Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1426/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-307/25 B

Název	**Základní škola a Mateřská škola Kanice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace**
Sídlo	**č. p. 135, 664 01 Kanice**
E-mail	**zs.kanice@seznam.cz**
IČO	**71 001 689**
Identifikátor	**600 111 008**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Ondřej Dostalík**
Zřizovatel	**obec Kanice**
Místo inspekční činnosti	**č. p. 135, Kanice**
Inspekční činnost na místě	**20. 5. 2025 – 22. 5. 2025**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kanice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Dvoutřídní mateřská škola (dále „MŠ“) v době inspekční činnosti poskytovala vzdělávání 51 dětem ve věku od tří do šesti let. Povinné předškolní vzdělávání bylo zajištěno pro 18 dětí, z nichž tři měly odklad povinné školní docházky. Dvě děti měly speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), jedno bylo s odlišným mateřským jazykem. K datu inspekční činnosti se v 12 třídách základní školy vzdělávalo 199 žáků, z nichž bylo 25 % žáků se SVP a pět z nich bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání bylo 45 žákům prvního stupně školy poskytováno ve dvou odděleních školní družiny s odpoledním provozem. Od minulé inspekční činnosti v roce 2020 došlo k mírnému poklesu počtu žáků, což vedlo i k menšímu počtu zájemců o školní družinu a snížení počtu jejích oddělení ze tří na dvě. Stravování žákům a dětem zajišťuje školní jídelna, vaří i dietní stravu. Zdravé stravovací návyky jsou podporovány zapojením do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při řízení vychází z Koncepce rozvoje školy 2023-2027, která vznikla na základě vyhodnocení předcházející koncepce. Nejdůležitějším cílem školy je předcházet odlivu žáků do škol v okolních obcích. To se daří zejména díky propojení školy, rodin žáků a obce. Vizí školy, kterou se daří postupně naplňovat, je myšlenka, že škola není jen vzdělávací institucí, ale také důležitou součástí života obce. Žáci mohou navštěvovat velké množství kroužků pořádaných volnočasovými a sportovními organizacemi v prostorách školy, byl obnoven Klub přátel školy a škola je také místem konání obecních akcí. K propojení obce a školy přispívá i to, že žáci a učitelé publikují své články ze života školy v Kanických listech, škola se prezentuje i na instagramu. Na řízení školy výrazně participuje zástupkyně ředitele pro základní školu. Kompetence mají s ředitelem funkčně rozdělené, ale současně jsou navzájem plně zastupitelní. V oblasti řízení školy se jako přínosné ukázalo vytváření vstřícné atmosféry, což potvrdily i výsledky dotazníkového šetření České školní inspekce. Řízením MŠ pověřil ředitel druhou zástupkyni, která nemá sníženou přímou pedagogickou činnost, a to jí nedává dostatek prostoru pro účinné pedagogické vedení učitelek MŠ, které navíc nemůže opřít o školní koncepci vzdělávání, neboť oblast předškolního vzdělávání v ní není dostatečně zpracovaná. Důsledkem této skutečnosti je přetrvávání stejných nedostatků zjištěných již při inspekční činnosti v roce 2020. Přijatá opatření nebyla důsledně převedena do praxe, což se nepříznivě promítá do úrovně pedagogického řízení i kvality předškolního vzdělávání. Jednání pedagogické rady se věnují převážně záležitostem týkajícím se základní školy (výsledky, organizační informace, řády a směrnice) a běžným provozním věcem. Metodické sdružení pro první stupeň a předmětové komise pro druhý stupeň věnují pozornost více obsahové než metodické stránce výuky a organizačním záležitostem. Scházejí se nepravidelně dle potřeby. Týmové porady učitelek v MŠ se zabývají převážně organizačními záležitostmi a nevedou k předávání metodických zkušeností. Do správy školy se iniciativně zapojují svými návrhy také žákovská a školská rada.

Kontrolní a hospitační činnost pro ZŠ je nastavena převážně funkčně. Vedení školy závěry z hospitací s vyučujícími vyhodnocuje, přijatá opatření kontroluje následnými hospitacemi. Rezervu má škola v realizaci vzájemných hospitacích pedagogů a v málo četné hospitační činnosti prováděné v MŠ ředitelem a zástupkyní pro předškolní vzdělávání. Záznamy

z hospitační činnosti v MŠ neobsahují závěry potřebné pro plánování dalšího osobního rozvoje učitelek a zkvalitnění úrovně vzdělávání. Z uvedených skutečností je patrná nekoncepčnost pedagogického vedení předškolního vzdělávání.

Ve škole zajišťují výuku kvalifikovaní pedagogové, kteří mají zájem o profesní růst. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo nejen podle jejich vlastního zájmu, ale také respektovalo potřeby školy. Pedagogové se v rámci dalšího vzdělávání účastnili oborových a metodických školení i specializačního studia (např. výchovné poradenství, kariérové poradenství). Své poznatky sice využívají ve vlastní výuce, s kolegy je však sdílejí pouze nahodile. V posledních dvou letech škola zorganizovala přínosné vzdělávací akce pro celou sborovnu zaměřené na téma kybernetické bezpečnosti nebo práce s třídním kolektivem. Vedení školy své vzdělávání realizuje převážně na základě nabídky školení místní akční skupiny. Pro usnadnění adaptace na novou školu dostává každý nově příchozí pedagog svého uvádějícího učitele, a to na rok, pokud již učil na jiné škole, nebo na dva roky, pokud jde o učitele bez praxe.

Poradenské služby ve škole jsou jasně, funkčně a proaktivně nastaveny v oblasti komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i v oblasti prevence sociálně patologických jevů a školní neúspěšnosti. Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje výchovná poradkyně, která je metodickou oporou všem členům týmu díky svým dlouholetým zkušenostem. Poradenské pracoviště funguje na bázi setkávání dle aktuální potřeby, přičemž schůzky probíhají převážně neformálně a bez písemné dokumentace. Tento způsob práce není vždy plně efektivní, neboť neumožňuje zpětnou kontrolu plnění dohodnutých opatření a úkolů. Sníženou přehlednost a srozumitelnost požadavků školy vůči žákům a jejich zákonným zástupcům způsobuje existence několika obsahově blízkých dokumentů (např. Etický kodex žáka, Výchovný kodex žáka, Žákovský školní řád), jejichž význam a vztahy nejsou vždy jednoznačně rozlišitelné. V tomto školním roce došlo k personální změně na pozici školní metodičky prevence a školní psycholožky, která po zmapování situace ve škole zahájila systematickou práci v několika klíčových oblastech: v oblasti podpory efektivních studijních strategií u žáků s cílem předcházet školnímu neúspěchu, v oblasti pomoci při zvládání zátěžových situací rozvojem pozitivního chování a osobnostním růstem žáků, v oblasti zlepšení sociálních dovedností s pozitivním vlivem na postavení ve třídě a v individuální diagnostice. Vedle konkrétně zaměřených programů pro třídní kolektivy nabízí i konzultace pro pedagogy a zákonné zástupce. Spolu se školní speciální pedagožkou intervenují i v mateřské škole, kde mohou poznávat individuální potřeby dětí a do budoucna poskytovat důležité odborné informace a doporučení pedagogům na základní škole, což má vliv na úspěšnou adaptaci žáků a plynulý průběh vzdělávání. Mimořádně nadané žáky škola cíleně nevyhledává, ale nabízí možnost účasti na různých olympiádách a soutěžích. Činnost asistentek pedagoga řízená výchovnou poradkyní významně přispívá k efektivní podpoře vzdělávání žáků se SVP. Svou aktivitou, tvořivostí a empatickým přístupem měly vliv na celkový pokrok žáků. Pravidelným vypracováním zprávy asistenta pedagoga vyhodnocují spolupráci mezi žákem, pedagogem a zákonnými zástupci. Výuka předmětu speciálně pedagogické péče jako poskytovaného podpůrného opatření probíhala účelně v individuální nebo skupinové výuce. Prevence vzniku sociálně patologických jevů je realizována dle minimálního preventivního programu, který je průběžně vyhodnocován. V tomto školním roce proběhl v jedné třídě prvního stupně program indikované prevence, který pomohl ke zlepšení třídního klimatu. Výchovné problémy žáků jsou neprodleně řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci. Strategie školní neúspěšnosti je realizována prostřednictvím doučování, individuálních konzultací a možností účasti v dysklubech pro žáky třetího až devátého ročníku vedených pedagogy

školy. Adekvátní pozornost je věnována kariérnímu poradenství. Žáci participují na chodu školy prostřednictvím třídnických hodin a činnosti v žákovské radě.

Materiální zabezpečení v MŠ je na velmi dobré úrovni. Příjemně působící třídy jsou vybaveny s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Příkladné a velmi motivační je rovněž množství pomůcek umožňující dětem experimentovat s různým materiálem přímo ve třídě (pískový a vodní stůl, akvárium, kamínky aj.). Škola pružně reaguje i na zajištění specifických podmínek pro děti se SVP tím, že kvalifikovaný pedagogický tým doplnila o asistentku pedagoga. Učební pomůcky reflektují i moderní vzdělávací požadavky včetně ICT vybavení.

Pro realizaci výuky má škola k dispozici kmenové třídy i odborné učebny, školní tělocvičnu a venkovní hřiště, přírodní učebnu, arboretum školy, školní kuchyňku. Pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí má škola k dispozici pestrou škálu prostředků (3D tiskárny, robotické stavebnice, elektronické výukové materiály a jiné digitální pomůcky). Společné prostory školy jsou vyzdobeny výtvory žáků jak výtvarného charakteru, tak také výsledky různých projektů, což společně vytváří estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání.

Nízká míra úrazovosti žáků svědčí o kvalitním zajištění bezpečnosti dětí a žáků. Z hlediska systémového nastavení postupů k zajištění bezpečnosti byly zjištěny rezervy, které škola eliminovala v průběhu inspekční činnosti.

Obě oddělení školní družiny vykonávají činnost v kmenových učebnách adekvátně materiálně přizpůsobených pro zájmové vzdělávání. Ve třídách je prostor pro zájmové vzdělávání oddělen a účelně vybaven vhodným nábytkem i relaxačními prvky (koberec, sedací polštáře), didaktickým hrami, materiálem pro výtvarné tvoření a hračkami. Školní družina pro svoji činnost využívá rovněž školní zahradu, hřiště, tělocvičnu školy i halu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při plánování vzdělávacího procesu v MŠ učitelky vycházely z třídních vzdělávacích programů s nabídkou konkrétních činností zaměřenou spíše tematicky. Nevyužívaly však poznatky z vedené pedagogické diagnostiky a z vývojových potřeb dětí, což výrazně snižovalo individualizaci vzdělávání. Příznivou atmosféru ve třídách podporoval uplatňovaný citlivý a respektující přístup učitelek. V průběhu dne učitelky důsledně dbaly na zdvořilé chování dětí a šetrné zacházení s hračkami i pomůckami. Zavedenými rituály a dodržováním pravidel soužití děti získávaly pocit bezpečí a jistoty. Z jejich projevů chování bylo znatelné, že se v prostředí svých tříd cítí jistě a spokojeně. Zvláště zdařilá se jevila první půlka ranního vzdělávacího bloku, kdy učitelky připravily pro děti motivačně zajímavou a pestrou vzdělávací nabídku, která byla dětmi pozitivně akceptována. Dostatečný prostor byl také věnován volné hře, při které děti přijímaly různé role, konstruovaly ze stavebnic, výtvarně se vyjadřovaly nebo spontánně využívaly podnětné didaktické pomůcky. Velmi hezky se k sobě chovaly, pomáhaly si a komunikovaly spolu. Negativně ale působilo přerušení her úklidem a hromadnou svačinou, po které se děti už nevracely k volné hře a následovala téměř hodinová řízená činnost. Děti tak neměly možnost pracovat svým tempem, jinou než frontální formou práce nebo výběrem z různých činností. Zvolený pedagogický styl v této části vzdělávání tak nepodporoval diskusi, kladení otázek, potřebu zkoumat a objevovat. Nabízené vzdělávací činnosti poskytovaly dětem méně příležitostí k samostatnému rozhodování, k hledání možnosti různých řešení, logickému myšlení a ke spolupráci. V oblasti hodnocení učitelky dětem poskytovaly pozitivní zpětnou

vazbu, ale ne vždy konkrétně pojmenovaly, v čem se dítě posunulo. Děti byly málo vedeny k uplatnění sebehodnocení a vzájemného hodnocení, které by jim umožňovalo reflektovat své pokroky.
U dětí se SVP pedagogické pracovnice postupovaly důsledně dle doporučení školských poradenských zařízení. Přínosem bylo také zapojení speciální pedagožky a psycholožky ze školního poradenského pracoviště v oblasti zajištění pravidelné pedagogické intervence. Během pobytu venku byl věnován dostatečný prostor volnému pohybu. Odpoledne byly pro děti s nižší potřebou spánku připraveny náhradní klidové aktivity.

Výuka na prvním a na druhém stupni byla poměrně konzistentní, většina hodin nesla řadu společných znaků, kterými bylo příznivé sociální prostředí bez kázeňských problémů, respektování organizačních a komunikačních pravidel. Zvolené činnosti směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů, s nimiž nebyli žáci vždy důsledně seznamováni. V závěru vyučovacích hodin byli převážně vedeni k jejich vyhodnocení, na druhém stupni však v menší míře. Komunikativní kompetence žáků a jejich vzájemná spolupráce byly vhodně rozvíjeny při práci ve skupinách nebo ve dvojicích. Pozornost žáků v průběhu vyučovacích hodin byla zajišťována častým střídáním činností, pracovního místa a vhodně volenými výukovými metodami a organizačními formami vzdělávání. Ve většině hodin měli žáci prostor prezentovat vlastní myšlenky, přesto v části výuky stále převažoval projev vyučujících. Názornost výkladu byla kvalitně podpořena použitím obrazových materiálů, kartiček a pracovních listů. Digitální technika byla využívána především učiteli k prezentaci učiva, zřídka k jeho procvičování žáky, pouze ojediněle na druhém stupni také k vyhledávání informací. Pozitivním prvkem bylo časté využívání mezipředmětových vztahů a propojování učiva s každodenními zkušenostmi žáků, což vedlo k hlubšímu porozumění tématům. Jako slabší stránku lze vnímat absenci práce s různými informačními zdroji při ověřování a získávání nových poznatků. Individuální podpora žáků se SVP byla zařazována citlivě a účinně, zejména díky efektivní spolupráci s asistentkami pedagoga, jejichž přítomnost byla přínosná nejen pro tyto žáky, ale i pro třídu jako celek. Naopak žákům s rychlejším pracovním tempem nebyly úkoly k dalšímu rozvoji systematicky zadávány. Učitelé poskytovali žákům konkrétní zpětnou vazbu. Méně pozornosti ale věnovali práci s chybou v písemnostech žáků.

Výuka cizích jazyků na obou stupních základní školy byla velmi efektivní a přispívala k rozvoji jazykové gramotnosti žáků, zejména v oblasti komunikativních dovedností. Výuka anglického i německého jazyka byla vedena aktivními formami práce, které podporovaly spolupráci žáků, jejich zapojení i motivaci k učení. Žákům byly pravidelně nabízeny úkoly diferencované dle úrovně pokročilosti. Výuku vhodně doplňovalo využití názorných pomůcek, které zajišťovaly lepší porozumění jazykovým jevům, a to i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přítomnost asistentek pedagoga měla pozitivní dopad na individualizaci výuky i celkovou pracovní atmosféru. Výuka probíhala ve specializované jazykové učebně, kde žáci i učitelé aktivně využívali digitální technologie k prezentaci i procvičování učiva. Ve výuce německého jazyka byl kladen důraz na praktické užití jazyka – tvorbu vět, práci ve dvojicích a pohotovou komunikaci. Celkově lze výuku cizích jazyků hodnotit jako systematickou, promyšlenou a velmi přínosnou.

Některé hospitované hodiny měly kromě znaků shodných s většinou sledované výuky i svá specifika. V tělesné výchově na prvním stupni byl zohledňován stupeň vývoje dětí v organizační struktuře hodiny, kterou zdařile doplňovaly hry a prostor pro spontánní projevy žáků. Pracovní vyučování rozvíjelo účelně jemnou motoriku a schopnost pracovat dle postupu. Na rozdílné úrovni byly vyučujícími vedeny závěry vyučovacích hodin. Někteří učitelé aktivně zapojovali žáky do reflexe a ověřování dosažených cílů, jiní pouze stručně shrnuli průběh hodiny. Vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno jen výjimečně. V českém jazyce na druhém stupni bylo hlavní náplní opakování a upevňování probraného učiva,

dialog se žáky však nebyl vždy efektivní. Skupinová a samostatná práce umožnila individuální přístup k žákům se SVP a cizincům, ostatní pracovali pod dohledem asistentky. V dějepise byly zařazeny prvky badatelské výuky a prezentace výstupů. Ve výchově k občanství měli žáci možnost vyjádřit se k aktuálnímu dění, ale do diskuse se zapojovala jen část z nich. V dalších přírodovědných i humanitních předmětech byl prostor pro bezpečnou a otevřenou komunikaci a funkční propojení s výkladem. V některých hodinách byla výuka cíleně orientovaná na hodnotové vzdělávání.

Zájmové vzdělávání probíhalo v přívětivé a podnětné atmosféře, ve které se dařilo střídat společné činnosti řízené v komunitním kruhu a spontánní aktivity. Účastníkům byl zároveň poskytován dostatečný prostor k odpočinkovým činnostem a relaxaci. Vzájemným propojováním všech činností školní družina účinně plní stanovené cíle zájmového vzdělávání. V průběhu hospitační činnosti obě oddělení spolupracovala na přípravě školní akademie. Při veškerých aktivitách byly respektovány věkové zvláštnosti, individuální potřeby, a především zájmy všech účastníků. Vychovatelky citlivě vyžadují dodržování nastavených pravidel, zvýšený důraz byl kladen na dodržování ohleduplného chování a toleranci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zavedený systém sledování a zaznamenávání pokroků dětí v MŠ nebyl dostatečně efektivní. Zvolený formulář k záznamům sice obsahoval základní oblasti vývoje dítěte, neposkytoval však jasné informace o dosažené úrovni, a tím i o konkrétních vzdělávacích potřebách jednotlivých dětí. Učitelky zjištění ze záznamů nedokázaly systematicky využívat pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. Nabízené činnosti tak byly diferencované spíše intuitivně zkušeností učitelek, bez patřičného plánování a na vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí a vzdělávání byly méně účinné. Výsledky dětí, i přes zjištěné nedostatky v průběhu vzdělávání, odpovídaly základním výstupům stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Děti mezi sebou přirozeně komunikovaly, uměly pojmenovat věci kolem sebe. Projevovaly se nenuceně, vztahy mezi nimi byly přátelské, navzájem si pomáhaly. Úkoly související s realizovanými řízenými činnostmi dokázaly plnit přiměřeně svému věku. V samostatném řešení běžných situací děti projevovaly nižší úroveň, častěji se obracely o pomoc na dospělé. V sebeobsluze byly děti méně samostatné (zvláště při stolování), hygienické a kulturní návyky měly upevněny s ohledem na věk na odpovídající úrovni. Některé ale měly problémy se správným úchopem lžíce a příboru. Z chování a projevů mladších dětí bylo zřejmé, že adaptaci zvládly bez větších problémů a v prostředí mateřské školy se dobře orientovaly. Starší děti ovládaly základní znalosti a dovednosti související s rozvojem klíčových kompetencí na úrovni umožňující jejich bezproblémový přechod k povinné školní docházce. Dokázaly uplatnit dříve získané znalosti a dovednosti a při plnění úkolů postupovat podle pokynů.

Učitelé základní školy průběžně sledují a ověřují úroveň znalostí a dovedností žáků pomocí standardních evaluačních nástrojů, mezi něž patří ústní a písemné zkoušení, didaktické testy či hodnocení praktických výstupů. Při hodnocení převládá klasifikace, slovní hodnocení je využíváno pouze výjimečně. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady, což svědčí o odpovědném přístupu k řízení kvality výuky. Zákonní zástupci jsou o prospěchu žáků informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, ale také na třídních schůzkách, hovorových hodinách a individuálních konzultacích. Transparentní komunikace podporuje důvěru mezi školou a rodinou. Vzdělávací výsledky školy jsou dlouhodobě stabilní. V uplynulých třech školních letech

dosahovalo průměrně 75 % žáků vyznamenání. Škola aktivně podporuje žáky ohrožené školním neúspěchem. Nabízí jim individuální konzultace, doučování a kroužky zaměřené na posílení oslabených vzdělávacích oblastí. Tento diferencovaný přístup pomáhá snižovat nerovnosti vzniklé při vzdělávání. Příprava na jednotné přijímací zkoušky je zajišťována formou zájmových útvarů, o které žáci sami projevují zájem. Vysoká úspěšnost přijetí na střední školy i každoroční umístění některých žáků na víceletá gymnázia svědčí o kvalitní přípravě a cílené podpoře. Neomluvená absence i kázeňské přestupky jsou ve škole spíše výjimečné. Škola uplatňuje kázeňská opatření v souladu s vnitřními pravidly, avšak důraz klade na pozitivní motivaci. Žáci jsou pravidelně oceňováni pochvalami, zejména za reprezentaci školy a aktivní podíl na školních akcích. Oblast podpory nadaných žáků zatím není systematicky rozvíjena. Přesto někteří pedagogové individuálně zadávají rozšiřující úkoly, čímž reagují na potřeby talentovaných žáků alespoň neformálně. K získávání zpětné vazby o úrovni vzdělávání slouží mimo jiné zapojení žáků do externího testování, předmětových olympiád, soutěží odborného i kreativního zaměření, včetně informatiky, dopravní výchovy, výtvarných a sportovních disciplín. Tyto aktivity rozvíjejí dovednosti žáků a posilují jejich sebedůvěru i týmovou spolupráci. Škola nabízí široké spektrum zájmových činností, které nejen rozvíjejí zájmy a nadání žáků, ale rovněž podporují upevnění školních znalostí. Tento vyvážený přístup k volnočasovým aktivitám napomáhá komplexnímu rozvoji osobnosti žáků.

Spolupráce probíhá mezi žáky 1. a 2. stupně, ale i mezi žáky základní školy a dětmi z MŠ. Žáci základní školy si připravují pro děti kulturní vystoupení, čímž se rozvíjí vzájemná soudržnost a porozumění. Učitelé základní školy pro děti zajišťují edukativně stimulační skupiny. Prezentace školy na veřejnosti je velmi aktivní. Škola pořádá kulturní akce, publikuje příspěvky v obecním zpravodaji, vydává vlastní roční zpravodaj a pravidelně informuje veřejnost prostřednictvím školního webu a sociálních sítí o dění ve škole. Tím posiluje svou otevřenost a transparentnost. Dotazníkové šetření organizované ve spolupráci se školskou radou přineslo převážně pozitivní zpětnou vazbu od zákonných zástupců. Na základě jeho výsledků škola přijala konkrétní opatření ke zjištěným rezervám, mimo jiné to bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti komunikace s rodiči. Tento přístup svědčí o otevřenosti vedení školy k reflexi a zlepšování vnitřního klimatu. Významným partnerem školy je zřizovatel, se kterým škola pořádá společenské akce. Škola rovněž navázala spolupráci se školou partnerské obce v rakouském Spillernu. Důležitou roli hrají i místní spolky a farnost, jejichž participace přináší komunitní rozměr školnímu životu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je vhodně propojeno s aktivitami školy i obce a podporuje sounáležitost s regionem. Školní družina se dlouhodobě podílí se na všech pravidelných i příležitostných aktivitách a akcích školy, do pestrého celoročního programu přispívá organizací vlastních akcí (karnevalu, drakiády, sněhulákiády). Zvláštní pozornost je věnována bezpečnosti účastníků, tu podporují besedy s místními hasiči i praktické ukázky práce hasičského sboru. Vysazení stromů ve spolupráci s lesním podnikem podporuje školní družina následnou návštěvou areálu a sledováním, jak bylo zapojení do environmentální aktivity úspěšné.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2020 došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek (úpravy terénu kolem tělocvičny, doplňování digitální techniky, zastřešení venkovní učebny, výměna klecových šaten za skříňky)
- Probíhá pravidelná prezentace školy prostřednictvím sociálních sítí pro přiblížení se veřejnosti
- Mírně klesl počet žáků a došlo ke snížení počtu oddělení školní družiny o jedno
- Přetrvávají nedostatky v činnosti mateřské školy zjištěné při minulé inspekční činnosti, protože opatření k jejich odstranění nebyla důsledně realizovaná

Silné stránky

- Příznivé klima v mateřské škole, projevující se vzájemnou otevřeností a pozitivními vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání, pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání dětí. (1.4)
- Široká nabídka školních a mimoškolních aktivit, spolupráce se zřizovatelem i dalšími partnery pozitivně ovlivňují činnost školy a obohacují předškolní, základní a zájmové vzdělávání. (1.5)
- Kvalitní materiální zázemí a jeho efektivní využití vytváří dobrý základ pro pestrou vzdělávací nabídku a všestranný rozvoj dětí. (2.4)
- Rozmanité metody a formy práce ve výuce cizích jazyků a důraz na konverzační dovednosti přispívají ke zvyšování jazykové gramotnosti žáků. (4.1)
- Zohledňování individuálních potřeb žáků a efektivní spolupráce s asistenty pedagoga, systém doučování a zájmových kroužků přispívají ke zvyšování úrovně vzdělávání a osobnostního rozvoje žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém plánování, řízení a autoevaluace v mateřské škole není nastaven účinně. Kontrola přijatých opatření ke zlepšení kvality předškolního vzdělávání není důsledně a efektivně vyhodnocována vedením školy. (1.1, 2.1)
- Méně provázané spontánní a řízené činnosti, převažující frontální formy práce při řízených činnostech v předškolním vzdělávání, nepodporují tvorbu kritického myšlení dětí v mateřské škole. (4.2)
- Ve výuce pedagogové většinou nevytvářejí dostatečný prostor pro vyhledávání informací z různých zdrojů samotnými žáky a převážně nevyužívají dostupné digitální technologie. (4.2)
- Pedagogická diagnostika není využívána pro přípravu a realizaci diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu všech dětí mateřské školy. (4.3)

– Stanovená organizace dne v průběhu předškolního vzdělávání narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činnost, způsob organizace stravování nepodporuje samostatnost a osobnostní rozvoji dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Snížit zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání přímou pedagogickou činnost, aby se mohla dostatečně věnovat řízení mateřské školy.

– Zpracovat koncepci rozvoje školy ve spolupráci s pedagogy mateřské školy tak, aby obsahovala konkrétní cíle a kroky k jejich dosažení a způsob jejich vyhodnocení. Propojit koncepci s plánováním a kontrolní a hospitační činností v předškolním vzdělávání.

– Hospitační činnost v mateřské škole provádět tak, aby reagovala na aktuálně identifikované situace, dlouhodobé vzdělávací cíle a na základě těchto zjištění plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy.

– Efektivněji nastavit plynulost organizace dne a stravování v mateřské škole, prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí.

– Cíleně využívat výstupy z pedagogické diagnostiky při tvorbě pestré a individualizované vzdělávací nabídky v mateřské škole.

– Uplatňovat diferencované zadávání úkolů při vzdělávání dětí dle jejich potřeb a schopností, využívat efektivní sebereflexi dětí.

– Podpořit vzájemné hospitace pedagogů a sdílení metodických zkušeností v rámci setkání metodických orgánů.

– Zefektivnit sledování a systematickou realizaci programu poradenských služeb ve škole pomocí pravidelných setkání ŠPP s následnými zápisy.

– Zredukovat některé dokumenty školy pro zvýšení přehlednosti a srozumitelnosti požadavků školy vůči žákům a jejich zákonným zástupcům (Etický kodex žáka, Výchovný kodex žáka, Žákovský školní řád atd.).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání OTEVŘENÁ ŠKOLA, platný od 1. 9. 2021, včetně dodatků
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MOJE KRŮČKY K POZNÁVÁNÍ SVĚTA, platný od 1. 9. 2021

3. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2024/2025
4. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2024
5. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2020
6. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2024/2025
7. Koncepce rozvoje školy 2023-2027
8. Hospitační záznamy za školní rok 2024/2025
9. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2023/2024 a 2024/2025
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025
11. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školních letech 2022/2023 až 2024/2025
12. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Rozvrh hodin tříd a učitelů platný ve školním roce 2024/2025
14. Elektronický systém školy vedený ve školním roce 2024/2025
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště pro školní rok 2024/2025
16. Dokumentace mateřské školy vedená ve školním roce 2024/2025
17. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
18. Výroční zprávy o činnosti za školní roky 2021/2022 až 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka
Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka
Mgr. Jan Dusík, školní inspektor
Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

26. 6. 2025