOVĚKA VE ZDRAVÍ A NEMOCI Složky zdraví a jejich interakce Základní lidské potřeby PODPORA ZDRAVÍ A JEJÍ FORMY prevence a intervence
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Přesahy do: VkO (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VkO (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, TV (7. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Přesahy z: VV (6. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, AJ (7. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, AJ (8. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací, a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství ○ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	▪ osvojit si vztahy k sobě samému i ostatním členům kolektivu, vycházet s lidmi, přiměřeně reagovat v neobvyklých situacích	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ Vztah k sobě samému Vztah k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebepojetí SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení PSYCHOHYGIENA Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu Hledání pomoci při problémech

		MORÁLNÍ ROZVOJ Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností Dovednosti prořešení problémů v mezilidských vztazích Pomáhající a prosociální chování
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Přesahy do: Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, TV (7. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Přesahy z: VoPo (8. ročník): TRH PRÁCE		

9. ročník - dotace: 0 + 1d, povinný
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací, a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) ○ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního	▪ respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací, a kooperací přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) ▪ vysvětlit role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvádět příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu	VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

klímatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	sociálního klímatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Občanská společnost a škola VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity Přesahy do: VkO (9. ročník): STÁT A PRÁVO, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (9. ročník): SVĚT PRÁCE Přesahy z: LJS (6. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, VkO (6. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VkO (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, AJ (8. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, VkO (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, VkO (9. ročník): STÁT A PRÁVO		

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ○ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	▪ optimálně reagovat na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chovat k opačnému pohlaví ▪ v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a životními cíli mladých lidí přijímat odpovědnost za bezpečné sexuální chování ▪ vysvětlit, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztržný pohlavní styk	SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ Předčasná sexuální zkušenost Těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity

	▪ odpovědné se sexuálně chovat, vymezit a vysvětlit rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku ▪ charakterizovat zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech ○ spojovat význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím	
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika		
Přesahy do: Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA		
Přesahy z: VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, Vko (9. ročník): STÁT A PRÁVO		

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských	▪ vysvětlit na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Ochrana před přenosnými i nepřenosi- nými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci

potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- vysvětlit vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudit různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozovat z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy) Zdravotní preventivní a lékařská péče Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Přesahy do: Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, TV (9. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, PČ (6. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (7. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Přesahy z: VV (6. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, AJ (8. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, LJS (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, LJS (9. ročník): MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, LJS (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, Ch (9. ročník): ORGANICKÉ SLOUČENINY, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Z (9. ročník): ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;	projevovat odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;	STRES A JEHO VZTAH KE ZDRAVÍ

dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - o vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - o v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - o uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	dobrovolně se podílet na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ▪ vyhodnotit na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňovat osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ▪ dokázat rozpoznat situace, které jsou nebezpečné pro lidské zdraví a vhodným způsobem na ně reagovat, je veden k zodpovědnému jednání k sobě samému i k druhým	Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání Sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí Formy sexuálního zneužívání dětí Komunikace se službami odborné pomoci OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Živelné pohromy Terorismus
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu Přesahy do: ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Vko (9. ročník): STÁT A PRÁVO, Ch (9. ročník): CHEMIE A SPOLEČNOST, VV (9. ročník): OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ, TV (9. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		

Přesahy z:

VkO (6. ročník): STÁT A PRÁVO, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících, Ch (9. ročník): CHEMIE A SPOLEČNOST, Ch (9. ročník): POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE, VkO (9. ročník): STÁT A PRÁVO

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usilovat v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vysvětlit na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlit vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví, druhých a vyvozovat z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	CELOSTNÍ P O J E T Í ČLOVĚKA VE ZDRAVÍ A NEMOCI Složky zdraví a jejich interakce Základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie) PODPORA ZDRAVÍ A JEJÍ FORMY Prevence a intervence Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince Odpovědnost jedince za zdraví Podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu		

Přesahy do:

Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA, TV (9. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Přesahy z:

VV (6. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, AJ (8. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ je schopen chápat sebereflexi, sebekontrolu, dokáže se sebeovládat a zvládat problémové situace ○ zvládne stresové situace, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ○ ujasní si pojem morálka, dokáže využívat morálních zásad pro řešení problémů v mezilidských vztazích ○ dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti amodely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	▪ respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací, a kooperací přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) ▪ chápat sebereflexi, sebekontrolu, sebeovládat a zvládat problémové situace ▪ zvládat stresové situace, v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc ▪ ujasnit si pojem morálka, dokázat využívat morálních zásad pro řešení problémů v mezilidských vztazích ▪ dokázat rozpoznat situace, ve kterých je použito násilí, být schopen upozornit na situace, kdy jsou porušována práva jednotlivce	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ Vztah k sobě samému Vztah k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebepojetí SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení PSYCHOHYGIENA Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech MORÁLNÍ ROZVOJ Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností

○ projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	▪ seznamovat se se živelnými pohromami, jejich důsledky, prohlubovat znalosti o tom, jak reagovat v mimořádných událostech	Dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích Pomáhající a prosociální chování MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE A KOOPERACE Respektování sebe sama i druhých Přijímání názoru druhého, empatie Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu Přesahy do: VkO (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, VV (9. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, TV (9. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, PČ (8. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PČ (9. ročník): PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Přesahy z: VkO (9. ročník): STÁT A PRÁVO, PČ (9. ročník): SVĚT PRÁCE		

4. 8. 2. Tělesná výchova

1. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Činnosti podporující pohybové učení

Tělesná výchova na naší škole

Vyučovací předmět tělesná výchova zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět tělesná výchova směřuje k jedinému cíli, aby všichni žáci měli radost z pohybu a poznávali vlastní pohybové možnosti a zájmy. Ve vzdělávání se zaměřujeme na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu. Žáci se také učí poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu. Součástí tělesné výchovy je i zdravotní tělesná výchova..

Na 1. stupni základní školy probíhá výuka nekoedukovaně, na 2. stupni koedukovaně. Do hodin tělesné výchovy jsou zařazovány i děti se zdravotními oslabeními.

2. Organizační vymezení

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, na hřištích, popřípadě na mimoškolních sportovních zařízeních.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům
- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů

- v průběhu sportovních činností vedeme žáky k samostatnému rozhodování vedoucí k pochopení a sebehodnocení vlastních výkonů
- učíme žáky vyrovnat se s případným neúspěchem
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- podporujeme spolupráci a kolektivní myšlení žáků

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k toleranci a brání ohledu na druhé
- učíme žáky respektovat názory ostatních

Kompetence sociální a personální

- týmovou spoluprací v jednotlivých hrách učíme žáky k vzájemné spolupráci a asertivnímu chování
- vedeme žáky k pomoci slabšímu
- prožitkovou metodou vedeme žáky k poznání vlastních pohybových možností a účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- učíme žáky využívat nabitých znalostí a dovedností v běžném životě
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

4. Zařazení průřezových témat

Environmentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

**1. ročník - dotace: 2, povinný
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ používat vhodné oblečení a obuv na sport ▪ respektovat význam přípravy organismu před cvičením ▪ dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech ▪ snažit se o správné provádění cviků pod vedením učitele ▪ správně držet tělo	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím PŘÍPRAVA ORGANISMU Příprava před pohybovou činností Uklidnění po zátěži Napínací a protahovací cvičení ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI Správné držení těla Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Zařazovat pohybové aktivity (tělovýchovné chvílky) v průběhu dne ROZVOJ R Ů Z N Ý C H F O R M R Y C H L O S T I, V Y T R V A L O S T I, S Í L Y, P O H Y B L I V O S T I, K O O R D I N A C E P O H Y B U HYGIENA PŘI TV Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru Dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH

	Předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Přesahy do: ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (1. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (1. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
Přesahy z: ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (1. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (1. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- hrát pohybové hry - cvičit základy gymnastiky uvedené v učivu - napodobit rytmické a kondiční cvičení pro děti	POHYBOVÉ HRY Hry spojené s během – honičky Hry spojené s házením míče Hry spojené s vítězstvím někoho Hry pro uklidnění ZÁKLADY GYMNASTIKY Převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů) Kolébka na zádech – ze sedu skrčmo, uchopením za bérce z dřepu spojného leh vznesmo – skrčmo kolébkou vzad Stoj na lopatkách – z lehu vznesmo Kotoul vpřed – z podřepu spojného – předpažit, i opakovaně Cvičení na lavičce - chůze vpřed, vzad i s obraty (také na kladince lavičky), přeběhy lavičky Šplh na tyči s přírazem RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI Rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní Rytmizace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu – též volné pohybové vyjádření hudby Motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu Pokus o přísunný krok, poskočný krok, cval stranou

▪ provádět uvedené disciplíny atletiky ▪ hrát na uvedené úrovni sportovní hry ▪ provozovat turistiku, pobyt a sport v přírodě Rozšiřující oblasti – nepovinné ▪ nacvičovat plavání (adaptovat se na vodní prostředí, dýchat do vody, splývat) ▪ jiné sporty (bruslení, bobování)	Nácvik správného držení těla při rytmických cvičeních a tanci ZÁKLADY ATLETIKY Běh střídaný s chůzí, překonávání překážek Rychlý běh na 25m Vytrvalostní běh nejdéle 30s Skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu Hod míčkem horním obloukem na dálku ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER Přípravná cvičení Přihrávka obouruč ve dvojicích (na místě) Vrchní přihrávka jednoruč na místě Vrchní chytání obouruč na místě Spolupráce ve hře TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Chůze k cíli vzdálenému asi 1,5 km Smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů Chování v přírodě Překonávání přírodních překážek Orientace v terénu (vím, kam jdeme) PLAVÁNÍ Podle zájmu zákonných zástupců a aktuálních možností školy, je možno zařadit základní plaveckou výuku.
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Kooperace a kompetice	
Přesahy do: Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (1. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (1. ročník): INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HV (1. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Přesahy z: Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (1. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (1. ročník): INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HV (1. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ respektovat zásady fair play	KOMUNIKACE V TV

▪ reagovat na jednoduché povely a signály ▪ poznat základní postoje (pozor, pohov) a povely (v řad nastoupit, rozchod) ▪ nastoupit na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav	Základní postoje (pozor, pohov) a povely (v řad nastoupit, rozchod) Nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav ORGANIZACE PŘI TV Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ Fair play MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Měření výkonů
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Kooperace a kompetice	
Přesahy do: M (1. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (1. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Přesahy z: M (1. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (1. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	

2. ročník - dotace: 2, povinný ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ spojit pravidelné pohybové činnosti se zdravím ▪ připravit se před pohybovou činností, uklidnit po zátěži ▪ správně držet tělo, rozlišit vhodnou a nevhodnou životosprávu, otužovat se ▪ zvolit vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ▪ dbát na osobní čistotu těla, oděvu, cvičebního úboru a na čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny, hřiště	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím PŘÍPRAVA ORGANISMU Příprava před pohybovou činností Uklidnění po zátěži Napínací a protahovací cvičení ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI Správné držení těla Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Zařazovat p o h y b o v é aktivity (tělovýchovné chvíle) v průběhu dne Otužovat vzduchem a vodou (ranní mytí studenou vodou)

▪ respektovat pokyny týkající se jeho bezpečnosti a ▪ ochrany zdraví při pohybových činnostech ▪ správně reaguje na jednoduché povely a signály	Seznamovat žáky s vhodnou životosprávou R O Z V O J R Ů Z N Ý C H F O R E M R Y C H L O S T I, V Y T R V A L O S T I, S Í L Y, P O H Y B L I V O S T, K O O R D I N A C E P O H Y B U HYGIENA PŘI TV Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru Dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH Předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Přesahy do:

ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (2. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (2. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Přesahy z:

Prv (2. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, HV (2. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ hrát pohybové hry ▪ základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobatická cvičení, cvičení na lavičkách, šplhat na tyči) ▪ dbát na zásady bezpečnosti	POHYBOVÉ HRY Hry spojené s během Hry spojené s házením Hry pro uklidnění ZÁKLADY GYMNASTIKY P r ů p r a v n á cvičení – rozcvičky (k procvičení koordinace pohybů); cvičení ve stoji spojném i rozkročném; cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo; cvičení v lehu na zádech; chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země

▪ základní rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (rytmizace pohybů podle písni, chůze, běh, cval, přísuný krok) ▪ základy atletiky (běhy, skoky, přeskoky, hody)	Akrobatická cvičení – převaly a kolébky na zádech; leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně; válení stranou; kotoul napřed ze stoje spojněho; kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou; kotoul napřed z chůze; kotoul vzad; stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka); cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze); poskoky na jedné noze Cvičení na lavičkách - chůze vpřed, přeběhy lavičky; cvičení v sedu rozkročmo na lavičce; sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce - nohy napjaté; lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran; chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů Šplh na tyči - šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladu žáků Cvičení na dalších náradích přiměřených zdatnosti třídy (švédská bedna, žebrina, trampolína, koza) Dbáme na zásady bezpečnosti. RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI Rytmizace jednoduchých pohybů podle písni Pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni Střídání chůze a běhu Přísuný krok, cval stranou Chůze do rytmu (na počítání), chůze s písni do pochodu v zástupu ZÁKLADY ATLETIKY Běhy - běh střídavý s chůzí; běh přes drobné překážky; štafetové běhy; rychlý běh do 25 metrů Skoky - skok z místa s doskokem na měkkou podložku; skok přes motouz ve výši kolem 50 cm; přeskok pruhu širokého 50 cm; přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku; skok daleký s rozběhem Hody míčkem a drobnými předměty - házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk, pravá i levá paže); házení na cíl; házení a kutálení míčů a míčků; přehazování míčů

▪ základy sportovních her (míčové hry, přípravné cviky – přihrávky) ▪ chodit v terénu, překonávat překážky ▪ ujít trasu cca 2 km ▪ pozorovat a chránit přírodu, odhadnout vzdálenost ▪ cestovat dopravními prostředky Rozšiřující oblasti – nepovinné ▪ plavat (adaptovat se na vodní prostředí, dýchat do vody, splývat) ▪ jiné sporty (bruslení, bobování)	a drobných předmětů; hod míčkem do dálky ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER Přípravné cviky - přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách); vrchní přihrávka jednoruč na místě; chytání obouruč na místě; chůze s házením míčem o zem Míčové hry TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Chůze v terénu, překonávání překážek Ochrana přírody, organizace činností ve skupině žáků, vzájemná spolupráce Chování se v dopravních prostředcích Chůze k cíli vzdálenému cca 2 km Pozorování přírody, odhady vzdáleností PLAVÁNÍ Podle zájmu zákonných zástupců a aktuálních možností školy, je možno zařadit základní plaveckou výuku.
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Kooperace a kompetice	
Přesahy do: M (2. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Prv (2. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, HV (2. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (2. ročník): INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Přesahy z: M (2. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Prv (2. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (2. ročník): INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HV (2. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ základní postoje (pozor, pohov) a povel (v řad nastoupit, rozchod) ▪ nastoupit na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav ▪ dodržovat zásady fair play, poznat přestupek a adekvátně na něj reagovat	KOMUNIKACE V TV Základní postoje (pozor, pohov) a povel (nástup, pozor, pohov, rozchod) Nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav ORGANIZACE PŘI TV

▪ dodržovat zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ▪ dodržovat základní pravidla her, spolupracovat s ostatními hráči	Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ Fair play MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Měření výkonů
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, Kooperace a kompetice	
Přesahy do: ČJL (2. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (2. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (2. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Přesahy z: M (2. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (2. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	

**3. ročník - dotace: 2, povinný
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	▪ spojit pravidelné pohybové činnosti se zdravím (mimoškolní TV), zařadit pohybové aktivity (tělovýchovné chvílky) v průběhu dne, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení ▪ připravit se před pohybovou činností, uklidnit po zátěži, napínací a protahovací cvičení ▪ správně držet tělo, rozlišit vhodnou a nevhodnou životosprávu, otužovat se vzduchem i vodou ▪ zvolit vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ▪ dbát na osobní čistotu těla, oděvu, cvičebního úboru a na čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny, hřiště ▪ předcházet úrazům, dodržovat pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při pohybových aktivitách školních i mimoškolních	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Upozorňovat žáky na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdravý vývoj (mimoškolní TV) PŘÍPRAVA ORGANISMU Příprava před pohybovou činností Uklidnění po zátěži Napínací a protahovací cvičení ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI Správné držení těla Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Zařazovat pohybové aktivity (tělovýchovné chvílky) v průběhu dne Otužovat vzduchem a vodou (ranní mytí studenou vodou) Seznamovat žáky s vhodnou životosprávou R O Z V O J R Ů Z N Ý C H F O R E M R Y C H L O S T I, V Y T R V A L O S T I, S Í L Y, P O H Y B L I V O S T I, K O O R D I N A C E P O H Y B U HYGIENA PŘI TV Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru Dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny

	▪ zavolat pomoc v případě, že se vyskytne u úrazu	BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH Předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví Vést žáky, aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrostli v zdravé lidi Vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc v případě, že se vyskytnou u úrazu
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Přesahy do: ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (3. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (3. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
Přesahy z: Prv (3. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (3. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	▪ hrát pohybové hry spojené s během, házením, na rozvoj rychlosti, obratnosti a postřehu, hry pro uklidnění	POHYBOVÉ HRY Hry spojené s během Hry spojené s házením Hry pro uklidnění Hry na rozvoj rychlosti a obratnosti

○ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ○ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	▪ základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobatická cvičení, cvičení na lavičkách, šplhat na tyči, cvičení na dalších nářadích přiměřených zdatnosti třídy) ▪ dbát na zásady bezpečnosti ▪ základní rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (rytmizace pohybů podle písni, chůze, běh, cval, přísuný krok, poskočný krok) ▪ využít naučených kroků v lidovém tanci, chodit s průpletem, chodit do rytmu (na počítání), chodit s písni do pochodu vzástu i ve dvojicích ▪ základy atletiky (běhy, skoky, výskoky, přeskoky, házení, kutálení, přehazování) ▪ základy sportovních her (míčové hry, přihrávky obouruč i jednoruč, chytání obouruč, při běhu nebo chůzi házet míčem o zem) ▪ chodit v terénu, překonávat překážky, chránit přírodu ▪ organizovat činnosti ve skupině žáků, vzájemně spolupracovat ▪ ujít trasu cca 2 km	Hry na rozvoj postřehu ZÁKLADY GYMNASTIKY Průpravná cvičení – rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu; cvičení ve stoji spojném i rozkročném; cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo; cvičení v lehu na zádech; poskoky na jedné noze; chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi Akrobatická cvičení - změny postojů a poloh; převaly a kolébky na zádech; leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně; sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně; válení stranou; kotoul napřed ze stoje spojného i rozkročného; kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou; kotoul napřed z chůze; upevnění kotoulu vzad; stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka); cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) Cvičení na lavičkách - chůze vpřed i vzad sobraty, přeběhy lavičky; cvičení v sedu rozkročmo na lavičce; vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání; lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran; chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů Šplh na tyči - šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáků

	▪ pozorovat přírodu, odhadnout vzdálenost ▪ cestovat dopravními prostředky Rozšiřující oblasti – nepovinné (podle možností školy a zájmu zákonných zástupců) ▪ plavat (adaptovat se na vodní prostředí, dýchat do vody, splývat, uplavat libovolným stylem alespoň 50 m, nebát se skočit do vody) ▪ jiné sporty (bruslení, bobování)	Cvičení na dalších nářadích přiměřených zdatnosti třídy (švédská bedna, žebřina, trampolína, koza) Dbáme na zásady bezpečnosti RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI Rytmizace jednoduchých pohybů podle písni Pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni Střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné Přisunný krok, cval stranou, poskočný krok Využití naučených kroků v lidovém tanci, chůze s průpletem Chůze do rytmu (na počítání), chůze s písni do pochodu v zástupu i ve dvojicích PRŮPRAVNÉ ÚPOLY ZÁKLADY ATLETIKY Běhy - běh střídavý s chůzí; běh přes drobné překážky; štafetové běhy; rychlý běh do 40 metrů Skoky - skok z místa s doskokem na měkkou podložku; výskoky na překážku (rozběh, seskok); skok přes motouz ve výši kolem 50 cm; přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm; přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku; skok daleký s rozběhem Hody míčkem a drobnými předměty - vrchní oblouk (pravá i levá paže); házení na cíl; házení, kutálení a přehazování míčků a míčů; hod míčkem na dálku

		ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER Příhrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) Vrchní příhrávka jednoruč na místě i při chůzi Chytání obouruč na místě Běh nebo chůze s házením míčem o zem Míčové hry TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Chůze v terénu, překonávání překážek Ochrana přírody, organizace činností ve skupině žáků, vzájemná spolupráce Chování se v dopravních prostředcích Chůze k cíli vzdálenému cca 2 km Pozorování přírody, odhady vzdáleností PLAVÁNÍ Podle zájmu zákonných zástupců a aktuálních možností školy, je možno zařadit základní plaveckou výuku.
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Kooperace a kompetice		
Přesahy do: ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (3. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (3. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (3. ročník): INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HV (3. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
Přesahy z: Prv (3. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, M (3. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, HV (3. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, HV (3. ročník): INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	- základní postoje (pozor, pohov) a povely (nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod, nastoupit na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav) - základní organizaci prostoru a činností ve známém prostředí - dodržovat zásady fair play, poznat přestupek a adekvátně na něj reagovat, dodržovat základní pravidla her, spolupracovat s ostatními hráči - dodržovat zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - změřit některé výkony (skok do dálky)	KOMUNIKACE V TV Základní postoje (pozor, pohov) a povely (nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod) Nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav ORGANIZACE PŘI TV Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ Fair play MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Měření výkonů
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Kooperace a kompetice		
Přesahy do: M (3. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (3. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Přesahy z: M (3. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (3. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		

**4. ročník - dotace: 2, povinný
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ dodržovat a respektovat dohodnutá pravidla ▪ rozlišovat vhodná a nevhodná cvičení ▪ znát konkrétní účinky jednotlivých cviků ▪ chovat se zodpovědně, chránit přírodu, používat nově osvojenou terminologii ▪ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ▪ adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka ▪ podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu ▪ zvládat základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ▪ ovládat protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ▪ zařadit do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ▪ zvládnout základní kroky lidových tanců ▪ zvládnout základy dětského aerobiku a kondičního cvičení s hudbou ▪ dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ▪ projevit přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ▪ dbát na správné dýchání	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Základní odlišnosti pohlaví Respektování zdravotního handicapu nebo vlastního svalového oslabení PŘÍPRAVA ORGANISMU Základní příprava organismu před pohybovou aktivitou Uklidnění po zátěži Protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Osobní podíl na realizaci pravidelného pohybového režimu ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI Správné držení těla Správné dýchání Správné zvedání zátěže Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Zařazování do pohybového režimu korektní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží Rozvoj kondičních a koordinač. předpokladů Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Přiměřená samostatnost a vůle pro zlepšení úrovně osobní zdatnosti HYGIENA PŘI TV Zásady pohybové hygieny a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru

▪ kompenzovat jednostranné zatížení, regenerovat a odpočívat po pohybových činnostech ▪ ovládat relaxaci	Bezpečnost v šatnách a umyvárnách Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Ošetření menšího poranění a přivolání lékaře Vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (4. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, EV (4. ročník) Přesahy z: HV (4. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, HV (4. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, EV (4. ročník)	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ orientovat se v názvech činností ▪ jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ▪ jednat v duchu fair play ▪ ovládat přihrávky jednoruč a obouruč, dribling ▪ rozlišit míč na basketbal a volejbal ▪ ovládat hru s basketbalovým míčem ▪ ovládat střelbu na koš ▪ ovládat vybíjenou ▪ ovládat pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu a řídit se jimi ▪ ovládat cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti ▪ soutěžit v družstvu ▪ dohodnout se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji ▪ poznat porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	POHYBOVÉ HRY Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Pohybová tvořivost Spolupráce při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Jednání v duchu fair-play ZÁKLADY GYMNASTIKY Průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Šplh na tyči Cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad Přitahování do výše čela na hrazdě, shyb stojmo Technika odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožka, výskok do kleku a dřepu Cvičení na švédské bedně Cvičení s plnými míči

▪ ovládat techniku hodu kriketovým míčkem ▪ ovládat princip štafetového běhu, uběhnout 300 m ▪ ovládat taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami ▪ ovládat správnou techniku skoku z místa ▪ šplhat na tyči ▪ zvládnout cvičení na žíněnce – napojované kotouly, přemet stranou apod. ▪ zvládat správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu ▪ zdokonalovat se ve cvičení na ostatním nářadí: žebřiny, lavičky apod. ▪ projevit přiměřenou radost z pohybové činnosti ▪ zvládnout jízdu na kole na dopravním hřišti a znát jednoduchá pravidla silničního provozu ▪ provádět kondiční cvičení s plnými míči ▪ přitahovat se do výše čela na hrazdě, shyb stojmo ▪ přesunout se do terénu a chovat se v dopravních prostředcích ▪ zvládat chůzi v terénu ▪ orientovat se v terénu ▪ zvládat základy táboření ▪ chovat se šetrně k přírodě ▪ zvládat hry na sněhu (sporty: bruslení a bobování) ▪ zvládnout techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul ▪ provést skoky do vody	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky ZÁKLADY ATLETIKY Hod míčkem Štafetový běh Běh na 400 m a 800 m, Motivovaný vytrvalý běh Taktika při běhu – k metě, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami Sprint na 60 m Skok do dálky Správná technika skoku z místa Účast na atletických závodech ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře Průpravné hry Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Přihrávky jednoruč a obouruč , dribling Rozlišení míče na basketbal a volejbal Nácvik hry s basketbalovým míčem, střelba na koš Jednání v duchu fair-play TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze a orientace v terénu Táboření Ochrana přírody Hry na sněhu Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kooperace a kompetice	
Přesahy do:	

ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (4. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ znát zdroje informací ▪ získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště ▪ dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě ▪ užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní ▪ rozumět povelům pořadových cvičení a správně na ně reagovat ▪ respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví ▪ chápat pojmy z pravidel sportů a soutěží ▪ chápat povely pořadových cvičení a správně na ně reagovat ▪ používat vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ▪ cvičit podle jednoduchého popisu cvičení ▪ vytvářet varianty osvojených pohybových her ▪ dohodnout se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji ▪ být si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo ▪ ovládat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat ▪ jednat v duchu fair play ▪ zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ▪ změřit základní pohybové výkony ▪ porovnávat a analyzovat výsledky a zaznamenávat je ▪ objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky ▪ zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka ▪	KOMUNIKACE V TV Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní Porozumění povelům pořadových cvičení a správně na ně reagovat Pojmy z pravidel sportů a soutěží Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Sebehodnocení v dané pohybové činnosti Samostatné rozeznání zjevných nedostatků a jejich příčiny Verbální a neverbální komunikace Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), zjišťování, doplňování, čtení potřebných dat
Pokrytí průřezových témat:	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kooperace a kompetice

Přesahy do:

ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (4. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, Inf (4. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Přv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, EV (4. ročník)

Přesahy z:

VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, Přv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Inf (4. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, M (4. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (4. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, M (4. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, EV (4. ročník)

**5. ročník - dotace: 2, povinný
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- o podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - o zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především vsouvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - o zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - o uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	▪ zvládat základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ▪ používat protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ▪ podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu ▪ zařazovat do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ▪ částečně ovládat dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou ▪ dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ▪ projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ▪ projevovat přiměřenou radost z pohybové činnosti ▪ dbát na správné dýchání	VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Základní odlišnosti pohlaví Respektování zdravotního handicapu nebo vlastního svalového oslabení Konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení PŘÍPRAVA ORGANISMU Základní příprava organismu před pohybovou aktivitou Uklidnění po zátěži Protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Osobní podíl na realizaci pravidelného pohybového režimu ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI Správné držení těla Správné dýchání Správné zvedání zátěže Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Zařazování do pohybového režimu korektní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží

	▪ ovládat kompenzační a relaxační cviky ▪ uplatňovat zásady pohybové hygieny ▪ používat vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ▪ respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví ▪ respektovat zdravotní handicap ▪ chápat význam sportování pro zdraví	Rozvoj kondičních a koordinač. předpokladů Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Přiměřená samostatnost a vůle pro zlepšení úrovně osobní zdatnosti Znalost vhodných a nevhodných cvičení HYGIENA PŘI TV Zásady pohybové hygieny a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečnost v šatnách a umyvárnách Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Ošetření většího poranění a přivolání lékaře Vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika Přesahy do: ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (5. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Přesahy z: HV (5. ročník): POSLECHOVÉ ČINNOSTI, HV (5. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, Prv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (5. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ○ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ○ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ○ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti ○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	▪ zvládat základní kroky lidových tanců ▪ cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ▪ ovládat cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti ▪ ovládat pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity ▪ využívat hraček a netradičního náčiní při cvičení ▪ spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ▪ šplhat na tyči ▪ ovládat cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed s různým zakončením, přemet stranou apod. ▪ ovládat správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu ▪ zdokonalovat se ve cvičení na ostatním nářadí: žebřiny, lavičky apod. ▪ provádět kondiční cvičení s plnými míči ▪ přitahovat se do výše čela na hrazdě, shyb stojmo	POHYBOVÉ HRY Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Pohybová tvořivost Spolupráce při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Jednání v duchu fair-play ZÁKLADY GYMNASTIKY Průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Šplh na tyči Cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad Přitahování do výše čela na hrazdě, shyb stojmo Technika odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožka, výskok do kleku a dřepu Cvičení na švédské bedně Cvičení s plnými míči Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky

	▪ ovládat techniku hodů kriketovým míčkem ▪ ovládat princip štafetového běhu ▪ uběhnout 400 m a 800 m ▪ ovládat taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami ▪ skákat do dálky ▪ nacvičit správnou techniku skoku z místa ▪ účastnit se atletických závodů	ZÁKLADY ATLETIKY Hod míčkem Štafetový běh Běh na 400 m a 800 m, Motivovaný vytrvalý běh Taktika při běhu – k metě, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami Sprint na 60 m Skok do dálky Správná technika skoku z místa Účast na atletických závodech
	▪ ovládat hru s basketbalovým míčem ▪ jednat v duchu fair-play ▪ ovládat vybíjenou ▪ ovládat přihrávky jednoruč a obouruč, dribling ▪ nacvičovat střelbu na koš ▪ soutěžit v družstvu	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře Průpravné hry Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Přihrávky jednoruč a obouruč, dribling Rozlišení míče na basketbal a volejbal Nácvik hry s basketbalovým míčem, střelba na koš Jednání v duchu fair-play
	▪ přesunout se do terénu a vhodně se chovat v dopravních prostředcích ▪ zvládat chůzi v terénu ▪ orientovat se v terénu ▪ zvládat základy táboření ▪ chovat se šetrně k přírodě ▪ zvládat hry na sněhu (sporty: bruslení a bobování)	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze v terénu Orientace v terénu Táboření Ochrana přírody

	▪ zvládnout jízdu na kole na dopravním hřišti a znát jednoduchá pravidla silničního provozu	Hry na sněhu Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) PLAVÁNÍ Plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přesahy do: ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Přv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (5. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	▪ ovládat pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu a řídit se jimi ▪ rozlišovat míč na basketbal a volejbal ▪ reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	KOMUNIKACE V TV Z á k l a d n í tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní

○ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ○ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	▪ spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ▪ rozumět povelům pořadových cvičení a správně na ně reagovat ▪ dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě ▪ vytvářet varianty osvojených pohybových her ▪ dohodnout se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji ▪ být si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo ▪ ovládat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat ▪ zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ▪ zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka ▪ adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka ▪ ovládat a reagovat na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti ▪ užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní ▪ ovládat pojmy z pravidel sportů a soutěží ▪ jednat v duchu fair-play ▪ dokázat získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Porozumění povelům pořadových cvičení a správně na ně reagovat Pojmy z pravidel sportů a soutěží Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Sebehodnocení v dané pohybové činnosti Samostatné rozeznání zjevných nedostatků a jejich příčiny Verbální a neverbální komunikace Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) – zjišťování, doplňování a čtení příslušných dat

	dokázat objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení		
Přesahy do: ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (5. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, M (5. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Inf (5. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Přv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Přesahy z: VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, Inf (5. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, M (5. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (5. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ČJL (5. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		

**6. ročník - dotace: 2, povinný
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozcvičit a protáhnout zatěžované svaly - využívat základní znalosti první pomoci	P R E V E N C E A K O R E K C E JEDNOSTRANNÉHO Z A T Í Ž E N Í A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení H Y G I E N A A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH První pomoc při TV a sportu Z D R A V O T N Ě O R I E N T O V A N Á Z D A T N O S T Rozvoj ZOZ Kondiční programy
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Přesahy z: VkZ (6. ročník): OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, VkZ (6. ročník): HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, Inf (6. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- cvičit podle slovních pokynů - učit se cvičit samostatně podle písemných a grafických návodů - seznamovat sebe i ostatní se základními pohybovými dovednostmi - informovat sebe i ostatní o využití pohybových dovedností pro rozvoj své zdatnosti - používat prvky bezpečné záchrany	POHYBOVÉ HRY Závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením GYMNASTIKA Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní Pohybová činnost, správné zapojení dechu Akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou Přeskoky - koza v základní výšce, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen Kruhy - kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy Hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou)

▪ základní pravidla procvičovaných sportovních her ▪ popsat pasivně základní terminologii ve sportovních hrách ▪ využívat základní pohybové dovednosti z jednotlivých sportů ▪ zvládat v souladu s individuálními ▪ předpoklady osvojované dovednosti ▪ chápat význam atletiky jako průpravu pro jiné sporty ▪ změřit a zapisovat výkony ▪ ohodnotit význam úpolů pro vlastní bezpečnost	Šplh na laně a tyči Cvičení se švihadly SPORTOVNÍ HRY Přehazovaná (ringo - dívky) - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč Basketbal - dvojtakt, střelba na koš, dribling, nácvik herní činnosti Volejbal - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem, nácvik podání spodem Házená - střelba, chytání, přihrávání Florbal - přihrávka, střela, vedení míčku, slalom Fotbal - přihrávání, zpracování přihrávky, střela Softbal - nácvik základních herních činností jako házení, chytání, catcherování ATLETIKA Atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy) Rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování Hod kriketovým míčkem Vytrvalostní běh ÚPOLY Střehové postoje, pády stranou, vzad
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Přesahy do: M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA Přesahy z: HV (6. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (7. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ zvládat pasivně tělocvičné názvosloví ▪ popsat důležitost správné sportovní výstroje a výzbroje pro bezpečnost při sportu ▪ základní pravidla procvičovaných her	KOMUNIKACE V TV Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech O R G A N I Z A C E PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ Sportovní výstroj a výzbroj - výběr P R A V I D L A OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ Her, závodů, soutěží ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

**7. ročník - dotace: 2, povinný
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ rozcvičit a protáhnout zatěžované svaly ▪ využívat základní znalosti první pomoci	P R E V E N C E A K O R E K C E JEDNOSTRANNÉHO Z A T Í Ž E N Í A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH První pomoc při TV a sportu ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST Rozvoj ZOZ Kondiční programy
Pokrytí průřezových témat:	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Přesahy z:

VkZ (7. ročník): OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, VkZ (7. ročník): HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, VkZ (7. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ cvičit podle slovních pokynů ▪ učit se cvičit samostatně podle písemných a grafických návodů ▪ seznamovat sebe i ostatní se základními pohybovými dovednostmi ▪ informovat sebe i ostatní o využití pohybových dovedností pro rozvoj své zdatnosti ▪ používat prvky bezpečné záchrany ▪ základní pravidla procvičovaných sportovních her ▪ používat pasivně základní terminologii ve sportovních hrách ▪ využívat základní pohybové dovednosti z jednotlivých sportů ▪ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti	POHYBOVÉ HRY Závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením GYMNASTIKA Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou Přeskoky - koza v základní výšce, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen Kruhy - kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy Hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou) Šplh na laně a tyči Cvičení se švihadly SPORTOVNÍ HRY Přehazovaná (ringo - dívky) - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč Basketbal - dvojtakt, střelba na koš, dribling, nácvik herní činnosti Volejbal - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem, nácvik podání spodem Házená - střelba, chytání, přihrávání Florbal - přihrávka, střela, vedení míčku, slalom Fotbal - přihrávání, zpracování přihrávky, střela Softbal - nácvik základních herních činností jako házení, chytání, catcherování

▪ chápat význam atletiky jako průpravu pro jiné sporty ▪ změřit a zapisovat výkony ▪ ohodnotit význam úpolů pro vlastní bezpečnost	ATLETIKA Atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy) Rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování Hod kriketovým míčkem Vytrvalostní běh ÚPOLY Střehové postoje, pády stranou, vzad
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Přesahy z: HV (7. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ zvládat pasivně tělocvičné názvosloví ▪ popsat důležitost správné sportovní výstroje a výzbroje pro bezpečnost při sportu ▪ základní pravidla procvičovaných her	KOMUNIKACE V TV Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ Sportovní výstroj a výzbroj - výběr PRÁVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ, her, závodů, soutěží ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

**8. ročník - dotace: 2, povinný
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- rozcvičit a protáhnout zatěžované svaly - zrelaxovat uklidnit procvičované svalové skupiny - využívat základní znalosti první pomoci	P R E V E N C E A K O R E K C E JEDNOSTRANNÉHO Z A T Í Ž E N Í A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení H Y G I E N A A B E Z P E Č N O S T PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH První pomoc při TV a sportu Z D R A V O T N Ě O R I E N T O V A N Á Z D A T N O S T Rozvoj ZOZ Kondiční programy
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- cvičit podle slovních pokynů - učit se cvičit samostatně podle písemných a grafických návodů - seznamovat sebe i ostatní se základními pohybovými dovednostmi - informovat sebe i ostatní o využití pohybových dovedností pro rozvoj své zdatnosti - používat prvky bezpečné záchrany	POHYBOVÉ HRY Závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením GYMNASTIKA Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, nácvik salta Přeskoky - koza v základní výšce, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do dušen Kruhy - kotoul vpřed a vzad, houpání ve visu, rotace kolem své osy Hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), výmyk Šplh na laně a tyči

▪ vysvětlit základní pravidla procvičovaných sportovních her ▪ ovládat pasivně základní terminologii ve sportovních hrách ▪ využívat základní pohybové dovednosti z jednotlivých sportů ▪ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti ▪ chápat význam atletiky jako průpravu pro jiné sporty ▪ změřit a zapisovat výkony ▪ provést vybrané úpolové postoje a pohyby, ohodnotit význam úpolů pro vlastní bezpečnost	Cvičení se švihadly SPORTOVNÍ HRY Přehazovaná (ringo - dívky) - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč Basketbal - dvojtakt, střelba na koš, dribling, nácvik herní činnosti, základní znalost pravidel, obrana, útok Volejbal -nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem, nácvik podání spodem, pravidla, základní herní činnosti Házená - střelba, chytání, přihrávání, základní herní činnosti Florbal - přihrávka, střela, vedení míčku, slalom, základní znalost pravidel, obrana, útok Fotbal - přihrávání, zpracování přihrávky, střela, pravidla, obrana, útok Softbal - nácvik základních herních činností jako házení, chytání, catcherování, pravidla ATLETIKA Atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy) Rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování Hod granátem a kriketovým míčkem Vytrvalostní běh Nácvik vrhu koulí, koulařská gymnastika ÚPOLY Střehové postoje, pády stranou, vzad Význam úpolových sportů
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Přesahy do: M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, Př (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA Přesahy z:	

M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, HV (8. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA - výuka probíhá průběžně ve všech ročnících

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ zvládat pasivně tělocvičné názvosloví ▪ popsat důležitost správné sportovní výstroje a výzbroje pro bezpečnost při sportu ▪ v y s v ě t l i t základní pravidla procvičovaných her	KOMUNIKACE V TV Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ Sportovní výstroj a výzbroj - výběr PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ her, závodů, soutěží ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

**9. ročník - dotace: 2, povinný
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- rozcvičit a protáhnout zatěžované svaly - zrelaxovat uklidnit procvičované svalové skupiny - dbát na správnou životosprávu - dbát na bezpečnost při sportování - využívat základní znalosti první pomoci	P R E V E N C E A K O R E K C E JEDNOSTRANNÉHO Z A T Í Ž E N Í A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení HYGIENA A B E Z P E Č N O S T PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH První pomoc při TV a sportu ZDRAVOTNĚ O R I E N T O V A N Á ZDATNOST Rozvoj ZOZ Kondiční programy
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přesahy z: VkZ (9. ročník): RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, VkZ (9. ročník): OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, VkZ (9. ročník): HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ, VkZ (9. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ○ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	▪ cvičit podle slovních pokynů ▪ cvičit samostatně podle písemných a grafických návodů ▪ seznamovat sebe i ostatní se základními pohybovými dovednostmi ▪ informovat sebe i ostatní o využití pohybových dovedností pro rozvoj své zdatnosti ▪ používat prvky bezpečné záchrany ▪ základní pravidla procvičovaných sportovních her ▪ základní terminologii ve sportovních hrách ▪ využívat základní pohybové dovednosti z jednotlivých sportů	POHYBOVÉ HRY Závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením GYMNASTIKA Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, nácvik salta Přeskoky - koza v základní výšce, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen Kruhy - kotoul vpřed a vzad, houpání ve visu, rotace kolem své osy Hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), výmyk Šplh na laně a tyči Cvičení se švihadly SPORTOVNÍ HRY Přehazovaná (ringo - dívky) - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč Basketbal - dvojtakt, střelba na koš, dribling, nácvik herní činnosti, základní znalost pravidel, obrana, útok

	▪ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti uvedených atletických disciplín ▪ chápat význam atletiky jako průpravu pro jiné sporty ▪ změřit a zapisovat výkony ▪ provést vybrané úpolové postoje a pohyby, ohodnotit význam úpolů pro vlastní bezpečnost	Volejbal - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem, nácvik podání spodem, pravidla, základní herní činnosti Házená - střelba, chytání, přihrávání, základní herní činnosti Florbal - přihrávka, střela, vedení míčku, slalom, základní znalost pravidel, obrana, útok Fotbal - přihrávání, zpracování přihrávky, střela, pravidla, obrana, útok Softbal - nácvik základních herních činností jako házení, chytání, catcherování, pravidla ATLETIKA Atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy) Rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování Hod granátem a kriketovým míčkem Vytrvalostní běh Nácvik vrhu koulí, koulařská gymnastika ÚPOLY Střehové postoje, pády stranou, vzad Význam úpolových sportů
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Přesahy do: M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, D (6. ročník): NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY, P (8. ročník): BIOLOGIE ČLOVĚKA Přesahy z:		

M (6. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Z (9. ročník): TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA-výuka probíhá průběžně ve všech ročnících, HV (9. ročník): HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- o užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - o naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - o dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - o rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - o sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - o zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni - o zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	▪ orientovat se a reagovat podle tělocvičného názvosloví, povelů a sportovní komunikace (např. výroky rozhodčího) ▪ popsat důležitost správné sportovní výstroje a výzbroje pro bezpečnost při sportu ▪ vysvětlit základní pravidla procvičovaných her ▪ změřit a zapisovat výkony, sestavit jednoduchou výsledkovou listinu	KOMUNIKACE V TV Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povelů, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ Sportovní výstroj a výzbroj - výběr PRÁVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ - her, závodů, soutěží ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

4. 9. Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

4. 9. 1. Praktické činnosti

1. Obsahové vymezení

1. stupeň:

Předmět pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a na 1. stupni je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Žáci se v předmětu pracovní činnosti učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vedeme je k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu.

2. stupeň:

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Výuka většinou bude probíhat v prostorách školního skleníku, pozemku, ve školním parku, v keramické dílně, učebně informatiky a v kmenových učebnách.

Předmět praktické činnosti na II. stupni naší školy je realizován prostřednictvím těchto oblastí:

Pěstitelské práce, chovatelství

Provoz a údržba domácnosti

Svět práce

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Tento obor se vyučuje v 6, 7, 8. a 9. ročníku v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a na základní škole seznamuje žáky s jednotlivými složkami živé přírody, které jsou odedávna lidmi využívány jednak jako potraviny (resp. jako suroviny pro jejich výrobu), jako technické plodiny (využitelné pro průmyslovou výrobu různých produktů) a v neposlední řadě jako nezbytný estetický prvek životního prostředí člověka. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých ekosystémů včetně člověka samotného. Metodicky pěstitelství vychází zejména z vlastního smyslového poznávání žáků, ať už přímého, nebo zprostředkovaného pomocí různých názorných pomůcek.

Učí žáky nejen poznávat jednotlivé přírodniny, ale na základě vlastních pozorování formulovat kvalifikované otázky, hypotézy a závěry. Nezastupitelnou úlohu má v tomto procesu vlastní práce žáků s přírodními objekty při praktických pracích

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu 8. a 9. ročníku v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. Žáci pracují ve skupinách – týmech, střídají jednotlivé činnosti. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické citění žáků. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu 8.ročníku vyučován jako samostatný předmět s názvem Volba povolání a v 9. ročníku v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Zaměřuje se na získávání informací v možnostech dalšího vzdělávání, posouzení vlastních možností při rozhodování o volbě povolání. Doplňuje tak celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Svět práce je zaměřen na tyto oblasti:

- volba profesní orientace, sebepoznávání – charakteristické znaky osobnosti, zájmy, záliby, osobní vlastnosti a schopnosti, zdravotní a tělesný stav
- znaky a charakteristika povolání, náplň učebních a studijních oborů
- práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb
- interaktivní techniky, dotazníky zaměřené k volbě povolání
- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti
- přijímací řízení, přihlášky na střední školy a střední odborná učiliště

Žáci se učí se plánovat, organizovat a hodnotit informace, využívat poradenské služby pro výběr vhodného povolání. Cílem je zprostředkovat žákům nejdůležitější znalosti a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce a vybavit je kompetencemi, které by jim měly pomoci při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci, při jejich vstupu na trh práce a při uplatňování jejich pracovních práv; dále kompetencemi, které žákům umožní uvědomit se zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život.

2. Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v kmenových třídách, na školním pozemku, ve školním parku, školní jídelně, v keramické dílně, ve specializovaných zařízeních (např. muzeum, botanická zahrada, apod.).

V 6.,7.,8. a 9. ročníku bude do předmětu zařazen okruh Pěstitelské práce, chovatelství a Provoz a údržba domácnosti. V 9. ročníku přibude ještě okruh Svět práce. V 8. ročníku bude tento obor (Svět práce) vyučován jako samostatný předmět s názvem Volba povolání.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých
- i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

1. ročník - dotace: 1, povinný**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ jednoduchými postupy vytvářet předměty z různých materiálů ▪ vlastnosti různých materiálů poznávat též svými smysly a svou tvorbou objevoval další možnosti ▪ osvojit si základní návyky při práci s drobným materiálem ▪ dodržovat hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě ▪ základní činnosti tj. skládat, stříhat, vytrhávat, slepovat, navlékat z přírodnin, válet, hníst, ohýbat a stlačovat	VLASTNOSTI MATERIÁLU Základní vlastnosti papíru a lepidla Vlastnosti plastelíny popř. jiné modelovací hmoty Drobný materiál - přírodniny (např. šípky, kousky slámy, žaludy, kaštiny, listy, semena), další materiál (např. špejle, dřívka od nanuků, krabičky, korkové zátky) PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE Stříhání - držení nůžek, z čeho nůžky jsou a které nůžky jsou pro děti bezpečné Modelování - podložka Práce s drobným materiálem - nůžky, jehla, bavlna JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY, ORGANIZACE PRÁCE Práce s papírem - překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování, stříhání a slepování Výroba pomůcek pro výuku M, ČJ, prvouky Nalepování vystřižených tvarů (vytváření obrázků k vyprávěnému nebo čtenému příběhu) Společné práce k některému projektu (např. pohádce) Technika práce s modelovacími materiály - válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních a na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování Vyrábíme předměty jednoduchých tvarů, o kterých se učíme v M, ČJ a prvouce,

	figurky zvířat a lidí podle čtených nebo vyprávěných příběhů, též podle fantazie žáků, dárky pro své blízké Techniky práce s drobným materiálem - navlékání, spojování, svazování Příklady výrobků - korále, figurky, zvířata, ozdoby,... Zásady pro bezpečnost při činnostech s ostrými předměty LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA Poznávání na základě přímých ukázek (dle možností školy a zájmu žáků)

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita

Přesahy do:

ČJL (1. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, M (1. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (1. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VV (1. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Přesahy z:

M (1. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, ČJL (1. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (1. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, AJ (1. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (1. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, VV (1. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, M (1. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- zvládat základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pracovat podle obrazového návodu i podle vlastní fantazie - osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce - znát a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži	STAVEBNICE Stavby podle fantazie žáků (práce individuální i skupinová) Vystavování prací, později demontáže PRÁCE S NÁVODEM, PŘEDLOHOU, JEDNODUCHÝM NÁČRTEM Stavby podle předlohy z kostek Sestavování obrázků podle předlohy

Pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Přesahy do:

M (1. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, VV (1. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Přesahy z:

VV (1. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (1. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, M (1. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- pečovat o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévat, otírat listy, kypřit půdu) - seznamovat se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkoušet (při pozorování klíčení ve třídě) - pečovat o rostliny na školním pozemku (hrabání, setí, zalévání, pletí, kypření a okopávání půdy)	Z Á K L A D N Í P O D M Í N K Y PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN Pozorování rostlin Seznámení s používaným osivem v hodinách pěstitelských prací PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN ZE SEMEN Pěstování, sledování a péče o zasazená semena PĚSTOVÁNÍ POKOJOVÝCH ROSTLIN Péče o pokojové rostliny umístěné ve třídě

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Přesahy do:

Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Přesahy z:

Prv (1. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY

PŘÍPRAVA POKRMU

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- zvládat zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve třídě i ve školní jídelně - jíst příborem - připravit si jednoduchou svačinu - rozlišovat každodenní a slavnostní stolování	JEDNODUCHÁ Ú P R A V A STOLU, PRAVIDLA SPRÁVNÉHO STOLOVÁNÍ Základní pravidla stolování ve školní jídelně

Pokrytí průřezových témat:

Přesahy do:

Prv (1. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME

Přesahy z:

Prv (1. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME

2. ročník - dotace: 1, povinný

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ rozpoznat vlastnosti různých materiálů, své znalosti rozvíjet a využívat v praxi, vnímat je svými smysly ▪ dodržovat a upevňovat správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce ▪ zvládat základní činnosti práce s materiálem tj. skládat, ohýbat, stříhat, trhat, vystříhovat, nalepovat, slepovat, spojovat ▪ modelovat, hnětat, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ▪ navlékat nit, udělat uzlík, sešít pomocí předního jednoduchého stehu, rozlišit rub a líc látky ▪ zvládnout přišití dvoudírkového knoflíku ▪ pracovat s drobným materiálem (provázky, přírodniny, špejle, krabíčky, papír, karton apod.) ▪ poznat různé techniky zpracování např. batikování, ozdoba kraslic, vánoční vazba, ubrousková technika, apod.	VLASTNOSTI MATERIÁLU Vlastnosti papíru, lepidla Pojmenovávání druhů papíru (balicí, novinový, kreslicí) Vlastnosti modelovací hmoty, plastelíny (tvárnost, tvrdost) Textilní materiál – různé druhy textilií (např. bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné, z umělých vláken), nitě, stužky, knoflíky, poutka Drobný materiál - provázky, přírodniny (semínka, listy, šišky, plody, větvičky aj.), špejle, krabíčky, papír, karton PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE Papír zpracováváme pomocí nůžek, lepidla, kolíčků Pomůcky pro modelování - podložka Nástroje pro práci s textiliemi - nůžky, jehly, (dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce) Nástroje a další materiál pro práci s drobným materiálem - nůžky, bavlnka, lepidlo, zavírací špendlíky, aj.; seznamování se s nástroji a pomůckami, s účelem jejich použití; zásady pro bezpečnost při činnostech s ostrými předměty JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY, ORGANIZACE PRÁCE Technika práce s papírem - překládání, přestřižení, vytrhávání, skládání, slepování Příklady výrobků z papíru - jednoduché předměty a pomůcky do vyučování; výrobky vzniklé skládáním papíru, loďky, čepice; ozdoby na vánoční stromček Techniky práce při modelování - hnětení, válení, ubírání, spojování, sušení Příklady vymodelovaných výrobků - věci, o kterých se učíme v prvouce (ovoce, zelenina, ptáci, zvířata), v matematice (geometrická tělesa, geometrické tvary), ve čtení (zobrazování dějů z četby nebo z vyprávění)

	Techniky práce s textiliemi - navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, šití stehem předním a zadním, stříhání Příklady výrobků z textilií - oprava oděvu – přišití knoflíku nebo poutka aj. Techniky práce s drobným materiálem - spojování, stříhání, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů Příklady výrobků z drobného materiálu - ozdoby, zdobení různých předmětů, práce s lepidlem LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA Poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod. Techniky zpracování dle možností školy např. ukázky paličkování, batikování, modrotisk, ozdoba kraslic, práce se slámou, ubrousková technika apod. Materiál, nástroje a pomůcky volíme podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování Příklady výrobků - jednoduchá ozdoba, šperk, svícen, vánoční ozdoba, kraslice, ubrousek zdobený batikou apod.
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita	
Přesahy do: ČJL (2. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, AJ (2.ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, M (2. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VV (2. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Přesahy z: ČJL (2. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (2. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, M (2. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (2. ročník): LIDÉ A ČAS, AJ (2. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (2. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, VV (2. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, M (2. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
vytvářet plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle fantazie	STAVEBNICE

▪ sestavovat jednoduché modely podle představ (montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití) ▪ pracovat s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ▪ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci	Vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle fantazie žáků Sestavování jednoduchých modelů podle představy žáků – montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití PRÁCE S NÁVODEM, PŘEDLOHOU, JEDNODUCHÝM NÁČRTEM Vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle předloh
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Přesahy do: M (2. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, VV (2. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Přesahy z: M (2. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, VV (2. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ orientovat se ve školním skleníku a na školním pozemku ▪ pozorovat klíčení semen, přesazování ▪ provádět pozorování přírody během všech ročních období ▪ pečovat o nenáročné rostliny ve třídě, zalévat je, otírat listy, ▪ pěstovat jednoduché rostliny (např. hrách, fazole, obilí, rajčata) ▪ rozeznat nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák	Z Á K L A D N Í P O D M Í N K Y PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN Seznámení s používaným osivem v hodinách pěstitelských prací Seznámení se školním pozemkem a skleníkem Pozorování rostlin PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN ZE SEMEN Pozorování klíčení semen, přesazování, jakmile začne rostlina růst; klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky) PĚSTOVÁNÍ POKOJOVÝCH ROSTLIN Ošetřování pokojových rostlin Péče o rostliny ve řídě
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Přesahy do: Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY Přesahy z: Prv (2. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY	

PŘÍPRAVA POKRMU

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ zvládnout přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena ▪ upravit stůl pro stolování ▪ zvládnout sebeobsluhu a základy slušného stolování	JEDNODUCHÁ ÚPRAVA STOLU, PRAVIDLA SPRÁVNÉHO STOLOVÁNÍ Vhodné chování při stolování TECHNIKA V KUCHYNI – HISTORIE A VÝZNAM Příprava jednoduchého studeného pokrmu
Pokrytí průřezových témat:	
Přesahy do: Prv (2. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Přesahy z: Prv (2. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	

**3. ročník - dotace: 1, povinný
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ○ pracuje podle slovního návodu a předlohy	▪ rozpoznat vlastnosti a druhy různých materiálů (např. papír, karton, lepidlo, modelovací hmota, plastelína, textilní materiály, provázky, přírodniny), své znalosti rozvíjet a využívat v praxi, vnímat je svými smysly ▪ dodržovat a upevňovat správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce ▪ používat pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, nůž, lepidlo, kolíčky, jehly, špendlíky, tupá jehla, bavlnka, zavírací špendlíky, aj.) ▪ zvládat jednoduché pracovní operace a postupy (skládat, ohýbat, překládat, stříhat, trhat, vystříhovat, nalepovat, slepovat, spojovat, ořezávat, přestříhovat, vytrhávat, nalepovat papír na karton, odměřovat, modelovat, hnětat, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, spojovat, sušit, navlékat, udělat uzlík, sešít pomocí předního a zadního stehu, rozlišit rub a líc látky, zvládnout přišíť dvoudírkový knoflík, propichovat, lisovat, skládat do tvarů, pracovat s drobným materiálem, poznat různé techniky zpracování (např.	VLASTNOSTI MATERIÁLU Vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost) Pojmenovávání druhů papíru (balicí, novinový, kancelářský, kreslicí) Vlastnosti modelovací hmoty, plastelíny (tvárnost, tvrdost) Textilní materiál - textilie bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné, z umělých vláken - jejich rozlišování, nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, poutka, knoflíky Drobný materiál - provázky, přírodniny (semínka, listy, šišky, plody, větvičky aj.), špejle, drátky, korek, krabičky, papír, karton PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE Papír a karton zpracováváme pomocí nůžek, nože, lepidla, kolíčků Pomůcky pro modelování - podložka, nůž (bezpečné zacházení s ostrými předměty) Nástroje pro práci s textiliemi - nůžky, jehly, špendlíky (dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce) Nástroje a další materiál pro práci s drobným materiálem - nůžky, nůž, tupá jehla, bavlnka, lepidlo, zavírací špendlíky, aj.; seznamování se s nástroji a pomůckami, s účelem jejich

	batikování, ozdoba kraslic, vánoční vazba, ubrousková technika) ▪ zorganizovat si práci ▪ orientovat se v lidových zvycích, tradicích a řemeslech ze svého regionu, rozpoznat různé techniky zpracování (např. paličkování, batikování, modrotisk, ozdoba kraslic, práce se slámou, ubrousková technika)	použití; zásady pro bezpečnost při činnostech s ostrými předměty JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY, ORGANIZACE PRÁCE Technika práce s papírem a kartonem - překládání, ořezávání, přestřižení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton, odměřování Příklady výrobků z papíru a kartonu např. jednoduché předměty a pomůcky do vyučování; podložky z propletených proužků, záložky do knih; výrobky vzniklé skládáním papíru, loďky, parník; ozdoby; výroba notýsků, sešití papíru, ozdoba štítkem Techniky práce při modelování - hnětení, válení, ubírání, spojování, sušení Příklady vymodelovaných výrobků - věci, o kterých se učíme v prvouce (ovoce, zelenina, ptáci, zvířata), v matematice (geometrická tělesa, geometrické tvary), ve čtení (zobrazování dějů z četby nebo z vyprávění) Techniky práce s textiliemi - navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, šití stehem předním a zadním, prošívání, stříhání, sešívání předním a zadním stehem Příklady výrobků z textilií - sešití kousků látek k sobě - jednoduchý výrobek, oprava oděvu – přišití knoflíku, poutka aj. Techniky práce s drobným materiálem - propichování, spojování, ohýbání, stříhání,

		nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů Příklady výrobků z drobného materiálu - ozdoby, zdobené různých předmětů, práce s drátkem a lepidlem LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA Poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod. Techniky zpracování dle možností školy např. ukázky paličkování, batikování, modrotisk, ozdoba kraslic, práce se slámou, ubrousková technika apod. Materiál, nástroje a pomůcky volíme podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování Příklady výrobků - jednoduchá ozdoba, šperk, svícen, vánoční ozdoba, kraslice, ubrousek zdobený batikou apod.
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita		
Přesahy do: ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, M (3. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (3. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Prv (3. ročník): LIDÉ A ČAS, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VV (3. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Přesahy z: AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSOBA, Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (3. ročník): LIDÉ A ČAS, M (3. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (3. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ČJL (3. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA, VV (3. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, ČJL (3. ročník): JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ČJL (3. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	▪ vytvářet plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle fantazie i podle předlohy ▪ sestavovat jednoduché modely podle představ i podle předlohy (montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití) ▪ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci ▪ zorganizovat a rozmyslet si svoji vlastní činnost ▪ pracovat s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ▪ pracovat s různými druhy stavebnic	STAVEBNICE Vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle fantazie žáků Sestavování jednoduchých modelů podle představy žáků – montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, rozmyšlení si své vlastní činnosti, zachovávání bezpečnosti a hygieny při činnostech PRÁCE S NÁVODEM, PŘEDLOHOU, JEDNODUCHÝM NÁČRTEM Různé druhy stavebnic – seznámení se s návodem pro práci s nimi a předlohami pro stavby a konstrukce, možnosti užití stavebnice mohou předvést žáci, kteří si určitou stavebnici do školy donesli Sestavování jednoduchých modelů podle předlohy – montáž a demontáž Vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle předloh
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Přesahy do:

M (3. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, VV (3. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Přesahy z:

VV (3. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, M (3. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ○ pečuje o nenáročné rostliny	▪ orientovat se ve školním skleníku a na školním pozemku ▪ pojmenovat osivo používané v hodinách pěstitelských prací ▪ pěstovat rostliny ze semen, pozorovat klíčení semen, přesazovat ▪ pěstovat cibuloviny v květináči ▪ dělat řádky podle šňůry, set zeleninu, sázet květiny na záhon, pečovat o rostliny – kypřit půdu, plet, zalévat ▪ udělat jednoduché společné záznamy o postupu práce a o časovém pozorování růstu a vývoje rostliny ▪ pečovat o nenáročné rostliny ve třídě, zalévat je, otírat listy	Z Á K L A D N Í P O D M Í N K Y P R O P Ě S T O V Á N Í R O S T L I N Seznámení s používaným osivem v hodinách pěstitelských prací Seznámení se školním pozemkem a skleníkem Pozorování rostlin P Ě S T O V Á N Í R O S T L I N Z E S E M E N Pěstování cibulovin v květináči – květina pro maminku (předpěstování v papírových květináčích nebo v kelímcích), přesazování do květináče Pozorování klíčení semen, přesazování Na zahradě dělání řádků podle šňůry, setí zeleniny, sázení květin na záhon, péče o rostliny – kypření půdy, pletí, zalévání První jednoduché společné záznamy o postupu práce a o časovém pozorování růstu a vývoje rostliny

		PĚSTOVÁNÍ POKOJOVÝCH ROSTLIN Ošetřování pokojových rostlin Péče o rostliny ve řídě
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Přesahy do: Prv (3. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY		

PŘÍPRAVA POKRMU

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ připraví tabuli pro jednoduché stolování ○ chová se vhodně při stolování	▪ připravit jednoduchý studený pokrm ▪ připravit talíře a příbory ke svátečnímu stolu ▪ zvládnout přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena ▪ zvládnout sebeobsluhu a základy slušného stolování	JEDNODUCHÁ ÚPRAVA STOLU, PRAVIDLA SPRÁVNÉHO STOLOVÁNÍ Příprava talířů a příborů ke svátečnímu obědu Vhodné chování při stolování TECHNIKA V KUCHYNI – HISTORIE A VÝZNAM Příprava jednoduchého studeného pokrmu
Pokrytí průřezových témat:		
Přesahy do: Prv (3. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Přesahy z: AJ (3. ročník): RECEPTIVNÍ, INTERAKTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ DOVEDNOSTI V ŘEČI, AJ (3. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, Prv (3. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		

**4. ročník - dotace: 1, povinný
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ▪ pracovat podle slovního návodu, předlohy i své představivosti ▪ využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ▪ udržovat pořádek na pracovním místě ▪ d o d r ž o v a t zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ dle svých schopností zajistit i přivolat první pomoc při úrazu ▪ volit vhodné pracovní pomůcky a nástroje ▪ překládat, stříhat, trhat, zalepovat, slepovat ▪ tvořit jednoduché vystřihovánky ▪ rozlišovat různé druhy textilních materiálů (bavlna, len) ▪ zvládnout základy aranžování ▪ zvládnout různé druhy šicích stehů – přední, zadní, ozdobný ▪ válet, ohýbat, spojovat - modelovací hmoty	VLASTNOSTI MATERIÁLU Určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost Rozlišování přírodních a technických materiálů MODELOVACÍ HMOTA Určování vlastností: tvrdost, soudržnost, tvárnost Druhy materiálů: modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto, aj. PAPÍR A KARTON Určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost aj. Ruční výroba papíru, historie papíru, recyklace Rozměřování a stříhání papíru nebo kartónu, pomůcky do matematiky a českého jazyka Polepování kartónů, pomůcky do přírodovědy a vlastivědy Origami - skládačky z papíru Slepované modely z papíru a kartonu, Výroba přáníček Práce podle návodu, důkladnost a přesnost, přesné měření, náčrtek TEXTIL Rozlišování textilií: přírodní a umělé Šití Vyšívání Náramky přátelství Výroba dárek Kresba na textil ORIENTACE V PRACOVNÍCH POMŮCKÁCH A JEJICH SPRÁVNÉ POUŽITÍ Podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky Nůžky, nůž, jehla, kleště, kladívko, lepidla, řezáky, rýsovací potřeby, sešivačka, děrovačka,

	Papír různých vlastností a kvality, vzorkovník papíru, karton, špejle Nůžky, jehla, špendlíky, náprstek, křída, podložka na látání, krejčovský metr, fixy na textil Textilie různého druhu a kvality, šňůrky, stužky, plst', knoflík, nitě, háčky, spínátka, vyšívací a láací bavlnky, pletací příze JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY, ORGANIZACE PRÁCE Lepení, slepování, stříhání, řezání, vystřihování, překládání, skládání, trhání, nalepování, rozřezávání, modelování, ohýbání, spojování, lisování, sešívání, šití, odměřování, propichování, navlékání, svazování, LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA Vánoční a velikonoční dekorace, vyšívání, kresba na textil OSVOJOVÁNÍ SI ZÁKLADŮ BEZPEČNOSTI A HYGIENY PRÁCE Ošetřování drobných zranění
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (4. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, Přv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Přv (4. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - d o d r ž o v a t zásady hygieny a bezpečnosti práce - použít logiku při postupu práce - dle svých schopností zajistit i přivolat první pomoc při úrazu	STAVEBNICE Prostorové Konstrukční Sestavování modelů z papíru Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Tvořivé práce s vlastní tematikou Dodržování zásad správného zacházení s náčiním u montáží

	Ošetřování drobných zranění
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Kooperace a kompetice	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (4. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Inf (4. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMAČNÍCH, Přv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
Přesahy z: M (4. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, M (4. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, M (4. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- provádět jednoduché pěstitelské činnosti - znát rozdíl mezi setím a sázením - naklíčit, zasadit, pěstovat jednoleté rostliny - pod vedením vést pěstitelské pokusy a pozorování - pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - používat nářadí při práci s rostlinami - do držovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - dle svých schopností zajistit i přivolat PP při úrazu	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Práce s atlasem rostlin Literatura k pěstování rostlin- návody, rady Údržba zeleně v okolí školy ORIENTACE V PRACOVNÍCH POMŮCKÁCH A JEJICH SPRÁVNÉ POUŽITÍ Zahradnické nůžky, hrábě, sázecí kolík, kypřicí motyčka, zahradnický koš, konev na vodu, truhlík a květináč BEZPEČNOST při práci s nářadím i s rostlinami Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Dodržování hygieny Ošetřování drobných zranění
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (4. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ	

A KOMUNIKACE, Prv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, Prv (4. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, VI (4. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, VV (4. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (4. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Přesahy z:

M (4. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Prv (4. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (4. ročník): LITERÁRNÍ VÝCHOVA

PŘÍPRAVA POKRMU

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ orientovat se v základním vybavení kuchyně ▪ připravit pod vedením jednoduchý pokrm ▪ dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování ▪ udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch ▪ dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce ▪ dle svých schopností zajistit i přivolat první pomoc při úrazu	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Příprava jednoduchého studeného moučníku, pomazánky Zdravá výživa Sestavování jídelníčku Pitný režim Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni - historie a význam Bezpečnost v kuchyni Ošetřování drobných zranění POMŮCKY Nůž, lžice, vidlička, prkénko, tácek, mísa, vařečka, šlehací metla, odměrka

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Přesahy do:

ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (4. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Prv (4. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Prv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, HV (4. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, EV (4. ročník)

Přesahy z:

ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Prv (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, EV (4. ročník)

**5. ročník - dotace: 1, povinný
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ○ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ○ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ○ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	▪ vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ▪ pracovat podle slovního návodu, předlohy i své představivosti nebo jednoduchého schématu ▪ využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ▪ zvládnout malbu na textil, batikování, vyšívání, uzlování náramků ▪ rozlišit textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovka, šňůrky, stužky, příze, plst', knoflík, háčky, spínátka ▪ volit vhodné pracovní pomůcky a nástroje ▪ překládat, stříhat, trhat, zalepovat, slepovat ▪ vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat ▪ válet, ohýbat, spojovat - modelovací hmoty	VLASTNOSTI MATERIÁLU Dřevo, korek Plasty Modelovací hmota Papír a karton Textil Alobal, kov – drát JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY, ORGANIZACE PRÁCE Lepení, slepování, stříhání, vystřihování, řezání, překládání, skládání, trhání, nalepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, modelování, ohýbání, spojování, šití, propichování, navlékání, svazování, lisování MODELOVACÍ HMOTA Porovnávání modelovacích materiálů a jejich vlastností PAPÍR A KARTON Rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton ap., Druhy papíru v běžné praxi Rozlišování tvarů a formátů určování vhodného materiálu

	▪ pracovat s různými materiály, seznámit se s prvky lidových tradic ▪ zvládat různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný ▪ zvládat látání ▪ zvládat základy háčkování ▪ rozlišit a pojmenovat druhy zpracovávaného papíru ▪ rozlišit tvar a formát papíru ▪ zvládat výrobu ručního papíru a kašírování ▪ rozlišovat různé druhy textilních materiálů ▪ rozlišit rubu a líce tkaniny ▪ zvládnout základy aranžování ▪ vytvářet prostorové konstrukce ▪ dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky ▪ montuje a demontuje stavebnici	Ruční výroba papíru – bylinkový papír Kašírování Sešívání listů, příprava přehledů učiva a obalů na pomůcky a sbírky Desky na uložení materiálů z projektů a pro portfolio Origami - obtížné skládačky z papíru Výroba přáníček TEXTIL Rozlišování textilií: bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chemických vláken, rozlišování rubu a líce tkaniny Textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovka, šňůrky, stužky, příze, plst', knoflík, háčky, spínátka Užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, užité vlastnosti, způsoby použití, uživatelské dovednosti Malba na textil Batikování Vyšívání Uzlování náramků Výroba dáreků PRACOVNÍ POMŮCKY, NÁSTROJE A MATERIÁL Modelovací hlína, modelit, sádra, kašírovací hmota, těsto Podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky, profilové šablony, rydla, barvy ředěné vodou

	▪ udržovat pořádek na pracovním místě ▪ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ dle svých schopností zajistit i přivolat první pomoc při úrazu	Modelování doplňující výuku přírodovědy a vlastivědy Modelování ve spojení s výtvarnou výchovou - figury, reliéfy Modely těles ve spojení s výukou geometrie Zhotovování různých předmětů, jejich barvení a lakování - příprava odlitků ze sádky, odlévání do formy, vyškrabávání předkresleného vzoru Dodržování hygienických návyků při práci s modelovací hmotou a barvami Bezpečnost při práci s ostrými předměty Ošetřování drobných zranění ORIENTACE V PRACOVNÍCH POMŮCKÁCH A JEJICH SPRÁVNÉ POUŽITÍ Nůžky, nůž, jehla, kleště, kladívko, tužka, lepidla, řezáky, rýsovací potřeby, sešívačka, děrovačka, navlhčovače Bezpečnost práce – práce s nůžkami a nožem, lepidla, hygienické návyky LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA Vánoční a velikonoční dekorace, malba na textil, batikování, vyšívání, uzlování náramků UPLATŇOVÁNÍ ZÁSAD BEZPEČNOSTI A HYGIENY PRÁCE

Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Přesahy do: ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (5. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Přv (5. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, V1 (5. ročník): LIDÉ A ČAS, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Přesahy z: ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ○ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ○ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	▪ provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ▪ pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ▪ d o d r ž o v a t zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ použít logiku při postupu práce ▪ dle svých schopností zajistit i přivolat první pomoc při úrazu	Sestavování obtížnějších modelů (nejlépe pohyblivých) z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic Spojování součástí pomocí maticových šroubů, různých pásek, spojovacích desek apod Práce podle předlohy, podle jednoduchého náčrtu i podle slovního návodu Práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu Správné názvy nástrojů i součástí stavebnice Sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek BEZPEČNOST

		Dodržování zásad správného zacházení s náčiním u montáží Ošetřování drobných zranění
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přesahy do: ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (5. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU, Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, VI (5. ročník): LIDÉ A ČAS Přesahy z: M (5. ročník): GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- ovládat základy péče o pokojové květiny - chápat rozdíl mezi setím a sázením - rozlišit množení rostlin odnožemi a řízkováním - poznat rostliny jedovaté, rostliny jako drogy - vést pěstitelské pokusy a pozorování - zaznamenávat pozorování ve třídě i v přírodě - zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - dodržet zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Zaznamenávání pozorování ve třídě i v přírodě Pěstování pokojových rostlin Vyhledávání informací o rostlinách na internetu Literatura k pěstování rostlin- návody, rady, základní piktogramy pro pěstování rostlin Herbář Ochrana přírody Údržba zeleně v okolí školy

	▪ poskytnout první pomoc při úrazu ▪ pěstovat rostliny ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ▪ vyhledat informace o rostlinách na internetu ▪ vyhledat informace v literatuře k pěstování rostlin - návody, rady, základní piktogramy pro pěstování rostlin ▪ založit herbář ▪ ovládat ochranu přírody ▪ udržovat zeleň v okolí školy ▪ orientovat se v názvech zahradnických pomůcek ▪ udržovat pořádek na pracovním místě ▪ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce ▪ dle svých schopností zajistit i přivolat první pomoc při úrazu	ORIENTACE V PRACOVNÍCH POMŮCKÁCH A JEJICH SPRÁVNÉ POUŽITÍ Zahradnické nůžky, hrábě, sázecí kolík, kypřicí motyčka, rýč, zahradnický koš, konev na vodu, truhlík a květináč, BEZPEČNOST při práci s náradím i s rostlinami Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Dodržování hygieny Ošetřování drobných zranění
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přesahy do: ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (5. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Přv (5. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, Přv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, VI (5. ročník): MÍSTO, KDE ŽIJEME, HV (5. ročník): VOKÁLNÍ ČINNOSTI, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
Přesahy z: Přv (5. ročník): ROZMANITOSTI PŘÍRODY, M (5. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		

PŘÍPRAVA POKRMU

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ orientuje se v základním vybavení kuchyně ○ připraví samostatně jednoduchý pokrm ○ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ○ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	▪ orientovat se v základním vybavení kuchyně ▪ zvládnout přípravu jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně ▪ ovládat pravidla správného stolování a společenského chování ▪ udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch ▪ vybírat, nakupovat a skladovat potraviny ▪ orientovat se ve zdravé výživě ▪ chápat a dodržovat pitný režim ▪ sestavovat jídelníček na oslavu ▪ orientovat se v kuchařské knížce ▪ používat kuchyňské váhy ▪ používat domácí elektrické spotřebiče ▪ likvidovat odpad ▪ dodržovat řád učebny, bezpečnost a hygienu práce	Výběr , nákup a skladování potravin Zdravá výživa Pitný režim Sestavování jídelníčku na oslavu Orientace v kuchařské knížce Příprava jednoduchých pokrmů - zeleninové saláty, ovocné saláty, pomazánky, ... Prostírání stolu Chování u stolu Kuchyňské váhy - používání Domácí elektrické spotřebiče - jejich funkce a používání Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost práce - možnosti poranění a první pomoci Odpad a jeho likvidace
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Přesahy do: ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (5. ročník): ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, Inf (5. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Prv (5. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, V1 (5. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, V1 (5. ročník): LIDÉ A ČAS, VV (5. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Přesahy z: ČJL (5. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, M (5. ročník): ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		

6. ročník - dotace: 1, povinný
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ○ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ○ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ○ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	▪ na příkladu vyvodit podmínky pro život rostlin ▪ rozlišit základní druhy půdy a pokusil se vybrat správný typ pro pěstování rostlin ▪ rozlišit základní druhy zeleniny a pochopil její význam pro zdravou výživu a zdraví člověka ▪ základy pěstování a ošetřování okrasných a pokojových květin a dřevin ▪ vytvořit jednoduchou květinovou vazbu ▪ vysvětlit princip hydroponie, bonsaje ▪ vybrat vhodný pracovní postup a pomůcky pro pěstování včetně jejich údržby ▪ dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a uměl poskytnout první pomoc při úrazu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování – půda její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu Přesahy do:		

M (6. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (7. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (8. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (9. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, Př (7. ročník): BIOLOGIE ROSTLIN, Př (8. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA

Přesahy z:

VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (8. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- provádí jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, vč. úrazu elektrickým proudem	- orientovat se v jednoduchých finančních transakcích domácnosti - si dokázal přišít knoflík, zašít roztržený oděv, ... - pomoci s úklidem domácnosti, pomoci zákonným zástupcům, dodržoval základní hygienické podmínky ... - vysvětlit důvody, proč třídíme odpad a sám se na třídění podílel - vědomě dodržovat bezpečnost provozu a byl si vědom možného nebezpečí úrazu - poskytnout první pomoc při úrazu	Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje - údržba oděvů a textilií - úklid domácnosti - odpad a jeho ekologická likvidace Elektronika v domácnosti - elektrické spotřebiče - funkce, ovládání a užití - bezpečnost provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Pokrytí průřezových témat:		
Přesahy do:		
M (6. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (7. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (8. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (9. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, Inf (6. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Vko (7. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, Vko (8. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA, F (8. ročník): ENERGIE, F (9. ročník): ENERGIE, Př		

(6. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (7. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (8. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (9. ročník): PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY, VkZ (6. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Přesahy z:

AJ (6. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, VkO (7. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, VkZ (9. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

7. ročník - dotace: 1, povinný PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ○ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ○ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ○ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	▪ na příkladu vyvodit podmínky pro život rostlin ▪ rozlišit základní druhy půdy a pokusil se vybrat správný typ pro pěstování rostlin ▪ rozlišit základní druhy zeleniny a pochopil její význam pro zdravou výživu a zdraví člověka ▪ základy pěstování a ošetřování okrasných a pokojových květin a dřevin ▪ vytvořit jednoduchou květinovou vazbu ▪ vysvětlit princip hydroponie, bonsaje ▪ vybrat vhodný pracovní postup a pomůcky pro pěstování včetně jejich údržby ▪ dokázat dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a uměl poskytnout první pomoc při úrazu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování – půda její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
Pokrytí průřezových témat:		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Přesahy z: VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (8. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- provádí jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, vč. úrazu elektrickým proudem	- orientovat se v jednoduchých finančních transakcích domácnosti - si dokázal přišít knoflík, zašít roztržený oděv... - pomoci s úklidem domácnosti, pomoci zákonným zástupcům, dodržoval základní hygienické podmínky ... - vysvětlit důvody, proč třídíme odpad a sám se na třídění podílel - vědomě dodržovat bezpečnost provozu a byl si vědom možného nebezpečí úrazu - poskytnout první pomoc při úrazu	Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje - údržba oděvů a textilií - úklid domácnosti - odpad a jeho ekologická likvidace Elektronika v domácnosti - elektrické spotřebiče- funkce, ovládání a užití - bezpečnost provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Pokrytí průřezových témat:		
Přesahy z: VkO (7. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, VkZ (9. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		

8. ročník - dotace: 1, povinný

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ○ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ○ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ○ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	▪ na příkladu vyvodit podmínky pro život rostlin ▪ rozlišit základní druhy půdy a pokusil se vybrat správný typ pro pěstování rostlin ▪ rozlišit základní druhy zeleniny a pochopil její význam pro zdravou výživu a zdraví člověka ▪ základy pěstování a ošetřování okrasných a pokojových květin a dřevin ▪ vytvořit jednoduchou květinovou vazbu ▪ vysvětlit princip hydroponie , bonsaje ▪ vybrat vhodný pracovní postup a pomůcky pro pěstování včetně jejich údržby ▪ dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a uměl poskytnout první pomoc při úrazu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování – půda její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie,bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin – ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování – léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako droga a jejich zneužívání; alergie CHOVATELSTVÍ Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

Přesahy do:

M (6. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (7. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (8. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (9. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, P (7. ročník): BIOLOGIE ROSTLIN, P (8. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, P (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA

Přesahy z:

VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (8. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- provádí jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, vč. úrazu elektrickým proudem	- orientovat se v jednoduchých finančních transakcích domácnosti - přišít si knoflík, zašít roztržený oděv, ... - pomoci s úklidem domácnosti, pomoci zákonným zástupcům, dodržoval základní hygienické podmínky ... - vysvětlit důvody, proč třídíme odpad a sám se na třídění podílel - vědomě dodržovat bezpečnost provozu a byl si vědom možného nebezpečí úrazu - uměl poskytnout první pomoc při úrazu	FINANCE, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti Údržba oděvů a textilií Úklid domácnosti, postupy prostředky a jejich dopad na životní prostředí Odpad a jeho ekologická likvidace Spotřebiče v domácnosti ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI Elektrická instalace

		Elektrické spotřebiče, elektronika , sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu Bezpečnost provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Pokrytí průřezových témat:		
Přesahy do: M (6. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (7. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (8. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (9. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, Inf (6. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Vko (7. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA, F (8. ročník): ENERGIE, F (9. ročník): ENERGIE, Př (6. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (7. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (8. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (9. ročník): PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Vko (6. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Přesahy z: Vko (7. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, Inf (8. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, Vko (9. ročník): OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, Vko (9. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, Vko (9. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ		

9. ročník - dotace: 0 + 1d, povinný
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- o volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - o pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - o používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	▪ na příkladu vyvodit podmínky pro život rostlin ▪ rozlišit základní druhy půdy a pokusil se vybrat správný typ pro pěstování rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování – půda její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny

○ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ○ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	▪ rozlišit základní druhy zeleniny a pochopil její význam pro zdravou výživu a zdraví člověka ▪ základy pěstování a ošetřování okrasných a pokojových květin a dřevin ▪ vytvořit jednoduchou květinovou vazbu ▪ vysvětlit princip hydroponie , bonsaje ▪ vybrat vhodný pracovní postup a pomůcky pro pěstování včetně jejich údržby ▪ dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a uměl poskytnout první pomoc při úrazu	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie,bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin – ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování – léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako droga a jejich zneužívání; alergie CHOVATELSTVÍ Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Přesahy do: M (6. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (7. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (8. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (9. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, Př (7. ročník): BIOLOGIE ROSTLIN, Př (8. ročník): BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA		

Přesahy z:

VV (6. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, VV (7. ročník): ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VV (8. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
○ provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ○ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ○ správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ○ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ○ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ○ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	▪ orientovat se v základních finančních transakcích domácnosti ▪ přišít knoflík, zašít roztržený oděv, ... ▪ pomoci s úklidem domácnosti, pomoci zákonným zástupcům, dodržoval základní hygienické podmínky ... ▪ vysvětlit důvody, proč třídíme odpad a sám se na třídění podílel ▪ vědomě dodržovat bezpečnost provozu a byl si vědom možného nebezpečí úrazu ▪ poskytnout první pomoc při úrazu	FINANCE, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti Údržba oděvů a textilií Úklid domácnosti, postupy prostředky a jejich dopad na životní prostředí Odpad a jeho ekologická likvidace Spotřebiče v domácnosti ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI Elektrická instalace Elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technik, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu Bezpečnost provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem

○ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ○ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Pokrytí průřezových témat: Přesahy do: M (6. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (7. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (8. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, M (9. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, FM (9. ročník): FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST, Inf (9. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Vko (8. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, Vko (9. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, F (6. ročník): LÁTKY A TĚLESA, F (8. ročník): ENERGIE, F (9. ročník): ENERGIE, Př (6. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (7. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (8. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE, Př (9. ročník): PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY, Př (9. ročník): ZÁKLADY EKOLOGIE Přesahy z: Vko (7. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, Vko (9. ročník): OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ, FM (9. ročník): FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST, Inf (9. ročník): ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, Vko (9. ročník): ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, VV (9. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		

SVĚT PRÁCE

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ o r i e n t o v a t se v příslušných poradenských a zprostředkovatelských službách a účelně je využívat ▪ vyhledávat informace o možnostech vzdělávání na internetu a v dalších zdrojích nabídky studia ▪ využívat profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání ▪ orientovat se v hospodářské struktuře regionu	(učební blok navazuje na samostatný volitelný předmět 8. ročníku - Volba povolání) ZAMĚSTNÁNÍ Pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání PODNIKÁNÍ Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Přesahy do: FM (9. ročník): FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST, Inf (9. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (9. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT, Vko (7. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Vko (9. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, VkoZ (9. ročník): OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Přesahy z: FM (9. ročník): FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST, VkoZ (9. ročník): VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	

4. 9. 2. Volba povolání**1. Obsahové vymezení**

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu 8.ročníku vyučován jako samostatný předmět s názvem Volba povolání a v 9. ročníku v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Zaměřuje se na získávání informací v možnostech dalšího vzdělávání, posouzení vlastních možností při rozhodování o volbě povolání. Doplnuje tak celé základní vzdělání o důležitou složku - nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě.

Svět práce je zaměřen na tyto oblasti:

- volba profesní orientace, sebepoznávání – charakteristické znaky osobnosti,
- zájmy, záliby, osobní vlastnosti a schopnosti, zdravotní a tělesný stav
- znaky a charakteristika povolání, náplň učebních a studijních oborů

- práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb
- interaktivní techniky, dotazníky zaměřené k volbě povolání
- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání
- zaměstnání, problémy nezaměstnanosti
- přijímací řízení, přihlášky na střední školy a střední odborná učiliště

Žáci se učí se plánovat, organizovat a hodnotit informace, využívat poradenské služby pro výběr vhodného povolání. Cílem je zprostředkovat žákům nejdůležitější znalosti a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce a vybavit je kompetencemi, které by jim měly pomoci při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci, při jejich vstupu na trh práce a při uplatňování jejich pracovních práv; dále kompetencemi, které žákům umožní uvědomit si zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život.

2. Organizační vymezení

Tento okruh se bude vyučovat jako samostatný předmět v časové dotaci 1 hodina týdně v 8. ročníku. K výuce bude využito především kmenové učebny, dále učebny výpočetní techniky.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- vyhledáváním vhodných metod vedeme žáky k samostatnosti při práci na projektech a tím rozvíjíme jejich schopnost hledat potřebné informace a zvažovat jejich důležitost a učíme je samostatně pracovat s odbornou literaturou a medií.
- uplatněním deduktivních metod rozvíjíme logické myšlení žáků a jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi.

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- uplatňováním samostatné a skupinové práce vedeme žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení.
- diskusí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- popisy své práce s využitím informačních a komunikačních technologií rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce.
- pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti.
- základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími.

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- prezentací prací žáků vytváříme jejich pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu vytvořených výrobků.

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- využíváním skupinové a projektové práce v hodinách pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.
- prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti.
- praktickými pracemi rozvíjíme u žáků systematickост, vytrvalost a přesnost.

Kompetence pracovní

- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Mediální výchova

8. ročník - dotace: 0 + 1d, volitelný**TRH PRÁCE**

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	mít základní představy o pracovních činnostech ve vybraných činnostech	Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát Přesahy do: Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (8. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT, Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, Vko (8. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA, VkZ (7. ročník): OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Přesahy z: FM (9. ročník): FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST		

PROFESNÍ ORIENTACE

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	dokázat hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady	VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE Základní principy Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti

	▪ orientovat se při setkáních s profesními a vzdělávacími možnostmi ▪ orientovat se v současných trendech vývoje trhu práce ▪ uvědomovat si zodpovědnost při volbě povolání	a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na tvorbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti		
Přesahy do: Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (8. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, D (9. ročník): ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT, Vko (8. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, Z (7. ročník): REGIONY SVĚTA		
Přesahy z: Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC		

MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- vyhledat a zjistit všechny potřebné informace k přijímacímu řízení - využít možných institucí k získání dostupných informací - vyplnit přihlášku na SŠ	Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení Informace a poradenské služby
Pokrytí průřezových témat: Přesahy do: Inf (8. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Přesahy z: Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	

ZAMĚSTNÁNÍ

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
- prezentovat se v modelových situacích při jednání se zaměstnavateli - napsat svůj životopis, žádost - na internetu vyhledat příslušné právní předpisy týkající se práv a povinností zaměstnavatelů a zaměstnanců	Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení Přesahy do: ČJL (8. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ČJL (9. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, Inf (8. ročník): ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ, Inf (8. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, Vko (8. ročník): STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ, Vko (8. ročník): ČLOVĚK JAKO JEDINEC, Vko (8. ročník): ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Přesahy z: AJ (9. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba	

4. 10. Doplnující vzdělávací obory

4. 10. 1. Etická výchova

1. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu etická výchova je rozdělen do osmi tematických okruhů:

1. Mezilidské vztahy a komunikace. Komunikace citů.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe a druhých.
3. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
4. Interpersonální a sociální empatie.
5. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání a řešení konfliktů.
6. Reálné a zobrazené vzory.
7. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
8. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Etická výchova na naší škole

1. stupeň :

Jedná se o doplňující vzdělávací obor, který jsme na 1.stupni začlenili do čtvrtého ročníku, jako samostatný předmět s hodinovou dotací týdně. Předmět je zaměřen na získávání znalostí a dovedností v oblastech mezilidských vztahů a komunikace (verbální a neverbální komunikace, hodnocení a sebehodnocení, empatické vnímání, pomoc druhým, mezilidské vztahy, reakce na vhodné a nevhodné nabídky). Ve výuce uplatňujeme metody aktivního a kreativního řešení daných situací (dramatizace). Využíváme znalostí a dovedností z reálného života. Řešené úkoly jsou řešeny individuálně i kolektivně, hrou, rozebíráním obsahu textu či prezentací vlastního názoru a řešení. Čtení dialogů, vymýšlení modelových situací a scének napomáhá k dramatické výchově a rozvoji sebe prezentace.

Při výuce střídáme různé typy úkolů, obrázků a výkladového textu, který nám pomáhá udržet pozornost a zájem žáků.

Problematika etické výchovy provází děti celou školní docházku, prolíná se všemi předměty a následně je provází celý život.

Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, např. návštěvy různých institucí, exkurze, výstupy projektů, divadelní představení, apod., kde mohou žáci nabyté dovednosti aplikovat.

Cíle pro 1. stupeň

- osvojit si oslovování křestními jmény, používat vhodné formy pozdravu, dodržovat komunikační pravidla
- umět poděkovat, přiměřeně gestikulovat, reflektovat důležitost prvků neverbální komunikace, eliminovat hrubé výrazy z verbální komunikace
- snaha dodržovat jasná a splnitelná pravidla
- osvojit si vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
- zvládat prosociální chování (pomáhat v běžných školních situacích, dělit se, vyjádřit soucit)
- být tvořivý při společném plnění úkolů
- reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytovat pomoc
- uvědomovat si své schopnosti a silné stránky, utvářet své pozitivní sebehodnocení

- identifikovat základní city, vést rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání, přemýšlet nad konkrétní pomocí
- iniciativně vstupovat do vztahů s vrstevníky, dokázat rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reagovat asertivně

2. Organizační vymezení

Výuka etické výchovy probíhá v kmenových třídách, v terénu (školní park, obec a její okolí), mimo školu (např. divadlo, kino, výstava, apod.)

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky samostatnému pozorování
- upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- podporujeme pokroky jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme skupinovou a projektovou práci
- nabízíme žákům dostatek příkladů, které vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení
- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- učíme žáky naslouchat a pozorovat
- učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti
- posilujeme v žácích ochotu pomoci druhým

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu
- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách
- vedeme žáky k pomoci slabšímu

Kompetence pracovní

- zařazujeme žakovské projekty
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci
- dohlížíme na vytváření pravidel skupiny
- posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

4. ročník - dotace: 0 + 1d, povinný

Výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Učivo
▪ oslovovat křestními jmény, používat vhodné formy pozdravu, naslouchat, dodržovat jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, omluvu, poděkování, přiměřenou gestikulaci ▪ podílet se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel ▪ vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým ▪ základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých ▪ zvládat prosociální chování; pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájmu o spolužáky ▪ vyjadřovat city v jednoduchých situacích ▪ využívat prvky tvořivosti při společném plnění úkolů ▪ reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytovat pomoc ▪ reflektovat důležitost prvků neverbální komunikace, eliminovat hrubé výrazy z verbální komunikace, položit vhodnou otázku	POZDRAV Rozeznání vhodných forem pozdravu Zásady správného pozdravu Představení se, podání ruky Vedení telefonního rozhovoru Neverbální pozdrav OSLOVENÍ A JMÉNA Osvojení si oslovení křestními jmény Oslovení bez použití jména Tituly v korespondenci Potlačení používání přezdívek Uvědomění si důležitosti jména KOMUNIKACE Základních komunikačních pravidla Komunikace v kolektivu, zdvořilost Otevřená komunikace Hrubé výrazy, prevence pomluvy PROSBA, PODĚKOVÁNÍ Základní zdvořilostní fráze Rozpoznání situací vhodných pro poděkování Výrazy „děkuji a prosím“ v každodenních situacích OMLUVA Proč se omlouvat Volba vhodné formy a rozpoznání situace Zdvořilostní omluva, řeč těla při omluvě OTÁZKA A ODPOVĚĎ Položení vhodné otázky a volba vhodné odpovědi Respekt k soukromí CITY A JEJICH KOMUNIKACE Vyjádření a usměrňování citů

▪ uvědomovat si své schopnosti a silné stránky, utvářet své pozitivní sebehodnocení ▪ těšit se z radosti a úspěchu jiných, vyjadřovat účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotit druhé v běžných podmínkách ▪ identifikovat základní city, vést rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlet nad konkrétní pomocí ▪ jednoduchými skutky realizovat tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy ▪ iniciativně vstupovat do vztahů s vrstevníky, rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reagovat asertivně ▪ charakterizovat na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním ○ v modelové situaci určit život ohrožující zranění	Pocit spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, soustrasti, obav a hněvu MIMIKA, GESTA Seznámení se s možnostmi neverbální komunikace Postoje těla, ovládání mimiky, zrakový kontakt, gesta POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE Žebříček hodnot Sebepřijetí, sebepoznání, uvědomění si svých předností, sebehodnocení, sebe prezentace Rozlišování mezi špatnými a dobrými vlastnostmi Přijetí pochvaly, sebeoceňování, Sebeovládání a podpora zdravého sebevědomí POZITIVNÍ HODNOCENÍ DRUHÝCH Projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, pochvaly Připisování pozitivních vlastností druhým Kladné hodnocení přátel a spolužáků KOLEKTIV Síla kolektivu v rozmanitosti a pestrosti Nácvik přátelského přijetí Umět odpustit, fair play Prostřednictvím empatie umět předvídat reakci druhých TVOŘIVOST A SPOLUPRÁCE Vytváření prožitků radosti pro druhé Společné plnění úkolů, pravidla spolupráce Zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z experimentování Radost ze společné činnosti a výsledku Vyjádření zájmu POMOC Důležitost pomoci a možnost jejího odmítnutí Pomoc v každodenním životě Význam malých skutků ASERTIVITA Rozlišování mezi nabídkami druhých Schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návyků, látek a sexuálnímu zneužívání Iniciativa ve vztahu k ostatním Zpracování neúspěchu ZNÁM SVÁ PRÁVA Důstojnost lidské osoby, svoboda, rovnost Právo na vlastní názor

• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	KORUPCE Rozpoznat základní pojmy z oblasti korupce Uvědomit si nebezpečnost korupčního jednání PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ Darování, ochota dělit se Povzbuzování, služba, vyjádření soucitu Přátelství
Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference, Lidské vztahy	
Přesahy do: ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA, AJ (4. ročník): KULTURNÍ ZNALOSTI, M (4. ročník): NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY, Inf (4. ročník): VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, VL (4. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, PŘ (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, VV (4. ročník): UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIK. ÚČINKŮ, TV (4. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, PČ (4. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU, Přesahy z: ČJL (4. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, LITERÁRNÍ VÝCHOVA, AJ (4. ročník): SLOVNÍ ZÁSoba, VL (4. ročník): LIDÉ KOLEM NÁS, PŘ (4. ročník): ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, TV (4. ročník): ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ, PČ (4. ročník): PŘÍPRAVA POKRMU	

5. Školní projekty

5. 1. Bezpečná cesta

Projekt Bezpečná cesta má dvě části. Začíná na podzim Cestou do školy a pokračuje na jaře Malým cyklistou. Obě části budou časově rozvrženy do tří až pěti dnů po dvou až třech vyučovacích hodinách. Projekt je určen především žákům 1. stupně ZŠ. Realizace projektu bude zařazena do předmětů prvouka (vlastivěda nebo přírodověda), český jazyk, tělesná výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova. V závěru projektu Malého cyklisty budou žáci testováni jak ze znalostí dopravních předpisů a značek, tak z jízdy zručnosti na kole (1. ročník na koloběžce) a poskytování první pomoci. Do ověřování teoretických znalostí budou zařazeni také žáci 6. až 9. ročníku.

Cílem projektu je seznámit žáky s okolím školy, se silničním provozem v obci (popř. v okolních obcích), s infrastrukturou, s hlavními zásadami poskytování první pomoci, poučit je o otázkách bezpečnosti silničního provozu. Obsahově bude projekt přizpůsoben jednotlivým ročníkům (1. ročník, 2. – 3. ročník, 4. – 5. ročník, 6. – 9. ročník).

Přínos projektu pro vzdělávací činnost – rozšíření vědomostí a dovedností v dané oblasti, orientace v terénu, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, vzájemná spolupráce a komunikace, řešení různorodých situací a problémů. Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, k chápání mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Projekt je určeno pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy ŠVP Žák je veden k tomu, aby uměl:	Naplněná v:
o rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	▪ uplatňovat bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizovat nebezpečná místa (1. a 2. ročník) ▪ prokazovat v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty (3. ročník)	Projekt Bezpečná cesta (Cesta do školy, Malý cyklista) Prvouka 1. – 3. ročník Doplňkově v: ČJ, TV, PČ, VV
o uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	▪ uvést základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používat (chodec už na úrovni 2. ročníku, cyklista na úrovni 3. až 5. ročníku) ▪ charakterizovat bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňovat (3. a 4. ročník)	Projekt Bezpečná cesta (Cesta do školy, Malý cyklista) Prvouka 3. ročník

	▪ v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotit nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určovat vhodný způsob bezpečného chování (4. a 5. ročník)	Vlastivěda, Přírodověda 4. a 5. ročník Doplňkově v: ČJ, TV, PČ, VV
○ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	▪ v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňovat bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky (6. - 9. ročník) ▪ cíleně používat bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista (6. a 7. ročník) ▪ aktivně se zapojovat do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě (7. až 9. ročník) ▪ vyhodnocovat konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozovat bezpečné chování (8. a 9. ročník) ▪ diskutovat o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací (8. a 9. ročník) ▪ ošetřit drobná i závažná poranění (6. a 7. ročník) ▪ poskytnout první pomoc při život ohrožujících stavech (8. a 9. ročník)	Projekt Bezpečná cesta (Malý cyklista) VkZ: 6., 7. a 9. ročník Doplňkově v: VkO, ČJ, TV, PČ, VV

Pokrytí průřezových témat:**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Kulturní difference

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

5.2. Evropský den jazyků

Žáci se zábavnou formou seznámí se životem obyvatel různých zemí, s jejich tradicemi, historií, jazykem, literaturou, hudbou atd.

Projekt je krátkodobý a žáci na něm budou pracovat v hodinách zeměpisu, anglického jazyka, pracovních činností a výchovy k občanství a výchovy ke zdraví, výtvarné výchovy a na třídnických hodinách. Projekt se bude pravidelně opakovat jedenkrát ročně u příležitosti Evropského dne jazyků (26. září).

Konkrétní začátek a konec projektu bude v daném školním roce stanoven v plánu práce na školní rok, který vypracovává vedení školy ve spolupráci s vedoucími metodických sdružení.

Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících
- v evropské společnosti
- učí žáky uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou
- rovnocenné a žádná není nadřazena druhé
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- formuje studijní dovednosti
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu,
- nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí

Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:

- učí žáky vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- kultivuje postoje k Evropě i ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní odlišnosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním kulturním hodnotám
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Projekt je určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Etnický původ
- Multikulturalita

5.3. Tradice

Projekt Tradice se vztahuje k těmto událostem během celého školního roku: Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den dětí.

Součástí kulturního života naší školy jsou celoškolské akce, které se vztahují k oslavám významných historických událostí. Již tradičně se zaměřujeme na : Vánoce, Velikonoce, Den matek a Den dětí. Pro všechny žáky školy i pro zájemce z okolních obcí pořádáme workshopy, na kterých si připomínáme tradiční rukodělné aktivity (vánoční ozdoby, pečení perníčků, výroba vánočních dekorací; barvení velikonočních vajíček, velikonoční aranžmá; dárky pro maminky...), věnujeme se přípravě veřejných vystoupení (Tradiční Vánoce v Brně, Rozsvícení vánočního stromu v obci, besídka pro maminky, ...), vedeme děti k vlastní tvorbě výtvarné, mediální i k veřejné prezentaci a reprezentaci školy .

Projekty jsou většinou vícedenní a jsou doplňovány o další aktivity dle aktuálních možností, jako: koncerty, divadelní představení, výstavy, slavnostní setkání, zpravodajské relace, volnočasové aktivity...

Projekt je určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Pokrytí průřezových témat**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Vnímání autora mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu

5.4. Den Země

Projekt je krátkodobý, vychází z časové dotace všech vyučovacích oborů, bude se konat pravidelně každý rok v 2. polovině měsíce dubna. Projekt připravují vyučující všech ročníků, především ale vyučující předmětů přírodopis, zeměpis, přírodověda, vlastivěda. V projektu využijeme nabízené akce ekologických organizací, návštěvy některých objektů, např. naučné stezky, části chráněných krajinných oblastí (Moravský kras), využijeme i vhodné filmy s ekologickou tematikou.

Projekt má velký přínos v oblasti vědomostí, dovedností a schopností (rozšíření vědomostí, zlepšování životního prostředí, zdravý životní styl, pohybová aktivita, kolektivní spolupráce, pochopení globálních souvislostí) a také v oblasti postojů a hodnot (vytváření kladného vztahu k přírodě, projev úcty člověka k životu, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností). Projekt umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu- v lokální, národní, evropské a globální dimenzi.

Projekt je určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Pokrytí průřezových témat**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Psychohygiena
- Kreativita
- Kooperace a kompetice
- Komunikace
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Základní podmínky života

- Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Fungování a vliv médií ve společnosti

5.5. Absolventské práce

Jedná se o střednědobý projekt, který je určen všem žákům 9. ročníku

Jednou z forem ověřování dovedností, vědomostí a znalostí žáka 9. ročníku je vypracování povinné samostatné domácí výstupní práce na konci základní školní docházky.

Cílem je ověření, zda jsou žáci schopni:

- vypracování dlouhodobější samostatné práce
- vyhledávání a zpracování informací
- schopnost integrovat učivo více předmětů
- napsat vlastní úvahu na dané téma
- téma výtvarně zpracovat
- vyjádřit se v cizím jazyce
- napsat text pomocí počítačového programu

Požadavky na absolventskou práci - práce musí obsahovat:

- vlastní úvahu
- výtah z alespoň dvou informačních zdrojů (literatura, internet, ústní – svědectví...)
- výtvarnou část
- cizojazyčnou část (souhrn, krátký komentář...)
- část psanou pomocí počítačového programu
- použitou literaturu a zdroje

Hodnocení

Žák svou práci musí obhájit před hodnotící komisí složenou z učitelů. Komise bude posuzovat práce na základě přečtení práce a ústní obhajoby. Vyhovující práce budou hodnoceny třemi stupni:

- vynikající
- velmi dobrý
- postačující

Kromě tohoto hodnocení se bude ještě k úrovni práce přihlížet při hodnocení prospěchu v některých předmětech – příbuzných či blízkých zvolenému tématu.

Kritéria při posuzování

- věcná správnost
- vlastní myšlenková část
- spojení více oborů
- využití více informačních zdrojů
- nápaditost a originalita zpracování
- grafická úprava

- estetická úroveň práce
- splnění všech povinných součástí
- přesnost citací
- grafická a stylistická úroveň

Průběh zpracování

Žáci obdrží pokyny ke zpracování, pravidla i kritéria hodnocení. Dostanou přiděleného vedoucího práce z řad učitelů, na toho se mohou obracet během práce s žádostmi o pomoc, radu... Absolventské práci se žák bude věnovat především v době mimo vyučování, ale na podporu této činnosti bude vymezena stanovená časová dotace z hodin výuky. Tento časový prostor je vyhrazen pro návody, vyhledávání informací, práci s odbornou literaturou, pro práci počítačem, vyhledávání na internetu apod.

Cílem je vést žáka k systematické práci, k praktickému výstupu, ukázat mu použitelnost jeho znalostí, vést ho k syntéze znalostí z různých oborů, vytvoření nové tradice. V neposlední řadě je to také snaha, aby žáci 9. ročníku smysluplně využili čas po přijímacích zkouškách, kam směřujeme cílové zpracování a obhajoby žákovských prací.

Projekt je určen pro: 9. ročník

Pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6. Hodnocení žáků

6. 1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání, z pokynů daných vyhláškou 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ze dne 18. ledna 2005 a škol. vzdělávacího programu ZŠ a MŠ Kanice Otevřená škola. Klasifikační řád je nedílnou součástí školního řádu.

6. 1. 1. Úvod

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci pedagogickým pracovníkům stanovením jednoznačně platných kritérií pro hodnocení.

K základním obecným zásadám patří, že při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného zaměření.

6. 1. 2. Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
 - a) jednoznačné
 - b) srozumitelné
 - c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
 - d) věcné
 - e) všestranné
2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
4. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
5. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky (viz. kap.12 klasifikačního řádu)
6. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Dále se přihlíží k systematickosti v práci žáka během klasifikačního období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

7. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
8. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
9. Na konci klasifikačního období před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů. Připraví veškeré podklady k opravným zkouškám.
10. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
 - e) analýzou různých činností žáka
 - f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
11. Žák 2. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka, které může kdykoli během školního roku doložit.
12. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
13. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 20 minut).
14. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 20 minut, vyznačí učitel tužkou předem do třídní knihy, tak aby během dne nedošlo k několikanásobnému zkoušení touto formou. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.
15. Součástí hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech je rovněž plnění domácích úkolů, úprava sešitů a nošení učebních pomůcek. Nepřinesené nebo nesplněné domácí úkoly není možné klasifikovat známkou 5, jde o problém kázeňský.
16. Maximálním okruhem učiva pro písemnou práci nebo zkoušení je látka posledního čtvrtletí. Starší látku lze zařadit tehdy, pokud ji žáci v uplynulém čtvrtletí využívali k řešení úkolů z látky novější.

17. U předmětů převážně výchovných (např. výtvarná, hudební, tělesná, výchova k občanství, pracovní činnosti) může vyučující zvolit zcela odlišný způsob stanovení výsledné známky (např. vyšší důraz na hodnocení aktivity, kladného vztahu k danému předmětu apod.). V tom případě je povinen s ním prokazatelně seznámit žáky na začátku školního roku. Tím není vyučující zbaven povinnosti shromáždit dostatečný počet podkladů pro klasifikaci a průběžně informovat zákonné zástupce prostřednictvím žákovské knížky.
18. Pokud žák v daném pololetí:
- a) je přítomen na méně než 70% vyučovacích hodin daného předmětu nebo
 - b) nemá dostatečný počet známek (viz předchozí body), proběhne schůzka vyučujícího se zákonnými zástupci žáka, na níž se dohodnou podmínky, za kterých žák může být v řádném termínu klasifikován. Pokud schůzka neproběhne nebo nedojde k dohodě, je klasifikace odložena, popřípadě žák není klasifikován (viz §11 vyhlášky o základní škole)
19. Znamky se žákům zapisují do žákovské knížky (1. a 2. ročník) nebo do elektronického systému školy (Edookit). Vyučující každého předmětu je zodpovědný za:
- a) včasný zápis známek (v nejbližším možném termínu),
 - b) úplnost zapsaných známek (nemá-li žák ŽK, je mu známka zapsána v další hodině daného předmětu; nemá-li žák ŽK opět, informuje vyučující neprodleně třídního učitele, který rozhodne o dalším postupu)
20. Vyučující je povinen vést si pečlivě vlastní evidenci, na jejímž základě lze kdykoli zkontrolovat správnost známek, uvedených v ŽK nebo v elektronickém systému.
21. V případě, že ve čtvrtletí, v pololetí nebo při závěrečné klasifikaci hrozí žákovi z některého předmětu stupeň 4 nebo 5, nebo zhorší-li se žák v daném období alespoň o dva stupně, je vyučující povinen informovat třídního učitele. Třídní učitel elektronicky nebo písemně (dopisem) včas uvědomí o dané skutečnosti zákonné zástupce žáka.

6. 1. 3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov. Zde jsou orientační kritéria jednotlivých klasifikačních stupňů.

Předměty s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší

nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Předměty s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje přidělené pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a materiál obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiál a energii. K údržbě nástrojů a nářadí musí být často podněcován. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energií. V obsluze pomůcek a nářadí se dopouští závažných nedostatků.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiál a energie. V obsluze a údržbě pomůcek a nářadí se dopouští závažných nedostatků.

Předměty s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství a výchova ke zdraví.

Při klasifikaci v uvedených předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnost
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování na vlastní činnosti
- kvalita projevu

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

6. 1. 4. Klasifikace a hodnocení žáků se specifickými poruchami učení

Klasifikace žáků se provádí dle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická porucha učení, je nezbytné po celou dobu školní docházky věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasnění podstaty neúspěchu, návod, jak mezery a nedostatky překonávat. Žáci, u nichž jsou diagnostikovány SPU, mohou být hodnoceni slovně na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení pedagogicko psychologické poradny. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné přejít na běžnou klasifikaci. Pro žáky integrované je možné vypracovat individuální výukový plán. Tento má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a zákonnými zástupci žáka. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení místo jednostranného zdůrazňování chyb.

6. 1. 5. Alternativní možnosti hodnocení

Vyučující mají možnost využít v následující alternativní možnosti hodnocení:

- lomítko v průběžném hodnocení (1/2, 2/3, 3/4, 4/5)
- motivační hodnocení (např. slovní vyjádření, razítko, obrázek, *, !, podtržítko)
- úspěšnost práce žáka je možno taktéž vyjádřit body nebo procenty (hodnotící tabulku sestaví vyučující dle uvážení)

6. 1. 6. Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobě úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

3. Zapomínání a přestupky chování jsou zapisovány do poznámkových sešitů, které jsou součástí TK. Závazný postup pro udělování výchovných opatření na 2. stupni školy je uveden v následující tabulce.

Počet zápisů	Výchovné opatření
10	Napomenutí třídního učitele
13	Důtka třídního učitele
16	Výchovná komise
19 a více	Důtka ředitele školy

4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení uložit:
- a) **napomenutí třídního učitele** – ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně zákonné zástupce
 - b) **důtku třídního učitele** – ukládá třídní učitel za závažnější či opakované porušení školního řádu, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy
 - c) **důtku ředitele školy** – ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období

Pokud žák svým chováním vážně poruší školní řád, je výchovné opatření uděleno neprodleně po zasedání mimořádné pedagogické rady.

5. Pochvalami a oceněními jsou:
- a) **Pochvala třídního učitele**
 - b) **Pochvala ředitele školy, cena ředitele školy** – může být žákovi udělena za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouho dobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy.
 - c) **Přijetí nejlepších žáků školy u starosty Obce Kanice**
6. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy udělení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
7. Udělení pochvaly nebo jiného ocenění nebo uložení výchovného opatření sdělí škola (třídní učitel, ředitel školy) i s jednoznačnými důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení výchovného opatření se zaznamená do dokumentace školy.

6. 1. 7. Hodnocení žáků na vysvědčení

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. 1. 8. Stupně hodnocení a klasifikace

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) **1 – velmi dobré**
 - b) **2 – uspokojivé**
 - c) **3 – neuspokojivé**
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) **1 – výborný**
 - b) **2 – chvalitebný**
 - c) **3 – dobrý**
 - d) **4 – dostatečný**
 - e) **5 – nedostatečný**
3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
4. Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

6. 1. 9. Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád, během klasifikačního období.
3. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:
 - a) **Stupeň 1 - velmi dobré**
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.
 - b) **Stupeň 2 - uspokojivé**
Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Je přístupný výchovnému působení, má snahu o zlepšení. Má za klasifikační období neomluvenou absenci v rozpětí stanoveném školním řádem.
 - c) **Stupeň 3 - neuspokojivé**
Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování stanovenými školním řádem. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena jeho vlastní výchova i vzdělávání nebo výchova a vzdělávání ostatních žáků. Jeho chování ohrožuje bezpečnost žáků nebo pracovníků školy. Záměrně narušuje činnost kolektivu. Neprojevuje snahu o nápravu, výchovná opatření jsou neúčinná. Má za klasifikační období neomluvenou absenci v rozpětí stanoveném školním řádem.

6. 1. 10. Celkové hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(-a) s vyznamenáním
 - b) prospěl(-a)
 - c) neprospěl(-a)
2. Žák je hodnocen stupněm:
 - a) **prospěl(-a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle §14 odst. 1 písm. e) vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění,

- b) **prospěl(-a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - c) **neprospěl(-a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
 - d) **nehodnocen(-a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
3. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
- a) pracoval(-a) úspěšně
 - b) pracoval(-a)
4. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle §3 odstavce 3 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle §3 odstavce 3 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

6. 1. 11. Slovní hodnocení

1. Používá se v průběhu školního roku jako součást průběžného informativního hodnocení pro žáka i zákonné zástupce. Slovní hodnocení lze také použít na vysvědčení, je-li u žáka diagnostikována porucha učení a požádá-li o tento způsob hodnocení zákonný zástupce.
2. K hodnocení na vysvědčení se používají zejména tyto formulace a hodnotící škála:
- a) je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor
 - b) uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý
 - c) je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět
 - d) je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
 - e) je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
 - f) jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení,

- g) ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem (znalosti, dovednosti):
- 1 ovládá bezpečně
 - 2 ovládá
 - 3 v podstatě ovládá
 - 4 ovládá se značnými mezerami
 - 5 neovládá
- h) úroveň myšlení:
- 1 pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
 - 2 uvažuje celkem samostatně
 - 3 menší samostatnost v myšlení
 - 4 nesamostatné myšlení
 - 5 odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- i) úroveň vyjadřování:
- 1 výstižné a poměrně přesné
 - 2 celkem výstižné
 - 3 myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
 - 4 myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
 - 5 i na návodné (pomocné) otázky odpovídá nesprávně
- j) celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští
- 1 užívá vědomosti a spolehlivě a uvědoměle dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
 - 2 dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
 - 3 řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
 - 4 dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - 5 praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
- k) píle a zájem o učení
- 1 aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - 2 učí se svědomitě
 - 3 k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
 - 4 malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
 - 5 pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

6. 1. 12. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
2. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT apod.), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů (např. Škola za školou, Terasoft, Didakta, aj.), které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností atd.

3. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních):
- a) schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
 - b) schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
 - c) schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
 - d) schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se aj.
 - e) schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních část úloh
 - f) schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
 - g) schopnost využívání mezipředmětových vazeb
 - h) schopnost aplikovat etické principy v praxi
 - i) schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
 - j) pochopení své role v kolektivu

6. 1. 13. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku, komisionální zkoušky

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
6. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce

opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6. 1. 14. Komisionální zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle §52 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti
 - d) stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle §15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle §5 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6. 1. 15. Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole

Škola se v tomto případě řídí Vyhláškou č. 48/ 2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“):
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
4. Žák zkoušku podle odst. 1 písm. a), b) nebo c) nekoná, pokud je žákem zahraniční školy, v jejímž vzdělávacím programu je v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nebo na základě mezinárodních smluv zařazen vzdělávací obsah podle odstavce 1 písm. a), b) nebo c) a žák je z tohoto vzdělávacího obsahu zahraniční školou hodnocen v příslušném období na vysvědčení. V tomto případě ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, vysvědčení žákovi za příslušné období nevydává.
5. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
6. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
7. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

8. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
9. Před konáním zkoušky podle §18 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
10. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
11. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle §15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle §15 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
12. Po vykonání zkoušek podle §18 odst. 1 nebo 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(-yně) plní povinnou školní docházku podle §38 školského zákona“.
13. Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle §15 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.
14. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle §22 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.
15. Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.
16. Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle §18 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, v souladu s §18 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.
18. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.
19. Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle §18 odst. 2.
20. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle §18 odst. 1 a 2, zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. 1. 16. Klasifikace při ukončení kurzu pro získání základního vzdělání

1. Obsah vzdělávání a obsah zkoušek na závěr kurzu stanoví škola v souladu s očekávanými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
2. Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.
3. Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.
4. Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.
5. Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:
 - a) do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů
 - b) nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů

V Kanicích dne 30. 8. 2021

Mgr. Ondřej Dostálík