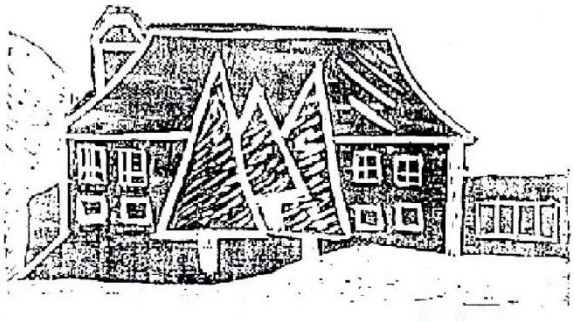
VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI

ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY KANICE,
okr. Brno – venkov, příspěvkové organizace

Školní rok 2024 / 2025



č. j. ZSKa 189/2025

Obsah

I. Základní charakteristika školy 3
II. Údaje o zaměstnancích školy 7
III. Výsledky výchovy a vzdělávání 23
IV. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí 25
V. Výkon státní správy – rozhodnutí ředitele 32
VI. Další údaje o škole 33
VII. Zhodnocení a závěr 55
VIII. Příloha č. 1 Hodnocení programu školního poradenského pracoviště za školní rok 2024 – 2025 57
IX. Příloha č. 2 Výroční zpráva MŠ Kanice 66

I. Základní charakteristika školy

a) **Název školy, sídlo, právní forma**

Základní škola a Mateřská škola Kanice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace
IZO: 102 179 867
Adresa: Kanice 135
664 01 Bílovice nad Svitavou
Telefon: ZŠ 545 227 268
MŠ 545 228 346
E-mail: zs.kanice@seznam.cz
Webové stránky: www.zskanice.cz
Právní forma: příspěvková organizace

b) **Zřizovatel školy**

Obec Kanice
se sídlem Kanice 76, 664 01
IČO: 363171

c) **Ředitel školy**

Mgr. Ondřej Dostalík

d) Druhy a typy škol a školská zařízení

Základní škola	IZO: 102 179 867
Školní družina	IZO: 118 300 768
Školní jídelna	IZO: 103 079 785
Mateřská škola	IZO: 181 028 506

A. Úplné školy

Školní rok 2024/25	Počet tříd			Celkový počet žáků k 30. 9. / k 30. 6. 2024 2025	Počet žáků na jednu třídu
	celkem	z toho			
		spec.	vyrov.		
1. stupeň	5	-	-	82 / 81	16,4 / 16,2
2. stupeň	7	-	-	117 / 117	16,71 / 16,71
Celkem	**12**	**-**	**-**	**199 / 198**	**16,58 / 16,5**
Mateřská škola	**2**	**-**	**-**	**51 / 51 dětí**	**25,5 / 25,5 dětí**

Počty žáků podle bydliště k 30. 6. 2025:

Kanice	128
Babice nad Svitavou	25
Bílovice nad Svitavou	5
Brno	4
Ochoz u Brna	13
Řícmanice	21
Březová nad Svitavou	2
CELKEM	**198**

Celkový počet žáků v 1. ročníku k 30. 6. 2025: 19

Počet žáků na učitele k 30. 6. 2025: 11,6 (přepočteno na celý úvazek: 12,375)

e) Celková kapacita školy a jejích součástí

Kapacita školy - 300 žáků
Kapacita školní družiny - 85 žáků
Kapacita školní jídelny - 356 jídel
Kapacita mateřské školy - 56 dětí

f) Jiné specializace, rozšířená výuka, zaměření

Standardní výuka, bez zvláštního zaměření.

g) Plnění ŠVP a tematických plánů

Zvolený vzdělávací program a jeho č. j.

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
ŠVP ZV Otevřená škola	4. aktualizace ZSKa 218/2021	1. - 9. ročníku
ŠVP PV Moje krůčky k poznávání světa	4. aktualizace ZSKa 219/2021	MŠ

h) Školská rada *byla zřízena dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) k 1. 9. 2005.*

Dle § 167, odst. 2 školského zákona byli zřizovatelem jmenováni tito členové Školské rady při ZŠ Kanice:

Obec Kanice zastupují: Ing. Dušan Dostál – předseda ŠR
Ing. Jan Beran, Ph.D.

paní Lenka Vašíková

Zákonní zástupci žáků: paní Hana Hynštová
Ing. Hana Pluhařová
Mgr. Kateřina Pazderová

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Vlasta Tomášová
Mgr. Dana Pospíšilová
Mgr. Alena Repová

Činnost Školské rady při ZŠ Kanice

V tomto školním roce se uskutečnila tři jednání. Na programu bylo projednání a schvalování školní dokumentace a informace o provozu školy, změny v pedagogickém sboru, organizace práce rady, zlepšení vzájemné spolupráce školy a zákonných zástupců, komunikace školní rady se zákonnými zástupci, založení Klub přátel školy.

Členové školské rady vykonávali svou funkci druhým rokem, předsedou ŠR je Ing. Dušan Dostál.

Zápisy z jednání jsou po podpisu všemi členy zveřejňovány na webových stránkách ZŠ a MŠ Kanice.

i) Školní jídelna, která je součástí školy

Typ jídelny	Počet	Počet strávníků		
		Žáci ZŠ / děti MŠ	Zaměstnanci školy	ostatní
921 - úplná	276	172 / 51	40	13

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti, žáky a zaměstnance naší MŠ a ZŠ. V rámci doplňkové činnosti zajišťujeme stravování pro důchodce a sociálně potřebné občany z Kanic.

j) Počet pracovníků školní jídelny

Fyzické osoby	8 (1 vedoucí ŠJ, 5 kuchařek, 2 prac. pro výdej stravy v MŠ)
Přepočtení na plně zaměstnané	6,375
Silvie Dvořáčková	vedoucí ŠJ, kuchařka

Platy vedoucí ŠJ, kuchařek a výdej stravy jsou hrazeny ze státních prostředků, část platů je hrazena z prostředků obce.

k) Počet správních zaměstnanců

Fyzické osoby	7 (školník / uklízečky / provozní / hospodářka)
Přepočtení na plně zaměstnané	5, 5 (1 / 3 / 1 / 0,5)

O topení se staral pan školník Makeš.

l) Školní družina

Počet oddělení	Počet účastníků	Počet vychovatelů
2	45 (kapacita 85)	3 / 1,5339

Družinu navštěvovalo 52 účastníků ve dvou odděleních, ve 2. pololetí už jen 45 - z toho je 26 dívek, 19 chlapců. Máme zde zařazeny děti s PO - 5, děti cizinců – 5 (2 Ukrajinky, 3 Vietnamky).
I. oddělení – Gabriela Kořínková, 29 účastníků (16 dívek, 13 chlapců), žáci 1. a 3. třídy.
II. oddělení – Veronika Břoušková, 16 účastníků (10 dívek, 6 chlapců), žáci 2. a 4. třídy.
Činnost družiny se řídí **ročním plánem školní družiny**, který je pro obě oddělení stejný. Jedná se o přehled témat, která se mají v jednotlivých obdobích probrat. Vycházejí ze ŠVP. V rámci činností dochází k rozvíjení kompetencí účastníků – např. kompetence k řešení problémů, komunikační, sociální a interpersonální, digitální, občanské, k učení, k trávení volného času - kompetence k realizaci zájmové činnosti (např. aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadán) a k aktivnímu využívání volného času (např. uvědomuje si nutnost aktivního využívání volného času). Naplnění témat je na vychovatelce každého oddělení – pro starší účastníky jsou pojata obtížněji, pro mladší jednodušeji. Činnosti jsou dobrovolné, nabídka pestrá.
Dalším dělením činnosti je členění na **činnost odpočinkovou, zájmovou, rekreační**. Při odpočinkové činnosti dětem čteme nebo si čtou sami, posloucháme hudbu, kreslíme, vymalováváme, povídáme si v kruhu, hrajeme jednoduché klidové kolektivní hry. Nezapomínáme na relaxační techniky. Zájmová a rekreační činnost je naplněná hrami s různými druhy stavebnic, karetními a deskovými hrami, kreativním tvořením z různých materiálů (korálkování, náramky z bavlnek, vlny, korálků, bužírek, háčkování, origami,...). Oblíbené hry jsou hra na školu, vláčkodráha a s domečky pro panenky. Pak máme část nazvanou příprava do školy – procvičujeme při ní hravou formou matematiku, český či anglický jazyk pomocí pracovních listů, křížovek, osmisměrek, BINGA, hrou s písmeny (šibenice, první písmeno, přesmyčky); besedy na různá témata z plánu popř. téma dle potřeby, jemnou motoriku (vystřihování, skládání). Oblíbená hra je Hádej, kdo (co) jsem. Nezapomínáme na dramatizaci – hraní pohádek, jak se chovat v určitých situacích,... K přípravě do školy patří i společná tvorba projektů k jednotlivým tématům, např. Den hasičů, Naše obec, … Využíváme družinové tablety – hledání informací k projektům, obrázků. Slouží také jako motivační prvek – hraní her za odměnu. Nezapomínáme na pohybovou aktivitu. Využíváme k tomu hřiště, při nevhodném počasí halu školy s ping-pongem, skákacím panákem a velkým prostorem. Hrajeme společné hry, při nich se učíme spolupracovat, komunikovat spolu, nacvičit si sociální dovednosti. V čase na hřišti necháváme účastníkům určitou volnost – musí se naučit sami si naplňovat volný čas, domlouvat se, co mohou dělat, jak si hrát.
Jako doplňkovou aktivity jsme začlenili kouzelníka (37 dětí).
Školní družina se zapojuje také do programu **EVVO**. Plán EVVO předkládáme na začátku školního roku, na závěr vyhodnocujeme jeho naplnění – informace předáváme p. u. Buřivalové.
Účastníci mají možnost navštěvovat **kroužky**, které organizuje jak naše škola, tak ZUŠ či další instituce. Jedná se o velmi širokou nabídku - Angličtiny, Němčina, Keramika, Přírodovědný, Pohybové hry, Taneční kroužek, Pěvecký sbor, Deskové hry, hudební kroužky, Hudební nauka, Gymnastika, Crazy pompons, fotbal. Někteří ještě navštěvují doučování a PSPP.
Účastníci jsou velmi aktivní, komunikativní, šikovní, hraví, mají rádi pohyb. Zajímají se o dění kolem sebe. Stále řešíme velkou hlučnost, nerespektování se, nedodržování pravidel, hrubost v mluvě a nepořádnost. O problémech si povídáme, rozebíráme je, vysvětlujeme důsledky, komunikujeme s rodiči. Ke každému se snažíme přistupovat individuálně, zohledňovat jeho osobnostní zvláštnosti. Zároveň jsme ale důsledné a snažíme se být spravedlivé.

m) Školní klub – *není zřízen*

II. Údaje o zaměstnancích školy

1. Odborná pedagogická způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Celkový počet pedagogických pracovníků	27 (29*)	25,11 přepočt. prac.
Z toho odborně a pedagogicky způsobilých	27 (29*)	
Veronika Břoušková	asist. pedagoga vychovatelka ŠD	2. st. ŠD
Ing. Jana Buřivalová	učitelka, koordinátor EVVO	Př, NJ, Z, VkZ
Mgr. Ondřej Dostalík	ředitel školy	Z, D
Mgr. Lenka Dvořáková	učitelka	Aj, Př
*Mgr. Nikola Eberhardová**	*učitelka*	*RD*
Mgr. Jitka Grossová	učitelka, zástupkyně ŘŠ	M, Ch
Helena Hudcová	asist. pedagoga	2. st.
Mgr. Petr Hulák	učitel	TV, VkO
Mgr. Markéta Huťková	asist. pedagoga	2. st.
Dagmar Jelenová	asist. pedagoga	1. st.
Mgr. Hana Kalvodová	učitelka	AJ
Gabriela Kořínková	asist. pedagoga vedoucí vychovatelka ŠD	2. st. ŠD
Ing. Michala Marečková	učitelka vychovatelka ŠD	1. st. ŠD
Mgr. Stanislava Matušinová	učitelka	1. st.
Kateřina Opletalová	asist. pedagoga	1. st.
Hana Petlachová	asist. pedagoga	1. st.
Mgr. Bc. Michaela Pistulková Králová	školní psycholog	od 25. 11. 2024
Mgr. Dana Pospíšilová	učitelka	1. st.
Mgr. Alena Repová	učitelka, vých. poradkyně	ČJ, VoPo, PČ, VV
Mgr. Michaela Řezaninová	učitelka	D, VkO
Mgr. Zdeňka Svobodová	učitelka	HV
Petra Ševčíková	asist. pedagoga	2. st.
Mgr. Jakub Šrom	učitel	M, F, Inf.
Mgr. Vlasta Tomášová	učitelka	1. st.
Mgr. Kamila Uvírová	školní psycholog	od 9.9. do 4.11. 2024
*Mgr. Jana Vitoulová**	*učitelka*	*RD*
Mgr. Lenka Vondrušková	učitelka	1. st.
Mgr. Šárka Zavadilová	učitelka	M, Ch
Mgr. Zlata Zemánková	učitelka (za RD Mgr. Vitoulové)	ČJ, Ov
Mgr. Vendula Žáková	speciální pedagog	

1. Počet absolventů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří ve školním roce 2024/25 nastoupili na školu: 0
2. Počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí a praxí na ZŠ, kteří ve školním roce 2024/25 nastoupili na školu: 2
3. Počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří ve školním roce 2024/25 odešli ze školy: 2
4. Nepedagogičtí pracovníci: viz výše

CELKEM - ZŠ	učitelé 19* / vych. ŠD 3 / asist. ped. 9	
	Muži	Ženy
Celkem	3 / 0 / 0	16 / 3 / 9

CELKEM – MŠ	učitelky 4 / asist. ped. 1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní škole je 42,04 let, v mateřské škole 40,87 let. Všichni vyučující splňují odborné i kvalifikační předpoklady.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy

Příloha Plánu DVPP 2024/25

DVPP **2024/ 2025**

Datum / Pořádající organizace	**Akce /akreditace, č. jednací**	**Cena**	**Jméno účastníka**
26. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**	**Celkem 6000,-**	Mgr. Ondřej Dostalík
26. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Mgr. Dana Pospíšilová
26. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Mgr. Vlasta Tomášová
26. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Ing. Michala Marečková
26. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Mgr. Lenka Vondrušková
26. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Mgr. Stanislava Matušinová
26. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Mgr. Jitka Grossová
26. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Hana Petlachová
26. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Veronika Břoušková
26. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Mgr. Lenka Dvořáková
28. 8. 2024	**Školení BOZP a PO pro vedoucí zaměstnance**		Mgr. Ondřej Dostalík

Bc. Jaroslav Kocián, odborně způsobilá osoba v oblasti PO 625 00 Brno			
29. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**	**Celkem 6000,-**	Ing. Jana Buřivalová
29. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Mgr. Hana Kalvodová
29. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Mgr. Zlata Zemánková
29. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Mgr. Michaela Řezaninová
29. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Mgr. Alena Repová
29. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Mgr. Šárka Zavadilová
29. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Mgr. Petr Hulák
29. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Mgr. Vendula Kučerová (Žáková)
29. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Mgr. Zdeňka Svobodová
29. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Mgr. Jakub Šrom
29. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Helena Hudcová

29. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Mgr. Markéta Huťková
29. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Dagmar Jelenová
29. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Gabriela Kořínková
29. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Kateřina Opletalová
29. 8. 2024 Mgr. Michal Diviš, PhD. Psychologické služby, lektorská činnost	**Komunikace s rodiči**		Petra Ševčíková
10. 9. 2024 Tvořivá škola, s.r.o., nám. SNP 1117/9, 613 00 Brno	**Role třídního učitele**		Mgr. Hana Kalvodová
10. 9. 2024 Tvořivá škola, s.r.o., nám. SNP 1117/9, 613 00 Brno	**Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ (webinář)**	**1380,-**	Ing. Michala Marečková
11. 9. 2024 Tvořivá škola, s.r.o., nám. SNP 1117/9, 613 00 Brno	**Didaktické hry s násobilkou - Násobilka a dělení v oboru násobilek hravě (webinář)**	**1210,-**	Ing. Michala Marečková
17. 9. 2024 Tvořivá škola, s.r.o., nám. SNP 1117/9, 613 00 Brno	**Vyjmenovaná slova, slovní druhy (webinář)**	**1210,-**	Ing. Michala Marečková
23. 9. 2024 J. K. safety, a. s. PO BOX 75, 625 00 Brno	**Zkouška z odborné způsobilosti k výkonu činností v elektrotechnice**	**726,-**	Mgr. Jakub Šrom
24. 9. 2024 Klett nakladatelství s.r.o. Jičínská 2348, 130 00 Praha 3	**Webinář Číslovky zábavně**	**zdarma**	Ing. Jana Buřivalová
8. 10. 2024 První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**zdarma**	Ing. Michala Marečková
14. 10. 2024 Recyklohraní, o.p.s., Soborská 1302/8, Praha 6	**Od starého mrazáku k využitelným surovinám**	**zdarma**	Ing. Jana Buřivalová
21. 10. 2024	**Tělesná výchova na 1. stupni ZŠ**	**1210,-**	Mgr. Vlasta Tomášová

Tvořivá škola, s.r.o., nám. SNP 1117/9, 613 00 Brno			
24. 10. 2024 Tvořivá škola, s.r.o., nám. SNP 1117/9, 613 00 Brno	**Jak být autoritou**	**1310,-**	Mgr. Hana Kalvodová
4. 11. 2024 Recyklohraní, o.p.s., Soborská 1302/8, Praha 6	**Jak Remobil nakládá s mobilními telefony (webinář)**	**zdarma**	Ing. Jana Buřivalová
7. – 8. 11. 2024	**Vzdělávání pedagogů v inovativních metodách** (8 hodin)	**z projektu Šablony**	Mgr. Ondřej Dostalík
9. 11. 2024 Tvořivá škola, s.r.o., nám. SNP 1117/9, 613 00 Brno	**Základy zdravého pohybu ve výuce TV na ZŠ** (8 hodin)	**2480,- z projektu Šablony**	Ing. Michala Marečková
14. 11. 2024 Národní pedagogický institut ČR	**Rozvoj digitálních kompetencí žáků při výuce neživé přírody, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí**	**zdarma**	Mgr. Lenka Dvořáková
15. – 17. 11. 2024 Český olympijský výbor, Benešovská 1925/6 101 00 Praha 10	**Kemp 2024**	**1200,- z projektu Šablony**	Mgr. Vlasta Tomášová
20. 11. 2024 Národní pedagogický institut ČR	**Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování**	**600,-**	Mgr. Michaela Řezaninová
20. 11. 2024 Národní pedagogický institut ČR	**Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování**	**600,-**	Mgr. Zdeňka Svobodová, DiS.
26. 11. 2024 Klett nakladatelství s.r.o. Jičínská 2348, 130 00 Praha 3	**Webinář německého jazyka Předvánoční Německo**	**zdarma**	Ing. Jana Buřivalová
3.12.2024 Infra, s.r.o. Tyršova 241 67522, Stařeč	**Webinář Jak řešit konfliktní situace ve škole aneb efektivní komunikace**	**2100,-**	Helena Hudcová
4.12.2024 Vzdělávací institut pro Moravu Hybešova 253/15 602 00 Brno	**Žák s lehkým mentálním postižením na ZŠ (online)**	**620,-**	Helena Hudcová
10. 12. 2024 www.socioemocniuceni.cz	**Webinář 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě**	**zdarma**	Petra Ševčíková
7. 1. 2025 www.socioemocniuceni.cz	**Webinář Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení**	**zdarma**	Mgr. Lenka Dvořáková

9. 1. 2025 Tvořivá škola, s.r.o., nám. SNP 1117/9, 613 00 Brno	**Webinář Role třídního učitele**	**1190,-**	Mgr. Vlasta Tomášová
9. 1. 2025 Tvořivá škola, s.r.o., nám. SNP 1117/9, 613 00 Brno	**Webinář Role třídního učitele**	**1190,-**	Mgr. Hana Kalvodová
16. – 17. 1. 2025 MAS Bobrava Vnitřní 49/18, 664 48 Moravany	**Vzdělávání pedagogů v inovativních metodách** (8 hodin)	**2900,-**	Mgr. Ondřej Dostalík
21. 1. – 18. 2. 2025 Calderon Czech republic s.r.o.	**Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi** financováno z projektu NPO-NPO – Kurz digitálního vzdělávání, registrační číslo CZ.31.6.0/0.0/0.0/23_067/0008340	**zdarma**	Kateřina Opletalová
21. 1. – 18. 2. 2025 Calderon Czech republic s.r.o.	**Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi** financováno z projektu NPO-NPO – Kurz digitálního vzdělávání, registrační číslo CZ.31.6.0/0.0/0.0/23_067/0008340	**zdarma**	Mgr. Lenka Vondrušková
21. 1. – 18. 2. 2025 Calderon Czech republic s.r.o.	**Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi** financováno z projektu NPO-NPO – Kurz digitálního vzdělávání, registrační číslo CZ.31.6.0/0.0/0.0/23_067/0008340	**zdarma**	Mgr. Jitka Grossová
21. 1. – 18. 2. 2025 Calderon Czech republic s.r.o.	**Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi** financováno z projektu NPO-NPO – Kurz digitálního vzdělávání, registrační číslo CZ.31.6.0/0.0/0.0/23_067/0008340	**zdarma**	Mgr. Ondřej Dostalík
21. 1. – 18. 2. 2025 Calderon Czech republic s.r.o.	**Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi** financováno z projektu NPO-NPO – Kurz digitálního vzdělávání, registrační číslo CZ.31.6.0/0.0/0.0/23_067/0008340	**zdarma**	Mgr. Hana Kalvodová
21. 1. – 18. 2. 2025 Calderon Czech republic s.r.o.	**Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi** financováno z projektu NPO-NPO – Kurz digitálního	**zdarma**	Mgr. Michaela Řezaninová

	vzdělávání, registrační číslo CZ.31.6.0/0.0/0.0/23_067/0008340		
21. 1. – 18. 2. 2025 Calderon Czech republic s.r.o.	**Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi** financováno z projektu NPO-NPO – Kurz digitálního vzdělávání, registrační číslo CZ.31.6.0/0.0/0.0/23_067/0008340	**zdarma**	Dagmar Jelenová
21. 1. – 18. 2. 2025 Calderon Czech republic s.r.o.	**Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi** financováno z projektu NPO-NPO – Kurz digitálního vzdělávání, registrační číslo CZ.31.6.0/0.0/0.0/23_067/0008340	**zdarma**	Ing. Michala Marečková
21. 1. – 18. 2. 2025 Calderon Czech republic s.r.o.	**Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi** financováno z projektu NPO-NPO – Kurz digitálního vzdělávání, registrační číslo CZ.31.6.0/0.0/0.0/23_067/0008340	**zdarma**	Mgr. Lenka Dvořáková
21. 1. – 18. 2. 2025 Calderon Czech republic s.r.o.	**Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi** financováno z projektu NPO-NPO – Kurz digitálního vzdělávání, registrační číslo CZ.31.6.0/0.0/0.0/23_067/0008340	**zdarma**	Helena Hudcová
21. 1. – 18. 2. 2025 Calderon Czech republic s.r.o.	**Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi** financováno z projektu NPO-NPO – Kurz digitálního vzdělávání, registrační číslo CZ.31.6.0/0.0/0.0/23_067/0008340	**zdarma**	Mgr. Bc. Michaela Pistulková Králová
21. 1. – 18. 2. 2025 Calderon Czech republic s.r.o.	**Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi** financováno z projektu NPO-NPO – Kurz digitálního vzdělávání, registrační číslo CZ.31.6.0/0.0/0.0/23_067/0008340	**zdarma**	Mgr. Jakub Šrom
21. 1. – 18. 2. 2025 Calderon Czech republic s.r.o.	**Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi** financováno z projektu NPO-NPO – Kurz digitálního	**zdarma**	Mgr. Stanislava Matušinová

	vzdělávání, registrační číslo CZ.31.6.0/0.0/0.0/23_067/0008340		
21. 1. – 18. 2. 2025 Calderon Czech republic s.r.o.	**Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi** financováno z projektu NPO-NPO – Kurz digitálního vzdělávání, registrační číslo CZ.31.6.0/0.0/0.0/23_067/0008340	**zdarma**	Mgr. Zlata Zemánková
18. 2. 2025 Mgr. Michaela Koričová	**Jak úspěšně komunikovat s rodiči dětí**	**2000,-**	Mgr. Alice Sumcová
24. 2. 2025 Recyklohraní, o.p.s., Soborská 1302/8, Praha 6	**Webinář Oběhové hospodářství ve výuce i v životě školy – Úvod do tématu cirkulární ekonomiky**	**zdarma**	Ing. Jana Buřivalová
25. 2. 2025 Klett nakladatelství s.r.o. Jičínská 2348, 130 00 Praha 3	**Webinář německého jazyka Zimní radovánky – tipy a triky do výuky**	**zdarma**	Ing. Jana Buřivalová
3. 3. 2025 Tvořivá škola, s.r.o., nám. SNP 1117/9, 613 00 Brno	**Webinář Komunikace jako předpoklad dobré spolupráce s rodiči**	**900,-**	Mgr. Dana Pospíšilová
6. 3. – 23. 4. MAS Bobrava Vnitřní 49/18, 664 48 Moravany	**Žákovská portfolia**	**1500,-**	Mgr. Vlasta Tomášová
10. 3. 2025 Recyklohraní, o.p.s., Soborská 1302/8, Praha 6	**Webinář Oběhové hospodářství ve výuce i v životě školy – Cirkulární ekonomika v České republice**	**zdarma**	Ing. Jana Buřivalová
19. 3. 2025 Vzdělávací institut pro Moravu, nám. Svobody 2, 678 01 Blansko	**Jak stanovovat hranice dětem i rodičům**	**1800,-**	Mgr. Martina Zonová
20. 3. 2025 Národní pedagogický institut ČR	**Webinář Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce**	**zdarma**	Mgr. Michaela Řezaninová
22. 3. 2025 Šárka Strachová	**Seminář Pohybový rozvoj žáků 1. a 2. stupně ZŠ v rámci zdravotní tělesné výchovy**	**700,-**	Mgr. Vlasta Tomášová
24. 3. 2025 Recyklohraní, o.p.s., Soborská 1302/8, Praha 6	**Webinář Oběhové hospodářství ve výuce i v životě školy – Cirkulární ekonomika ve výuce**	**zdarma**	Ing. Jana Buřivalová

25.3.2025 Vzdělávací institut pro Moravu Hybešova 253/15 602 00 Brno	**Webinář Příprava koncepce jako podklad hodnocení zřizovatelem**	**1000,-**	Mgr. Ondřej Dostalík
25.3.2025 Vzdělávací institut pro Moravu Hybešova 253/15 602 00 Brno	**Webinář Příprava koncepce jako podklad hodnocení zřizovatelem**	**1000,-**	Mgr. Jitka Grossová
3. 4. 2025 Tvořivá škola, s.r.o., nám. SNP 1117/9, 613 00 Brno	**Webinář Vedení dialogu a konstruktivní konverzace**	**1190,-**	Mgr. Ondřej Dostalík
3. 4. 2025 Tvořivá škola, s.r.o., nám. SNP 1117/9, 613 00 Brno	**Webinář Vedení dialogu a konstruktivní konverzace**	**1190,-**	Mgr. Jitka Grossová
8. 4. 2025 Vzdělávací centrum Jihlava s.r.o. Tolstého 1455/2, 58601 Jihlava	**Webinář Spisová služba a její výkon v roce 2025**	**1890,-**	Mgr. Ondřej Dostalík
8. 4. 2025 Vzdělávací centrum Jihlava s.r.o. Tolstého 1455/2, 58601 Jihlava	**Webinář Spisová služba a její výkon v roce 2025**	**1890,-**	Mgr. Jitka Grossová
9. 4. 2025 Mgr. Marcela Zajícová www.predskolniporadna.cz	**Webinář inspirace pro tvorbu portfolia**	**549,-**	Mgr. Lucie Přibylová
15.4.2025 Klett nakladatelství s.r.o. Jičínská 2348, 130 00 Praha 3	**Projektová výuka s využitím AI**	**zdarma**	Ing. Jana Buřivalová
22. 4. 2025 Tvořivá škola, s.r.o., nám. SNP 1117/9, 613 00 Brno	**Webinář Duševní hygiena a práce se stresem**	**1380,-**	Mgr. Dana Pospíšilová
30. 4. 2025 Vzdělávací institut pro Moravu Hybešova 253/15 602 00 Brno	**Konflikty – řešení modelových situací z praxe**	**1600,-**	Mgr. Lucie Přibylová
30. 4. 2025 Vzdělávací institut pro Moravu Hybešova 253/15 602 00 Brno	**Pohled na vnitřní procesy dítěte – s ADD, ADHD, PAS a SPUCH**	**1450,-**	Hana Petlachová
7.-10.7.2025	**Činnostní učení M v 1. ročníku**	**8860,-**	Ing. Michala Marečková

Tvořivá škola, s.r.o., nám. SNP 1117/9, 613 00 Brno			
7. 5. 2025 VOŠ Educari	**Formativní hodnocení v MŠ**	**329,-**	Mgr. Lucie Přibylová
12. 5. 2025 Mgr. Marcela Zajícová www.predskolniporadna.cz	**Webinář Nastartuj diagnostiku – problematika pedagogické diagnostiky v MŠ**	**549,-**	Mgr. Lucie Přibylová
14. 5. 2025 Infra, s.r.o. Tyršova 241 67522, Stařeč	**Práce s nekázní v třídním kolektivu**	**2590,-**	Mgr. Zlata Zemánková
13. 5. 2025 Centrum terapeutických služeb Nad Přehradou 1369/5 635 00 Brno	**Relaxační techniky v práci s dětmi a rodinou**	**zdarma**	Mgr. Bc. Michaela Pistulková Králová
14. 5. 2025 www.lesveskole.cz Tereza	**Webinář Les ve škole**	**zdarma**	Mgr. Lenka Dvořáková
15. 5 – 19. 6. 2025 Národní pedagogický institut ČR, Brno	**Rozvoj digitálních kompetencí v dějepise**	**zdarma**	Mgr. Ondřej Dostalík
2. 6. 2025 Recyklohraní, o.p.s., Soborská 1302/8, Praha 6	**Webinář Samoobslužná a bezodpadová školní jídelna**	**zdarma**	Ing. Jana Buřivalová
5. - 6. 6. 2025 MAS Bobrava Vnitřní 49/18, 664 48 Moravany	**Vzdělávání pedagogů v inovativních metodách** (8 hodin)	**3900,-**	Mgr. Ondřej Dostalík
10. 6. 2025 Vzdělávací institut pro Moravu, pracoviště Hodonín Sovadinova 45, Břeclav	**Revize RVP PV a dopady na aktualizaci ŠVP**	**1600,-**	Mgr. Martina Zonová
12. 6. 2025 Národní pedagogický institut ČR, Brno	**Pedagogické hodnocení dítěte a individualizace práce v mateřské škole**	**1480,-**	Gabriela Minaříková
18. 6. 2025 Academy Education s.r.o.	**Revize RVP PV**	**1850,-**	Mgr. Lucie Přibylová
18. 6. 2025 Národní pedagogický institut ČR, Brno	**Jak na vztek a agresi ve třídě?**	**zdarma**	Mgr. Michaela Řezaninová
7. – 10. 7. 2025 Tvořivá škola, s.r.o. náměstí SNP 1117/9 61300 Brno	**Činnostní učení M v 1. ročníku**	**8860,-**	Ing. Michala Marečková

4. - 7. 8. 2025 Tvořivá škola, s.r.o. náměstí SNP 1117/9 61300 Brno Česká republika	**Činnostní učení Čj v 1. ročníku**	**7050,-**	Ing. Michala Marečková
26. 8. 2025 Eduall, Michal Prokeš, Aleje 524/123, Ostrava – Hošťálkovice, 725 28	**Asistent pedagoga od A do Z: Práva, praxe i podpora žáků se SVP**	**zdarma**	Gabriela Kořínková
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Ondřej Dostalík
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Dana Pospíšilová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Vlasta Tomášová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Ing. Michala Marečková
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Lenka Vondrušková
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Jitka Grossová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Hana Petlachová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Veronika Břoušková

26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Lenka Dvořáková
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Ing. Jana Buřivalová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Hana Kalvodová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Zlata Zemánková
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Michaela Řezaninová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Alena Repová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Šárka Zavadilová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Martina Zonová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Alice Sumcová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Lucie Přibylová

612 00 Brno			
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Gabriela Minaříková
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Bc. Michaela Pistulková Králová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Pavlína Klaudová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Vendula Žáková
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Zdeňka Svobodová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Jakub Šrom
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Helena Hudcová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Mgr. Markéta Huťková
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Bc. Dagmar Jelenová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Gabriela Kořínková

První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno			
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Kateřina Opletalová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Petra Ševčíková
28. 8. 2025 Academy Education s.r.o.	**Formativní hodnocení pro MŠ**	**1850,-**	Mgr. Martina Zonová

Kromě těchto kurzů je pro nás velmi důležitá a přínosná práce předmětových komisí na škole:

a. komise 1. stupně
b. komise přírodovědná
c. komise společenskovědní

Využíváme odbornou pedagogickou literaturu a tisk:

- Učitelské noviny
- Živá historie
- Poradce ředitelky mateřské školy
- Informatorium pro ŠD a MŠ

Velmi důležité je pro všechny pedagogické zaměstnance samostudium.

Vzdělávali se také nepedagogičtí pracovníci školy:

30. 10. 2024 Seminaria, s.r.o., Naskové 1335/1i, 15800 Praha 5	**Sestavování jídelníčků prakticky**	**2493,81**	Jana Rusňáková
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Božena Vaňková
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Taťána Švehlová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Sára Švehlová

První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno			
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Svitlana Stoika
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Jana Slavíčková
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	František Makeš
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Elena Frešová
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Irena Formánková
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Silvie Dvořáčková
26. 8. 2025 Učíme první pomoc První pomoc s.r.o. Mojmírovo náměstí 75/2 612 00 Brno	**Kurz první pomoci**	**950,-**	Jana Rusňáková

III. Výsledky výchovy a vzdělávání

A) **Celkové hodnocení a klasifikace žáků**

Třída	**Třídní učitelka**	**Počet žáků k 30. 6.**	**Průměr za 1. pololetí**	**Průměr za 2. pololetí**	**Vyznamenání za 1. pololetí**	**Vyznamenání za 2. pololetí**
1.	*Mgr. Dana Pospíšilová*	*19*	*1,00*	*1,01*	*18*	*19*
2.	*Mgr. Vlasta Tomášová*	*8*	*1,15*	*1,08*	*8*	*7*
3.	*Ing. Michala Marečková*	*14*	*1,13*	*1,13*	*14*	*14*
4.	*Mgr. Lenka Vondrušková*	*20*	*1,31*	*1,27*	*15*	*15*
5.	*Mgr. Stanislava Matušinová*	*20 (z toho 1 v zahr.)*	*1,34*	*1,30*	*16*	*17*
6.	*Mgr. Hana Kalvodová*	*23*	*1,25*	*1,23*	*19*	*19*
7.A	Mgr. Zlata Zemánková	15 (z toho 1 v zahr.)	1,39	1,35	7	7
7.B	Mgr. Lenka Dvořáková	15	1,54	1,50	4	5
8.A	Mgr. Michaela Řezaninová	15	1,36	1,30	10	10
8.B	Mgr. Alena Repová	19	1,38	1,33	10	12
9.A	Mgr. Šárka Zavadilová	16	1,44	1,52	9	8
9.B	Mgr. Petr Hulák	14	1,26	1,35	11	9
	celkem	198 (z toho 2 v zahr)				

K 30. 6. 2024 naši ZŠ navštěvovalo 93 dívek a 105 chlapců.

Nejlepší žáci jednotlivých ročníků byli oceněni přijetím u místostarosty Obce Kanice JUDr. Martina Ondrouška dne 23. 6. 2025. Přítomni byli i jejich zákonní zástupci.

Mgr. Ondřej Dostalík představil panu místostarostovi jednotlivé žáky, kteří pak od něj obdrželi upomínkové předměty a podepsali se na pamětní list. Akce se konala v jídelně školy.

Chování

Stupeň chování	Počet	Procento
2.	1	0,51
3.	1	0,51

B) **Absence**

	1. pololetí	**2. pololetí**	**Celkem**
Celkový počet zameškaných hodin	**12.972**	**12.228**	**20.852**
Průměr na jednoho žáka	65,19	61,76	126,9
Celkový počet neomluvených hodin na škole	0	24	0

C) **Údaje o přijímacím řízení na školu**

Školní rok 2024/2025	Gymnázia / Lycea			SOŠ/OA/SŠ	SOU	Celkem
	4-leté	6-leté	8-leté			
Počty přijatých žáků	4/3	1	0	13 / 1 / 1	9	32

D) **Počet absolventů ZŠ**

Ročník	Počet žáků 198	% 100%
9. ročník	30	15,15
nižší ročník	1	0,51
Celkem	31	15,66

IV. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

A) Kontrola ze strany ČŠI proběhla na naší škole ve dnech 20. – 22. 5. 2025
Předmětem inspekční činnosti bylo:
1) Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.
2) Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika
Základní škola a Mateřská škola Kanice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Dvoutřídní mateřská škola (dále „MŠ“) v době inspekční činnosti poskytovala vzdělávání 51 dětem ve věku od tří do šesti let. Povinné předškolní vzdělávání bylo zajištěno pro 18 dětí, z nichž tři měly odklad povinné školní docházky. Dvě děti měly speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), jedno bylo s odlišným mateřským jazykem. K datu inspekční činnosti se v 12 třídách základní školy vzdělávalo 199 žáků, z nichž bylo 25 % žáků se SVP a pět z nich bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání bylo 45 žákům prvního stupně školy poskytováno ve dvou odděleních školní družiny s odpoledním provozem. Od minulé inspekční činnosti v roce 2020 došlo k mírnému poklesu počtu žáků, což vedlo i k menšímu počtu zájemců o školní družinu a snížení počtu jejích oddělení ze tří na dvě. Stravování žákům a dětem zajišťuje školní jídelna, vaří i dietní stravu. Zdravé stravovací návyky jsou podporovány zapojením do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol.
Hodnocení podmínek vzdělávání
Ředitel školy (dále „ředitel“) při řízení vychází z Koncepce rozvoje školy 2023-2027, která vznikla na základě vyhodnocení předcházející koncepce. Nejdůležitějším cílem školy je předcházet odlivu žáků do škol v okolních obcích. To se daří zejména díky propojení školy, rodin žáků a obce. Vizí školy, kterou se daří postupně naplňovat, je myšlenka, že škola není jen vzdělávací institucí, ale také důležitou součástí života obce. Žáci mohou navštěvovat velké množství kroužků pořádaných volnočasovými a sportovními organizacemi v prostorách školy, byl obnoven Klub přátel školy a škola je také místem konání obecních akcí. K propojení obce a školy přispívá i to, že žáci a učitelé publikují své články ze živo ta školy v Kanických listech, škola se prezentuje i na Instagramu. Na řízení školy výrazně participuje zástupkyně ředitele pro základní školu. Kompetence mají s ředitelem funkčně rozdělené, ale současně jsou navzájem plně zastupitelní. V oblasti řízení školy se jako přínosné ukázalo vytváření vstřícné atmosféry, což potvrdily i výsledky dotazníkového šetření České školní inspekce. Řízením MŠ pověřil ředitel druhou zástupkyni, která nemá sníženou přímou pedagogickou činnost, a to jí nedává dostatek prostoru pro účinné pedagogické vedení učitelek MŠ, které navíc nemůže opřít o školní koncepci vzdělávání, neboť oblast předškolního vzdělávání v ní není dostatečně zpracovaná. Důsledkem této skutečnosti je přetrvávání stejných nedostatků zjištěných již při inspekční činnosti v roce 2020. Přijatá opatření nebyla důsledně převedena do praxe, což se nepříznivě promítá do úrovně pedagogického řízení i kvality předškolního vzdělávání. Jednání pedagogické rady se věnují převážně záležitostem týkajícím se základní školy (výsledky, organizační informace, řády a směrnice) a běžným provozním věcem. Metodické sdružení pro první stupeň a předmětové komise pro druhý stupeň věnují pozornost více obsahové než metodické stránce výuky a organizačním záležitostem. Scházejí se nepravidelně dle potřeby. Týmové porady učitelek v MŠ se zabývají převážně organizačními záležitostmi a nevedou k předávání metodických zkušeností. Do správy školy se iniciativně zapojují svými návrhy také žákovská a školská rada.
Kontrolní a hospitační činnost pro ZŠ je nastavena převážně funkčně. Vedení školy závěry z hospitací s vyučujícími vyhodnocuje, přijatá opatření kontroluje následnými hospitacemi. Rezervu má škola

v realizaci vzájemných hospitacích pedagogů a v málo četné hospitační činnosti prováděné v MŠ ředitelem a zástupkyní pro předškolní vzdělávání. Záznamy
z hospitační činnosti v MŠ neobsahují závěry potřebné pro plánování dalšího osobního rozvoje učitelek a zkvalitnění úrovně vzdělávání. Z uvedených skutečností je patrná nekoncepčnost pedagogického vedení předškolního vzdělávání.
Ve škole zajišťují výuku kvalifikovaní pedagogové, kteří mají zájem o profesní růst. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo nejen podle jejich vlastního zájmu, ale také respektovalo potřeby školy. Pedagogové se v rámci dalšího vzdělávání účastnili oborových a metodických školení i specializačního studia (např. výchovné poradenství, kariérové poradenství). Své poznatky sice využívají ve vlastní výuce, s kolegy je však sdílejí pouze nahodile. V posledních dvou letech škola zorganizovala přínosné vzdělávací akce pro celou sborovnu zaměřené na téma kybernetické bezpečnosti nebo práce s třídním kolektivem. Vedení školy své vzdělávání realizuje převážně na základě nabídky školení místní akční skupiny. Pro usnadnění adaptace na novou školu dostává každý nově příchozí pedagog svého uvádějícího učitele, a to na rok, pokud již učil na jiné škole, nebo na dva roky, pokud jde o učitele bez praxe.
Poradenské služby ve škole jsou jasně, funkčně a proaktivně nastaveny v oblasti komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i v oblasti prevence sociálně patologických jevů a školní neúspěšnosti. Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje výchovná poradkyně, která je metodickou oporou všem členům týmu díky svým dlouholetým zkušenostem. Poradenské pracoviště funguje na bázi setkávání dle aktuální potřeby, přičemž schůzky probíhají převážně neformálně a bez písemné dokumentace. Tento způsob práce není vždy plně efektivní, neboť neumožňuje zpětnou kontrolu plnění dohodnutých opatření a úkolů. Sníženou přehlednost a srozumitelnost požadavků školy vůči žákům a jejich zákonným zástupcům způsobuje existence několika obsahově blízkých dokumentů (např. Etický kodex žáka, Výchovný kodex žáka, Žákovský školní řád), jejichž význam a vztahy nejsou vždy jednoznačně rozlišitelné. V tomto školním roce došlo k personální změně na pozici školní metodičky prevence a školní psycholožky, která po zmapování situace ve škole zahájila systematickou práci v několika klíčových oblastech: v oblasti podpory efektivních studijních strategií u žáků s cílem předcházet školnímu neúspěchu, v oblasti pomoci při zvládání zátěžových situací rozvojem pozitivního chování a osobnostním růstem žáků, v oblasti zlepšení sociálních dovedností s pozitivním vlivem na postavení ve třídě a v individuální diagnostice. Vedle konkrétně zaměřených programů pro třídní kolektivy nabízí i konzultace pro pedagogy a zákonné zástupce. Spolu se školní speciální pedagožkou intervenují i v mateřské škole, kde mohou poznávat individuální potřeby dětí a do budoucna poskytovat důležité odborné informace a doporučení pedagogům na základní škole, což má vliv na úspěšnou adaptaci žáků a plynulý průběh vzdělávání. Mimořádně nadané žáky škola cíleně nevyhledává, ale nabízí možnost účasti na různých olympiádách a soutěžích. Činnost asistentek pedagoga řízená výchovnou poradkyní významně přispívá k efektivní podpoře vzdělávání žáků se SVP. Svou aktivitou, tvořivostí a empatickým přístupem měly vliv na celkový pokrok žáků. Pravidelným vypracováním zprávy asistenta pedagoga vyhodnocují spolupráci mezi žákem, pedagogem a zákonnými zástupci. Výuka předmětu speciálně pedagogické péče jako poskytovaného podpůrného opatření probíhala účelně v individuální nebo skupinové výuce. Prevence vzniku sociálně patologických jevů je realizována dle minimálního preventivního programu, který je průběžně vyhodnocován. V tomto školním roce proběhl v jedné třídě prvního stupně program indikované prevence, který pomohl ke zlepšení třídního klimatu. Výchovné problémy žáků jsou neprodleně řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci. Strategie školní neúspěšnosti je realizována prostřednictvím doučování, individuálních konzultací a možností účasti v dysklubech pro žáky třetího až devátého ročníku vedených pedagogy školy. Adekvátní pozornost je věnována kariérnímu poradenství. Žáci participují na chodu školy prostřednictvím třídnických hodin a činnosti v žákovské radě.

Materiální zabezpečení v MŠ je na velmi dobré úrovni. Příjemně působící třídy jsou vybaveny s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Příkladné a velmi motivační je rovněž množství pomůcek umožňující dětem experimentovat s různým materiálem přímo ve třídě (pískový a vodní stůl, akvárium, kamínky aj.). Škola pružně reaguje i na zajištění specifických podmínek pro děti se SVP tím, že kvalifikovaný pedagogický tým doplnila o asistentku pedagoga. Učební pomůcky reflektují i moderní vzdělávací požadavky včetně ICT vybavení.
Pro realizaci výuky má škola k dispozici kmenové třídy i odborné učebny, školní tělocvičnu a venkovní hřiště, přírodní učebnu, arboretum školy, školní kuchyňku. Pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí má škola k dispozici pestrou škálu prostředků (3D tiskárny, robotické stavebnice, elektronické výukové materiály a jiné digitální pomůcky). Společné prostory školy jsou vyzdobeny výtvory žáků jak výtvarného charakteru, tak také výsledky různých projektů, což společně vytváří estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání.
Nízká míra úrazovosti žáků svědčí o kvalitním zajištění bezpečnosti dětí a žáků. Z hlediska systémového nastavení postupů k zajištění bezpečnosti byly zjištěny rezervy, které škola eliminovala v průběhu inspekční činnosti.
Obě oddělení školní družiny vykonávají činnost v kmenových učebnách adekvátně materiálně přizpůsobených pro zájmové vzdělávání. Ve třídách je prostor pro zájmové vzdělávání oddělen a účelně vybaven vhodným nábytkem i relaxačními prvky (koberec, sedací polštáře), didaktickým hrami, materiálem pro výtvarné tvoření a hračkami. Školní družina pro svoji činnost využívá rovněž školní zahradu, hřiště, tělocvičnu školy i halu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při plánování vzdělávacího procesu v MŠ učitelky vycházely z třídních vzdělávacích programů s nabídkou konkrétních činností zaměřenou spíše tematicky. Nevyužívaly však poznatky z vedené pedagogické diagnostiky a z vývojových potřeb dětí, což výrazně snižovalo individualizaci vzdělávání. Příznivou atmosféru ve třídách podporoval uplatňovaný citlivý a respektující přístup učitelek. V průběhu dne učitelky důsledně dbaly na zdvořilé chování dětí a šetrné zacházení s hračkami i pomůckami. Zavedenými rituály a dodržováním pravidel soužití děti získávaly pocit bezpečí a jistoty. Z jejich projevů chování bylo znatelné, že se v prostředí svých tříd cítí jistě a spokojeně. Zvláště zdařilá se jevila první půlka ranního vzdělávacího bloku, kdy učitelky připravily pro děti motivačně zajímavou a pestrou vzdělávací nabídku, která byla dětmi pozitivně akceptována. Dostatečný prostor byl také věnován volné hře, při které děti přijímaly různé role, konstruovaly ze stavebnic, výtvarně se vyjadřovaly nebo spontánně využívaly podnětné didaktické pomůcky. Velmi hezky se k sobě chovaly, pomáhaly si a komunikovaly spolu. Negativně ale působilo přerušení her úklidem a hromadnou svačinou, po které se děti už nevracely k volné hře a následovala téměř hodinová řízená činnost. Děti tak neměly možnost pracovat svým tempem, jinou než frontální formou práce nebo výběrem z různých činností. Zvolený pedagogický styl v této části vzdělávání tak nepodporoval diskusi, kladení otázek, potřebu zkoumat a objevovat. Nabízené vzdělávací činnosti poskytovaly dětem méně příležitostí k samostatnému rozhodování, k hledání možnosti různých řešení, logickému myšlení a ke spolupráci. V oblasti hodnocení učitelky dětem poskytovaly pozitivní zpětnou
vazbu, ale ne vždy konkrétně pojmenovaly, v čem se dítě posunulo. Děti byly málo vedeny k uplatnění sebehodnocení a vzájemného hodnocení, které by jim umožňovalo reflektovat své pokroky.
U dětí se SVP pedagogické pracovnice postupovaly důsledně dle doporučení školských poradenských zařízení. Přínosem bylo také zapojení speciální pedagožky a psycholožky ze školního poradenského pracoviště v oblasti zajištění pravidelné pedagogické intervence. Během pobytu venku byl věnován dostatečný prostor volnému pohybu. Odpoledne byly pro děti s nižší potřebou spánku připraveny náhradní klidové aktivity.

Výuka na prvním a na druhém stupni byla poměrně konzistentní, většina hodin nesla řadu společných znaků, kterými bylo příznivé sociální prostředí bez kázeňských problémů, respektování organizačních a komunikačních pravidel. Zvolené činnosti směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů, s nimiž nebyli žáci vždy důsledně seznamováni. V závěru vyučovacích hodin byli převážně vedeni k jejich vyhodnocení, na druhém stupni však v menší míře. Komunikativní kompetence žáků a jejich vzájemná spolupráce byly vhodně rozvíjeny při práci ve skupinách nebo ve dvojicích. Pozornost žáků v průběhu vyučovacích hodin byla zajišťována častým střídáním činností, pracovního místa a vhodně volenými výukovými metodami a organizačními formami vzdělávání. Ve většině hodin měli žáci prostor prezentovat vlastní myšlenky, přesto v části výuky stále převažoval projev vyučujících. Názornost výkladu byla kvalitně podpořena použitím obrazových materiálů, kartiček a pracovních listů. Digitální technika byla využívána především učiteli k prezentaci učiva, zřídka k jeho procvičování žáky, pouze ojediněle na druhém stupni také k vyhledávání informací. Pozitivním prvkem bylo časté využívání mezipředmětových vztahů a propojování učiva s každodenními zkušenostmi žáků, což vedlo k hlubšímu porozumění tématům. Jako slabší stránku lze vnímat absenci práce s různými informačními zdroji při ověřování a získávání nových poznatků. Individuální podpora žáků se SVP byla zařazována citlivě a účinně, zejména díky efektivní spolupráci s asistentkami pedagoga, jejichž přítomnost byla přínosná nejen pro tyto žáky, ale i pro třídu jako celek. Naopak žákům s rychlejším pracovním tempem nebyly úkoly k dalšímu rozvoji systematicky zadávány. Učitelé poskytovali žákům konkrétní zpětnou vazbu. Méně pozornosti ale věnovali práci s chybou v písemnostech žáků.

Výuka cizích jazyků na obou stupních základní školy byla velmi efektivní a přispívala k rozvoji jazykové gramotnosti žáků, zejména v oblasti komunikativních dovedností. Výuka anglického i německého jazyka byla vedena aktivními formami práce, které podporovaly spolupráci žáků, jejich zapojení i motivaci k učení. Žákům byly pravidelně nabízeny úkoly diferencované dle úrovně pokročilosti. Výuku vhodně doplňovalo využití názorných pomůcek, které zajišťovaly lepší porozumění jazykovým jevům, a to i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přítomnost asistentek pedagoga měla pozitivní dopad na individualizaci výuky i celkovou pracovní atmosféru. Výuka probíhala ve specializované jazykové učebně, kde žáci i učitelé aktivně využívali digitální technologie k prezentaci i procvičování učiva. Ve výuce německého jazyka byl kladen důraz na praktické užití jazyka – tvorbu vět, práci ve dvojicích a pohotovou komunikaci. Celkově lze výuku cizích jazyků hodnotit jako systematickou, promyšlenou a velmi přínosnou.

Některé hospitované hodiny měly kromě znaků shodných s většinou sledované výuky i svá specifika. V tělesné výchově na prvním stupni byl zohledňován stupeň vývoje dětí v organizační struktuře hodiny, kterou zdařile doplňovaly hry a prostor pro spontánní projevy žáků. Pracovní vyučování rozvíjelo účelně jemnou motoriku a schopnost pracovat dle postupu. Na rozdílné úrovni byly vyučujícími vedeny závěry vyučovacích hodin. Někteří učitelé aktivně zapojovali žáky do reflexe a ověřování dosažených cílů, jiní pouze stručně shrnuli průběh hodiny. Vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno jen výjimečně. V českém jazyce na druhém stupni bylo hlavní náplní opakování a upevňování probraného učiva, dialog se žáky však nebyl vždy efektivní. Skupinová a samostatná práce umožnila individuální přístup k žákům se SVP a cizincům, ostatní pracovali pod dohledem asistentky. V dějepise byly zařazeny prvky badatelské výuky a prezentace výstupů. Ve výchově k občanství měli žáci možnost vyjádřit se k aktuálnímu dění, ale do diskuse se zapojovala jen část z nich. V dalších přírodovědných i humanitních předmětech byl prostor pro bezpečnou a otevřenou komunikaci a funkční propojení s výkladem. V některých hodinách byla výuka cíleně orientovaná na hodnotové vzdělávání.

Zájmové vzdělávání probíhalo v přívětivé a podnětné atmosféře, ve které se dařilo střídat společné činnosti řízené v komunitním kruhu a spontánní aktivity. Účastníkům byl zároveň poskytován dostatečný prostor k odpočinkovým činnostem a relaxaci. Vzájemným propojováním všech činností školní družina účinně plní stanovené cíle zájmového vzdělávání. V průběhu hospitační činnosti obě

oddělení spolupracovala na přípravě školní akademie. Při veškerých aktivitách byly respektovány věkové zvláštnosti, individuální potřeby, a především zájmy všech účastníků. Vychovatelky citlivě vyžadují dodržování nastavených pravidel, zvýšený důraz byl kladen na dodržování ohleduplného chování a toleranci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zavedený systém sledování a zaznamenávání pokroků dětí v MŠ nebyl dostatečně efektivní. Zvolený formulář k záznamům sice obsahoval základní oblasti vývoje dítěte, neposkytoval však jasné informace o dosažené úrovni, a tím i o konkrétních vzdělávacích potřebách jednotlivých dětí. Učitelky zjištění ze záznamů nedokázaly systematicky využívat pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. Nabízené činnosti tak byly diferencované spíše intuitivně zkušeností učitelek, bez patřičného plánování a na vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí a vzdělávání byly méně účinné. Výsledky dětí, i přes zjištěné nedostatky v průběhu vzdělávání, odpovídaly základním výstupům stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Děti mezi sebou přirozeně komunikovaly, uměly pojmenovat věci kolem sebe. Projevovaly se nenuceně, vztahy mezi nimi byly přátelské, navzájem si pomáhaly. Úkoly související s realizovanými řízenými činnostmi dokázaly plnit přiměřeně svému věku. V samostatném řešení běžných situací děti projevovaly nižší úroveň, častěji se obracely o pomoc na dospělé. V sebeobsluze byly děti méně samostatné (zvláště při stolování), hygienické a kulturní návyky měly upevněny s ohledem na věk na odpovídající úrovni. Některé ale měly problémy se správným úchopem lžíce a příboru. Z chování a projevů mladších dětí bylo zřejmé, že adaptaci zvládly bez větších problémů a v prostředí mateřské školy se dobře orientovaly. Starší děti ovládaly základní znalosti a dovednosti související s rozvojem klíčových kompetencí na úrovni umožňující jejich bezproblémový přechod k povinné školní docházce. Dokázaly uplatnit dříve získané znalosti a dovednosti a při plnění úkolů postupovat podle pokynů.

Učitelé základní školy průběžně sledují a ověřují úroveň znalostí a dovedností žáků pomocí standardních evaluačních nástrojů, mezi něž patří ústní a písemné zkoušení, didaktické testy či hodnocení praktických výstupů. Při hodnocení převládá klasifikace, slovní hodnocení je využíváno pouze výjimečně. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady, což svědčí o odpovědném přístupu k řízení kvality výuky. Zákonní zástupci jsou o prospěchu žáků informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, ale také na třídních schůzkách, hovorových hodinách a individuálních konzultacích. Transparentní komunikace podporuje důvěru mezi školou a rodinou. Vzdělávací výsledky školy jsou dlouhodobě stabilní. V uplynulých třech školních letech dosahovalo průměrně 75 % žáků vyznamenání. Škola aktivně podporuje žáky ohrožené školním neúspěchem. Nabízí jim individuální konzultace, doučování a kroužky zaměřené na posílení oslabených vzdělávacích oblastí. Tento diferencovaný přístup pomáhá snižovat nerovnosti vzniklé při vzdělávání. Příprava na jednotné přijímací zkoušky je zajišťována formou zájmových útvarů, o které žáci sami projevují zájem. Vysoká úspěšnost přijetí na střední školy i každoroční umístění některých žáků na víceletá gymnázia svědčí o kvalitní přípravě a cílené podpoře. Neomluvená absence i kázeňské přestupky jsou ve škole spíše výjimečné. Škola uplatňuje kázeňská opatření v souladu s vnitřními pravidly, avšak důraz klade na pozitivní motivaci. Žáci jsou pravidelně oceňováni pochvalami, zejména a reprezentaci školy a aktivní podíl na školních akcích. Oblast podpory nadaných žáků zatím není systematicky rozvíjena. Přesto někteří pedagogové individuálně zadávají rozšiřující úkoly, čímž reagují na potřeby talentovaných žáků alespoň neformálně. K získávání zpětné vazby o úrovni vzdělávání slouží mimo jiné zapojení žáků do externího testování, předmětových olympiád, soutěží odborného i kreativního zaměření, včetně informatiky, dopravní výchovy, výtvarných a sportovních disciplín. Tyto aktivity rozvíjejí dovednosti žáků a posilují jejich sebedůvěru i týmovou spolupráci. Škola nabízí široké spektrum zájmových činností, které nejen rozvíjejí zájmy a nadání žáků, ale rovněž podporují

upevnění školních znalostí. Tento vyvážený přístup k volnočasovým aktivitám napomáhá komplexnímu rozvoji osobnosti žáků.
Spolupráce probíhá mezi žáky 1. a 2. stupně, ale i mezi žáky základní školy a dětmi z MŠ. Žáci základní školy si připravují pro děti kulturní vystoupení, čímž se rozvíjí vzájemná soudržnost a porozumění. Učitelé základní školy pro děti zajišťují edukativně stimulační skupiny. Prezentace školy na veřejnosti je velmi aktivní. Škola pořádá kulturní akce, publikuje příspěvky v obecním zpravodaji, vydává vlastní roční zpravodaj a pravidelně informuje veřejnost prostřednictvím školního webu a sociálních sítí o dění ve škole. Tím posiluje svou otevřenost a transparentnost. Dotazníkové šetření organizované ve spolupráci se školskou radou přineslo převážně pozitivní zpětnou vazbu od zákonných zástupců. Na základě jeho výsledků škola přijala konkrétní opatření ke zjištěným rezervám, mimo jiné to bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti komunikace s rodiči. Tento přístup svědčí o otevřenosti vedení školy k reflexi a zlepšování vnitřního klimatu. Významným partnerem školy je zřizovatel, se kterým škola pořádá společenské akce. Škola rovněž navázala spolupráci se školou partnerské obce v rakouském Spillernu. Důležitou roli hrají i místní spolky a farnost, jejichž participace přináší komunitní rozměr školnímu životu.
Zájmové vzdělávání ve školní družině je vhodně propojeno s aktivitami školy i obce a podporuje sounáležitost s regionem. Školní družina se dlouhodobě podílí se na všech pravidelných i příležitostných aktivitách a akcích školy, do pestrého celoročního programu přispívá organizací vlastních akcí (karnevalu, drakiády, sněhulákiády). Zvláštní pozornost je věnována bezpečnosti účastníků, tu podporují besedy s místními hasiči i praktické ukázky práce hasičského sboru. Vysazení stromů ve spolupráci s lesním podnikem podporuje školní družina následnou návštěvou areálu a sledováním, jak bylo zapojení do environmentální aktivity úspěšné.

Závěry
Vývoj školy
– Od minulé inspekční činnosti v roce 2020 došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek (úpravy terénu kolem tělocvičny, doplňování digitální techniky, zastřešení venkovní učebny, výměna klecových šaten za skříňky)
– Probíhá pravidelná prezentace školy prostřednictvím sociálních sítí pro přiblížení se veřejnosti
– Mírně klesl počet žáků a došlo ke snížení počtu oddělení školní družiny o jedno
– Přetrvávají nedostatky v činnosti mateřské školy zjištěné při minulé inspekční činnosti, protože opatření k jejich odstranění nebyla důsledně realizovaná
Silné stránky
– Příznivé klima v mateřské škole, projevující se vzájemnou otevřeností a pozitivními vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání, pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání dětí.
– Široká nabídka školních a mimoškolních aktivit, spolupráce se zřizovatelem i dalšími partnery pozitivně ovlivňují činnost školy a obohacují předškolní, základní a zájmové vzdělávání.
– Kvalitní materiální zázemí a jeho efektivní využití vytváří dobrý základ pro pestrou vzdělávací nabídku a všestranný rozvoj dětí.
– Rozmanité metody a formy práce ve výuce cizích jazyků a důraz na konverzační dovednosti přispívají ke zvyšování jazykové gramotnosti žáků.
– Zohledňování individuálních potřeb žáků a efektivní spolupráce s asistenty pedagoga, systém doučování a zájmových kroužků přispívají ke zvyšování úrovně vzdělávání a osobnostního rozvoje žáků.
Doporučení pro zlepšení činnosti školy
– Snížit zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání přímou pedagogickou činnost, aby se mohla dostatečně věnovat řízení mateřské školy.

– Zpracovat koncepci rozvoje školy ve spolupráci s pedagogy mateřské školy tak, aby obsahovala konkrétní cíle a kroky k jejich dosažení a způsob jejich vyhodnocení. Propojit koncepci s plánováním a kontrolní a hospitační činností v předškolním vzdělávání.
– Hospitační činnost v mateřské škole provádět tak, aby reagovala na aktuálně identifikované situace, dlouhodobé vzdělávací cíle a na základě těchto zjištění plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy.
– Efektivněji nastavit plynulost organizace dne a stravování v mateřské škole, prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí.
– Cíleně využívat výstupy z pedagogické diagnostiky při tvorbě pestré a individualizované vzdělávací nabídky v mateřské škole.
– Uplatňovat diferencované zadávání úkolů při vzdělávání dětí dle jejich potřeb a schopností, využívat efektivní sebereflexi dětí.
– Podpořit vzájemné hospitace pedagogů a sdílení metodických zkušeností v rámci setkání metodických orgánů.
– Zefektivnit sledování a systematickou realizaci programu poradenských služeb ve škole pomocí pravidelných setkání ŠPP s následnými zápisy.
– Zredukovat některé dokumenty školy pro zvýšení přehlednosti a srozumitelnosti požadavků školy vůči žákům a jejich zákonným zástupcům (Etický kodex žáka, Výchovný kodex žáka, Žákovský školní řád atd.).

V. Výkon státní správy – rozhodnutí ředitele

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O přestupu žáka dle § 49 odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)	6	1
O uvolnění žáka z výuky dle § 50 odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)	5	0
O přijetí žáka k základnímu vzdělávání dle § 46, § 165 odst. 2 písm. e) a § 183 odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)	20	0
O odkladu začátku povinné školní docházky dle §37 a §165, odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)	0	0
O opakování ročníku dle § 52 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)	0	0
O pokračování v základním vzdělávání dle § 55 odst. 2, § 165 odst. 2 písm. e) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)	0	0
O náhradním termínu hodnocení výsledků vzdělávání žáka dle § 52 odst. 2, zákona č. 561/2004 sb. (školský zákon)	0	0
O přijetí dítěte dle ustanovení § 34 odst. 4, § 165 odst. 2. písm. b) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)	15	0
O nepřijetí dítěte dle ustanovení § 34 odst. 4, § 165 odst. 2. písm. b) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),	0	0

Počet žáků zapsaných do 1. ročníku pro rok 2024/2025: 24
Počet žáků zapsaných do 1. ročníku pro rok 2025/2026: 20
Počet skutečně nastupujících do 1. ročníku pro rok 2024/2025: 19

Poskytnutí informací podle zákona č. 106/1999 Sb. (Zákon o svobodném přístupu k informacím) - 0

VI. Další údaje o škole

a) Doplňkové aktivity

2. 9. (pondělí) SLAVNOSTNÍ ZAHÁJENÍ školního roku 2024 / 2025

Přednášky, besedy, exkurze a výukové programy pro žáky
12. 9. Výukový program Hlodavci a savci – přírodovědné středisko Kamenačky, Brno – Židenice, 8. B
16. - 20. 9. Dopravní výchova
18. 9. Výukový program Úvod do zoologie – přírodovědné středisko Kamenačky, Brno – Židenice, 6. třída
26. 9. Evropský den jazyků - projektový den ŠVP, žáci 6. – 9. ročníku
1. 10. Návštěva místní knihovny – 2. třída
15. 10. Výukový program Lidské tělo, knihovna Brno – Židenice, 3. třída
18. 10. Výukový program Se zvířátky do vesmíru, Hvězdárna a planetárium Brno
23. 10. Beseda s JUDr. Pavlem Kosatíkem: Způsob práce spisovatele – badatele, 8. a 9. třída
23. 10. Beseda s JUDr. Pavlem Kosatíkem: Tomáš Garrigue Masaryk
5. 11. Výukový program Brno, město, kde žiji, 4. třída, Knihovna Jiřího Mahena Brno
5. 11. Escape game – 8.A, VIDA
6. 11. Escape game – 8.B, VIDA
7. 11. Escape game – 7.A+7.B, VIDA
3. 12. IPS 9.A
6. 12. Planetárium 2., 3., 4. třída
10. 12. IPS 9.B
13. 12. Projektový den prevence a bezpečného chování, 4. -9. třída
16. 12. Vánoční Brno, 8.A
17. 12. Vánoční Brno, 8.B, 9.A
18. 12. Vánoční Brno, 7.A, 7.B, 9.AB
20. 12. Vánoční výšlap na Alexandrovku, 6.A
7. 1. ZOO program 8. A
7. 1. Schůzka se zákonnými zástupci vycházejících žáků o digitálním přijímacím řízení
16. 1. Výstava Hrad pánů z Obřan
28. 1. Přijímací zkoušky nanečisto Cermat
18. 2. Program Dospívání, 7. třída
19. 2. Program Zdravá integrace sexuality, 8. třída
26. 2. Přednáška Fauna a flóra Jeseníků, p. Ondřej Bačík
12. 3. Náš pestrý les – společný projekt ŠLP Křtiny, 1. třídy a 9. A
13. 3. Program PPP Sládkova, 5. třída
16. 4. Výukový program Příběhy starého stromu, Lipka Brno, 1. třída
16. 4. Výukový program Jak roste chléb, Lipka Brno, 2. a 3. třída
16. 4. Exkurze - České korunovační klenoty na dosah, Letohrádek Mitrovských Brno, 4. třída
16. 4. Výukový program Ústní hygiena a rizikové návyky dospívajících, 7. ročník
22. – 25. 4. Projekt Dopravní výchova
22. – 25. 4. Projekt Den Země
23. 4. Výukový program Plazi a obojživelníci, SVČ Lužánky, 7.A + 7.B
25. 4. Dopravní výchova – testy BESIP a jízdy zručnosti
7. 5. Beseda o myslivosti ve škole, 1., 2., 3. třída
13. 5. Edukativní program o dospívání, Zdravá integrace sexuality, Mgr. M. Klímová
14. 5. Exkurze Mapovna + Botanická zahrada Brno, 3. třída

14. 5. Edukativní program o dospívání, Prevence vzniku závislosti na pornografii Mgr. M. Klímová, 8. a 9. ročník
20. 5. Přírodovědný program Vodní svět, Kamenačky, 5. třída
23. 5. Exkurze – Tajemství barokní lékárny, Brno, Špilberk, 8.A
1.-6. 6. Exkurze do Anglie – Eastbourne
2. 6. Schůzka pro zákonné zástupce budoucích prvňáčků
11. 6. Požární poplach
12. 6. Procházka historickým Brnem, Laser game, výlet 9. A
13. 6. Jump park Brno, třídní výlet 8. A
17. 6. BRUNO Family park – výlet 4. třídy
18. 6. Prohlídka Arnoldovy vily v Brně, 8. B
18. 6. Stezka zdraví Hvozd, výlet 1. třídy a 9. A
24. 6. Exkurze na zámek Slavkov, 8.A
24. 6. Jeskyně Výpustek, výlet 2. a 3. třídy
24. 6. Veteráni Kanice, výlet 1. třídy

Kulturní a společenské akce

4. – 6. 9. Adaptační teambuildingový pobyt Březová 4. - 5. roč.
20. – 22. 9. Adaptační program pro 6. třídu s Mgr. Lenkou Cupalovou, nová budova ZŠ
11. 10. Kouzlo podzimu + 72 hodin
14. 10. Sběr žaludů pro ŠLP ML Křtiny, 8. a 9. třída
31. 10. Drakiáda ŠD
1. 11. Halloween
13. 11. Muzikohraní – Libor Hořejší, 11:30 – 13:00, 6. – 9. ročník
13. 11. Mozaika – workshop 5. třída, 4. a 5. vyučovací hodina
18. 11. Samet na školách – Feel the (hi)story – 17. listopad 1989, 9.B, 9.A
18. 11. Programy Mgr. Markéty Klímové: Svědci víry - 9.B
Poselství křesťanských Vánoc – 6. třída
Advent – 1. třída
Přemyslovci, 7. B
19. 11. Programy Mgr. Markéty Klímové: Svědci víry - 9.A
Přemyslovci, 7. A
G. J. Mendel, 8.A
G. J. Mendel, 8.B
27. 11. Workshop Paměť národa, online 9:45, vybraní žáci 9. A
30. 11. Vítání občánků v Kanicích – vystoupení školního sboru, hala školy
2. 12. Rozsvěcení první svíčky na adventním věnci na hale školy, zpívání školního sboru
2. 12. Vystoupení na návsi u rozsvěcení vánočního stromu u OÚ a průvod se světýlky
5. 12. Mikuláš
9. 12. Rozsvěcení druhé svíčky na adventním věnci na hale školy, zpívání školního sboru
10. 12. Vánoční jarmark, tvořivé dílničky
10. 12. Vystoupení školního sboru
10. 12. Vánoční koncert komorního orchestru města Blanska
12. 12. Exkurze – Brno, hlavní evropské město Vánoc 2024, 6. třída
16. 12. Rozsvěcení třetí svíčky na adventním věnci na hale školy, zpívání školního sboru
18. 12. Představení Živý Betlém, ZUŠ Jedovnice, 1. – 5. ročník
19. 12. Vánoční besídky
19. 12. Zpívání na hale

20. 12. Planeta Země 3000, Chile, KC Babylon Brno
7. 1. Divadlo Polárka – Dva roky prázdnin, 4. a 5. třída
8. 1. Divadlo Radost - Kytice, 9. B
9. 1. Divadlo Radost - Kytice, 9. A
10. 1. Divadlo Radost - Kytice, 8. B
14. 1. Vinnetou, divadlo Polárka, 1. – 3. třída
15. 1. Animační workshop Paměti národa
25. 1. Karneval ŠD
29. 1. Koncert ZUŠ Adamov, 17:00
3. – 7. 2. Týden wellbeingu
3. 2. Den otevřených dveří u školní psycholožky pro všechny žáky a zaměstnance školy
6. 2. Divadélko z Hradce – Z Devatera pohádek, 1. stupeň+MŠ
6. 2. Divadélko z Hradce – **Fenomén Karel Čapek**, 2. stupeň
20. 2. Paměť národa - Příběhy našich sousedů, divadlo Radost
24. 2. Beseda vedení školy s rodiči v Babicích n. Sv.
4. 3. Divadelní představení „Pan Nikdo a bílá tma, Divadlo Polárka, 6. a 7. ročník
5. 3. Den otevřených dveří v ZŠ
24. 3. Návštěva předškoláků z odd. Broučci v 1. třídě
26. 3. Návštěva předškoláků z odd. Motýlci v 1. třídě
26. 3. Koncert ZUŠ Adamov, 17:00
28. 3. Den učitelů, program žáků 9. ročníku
28. 3. Noc s Andersenem, žáci 1. stupně
1. 4. Možná přijde i kouzelník, akce ŠD
7. – 11. 4. Barevný týden, akce žákovské rady
8. 4. Čištění srnčí studánky, 3. třída
29. 4. Babička, Není více dobré stařenky, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
16. 5. Plesotéka v jídelně ZŠ, žáci 2. stupně
22. 5. Jarní vystoupení
23. 5. Setkání kanických jubilantů, jídelna – vystoupení sboru
29. 5. Vystoupení školního sboru pro MŠ, hala školy
30. 5. Den dětí
30. 5. Neformální setkání zákonných zástupců, učitelů a žáků na školním hřišti
31. 5. Pohádkový les, hřiště školy
11. 6. Anglické scénky se ZŠMŠ Babice nad Svitavou, žáci 4. a 5. třídy
14. 6. Setkání bývalých žáků ZŠ Kanice po 50 letech, ŠJ
16. – 17. 6. Obhajoby absolventských prací žáků 9. ročníku
23. 6. Přijetí nejlepších žáků u místostarosty obce
26. 6. Pasování prvňáčků na čtenáře, vyhodnocení soutěží, loučení s deváťáky

Sportovní akce

18. 9. Plavání 1., 2. ročník
25. 9. Plavání 1., 2. ročník
27. 9. Plavání 1., 2. ročník
27. 9. XXXIX. ročník Memoriálu Zdeňka Dvořáka - Želešická růže 2024, závod v přespolním běhu, Želešice - sport. soutěž pro žáky 4. – 9. roč.
2. 10. Plavání 1., 2. ročník
9. 10. Plavání 1., 2. ročník
16. 10. Plavání 1., 2. ročník
22. 10. Okresní finále stolního tenisu AŠSK, Ivančice

23. 10. Plavání 1., 2. ročník
6. 11. Plavání 1. a 2. ročník
12. 11. Krajské kolo turnaje ve stolním tenise – 1. a 2. stupeň, Hodonín
13. 11. Plavání 1., 2. ročník
20. 11. Plavání 1. a 2. ročník
21. 11. Soutěž ve šplhu ZŠ
25. 11. Olympijský víceboj se Šárkou Kašpárkovou, žáci 2. stupně
26. 11. Okresní kolo šplhu, Tišnov
10. 12. Silový čtyřboj, SŠ Jílová
19. 12. Turnaje ve vybíjené
12. – 17. 1. LVK – Malá Morávka – Karlov, přihlášení žáci 6. – 9. ročníku
28. 4. Okresní kolo fotbalu, Tišnov
13. – 15. 5. Cirkus Legrando
19. 5. Volejbal dívky, ZŠ Újezd u Brna, žákyně 8. a 9. ročníku
23. 5. Dopravní výchova – jízdy zručnosti
23. 6. Sportovní dopoledne 2. stupně – turnaj Branballu
24. 6. Feraty – Ostrov u Macochy, 9. B
25. 6. Bowling, 9. B

b) Účast školy v soutěžích a olympiádách
7. 10. Logická olympiáda 3. – 5. třída
8. - 14. 10. Logická olympiáda 6. - 9. třída
15. 10. SCIO M 9. roč.
18. 10. SCIO ČJ 9. roč.
21. a 24. 10. Pythagoriáda 6. ročník
23. 10. SCIO OSP 9. roč.
31. 10. SCIO AJ 9. roč.
4. – 8. 11. Bobřík informatiky Kadet, Junior
16. 12. Soutěž Mladý chemik, SPŠ Vranovská Brno
14. 1. Okresní kolo Dějepisné olympiády
14. 1. Malá biologická olympiáda, 9. B
16. 1. Chemická olympiáda – praktická část
22. 1. Školní kolo geografické olympiády
30. 1. Školní kolo olympiády v AJ
7. 2. Chemická olympiáda - test školního kola
19. 2. Okresní kolo zeměpisné olympiády, ZŠ Modřice, Benešova
25. 2. Olympiáda v AJ, okresní kolo, ZŠ Modřice
4. 3. Okresní kolo chemické olympiády
21. 3. Matematický klokan 2. – 9. třídy
26. 3. Turnaj deskových her – 2. stupeň, Sportovní hala Nebovidy
27. 3. Turnaj deskových her – 1. stupeň, Sportovní hala Nebovidy
30. 4. Scio matematika, 8. ročník
6. 5. Scio ČJ, 8. ročník
6. 5. Postupové kolo deskových her, zástupci 2. stupně, Cejl 73, Brno
12. 5. Scio OSP, 8. ročník

Další zapojení do soutěží:

- Dopravní soutěž – dopravní testy - všichni žáci 2. – 9. ročníku, jízdy zručnosti 1. stupeň
- Sazka – olympijský víceboj
- Recyklohraní
- Turnaj v deskových hrách

c) Spolupráce školy s dalšími subjekty

Úspěšná spolupráce pokračuje i nadále **se ZUŠ Adamov**. (Výuka hudebních oborů - flétna, kytara, klavír a zpěv.)

Velmi si vážíme **spolupráce se Sborem dobrovolných hasičů Kanice**. Jeho prostřednictvím se mimo jiné zapojujeme do programu Hasík. V letošním školním roce nebyla bohužel z personálních důvodů tato aktivita realizována. SDH Kanice nám také zorganizovalo požární poplach, který se uskutečnil dne 11. 6. 2025.

Součástí vzájemné spolupráce je i kontrola všech objektů a pravidelná revize hasicích přístrojů a hydrantů.

Výuka náboženství letos probíhala na OÚ.

Výborná je i spolupráce s MAS, která zajišťuje nejen setkávání a školení ředitelů, a organizuje meziškolní turnaje v deskových hrách.

d) Účast žáků a pedagogů školy na životě v obci

Velký význam pro rozvoj školy má dobrá spolupráce s Obcí Kanice jako zřizovatelem naší školy, bez níž by nebylo možné zajistit kvalitní chod celého školního provozu. Jsme spoluorganizátory různých společenských i sportovních akcí, vzájemně si pomáháme.

Společně s Obecním úřadem v Kanicích zajišťujeme koncerty pro veřejnost. Hala školy a jídelna v nové budově školy je obcí též využívána k setkávání s občany, konají se tu veřejná zasedání obecního zastupitelstva, společenská setkání, volby. Společně s obcí pečujeme o školní areál a pomáháme s ochranou životního prostředí (třídíme odpad, podílíme se na úklidu areálu a okolí školy). Na školním hřišti je vybudováno zázemí pro společenské akce v obci. Konají se tu hody, zábavy, sportovní soutěže, aj. Jsme rádi, že i my můžeme tento prostor využívat k našim aktivitám i k výuce TV. V letošním školním roce byla na školním hřišti vybudována běžecká dráha s doskočištěm. Na střechu nové budovy byly instalovány fotovoltaické panely, které pomohou snížit spotřebu elektrické energie. V kotelně staré budovy byly vyměněny původní plynové kotle za kondenzační. O prázdninách byla také vyměněna podlahová krytina ve sborovně a pořízeny nové skříně a kuchyňský koutek. Ve staré budově školy a u tělocvičny byly vyměněny staré elektrické rozvaděče za nové.

Ve fázi projektu je revitalizace a rozšíření tělocvičny, a doplnění hřiště o herní prvky.

Výtvarné práce našich žáků se snažíme představit co nejširší veřejnosti. Díla vystavujeme na chodbách i ve třídách, ale také na nástěnce ve společenské místnosti na obecním úřadě. Aktivity žáků průběžně fotografujeme a fotografie umísťujeme na panely v hale, na www stránky školy, Facebook a Instagram. Starší fotografie s popisem uchováváme v archivu školy. Zákonní zástupci si výtvory žáků mohou prohlédnout v rámci dnů otevřených dveří, třídních schůzek či při různých akcích pořádaných v budově školy. Běžně organizujeme dílničky zvláště v době předvánoční a předvelikonoční.

TJ Sokol v Kanicích využívá školní tělocvičnu k pravidelným cvičením a sportovním turnajům každý den v týdnu. V rámci pronájmu ji využívají i další instituce. Tělocvična je tedy plně využívána.

Na školním hřišti a v tělocvičně se konají různé sportovní soutěže, například soutěže ve stolním tenisu, florbalová utkání, Den dětí, hodové slavnosti. Tělocvičnu též využívají roztleskávačky Crazy pompons a gymnastika tanečního klubu Mirka, ale i soukromé osoby v rámci pronájmu.

Uskutečnilo se i kulturní vystoupení žáků u příležitosti vítání nových občánků v Kanicích. Rozsvěcení vánočního stromu u obecního úřadu v Kanicích bylo v tomto školním roce opět spojeno se světelným průvodem, jehož klidný průchod od školy k obecnímu úřadu zabezpečili hasiči SDH Kanice. Při rozsvěcení vánočního stromu vystoupili žáci pod vedením Mgr. Zdeňky Svobodové.

V průběhu roku byly v rámci Projektu Tradice realizovány relace žáků k významným dnům a svátkům do školního rozhlasu. V závěru školního roku se konalo přijetí nejlepších žáků školy u starostky obce.

e) Spolupráce s pedagogickými centry, vysokými školami a dalšími subjekty

Spolupráce s PPP

- Oblast diagnostiky SVP, práce s dětmi s SVP
- Přešetření žáků
- PPP Hybešova, Zachova, Sládkova a Kohoutova Brno, PPP Vyškov – pracoviště Blansko
- SPC Brno – Štolcova OPD Brno – venkov a Blansko
- Spolupráce s NPI, pobočka Brno, Křížová 22
- Nabídky vzdělávacích kurzů pro učitele

Spolupráce s OSPOD

- Konzultace s kurátory

Úřad práce Brno-venkov

Policie ČR

- Obvodní oddělení policie ČR Šlapanice

f) Zapojení školy do projektů

Název projektu	**Časový rozvrh**	**Koordinátor projektu**
RECYKLOHRANÍ	Dlouhodobý projekt	Ing. Jana Buřivalová
OVOCE A MLÉKO DO ŠKOL	Dlouhodobý projekt	Mgr. Dana Pospíšilová
LES VE ŠKOLE	Dlouhodobý projekt	Ing. Jana Buřivalová
72 HODIN	Každoroční projekt	Mgr. Alena Repová
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Šlapanice IV. (Projekt MAS Slavkovské bojiště)	1. 7. 2023 – 30. 6. 2025	Mgr. Ondřej Dostalík
- Vzdělávání pedagogů formou seminářů, webinářů a jiných forem výuky během školního roku	1. 7. 2023 – 30. 6. 2025	Mgr. Ondřej Dostalík
- Výjezdní zasedání ředitelů škol spojené se sdílením dobré praxe	1. 7. 2023 – 30. 6. 2025	Mgr. Ondřej Dostalík
- Turnaj v deskových a logických hrách	1. 7. 2023 – 30. 6. 2025	Mgr. Vlasta Tomášová

Národní plán obnovy, komponenta 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace	1. 1.-31. 12. 2024	Mgr. Jitka Grossová, Mgr. Ondřej Dostalík
Dotační program pro poskytování dotací v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro rok 2024	1. 1.-31. 12. 2024	Mgr. Jitka Grossová
Šablony JAK II – ZŠ a MŠ Kanice Reg. č. projektu CZ.02.02.XX/00/24_034/0009900 **(EU, ESF,** OPVVV, **MŠMT)**	1. 9. 2024 – 31. 8. 2026	Mgr. Jitka Grossová, Mgr. Ondřej Dostalík
Participativní rozpočet – Dáme na vás	1. 2. 2025 – 31. 12. 2025	Mgr. Lenka Dvořáková
Realizace výstavby fotovoltaické elektrárny Projekt z Programu financovaného z prostředků Modernizačního fondu	14. 4. 2025 – 8. 7. 2030	Mgr. Jitka Grossová

Každoroční školní projekty

- Projekt dopravní výchovy Bezpečná cesta
- Projektový den Evropský den jazyků
- Projekt Tradice
- Projektový den Den Země
- Projekt Absolventské práce

g) Péče o talentované žáky a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

viz. příloha „Hodnocení programu školního poradenského pracoviště“

h) LVK, plavání

Lyžařský výcvikový kurz

V letošním roce se opět uskutečnil lyžařský kurz pro žáky sedmých ročníků doplněný žáky druhého stupně. Anketa mezi rodiči žáků proběhla již na konci minulého školního roku, protože bylo třeba uzavřít včas smlouvu na ubytování. V září se uskutečnila informativní schůzka se zákonnými zástupci žáků.
Lyžařský výcvik se uskutečnil v termínu 12. – 17. 1. 2025 v Jeseníkách v Karlově-penzion Moravice. K dopravě jsme využili autodopravu Hladký. Místní doprava byla zajištěna skibusem pana Sedláře do skiareálu Myšák, kde jsme se rozřadili do družstev dle výkonnosti. Žáci byli seznámeni s chováním na svahu a s 10 pravidly FIS a pravidly v areálu Karlov. S technikou a způsoby lyžování a se základy poskytnutí první pomoci, večer byl ukončen společnou hrou.
V pondělí 13. 1. proběhl den dle denního harmonogramu.
V úterý 14. 1. se lyžovalo celý den. Sněhové podmínky byly skvělé.
Ve středu 15. 1. jsme v rámci odpočinkového dne navštívili Karlovu Studánku.
Ve čtvrtek 16. 1. jsme lyžovali v areálech Myšák, Kazmarka, Ski Expres a Roháč. Večer proběhlo vyhodnocení kurzu, bodování jednotlivých pokojů, pasování na lyžaře.
V pátek 17. 1. jsme se vrátili zpět do Kanic.
S žáky jela jako doprovod Mgr. Vlasta Tomášová, která byla rovněž vedoucí kurzu a instruktorkou lyžování, Mgr. Jakub Šrom, působící rovněž jako instruktor lyžování, Bc. Sara Maria Schweizer,

instruktorka lyžování a zdravotnicí byla Dagmar Jelenová. Po celou dobu kurzu panovala příjemná a přátelská atmosféra. Program, který žáci pravidelně absolvovali byl pestrý a zábavný.
Žáci kurz hodnotili velice kladně, bavila je výuka na svahu, večerní program, i vycházky. Velice ocenili ubytování i pestrou, chutnou a pravidelnou stravu a stálý pitný režim.
Výcviku se zúčastnilo 26 žáků 2. stupně.

Plavání

Jako každý rok, tak i letošním roce jsme s žáky 1. a 2. ročníku absolvovali výuku plavání. Výuka probíhala po dobu 9 týdnů v dvouhodinových blocích od 18. 9. 2024 do 20. 11. 2024.
Z 1. třídy se plaveckého výcviku zúčastnilo 18 žáků, z 9 žáků druhé třídy se zúčastnilo plaveckého výcviku 8 žáků. Jedna žákyně neplavala ze zdravotních důvodů.
Také tento školní rok jsme plavali v Plavecké škole Vyškov. Organizace výuky, práce se žáky, rozdělení do skupin, komunikace s lektory probíhala bez problémů. Děti se na hodiny těšily a výuka je bavila. S plaveckým výcvikem jsme byli spokojeni. Autobusovou dopravu, nám zajišťoval pan Hladký. Autobus doplnily děti MŠ Babice, které navštěvovaly stejnou plaveckou školu.

ch) Výpočetní technika

Naše škola má na počet žáků standardní vybavení v množství počítačů i dalšího ICT vybavení.

Ve všech učebnách ZŠ s výjimkou učebny PSPP a ve třídě MŠ - Motýlci jsou instalovány interaktivní tabule propojené s počítači. Ve třídě MŠ – Broučci je umístěno promítací zařízení 3box. Ve škole funguje dobré internetové připojení technologií WiFi.

V hodinách, kdy je učebna informatiky obsazena, využíváme „přenosnou notebookovou učebnu“, která byla již kompletně obměněna a dvě „přenosné tabletové učebny“.

Funkci ICT metodika vykonává Mgr. Jakub Šrom.

Zapojili jsme se do návazného projektu „Národní plán obnovy, komponenta 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace“.
K dispozici máme také notebooky, které v případě potřeby zapůjčujeme žákům na přípravu do vyučování, v případě potřeby i domů.

i) Environmentální výchova, Recyklohraní

I. pololetí 2024/2025
Environmentální výchova je v ZŠ a MŠ Kanice ve ŠVP začleněna jako průřezové téma do většiny předmětů a není vyučována jako samostatný předmět. Učitelé postupují podle ročního plánu EVVO, který byl na naší škole na začátku školního roku vypracován. Plánované aktivity jsou zaznamenány v Edookitu a vypracované zprávy z aktivit zaslány vedení školy.
Žáci prvního stupně byli i letos zapojeni do projektu „Ovoce do škol“, průběh projektu má na starosti paní učitelka Mgr. D. Pospíšilová. V rámci projektu dostávali žáci ovocné svačinky a sami se snažili nosit si do školy zdravé ovocné a zeleninové svačinky.
Ve čtvrtek 12. 9. 2024 se žáci 8. B třídy s paní učitelkou Mgr. A. Repovou a paní asistentkou Mgr. M. Huťkovou zúčastnili přírodovědného výukového programu „Hlodavci a savci“ v přírodovědné stanici Kamenačky v Brně. Programu se zúčastnilo všech 19 žáků.
Program se všem líbil a doporučili by jej i pro ostatní žáky. Z odpovědí žáků vyplývá, že velmi kladně hodnotili možnost přímého dotyku se zvířaty a že program nebyl statický. Protože nebylo vhodné počasí, nemohli se déle zdržet v prostorách zahrady. Někteří žáci by uvítali i další návštěvu tohoto střediska.
Ve středu 18. 9. 2024 se žáci 6. třídy s paní učitelkou Mgr. H. Kalvodovou vydali také do přírodovědné stanice Kamenačky , kde se zúčastnili přírodovědného programu „Úvod do zoologie“.

Lektor je seznámil s tím, jaké životní prostředí určití živočichové potřebují, jak se pohybují, čím se živí, jak získávají potravu, čím mohou být pro člověka nebezpeční, ale také čím jsou prospěšní pro ekosystém. Žáci byli také seznámeni s tím, jak se o určité živočichy starat, pokud je chovají doma. Prohlédli si suchozemskou želvu, leguána, chameleona, různé hady, morčata, vodní želvy, krokodýly, žáby a ryby. Žáci velmi ocenili nejen získané informace, ale zejména možnost si na živočichy sáhnout.
14. 10. 2024 absolvovala paní učitelka Ing. J. Buřivalová webinář „Od starého mrazáku k využitelným surovinám pro novou výrobu“. Tento webinář pořádalo Recyklohraní, postupně jsme prošli celým procesem zpracování a recyklace chladniček, mrazáků, chladících pultů, sušiček atd. Dověděli jsme se, že i když se již nesmí prodávat spotřebiče s freony, tak jsou pořád v oběhu a musí se pracně recyklovat.
Přivítali jsme možnost spolupráce s ŠLP Křtiny, kterou nám nabídla Ing. Zuzana Hubená, a rozhodli jsme se, že se zapojíme do podzimního sběru osiva, a to sběru žaludů. Protože jsme se tak jako každý rok zapojili do celorepublikového projektu 72 hodin, který pořádá Česká rada dětí a mládeže, přidali jsme k naším aktivitám v okolí školy a ve škole i sběr žaludů.
Paní učitelka Mgr. A. Repová, která v naší škole organizuje projekt 72 hodin, se domluvila s Ing. Zuzanou Hubenou na konkrétním postupu při sběru žaludů. Do sběru se zapojili žáci 3. třídy, 8. A a 8. B třídy, 9. A a 9. B třídy se svými učiteli. Žáci 6. třídy a 7. A a 7. B třídy zjišťovali zajímavosti o stromech – dubech, žaludech, škůdcích.
V hodinách přírodopisu žáci formou brainstormingu navrhovali, jak by se mohl náš projekt jmenovat. Zvítězil název Kanické žaludobraní.
V pátek 11. 10. 2024 se žáci 8. a 9. tříd pátou a šestou vyučovací hodinu vydali se svými učiteli a asistenty do Kanic do lokality Buková, kde je Ing. Zuzana Hubená seznámila se základními informacemi o dubech, jejich škůdcích a ukázala jim, které žaludy je vhodné sbírat. Poté se žáci rozdělili na dvě skupiny, jedna sbírala žaludy dubu letního a druhá odešla na další místo, kde sbírali žaludy dubu mnohoplodého. Nasbírané žaludy dopravili do školy, kde je uložili ve skleníku.
V pondělí 14. 10. 2024 se žáci vypravili opět v šesté a sedmé vyučovací hodině na Bukovou a opět nasbírali hodně žaludů. Poučeni z pátku si s sebou vzali kárku, na které se jim
žaludy lépe dopravovaly do školy. V domluvenou dobu si pro žaludy přijela Ing. Zuzana Hubená.
Žáci 3. třídy se vydali na sběr žaludů čtvrtou a pátou hodinu v pátek 18. 10. 2024. Doprovázely je žákyně Barbora Plná a Nella Ošlejšková z deváté třídy, které je zavedly na místo sběru a pomáhaly jim při cestě i sběru. Je krásné, že se podařilo propojit spolupráci mezi ročníky. Nasbírané žaludy si opět odvezla Ing. Zuzana Hubená. Nasbírali jsme kolem 120 kg žaludů.
Dostali jsme semenáček dubu letního, o který se budeme v pracovních činnostech starat. Některé žaludy byly již naklíčené, a tak jsme je dali do půdy a doufáme, že nám porostou a my budeme moci pozorovat jejich vývoj.
Žáci třetí a deváté třídy kreslili, stříhali, vybarvovali a zjišťovali zajímavosti o dubech. Do projektu se zapojili i šesťáci a sedmáci, kteří zjišťovali zajímavosti, psali o dubech, žaludech, kreslili, vystřihovali.
Projekt probíhal v hodinách přírodopisu, výtvarné výchovy, tělocviku, českého jazyka, pracovních činností, výchovy ke zdraví a informatiky. Propojili jsme znalosti z různých oblastí, pohybovali jsme se na čerstvém vzduchu a pomohli jsme další výsadbě dubů v lesích nejen v naší krajině.
V rámci tohoto projektu jsme si vyzkoušeli, co vše dokážeme společnou prací, vymýšleli, jak nejlépe dopravit těžké nádoby se žaludy, vyhledávali jsme informace na internetu a psali o tom, co jsme zjistili. Z prací našich žáků a jejich učitelů jsme vytvořili v hale školy nástěnku.
V úterý 22. 10. 2024 se děti z naší MŠ vydaly s paními učitelkami do Domu přírody Moravského krasu na přírodovědný program „Čím žije podzim“.
4. 11. 2024 se paní učitelka Ing. J. Buřivalová zúčastnila webináře „Jak Remobil nakládá s mobilními telefony“. Tento webinář pořádalo Recyklohraní a byl nám představen celkový proces sběru,

demontáže, třídění a následné recyklace starších i novějších typů mobilů. Dověděli jsme se data o nově pořízených mobilech, mobilech, které nejsou v oběhu, i o počtu odevzdaných mobilů k recyklaci. Část těchto mobilů, které jsou sbírané v rámci Recyklohraní ve školách, recykluje firma Remobil.
Žáci 8. A třídy navštívili v úterý 5. 11. 2024 VIDA centrum, žáci 8. B tak učinili ve středu 6. 11. 2024. Programy se žákům líbily.
Ve čtvrtek 14. 11. 2024 se paní učitelka Mgr. L. Dvořáková zúčastnila školení „Rozvoj digitálních kompetencí“ při výuce přírodopisu v oblasti geologie.
V úterý 7. 1. 2025 se žáci 8. A třídy s paní učitelkou Mgr. M. Řezaninovou vydali do ZOO Brno, kde se zúčastnili přírodovědného výukového programu „Jedna bába povídala“. V rámci tohoto programu se dověděli o různých pověrách týkajících se živočichů, mohli si prohlédnout vystavené exponáty, projít se po zoologické zahradě. Nevýhodou bylo, že byla velká zima jak žákům, tak některým živočichům. Takže by příště uvítali cestu do ZOO v jarních měsících.
V letošním školním roce 2024/2025 jsme prvním pololetí pokračovali v projektu Recyklohraní. Zapojili jsme se úspěšně do plnění úkolů, které jsou zadány v rámci projektu Recyklohraní v Celoroční hře.
Za úkol „Po stopách plýtváka potravinového“, který jsme splnili ještě v červnu 2024, jsme dostali 250 bodů.
V listopadu 2024 pracovali žáci 5. třídy a 8. A třídy v hodinách pracovních činností, výchovy k občanství a češtině pod vedením paní učitelky Mgr. L. Dvořákové a paní učitelky Mgr. Z. Zemánkové na úkolu „Příběh spokojeného spotřebiče“. Výsledkem práce byly komiksy, psané příběhy. Nejlepší z těchto prací jsme poslali do soutěže, a i když práce našich žáků nebyly porotou v Recyklohraní vybrány k ocenění, nám se velmi líbily.
V prosinci 2024 se žáci 3. třídy s paní učitelkou Ing. M. Marečkovou pustili do úkolu „Záhada zmizelých mobilů“. Zkoumali, k čemu se dá mobil použít, kolik jich máme, jak
dlouho je používáme. Za tento vypracovaný úkol jsme dostali 250 bodů. Žáci druhého stupně se do úkolu nepustili, protože v úkolu byly otázky, které zasahovaly do soukromí žáků.
V lednu a únoru se budeme věnovat práci na novém úkolu „Na cestě k odpovědné spotřebě“ z nové Ekoabecedy, která se týká šetření ve všech oblastech našeho života.
V současné době máme na kontě v Recyklohraní 1100 bodů, jsme na 207. místě v rámci škol v ČR a 15. místě v Jihomoravském kraji.
V rámci družiny byli žáci velmi často v parku naší školy a plnili tam různé úkoly. Žáci prvního stupně byli v prosinci na procházce v lese a povídali si o přikrmování zvířátek v zimě.
Plány stanovené na první pololetí školního roku 2024/2025 byly v rámci možností plněny.
Dne 14. 1. 2025 žáci 9. B třídy vypracovávali Malou biologickou olympiádu. Na prvním místě se umístil Patrik Fabián s 50 body, na druhém místě Gita Obenrauchová a Lukáš Zachrdla s 46,5 body a na třetím místě David Beca s 45,5 body.
Plány stanovené na první pololetí školního roku 2024/2025 byly v rámci možností plněny.

II. pololetí 2024/2025
Environmentální výchova je v ZŠ a MŠ Kanice ve ŠVP začleněna jako průřezové téma do většiny předmětů a není vyučována jako samostatný předmět. Učitelé postupují podle ročního plánu EVVO, který byl na naší škole na začátku školního roku vypracován. Plánované aktivity jsou zaznamenány v třídních knihách.
Koordinátorka EVVO Ing. Jana Buřivalová se zúčastnila webinářů:
Oběhové hospodářství ve výuce i v životě školy
1. Úvod do tématu cirkulární ekonomiky
Datum konání: 24. 2. 2025
2. Cirkulární ekonomika v České republice

Datum konání: 10. 3. 2025
3. Cirkulární ekonomika ve výuce
Datum konání: 24. 3. 2025
Doba webinářů: 15:30 – 17:00 h
Pořadatel: Recyklohraní
Přednášející: Hana Ansorgová (Recyklohraní), PhDr. Dagmar Milerová Plíšková, manažerka Cirkulární akademie CIRA Advisory s.r.o.
Tématem prvního webináře bylo seznámení s novým úkolem do Recyklohraní. Poté jsme byli seznámeni s principy cirkulární ekonomiky v EU, s udržitelným rozvojem, s příklady praxe v různých odvětvích průmyslu a obchodu. Probrali jsme principy lineární a cirkulární ekonomiky.
V druhém webináři jsme se věnovali principu 10 x R, získali jsme informace o současných zákonech (skládkování, třídění, zálohování, recyklace). Byli jsme seznámeni s příklady dobré praxe podniků v ČR, současnými trendy balení zboží, možnosti využívání již jednou použitých materiálů a také s plánem „Cirkulární Česko 2040“.
Třetí webinář se věnoval metodikám, které lze použít přímo ve výuce ve škole. Byli jsme seznámeni s možnostmi, jak učit téma cirkulární ekonomika.
Přednášející shrnula základní teze cirkulární ekonomiky. Následně proběhla diskuse, do které se zapojili i učitelé různých škol.
Poznatky z těchto webinářů je možné uplatnit např. při výuce přírodopisu, výchovy ke zdraví, výchovy k občanství, finanční gramotnosti. Záznamy ze všech webinářů jsou u koordinátorky EVVO ve škole.
Webinář: Samoobslužná a bezodpadová školní jídelna
Datum konání: 2. 6. 2025
Doba webinářů: 15:30 – 17:00 h
Pořadatel: Recyklohraní
Přednášející: Hana Ansorgová (Recyklohraní), Josef Hásek, regionální ředitel provozu Primerest – zařízení školního stravování spol. s r. o.
Tématem webináře bylo sdílet poznatky ze školního stravování v samoobslužné a bezodpadové jídelně. Důraz je kladen na to, aby žáci jídlem neplýtvali, sami se rozhodují, co budou jíst, mohou si sami nakládat jídlo – vše mimo masa si mohou kdykoliv přidat. Nabírají si menší porce a poté si přidávají.
Poté, co žáci jídlo sní, sami třídí nádobí do košů, odstraňují zbytky z talířů a každý den vidí, kolik nesnědeného jídla se vyhodilo.
Nevydané jídlo je okamžitě zapsáno a nabídnuto přes organizaci Zachraň jídlo k dalšímu použití. K systému patří také možnost pořídit kompostér, který kompostuje zbytky z jídelny.
Výhodou tohoto systému je velká odpovědnost samotných žáků, nehodnotí se, co sní, ale jak s jídlem nakládají. Další výhodou je, že se zvýšila spotřeba zeleniny a ovoce (nabídka v samoobslužných mísách). Velký důraz je kladen na hygienu, žáci si umývají ruce před výdejem i po zkonzumování jídla.
Nevýhodou je, že počáteční pořizovací náklady na provoz jsou vyšší, ale tento provoz obsluhuje menší počet kuchařů.
V našich podmínkách asi nepůjde využít celý tento systém, ale je možné realizovat některé části – např. samoobslužné mísy s čerstvou zeleninou a ovocem, zlepšení výdeje a odkládání použitých táců a nádobí (předcházení frontám).
Ve školním roce 2024/25 jsme se v rámci projektu „Den Země“ zaměřili na téma voda a zjišťovali, jak to s vodou v současnosti vypadá, kolik jí spotřebujeme, na co vše ji potřebujeme, a pokusili se navrhnout, jak můžeme my hospodařit úsporně s vodou.
Práce na projektu proběhly hlavně v týdnu od 22. 4. 2025 do 25. 4. 2025, některé aktivity ale byly uskutečněny v jiném termínu.

Pracovali jsme hlavně v hodinách přírodopisu, přírodovědy, prvouky, výtvarné výchovy, pracovních činností a výchovy ke zdraví.
Výsledky práce – fotografie, pracovní listy, plakáty, zprávy – jsme vystavili ve třídách i v hale školy.
Vynikající práce z hodin výtvarné výchovy byly odeslány do soutěže, kterou pořádá Lipka ke Dni vody a Dni Země.
Projekt „Můj pestrý les“ probíhal v 1. třídě 12. března 2025 pod záštitou ŠLP Křtiny a Mendelovy univerzity. Spoluúčastnili se na této akci žáci 9. A, kteří prvňáčkům s tímto úkolem pomáhali.
Cílem projektu bylo založit si vlastní les. Do oblasti Hlávečného nám pracovníci ŠLP Křtiny Ing. Petra Packová a Ing. Aleš Ždánský přivezli sazenice douglasek a všechno potřebné nářadí. V oplocence dle jejich instrukcí vysázeli žáci 60 douglasek, očistili již zasazené sazenice od buřiny a ostříhali ostružiní, které mladé stromky zahlušovalo. Péče o tyto stromky bude probíhat po dobu devíti let, kdy budou žáci sledovat jejich růst a starat se o ně.
Pro děti to byl velký zážitek. Vyzkoušely si práci s motykou – okopávaly a kopaly, stříhaly zahradními nůžkami, ušlapávaly okolí rostlinky. Manipulovaly se sazenicemi a ošetřovaly je.
Příští návštěva našeho lesíku je naplánována na červen, kdy bude potřeba ušlapávat ostružiní, které by mohlo stromky zahlušovat. Naše škola dostala od ŠLP Křtiny dokument o patronaci této části lesa.
Žáci třetí třídy se podílí na projektu „Naše studánka“, v rámci kterého se zavázali pečovat o Srnčí studánku a její okolí. Do lesa se vydali v úterý 8. 4 2025, kdy studánku vyčistili a pozorovali život ve vodě studánky.
Jedním z mnoha témat v přírodovědě je i voda na Zemi. Žáci 4. třídy se učili o koloběhu vody v přírodě. Zdůraznili si důležitost hospodaření s vodou a využívání dešťové vody. V pracovních činnostech a ve výtvarné výchově žáci pracovali ve skupinkách. Ztvárnili koloběh vody s popisky. Pracovali temperovými barvami.
V rámci pracovních činností se podívali i ke studánce a pozorovali vajíčka žab ve studánce. Prošli se lesem a pozorovali les na jaře. Při vycházce do okolí školy sledovali vsakování vody do půdy během deště i vyvěrání vody ze studánky.
V rámci projektu „Voda v nás a okolo nás“ vytvářeli žáci 5. třídy plakáty, kolik vody obsahuje lidské tělo a kolik vody obsahují jednotlivé orgány těla.
Vykládali si o užitečnosti a nezbytnosti vody, o pitném režimu a koloběhu vody v těle. Ve čtení četli a učili se báseň o různých skupenstvích vody. Na závěr sestavovali básně o
vodě dle rýmů, veršů a ve skupinách odpovídali na otázky o vodě. Žáci se dověděli spoustu zajímavostí a skupinové práce je velmi bavily.
V rámci přírodopisu se žáci 6. třídy zaměřili na život ve vodě. Žáci si ve skupinách zvolili jeden vodní biotop a vyhledávali, které organismy se v tomto konkrétním biotopu nacházejí. Vyhledané organismy zpracovali výtvarně do podoby projektu, poté výsledky své práce prezentovali ostatním spolužákům.
V rámci projektu Den Země jsme se v tomto školním roce se sedmými třídami zaměřili na hospodaření s vodou a řešení problémů s nedostatkem pitné vody. Žáci ve skupinách vytvořili projekt, ve kterém shrnuli, kde osobně pitnou vodu dennodenně využívají, a vyzkoušeli si svůj odhad na množství vody, které je na jednotlivé úkony potřeba. Poté si jejich odhady ověřili dle dostupných dat na internetu a dále diskutovali o tom, jakým způsobem by bylo možné vlastní spotřebu pitné vody snížit.
Ve výtvarné výchově žáci dále zpracovávali různé podoby vody dle vlastní fantazie, některá díla jsme následně zaslali do výtvarné soutěže pořádané školským zařízením pro environmentální vzdělávání Lipkou.
V hodinách přírodopisu a výchovy k občanství jsme si v 8. A třídě povídali o vodě, odhadovali jsme, kolik vody potřebujeme na své každodenní činnosti. Naše odhady jsme pak ověřovali na internetu a na stránkách Vodní strážci.

Pracovali jsme s pracovním listem a přemýšleli, jak a kde by se dalo vodou šetřit. Vytvořili jsme graffiti na téma voda a vystavili jsme si plakátek ve třídě.
V hodinách praktických činností pečovali žáci 8. B třídy o semenáčky žaludů, které jsme získali v rámci projektu „Žaludobraní".
V hodinách přírodopisu v 9. B třídě jsme diskutovali o vodě v krajině, co se děje při dešti, při záplavách a co můžeme udělat my všichni, aby nedocházelo k nežádoucím jevům. Žáci navrhovali krajinu s řekou, modelovali tok řeky, umísťovali domy tak, aby nedošlo k záplavám.
V rámci samostatného úkolu měli zjišťovat informace o příčinách a důsledcích nedostatku pitné vody ve světě a v České republice. V rámci diskuse navrhovali své řešení, jak může každý z nás doma a ve svém okolí lépe hospodařit s vodou.
Svoje práce žáci prezentovali a obhajovali před svými spolužáky a vzájemně si hodnotili své práce. Výsledky práce jsou na nástěnce ve třídě.
Žáci prvního stupně byli i letos zapojeni do projektu „Ovoce do škol", průběh projektu má na starosti paní učitelka Mgr. D. Pospíšilová. V rámci projektu dostávali žáci ovocné svačinky a sami se snažili nosit si do školy zdravé ovocné a zeleninové svačinky.
Ve středu 16. 4. 2025 se žáci 1. třídy zúčastnili přírodovědného programu „Příběhy starého stromu" na pracovišti Lipka – Lipová. Zde také byli na programu „Jak roste chléb" i žáci 2. a 3. třídy. Programy se jim velmi líbili.
Dne 20. 5. 2025 se žáci 5. třídy zúčastnili přírodovědného programu „Koloběh vody v přírodě" v přírodovědné stanici Kamenačky v Brně. Prošli si koloběh vody ve venkovních prostorách od pramene, přes potok, až k jezírku. Nejdříve se dověděli o obojživelnících žijících u nás, a poté mohli nahlédnou do terárií s exotickými druhy zvířat.
Dověděli se, že axolotl je druh obojživelníka, je to čolek. Zaujali je krokodýli, želví zápasy a prase ve venkovním výběhu. Program se žákům velice líbil.
Dne 23. dubna 2025 se třídy 7. A a 7. B zúčastnili přírodovědné exkurze do střediska volného času Lužánky v Brně. Program nesl název „Obojživelníci a plazi aneb Z vody na souš" a délka programu byla 90 minut. Žáci si nejprve hravou formou zopakovali základní informace o obojživelnících a plazech. Následně měli možnost si prohlédnout živá zvířata zblízka, dozvědět se o jejich životě a na některá si dokonce i sáhnout či je nakrmit.
Exkurze žáky nadchla, nejen díky poutavému výkladu paní lektorky, zábavné formě výuky, ale i díky přímému kontaktu se zvířaty.
I v tomto pololetí probíhal přírodovědný kroužek pro žáky 1. třídy, který vedla paní učitelka Mgr. Dana Pospíšilová.
V druhém pololetí 2024/25 jsme pokračovali v práci na úkolech v Recyklohraní. Do plnění úkolů se zapojili žáci a učitelé prvního i druhého stupně. Nejvíce úkolů vypracovali žáci třetí a deváté B třídy.
V březnu 2025 žáci 9. B třídy v hodinách přírodopisu pracovali s paní učitelkou Ing. J. Buřivalovou na úkolu z Ekoabecedy „Na cestě k odpovědné spotřebě", kde přemýšleli a diskutovali nad problémy každodenní spotřeby vody, energií. Za tento úkol jsme dostali 250 bodů.
Žáci 8. A třídy řešili v dubnu 2025 v hodinách přírodopisu úkol „Co do kanalizace nepatří". Vytvořili plán cesty vody od zdroje až do domácnosti, počítali spotřebu vody při různých aktivitách. Poté přemýšleli a vytvořili zase plán cesty odpadní vody do čističky vody a navrhovali další využití vyčištěné vody. Za tento úkol jsme dostali 50 bodů.
V hodině přírodopisu a německého jazyka jsme s žáky 9. B navrhovali cestování s nejmenší uhlíkovou stopou v rámci úkolu „Jak nebýt plýtvákem cestovatelem". Nejlepší navržená varianta – dovolená v Česku s baťohem, pod stanem a s jídlem nachystaným doma. Odpad vzít zpět domů a tam jej vytřídit. Opět jsme získali 50 bodů.
V dubnu 2025 žáci třetí třídy pod vedením paní učitelky Ing. M. Marečkové přemýšleli, co se děje s plasty poté, co je vytřídíme a dáme do příslušných kontejnerů. Pomocí obrázků vytvořili cestu plastů až po výrobu nového výrobku. Řešením tohoto úkolu získali 50 bodů.

Na řešení dalšího úkolu „Šetrná spotřeba vody“ se podíleli žáci a třídní učitelé čtvrté a páté třídy a získali opět 50 bodů.
Úkol „Stromy superhrdinové“ krásně vypracovali žáci třetí třídy s paní učitelkou Ing. M. Marečkovou. Vytvořili velký plakát o schopnostech stromů a vystavili jej v hale školy. Tento úkol pro druhý stupeň byl složitější a vypracovali jej žáci 7. A a 7. B třídy s paní učitelkou Mgr. L. Dvořákovou. V parku školy odhadovali např. stáří stromů. Dohromady jsme získali 500 bodů.
K 31. 5. 2025 jsme měli na našem kontě v Recyklohraní 2 300 bodů. Umístili jsme se na 312. místě v rámci škol v ČR (celkem je do Recyklohraní přihlášených 1578 škol) a na 23. místě v Jihomoravském kraji. Za tyto body nám byl poslán poukaz na 600,- Kč, za tyto peníze budou koupeny odměny pro žáky.
Začali jsme pracovat na dalším úkolu „Slavnost pro radost“, který již bude započítán do školního roku 2025/26. V rámci práce, na které pracovali žáci třetí třídy s paní učitelkou Ing. M. Marečkovou, luštili křížovku a diskutovali nad pojmem z tajenky – Neplýtvat.
Žáci 8. A třídy si s paní učitelkou Mgr. M. Řezaninovou naplánovali piknik, v rámci kterého se pokusili neplýtvat nejen potravinami, ale i obaly. Žáci 8. B vymysleli akci na sběr použitého oblečení a distribuci získaného materiálu dál pro potřebné. Museli plánovat podrobně všechny kroky, získat garanta akce (paní učitelku Ing. J. Buřivalovou), zapojili do plánování i paní asistentku Mgr. M. Huťkovou. Za tyto aktivity a plány dostaneme 500 bodů.
Ve škole v třídách třídíme papír, sklo, plasty, kontejnery na vytříděný odpad máme v areálu školy. U jídelny ZŠ máme také kontejner na bioodpad. Baterie a drobné elektrospotřebiče třídíme a dáváme do kontejnerů v Kanicích.
V rámci možností probíhala výuka některých předmětů venku, v parku i na hřišti školy. Velmi často bylo využíváno k výuce i odpočinku obnovené posezení v arboretu školy. Taktéž jsou využívány lavičky a stolek v přední části parku. Zde probíhají často venkovní akce družiny. Většinu aktivit naplánovaných na letošní školní rok se podařilo splnit, zápisy jsou uvedeny v Edookitu.
V letošním školním roce jsme spolupracovali s Obecním úřadem Kanice a s přírodovědnými středisky, např. Lipka, Rezekvítek, Dům přírody Moravského krasu, přírodovědná stanice Kamenačky, středisko volného času Lužánky.

Recyklohraní
V letošním školním roce 2024/2025 jsme prvním pololetí pokračovali v projektu Recyklohraní.
Zapojili jsme se úspěšně do plnění úkolů, které jsou zadány v rámci projektu Recyklohraní v Celoroční hře.
Za úkol „Po stopách plýtváka potravinového“, který jsme splnili ještě v červnu 2024, jsme dostali 250 bodů.
V listopadu 2024 pracovali žáci 5. třídy a 8. A třídy v hodinách pracovních činností, výchovy k občanství a češtině pod vedením paní učitelky Mgr. L. Dvořákové a paní učitelky Mgr. Z. Zemánkové na úkolu „Příběh spokojeného spotřebiče“. Výsledkem práce byly komiksy, psané příběhy. Nejlepší z těchto prací jsme poslali do soutěže, a i když práce našich žáků nebyly porotou v Recyklohraní vybrány k ocenění, nám se velmi líbily.
V prosinci 2024 se žáci 3. třídy s paní učitelkou Ing. M. Marečkovou pustili do úkolu „Záhada zmizelých mobilů“. Zkoumali, k čemu se dá mobil použít, kolik jich máme, jak dlouho je používáme. Za tento vypracovaný úkol jsme dostali 250 bodů. Žáci druhého stupně se do úkolu nepustili, protože v úkolu byly otázky, které zasahovaly do soukromí žáků.
V lednu a únoru se budeme věnovat práci na novém úkolu „Na cestě k odpovědné spotřebě“ z nové Ekoabecedy, která se týká šetření ve všech oblastech našeho života.
V současné době máme na kontě v Recyklohraní 1100 bodů, jsme na 207. místě v rámci škol v ČR a 15. místě v Jihomoravském kraji.

14. 10. 2024 absolvovala paní učitelka Ing. J. Buřivalová webinář „Od starého mrazáku k využitelným surovinám pro novou výrobu“. Tento webinář pořádalo Recyklohraní, postupně jsme prošli celým procesem zpracování a recyklace chladniček, mrazáků, chladících pultů, sušiček atd. Dověděli jsme se, že i když se již nesmí prodávat spotřebiče s freony, tak jsou pořád v oběhu a musí se pracně recyklovat.
4. 11. 2024 se paní učitelka Ing. J. Buřivalová zúčastnila webináře „Jak Remobil nakládá s mobilními telefony“. Tento webinář pořádalo Recyklohraní a byl nám na něm představen celkový proces sběru, demontáže, třídění a následné recyklace starších i novějších typů mobilů. Dověděli jsme se data o nově pořízených mobilech, mobilech, které nejsou v oběhu, i o počtu odevzdaných mobilů k recyklaci. Část těchto mobilů, které jsou sbírané v rámci Recyklohraní ve školách, recykluje firma Remobil.
V druhém pololetí 2024/25 jsme pokračovali v práci na úkolech v Recyklohraní. Do plnění úkolů se zapojili žáci a učitelé prvního i druhého stupně. Nejvíce úkolů vypracovali žáci třetí a deváté B třídy.
V březnu 2025 žáci 9. B třídy v hodinách přírodopisu pracovali s paní učitelkou Ing. J. Buřivalovou na úkolu z Ekoabecedy „Na cestě k odpovědné spotřebě“, kde přemýšleli a diskutovali nad problémy každodenní spotřeby vody, energií. Za tento úkol jsme dostali 250 bodů.
Žáci 8. A třídy řešili v dubnu 2025 v hodinách přírodopisu úkol „Co do kanalizace nepatří“. Vytvořili plán cesty vody od zdroje až do domácnosti, počítali spotřebu vody při různých aktivitách. Poté přemýšleli a vytvořili zase plán cesty odpadní vody do čističky vody a navrhovali další využití vyčištěné vody. Za tento úkol jsme dostali 50 bodů.
V hodině přírodopisu a německého jazyka jsme s žáky 9. B navrhovali cestování s nejmenší uhlíkovou stopou v rámci úkolu „Jak nebýt plýtvákem cestovatelem“. Nejlepší navržená varianta – dovolená v Česku s baťohem, pod stanem a s jídlem nachystaným doma. Odpad vzít zpět domů a tam jej vytřídit. Opět jsme získali 50 bodů.
V dubnu 2025 žáci třetí třídy pod vedením paní učitelky Ing. M. Marečkové přemýšleli, co se děje s plasty poté, co je vytřídíme a dáme do příslušných kontejnerů. Pomocí obrázků vytvořili cestu plastů až po výrobu nového výrobku. Řešením tohoto úkolu získali 50 bodů.
Na řešení dalšího úkolu „Šetrná spotřeba vody“ se podíleli žáci a třídní učitelé čtvrté a páté třídy a získali opět 50 bodů.
Úkol „Stromy superhrdinové“ krásně vypracovali žáci třetí třídy s paní učitelkou Ing. M. Marečkovou. Vytvořili velký plakát o schopnostech stromů a vystavili jej v hale školy. Tento úkol pro druhý stupeň byl složitější a vypracovali jej žáci 7. A a 7. B třídy s paní učitelkou Mgr. L. Dvořákovou. V parku školy odhadovali např. stáří stromů. Dohromady jsme získali 500 bodů.
K 31. 5. 2025 jsme měli na našem kontě v Recyklohraní 2 300 bodů. Umístili jsme se na 312. místě v rámci škol v ČR (celkem je do Recyklohraní přihlášených 1578 škol) a na 23. místě v Jihomoravském kraji. Za tyto body nám byl poslán poukaz na 600,- Kč, za tyto peníze budou koupeny odměny pro žáky.
Začali jsme pracovat na dalším úkolu „Slavnost pro radost“, který již bude započítán do školního roku 2025/26. V rámci práce, na které pracovali žáci třetí třídy s paní učitelkou Ing. M. Marečkovou, luštili křížovku a diskutovali nad pojmem z tajenky – Neplýtvat.
Žáci 8. A třídy si s paní učitelkou Mgr. M. Řezaninovou naplánovali piknik, v rámci kterého se pokusili neplýtvat nejen potravinami, ale i obaly. Žáci 8. B vymysleli akci na sběr použitého oblečení a distribuci získaného materiálu dál pro potřebné. Museli plánovat podrobně všechny kroky, získat garanta akce (paní učitelku Ing. J. Buřivalovou), zapojili do plánování i paní asistentku Mgr. M. Huťkovou. Za tyto aktivity a plány dostaneme 500 bodů.
Ve škole v třídách třídíme papír, sklo, plasty, kontejnery na vytříděný odpad máme v areálu školy. U jídelny ZŠ máme také kontejner na bioodpad. Baterie a drobné elektrospotřebiče třídíme a dáváme do kontejnerů v Kanicích.

j) Ochrana člověka za mimořádných událostí

V prvním pololetí školního roku 2024/2025 byla „Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí“ na prvním stupni zařazena průběžně do výuky, hlavně v prvouce, přírodovědě, pracovních činnostech, vlastivědě, informatice a tělocviku. Žáci byli seznámeni s běžnými situacemi, které by je mohly ohrozit, se kterými se mohou setkat, a učili se, jak v těchto situacích reagovat. Záznam o výuce v jednotlivých předmětech je veden v Edookitu.
Na druhém stupni byla výuka zařazena v předmětech zeměpis, výchova ke zdraví, pracovní činnosti, fyzika, chemie, tělesná výchova, informatika a přírodopis (Živelné pohromy, Přírodní katastrofy, První pomoc, Integrovaný záchranný systém).
Zápis o výuce, která proběhla v prvním pololetí, je veden v Edookitu.
K výuce byly použity „Podklady k výuce témat ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v základních školách“ (Asociace záchranný kruh, ve spolupráci s Ministerstvem vnitra, MŠMT, Ministerstvem zdravotnictví a gen. ředitelstvím Hasičského záchranného sboru ČR). Podklady byly zaslány elektronicky učitelům 1. až 9. třídy, rovněž jsou k dispozici ve sborovně školy.
Na druhém stupni byla dále použita příručka pro učitele základních a středních škol „Ochrana člověka za mimořádných událostí“ vydaná Ministerstvem vnitra, gen. ředitelstvím HZS ČR, 2003.
V pátek 13. 12. 2024 se v naší škole uskutečnil „Den prevence a bezpečného chování“. Program byl součástí POKOS a Ochrany obyvatel za běžných rizik a mimořádných událostí. Tento program absolvovali žáci 4. až 9. ročníku. Program byl rozdělen na pět částí:
- bezpečné chování v obydlených zónách
- první předlékařská pomoc při úrazech
- bezpečné chování v přírodě
- kalanetika
- prevence duševního zdraví

V následujících dnech 121 žáků 4. až 9. ročníku napsalo své názory na tuto akci. Z jejich názorů vyplývá, že se jim program líbil, hodnotili jej o mnoho lépe než podobný program, který na naší škole proběhl 2. 5. 2024. Následně jsou uvedeny některé jejich poznatky z konkrétních stanovišť.
1. Bezpečné chování v obydlených zónách:
- lepší než minulý rok, nebyla to jen teorie, ale i praxe
- pamatuji si nejvíce věcí, praktické ukázky
- nejvíc se mi líbila tato část (takto odpovídala více než polovina žáků)
- bavili jsme se i o jiných věcech, nedodržení času, pokračování i o přestávce

2. První předlékařská pomoc při úrazech:
- hodí se vyzkoušení na figuríně, praktické
- nejvíc se mi líbilo – praktická ukázka
- nejvíc se mi to hodí, naučili jsme se první pomoc
- všichni by si to měli vyzkoušet
- užitečné, ale nebavilo mě to, šlo to – průměr
- podobné jako minulý rok (žáci současné deváté třídy se zúčastnili nácviku první pomoci v minulém školním roce v rámci přírodopisu)

3. Bezpečné chování v přírodě:
- zajímavé věci, líbilo se mi to
- nebylo to špatné, ale bylo by lepší se víc zaměřit na obranu, ochranu
- líbilo se mi to, ale přidat více údajů, co se může stát
- nudné, vypadalo to jak normální hodina přírodopisu

4. Kalanetika:
- příjemné protažení, masáž
- dobré protáhnutí na začátek dne

- příště více zábavnější
- nelíbilo se mi to, nejhorší

5. Prevence duševního zdraví, mentální připravenost na krizové situace:
- uměl si dobře povídat s dětmi, ale mohli jsme mít zajímavější informace
- bylo to v pohodě, klidné pěkné mluvení
- odpočinkové, málo příkladů
- nejlepší, milé, klidné, moc fajn
- nebylo to nejzajímavější a nejpřínosnější
- opakování stejných věcí

Jak je již uvedeno na začátku, z odpovědí žáků vyplývá, že se jim program líbil o mnoho více než minulý rok, vyzdvihli připravenost a to, že všichni věděli, kam mají jít. Dále jsou uvedeny některé poznatky – návrhy, co by příště chtěli žáci na program přidat, nejvíce je uváděno:
- sebeobrana – naučit se
- více řešit psychologické problémy – co dělat, jak se uklidnit, např. při stresu
- uvádět konkrétní situace, co dělat, jak reagovat, např. v přírodě
- další názorné ukázky první pomoci – jak se můžeme sami ošetřit
- první pomoc v přírodě – poranění, bodnutí, otrava
- ještě víc praktických ukázek

Program „Den prevence a bezpečného chování“ celkově žáci hodnotíli:
- jsem rád, naučil jsem se nové věci a dovednosti
- děkujeme za program
- všechno super
- víckrát za rok
- líbilo se mi vše, měli jsme možnost se ptát a zjišťovat
- všechna stanoviště byla užitečná pro náš život.

V druhém pololetí školního roku 2024/2025 byla „Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí“ na prvním stupni zařazena průběžně do výuky – v prvouce, přírodovědě, pracovních činnostech, vlastivědě a tělocviku. Žáci byli seznámeni s běžnými situacemi, které by je mohly ohrozit, se kterými se mohou setkat, a učili se, jak v těchto situacích reagovat. Záznam o výuce v jednotlivých předmětech je veden v daných předmětech v Edookitu.

Na druhém stupni byla výuka zařazena v předmětech zeměpis, výchova ke zdraví, pracovní činnosti, fyzika, chemie, tělesná výchova, přírodopis a informatika. (Živelné pohromy, Přírodní katastrofy, První pomoc, Integrovaný záchranný systém.)

Ve středu 11. 6. 2025 proběhl v naší škole cvičný požární poplach, který pro nás připravili členové SDH Kanice a HZS Pozořice. Žáci se svými učiteli se po vyhlášení poplachu shromáždili na hřišti školy, kde se řídili pokyny hasičů. Ti v zakouřené budově hledali učitele (figuranta), který byl i drobně poraněn. Na hřišti pak hasičský záchranář popisoval první pomoc, např. při popálení ruky. Na hřišti si žáci vyzkoušeli hasičskou techniku, podívali se do zásahových vozidel a zkusili si práci s hasičskou hadicí. Na hřišti se k nám přidaly i děti z MŠ. Po odvětrání školní budovy jsme se vrátili k výuce a povídali si o získaných informacích.

V družině si děti povídaly s paní vychovatelkou o tom, co se v průběhu nácviku poplachu dozvěděly nového, a poté malovaly obrázky o hasičích a jejich práci. Svoje práce poté vystavily v hale školy na nástěnce.

Zápis o výuce, která proběhla v druhém pololetí, je veden v daných předmětech v Edookitu.

K výuce byly použity „Podklady k výuce témat ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v základních školách“ (Asociace záchranný kruh ve spolupráci s Ministerstvem vnitra, MŠMT, Ministerstvem zdravotnictví a gen. ředitelstvím Hasičského záchranného sboru ČR). Dále byla použita příručka pro učitele základních a středních škol „Ochrana člověka za mimořádných událostí“ vydaná Ministerstvem vnitra, gen. ředitelstvím HZS ČR, 2003

PŘÍPRAVA OBČANŮ K OBRANĚ STÁTU – POKOS
Na 1. stupni byla výuka zařazena do Vlastivědy a Přírodovědy ve 4. a 5. ročníku.
Výuka se zaměřila na základní pojmy, symboly, co může sám člověk udělat při obraně svého státu. Žáci byli seznámeni s prezentací o Armádě České republiky. Při výuce převládala forma rozhovoru, diskuze, vysvětlování.
Výuka byla v rozsahu jedné výukové hodiny v daných předmětech a zapsána v plánu učiva v Edookitu.
Na 2. stupni byla výuka zařazena do Výchovy k občanství v 6. – 9. ročníku.
Výuka byla zaměřena na základní poznatky:
· popsat situace, kdy je potřeba bránit stát
· navrhnout, jak se chovat v konkrétním případě ohrožení
· na příkladu uvádět povinnosti občana při obraně státu
· objasnit národní i mezinárodní úkoly Armády ČR
· příklady zahraničních misí Armády ČR
· význam NATO
· výuka byla v rozsahu jedné výukové hodiny ve školním roce
· výuka byla zapsána v plánu učiva v Edookitu.

k) Dopravní výchova

Dopravní výchova – I. etapa, 16. 9. – 20. 9. 2024
Dopravní výchova – II. etapa, 22. - 25. 4. 2025
23. 5. 2025 – Jízdy zručnosti (náhradní termín pro nepřízeň počasí v dubnu
Cílem bylo zopakovat a prohloubit znalosti dopravních značek, bezpečnosti silničního provozu, vybavení kola, řešení dopravních situací.
Zopakovat si důležitá telefonní čísla, postup jednání při mimořádných životních situacích (přivolání pomoci, ošetření drobného úrazu).
Zaměřit se na prevenci úrazů v dopravě (bezpečný oděv, správné přecházení, výbava cyklisty, reflexní prvky).
Přemýšlet nad bezpečnostními prvky ve své vesnici, dopravní situací, nebezpečných místech na své cestě do školy.
Dopravní výchova prolínala všemi předměty. Žáci kreslili značky, mapy, dopravní prostředky, křižovatky, různé dopravní situace, poslouchali písně s dopravní tématikou, četli básně, pracovali s texty, tvořili plakátky, myšlenkové mapy, testovali své znalosti.
Ve II. etapě dopravní výchovy proběhly navíc jízdy zručnosti a testy dopravních situací a značek.
Školního projektu se účastnili žáci i učitelé od 1. do 9. ročníku.

l) Absolventské práce žáků 9. ročníku

V letošním školním roce měla naše škola 30 žáků devátého ročníku. Obhajoby proběhly ve dnech 16. a 17. 6. 2025 za účasti paní starostky, pedagogů, žáků mladších ročníků i rodinných příslušníků obhajujících žáků. Absolventské práce jsou pro žáka příležitostí najít propojení poznatků a dovedností získaných v jednotlivých vyučovacích předmětech se svými vlastními možnostmi.

Projekt absolventských prací je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu Otevřená škola ZŠ a MŠ Kanice. Cílem práce je nejen shromáždění informací k danému tématu a jejich zpracování, ale také osobní prezentace žáka, jeho názorů, postojů a kompetencí. Žáci si tak ověří, jak dokážou získané dovednosti, vědomosti a znalosti samostatně zpracovat a uplatnit ve svých pracích. Výběr témat je plně v kompetenci žáků. Práce mají vyjádřit jejich koníčky, zájmy a budoucí profesní orientaci. Všichni žáci práce odevzdali a obhájili.

Většina žáků při obhajobách prokázala dobré znalosti zvolené problematiky. Absolventské práce patří k tradičnímu důstojnému zakončení školní docházky žáků 9. třídy.

m) Celé Česko čte dětem

Doplňková četba byla průběžně zařazována do výuky. Celorepubliková akce Noc s Andersenem se uskutečnila v noci z 28. 3. na 29. 3. 2025.

Na konci školního roku proběhlo **pasování žáků 1. ročníku na čtenáře**.

n) Noc s Andersenem

I v letošním roce se konala oblíbená akce ku příležitosti narození H. Ch. Andersenem. Jak je již naší tradicí, účastnit akce se mohou žáci, kteří splní podmínky stanovené na začátku školního roku a tím je počet přečtených knih. Počet přečtených knih se liší podle ročníku, do kterého žák chodí. Všichni žáci ve třídách se snaží podmínky splnit. V letošním roce na naší škole spaly děti z druhého, třetího a pátého ročníku. Paní učitelky ze čtvrtého a prvního ročníku si ve třídách udělaly pro děti program během vyučování.

Letošním tématem bylo výročí oblíbené postavičky Ferdy mravence, opět se tento den stal Dnem ptactva, výročí měl i Harry Potter.

Hostem letošní noci s Andersenem se stala spisovatelka Vendula Borůvková, autorka knih, scénářů a textů pro divadla. Ta pro děti připravila krásnou a poutavou besedu, kde seznámila děti se svojí prací a knihami, které napsala a interaktivně je do besedy zapojila.

Pro všechny děti, které se akce účastnily byla připravena Pohádková stezka se šesti zastaveními na téma H. Ch. Andersena. Děti poznávaly jeho tvorbu, život a seznamovaly se s pohádkami, které znají. Stezku jsme nachystali venku a děti šly s čelovkami postupně. Nejdříve stezku absolvovaly děti třetí třídy, a pak skupinky žáků druhé a páté třídy, které spolupracovaly v týmech. Během stezky dětem pomáhalo pět žáků osmé třídy, kteří nabídli svoji pomoc při organizaci programu.

Dětem z osmé třídy jsme za pomoc s organizací připravili ve třídě občerstvení. Rodiče nám připravili spoustu dobrot. Pokračovali jsme v programu hledáním pokladů ukrytých ve škole. Závěr večera patřil čtení knížek osmáky, děti během čtení malovaly do připravených omalovánek od O. Sekory.

Po snídani - kolem půl osmé si začali děti vyzvedávat ve škole zákonní zástupci.

Akce se letos zúčastnilo pouze 27 žáků 1. stupně. Celá akce byla velice hezká, dětem se moc líbila a ohlasy na celý průběh byly velmi příznivé.

o) Zájmové útvary při ZŠ

Název zájmového útvaru	Počet kroužků	Počet žáků
Němčina	1	8
Cvičení z AJ I	1	6
Cvičení z AJ II	1	7
Pěvecký sbor	2	29
Přírodovědný	2	21
Cvičení z ČJ (příprava na přijímací zkoušky)	2	24
Cvičení z M (příprava na přijímací zkoušky)	2	21
Keramika	4	36
Angličtina 1. ročník	1	8
Pohybové hry pro 1. – 3. ročník	1	9
Deskové a logické hry pro 1. – 2. ročník	1	8

Název zájmového útvaru	Počet kroužků	Počet žáků
Deskové a logické hry pro 4. – 5. ročník	1	9
Náboženství	1	6
Doučování ČJ 7. ročník	1	9
Doučování M 7. ročník	1	15
Doučování z Projektu Šablony JAK II.	7	87
Čeština pro cizince	1	7

Dyslektické a procvičovací kroužky

Název	Počet kroužků	Počet žáků
Dyslektický kroužek 3. třída	1	8
Dysklub Klubíčko – 4. třída	1	9
Dysklub 5. ročník	1	4
Dysklub 6. ročník	1	8
Dysklub 7.A	1	10
Dysklub 8.A	1	5
Dysklub 8. B	1	9
Dysklub 9. ročník	1	8
Předmět speciálně pedagogické péče	19	29

S pronájmem prostoru školy, aktivity SOKOLa

Název	Počet kroužků
Poznej víc - Angličtina	1
SVČ Lužánky - Kulinářský kroužek Gurmáni	1
Florbal - žactvo	1
Kruhový tréning	1
Mladí hasiči	1
Taneční klub Mirka – Gymnastika	1
Taneční klub Mirka – Roztleskávačky Crazy pompons	1
Hasiči - přípravka	1
Rodiče s dětmi	1
Atletika - žactvo	1
Cvičení ženy	1
Kruhový trénink	2
Sportík	1
Cardio a mobility	1
Stolní tenis - žactvo	1
Stolní tenis - dospělí	2

Název	Počet kroužků
Volejbal	1
Badminton	1
Florbal - muži	1

Výuka ZUŠ Adamov v naší škole 2024/2025

Obor	Vyučující	Informace
Obor hudební Obor hudební	Vít Mareček, dipl. um.	Klavír, učebna HV
	Vít Mareček, dipl. um.	Klavír, učebna HV
	Radka Číhalová	Hudební nástroje, učebna HV
	Ing a Ing. Blanka Sobotková, dipl. um.	Hudební nástroje, učebna HV
	Kateřina Marešovská, DiS.	Hudební nástroje, hudební nauka, korepetice, učebna HV
	Martin Audy	Klavír, učebna HV
	Vít Matlocha, DiS.	

Poděkování patří všem, kteří zájmové kroužky vedli.

p) Ovoce do škol

Naše škola se už 16. rokem zapojila do celorepublikového projektu „Ovoce a zelenina do škol“. Je to projekt schválený Vládou ČR a finančně podporovaný z EU a rozpočtu ČR.
Hlavním cílem projektu bylo vytvořit stravovací návyky ve výživě dětí zaměřené na větší konzumaci ovoce a zeleniny, zlepšit zdravotní stav mladé populace, bojovat proti dětské obezitě.
Naším dodavatelem „Ovoce a zeleniny do škol“ je sedmým rokem firma MK Fruit s.r.o..
Cílovou skupinou byli žáci 1. stupně (1. – 5. ročník).
Děti dostávaly ve škole zdarma čerstvé ovoce, zeleninu, popř. balené ovocné šťávy. Dodávka probíhala jedenkrát za 3 - 4 týdny.
Ze strany školy probíhal tzv. podpůrný program - začlenění informací o zdravém životním stylu do výuky, motivování dětí ke zdravým svačinkám.
Děti si pojmenovaly tento projekt zkratkou „Ovozel“. Na konci školního roku dostanou všechny aktivně zapojené děti z 1. až 3. třídy „Ovozelácký“ diplom.
Podpůrný program ze strany školy ve školním roce 2024/2025:
1. Ve vyučovacích hodinách prvouky (1. -3. roč.) byla realizována soutěž se zaměřením na zdravé stravování – mapování zdravých složek svačiny (ovoce + zelenina). Děti za zdravou svačinku získávaly body, které byly zaznamenávány v tabulce vyvěšené ve třídě. Vyhodnocení bude v rámci jednotlivých tříd na konci školního roku. Aktivně zapojený žák musí splnit limit 25 svačinek s ovocem nebo zeleninou za školní rok.
2. Žáci 4. ročníku začlenili podpůrný program do hodin Přírodovědy (seznámení s jednotlivými druhy zeleniny a ovoce, se zástupci skupin, pěstování u nás, zpracování), Etické výchovy (zabývali se zdravým životním stylem, jehož součástí je zdravý jídelníček, v němž nesmí chybět ovoce a zelenina), Pracovních činností a výtvarné výchovy (jablko, hruška – malba, modelování – zelenina).

3. V páté třídě v rámci přírodovědy, u tématu lidské tělo, probírali, co je vhodné na stavbu kostí, vhodné potraviny pro zažívání. Žáci si sami vytvářeli potravinovou pyramidu.
4. Všechny třídy 1. stupně se v rámci projektu Ovoce a zelenina do škol účastnili různých ochutnávek ovoce a zeleniny. Děti srovnávaly chutě, vůně, bio, nebio.
5. Začleňování informací o zdravém stravování do výuky v rámci celého 1. stupně (Prv, Př, Aj, ČJ, Vv, Pč, Tv).
6. Ve spolupráci s vedoucí školního stravování upřednostňujeme čerstvé ovoce a zeleninu podávanou ve školní jídelně (popř. zeleninové a ovocné saláty).
7. Výstava na hale školy „Kouzlo podzimu“, kam děti přinesly domácí výpěstky ze zahrádky. Zde se děti seznámily s různými druhy ovoce a zeleniny.
Protože si děti na tento projekt zvykly a mají ho v oblibě, budeme v něm pokračovat i v příštím školním roce.

q) Sazka olympijský víceboj

I v letošním roce, jsme se zúčastnili na ZŠ Kanice projektu Sazka Olympijský víceboj.
K plnění jednotlivých disciplín docházelo především během hodin tělesné výchovy.
Plnění Sazka Olympijského víceboje je u dětí velmi oblíbené a jistě se i v příštím roce opět zapojíme do tohoto projektu.
Garantkou projektu za naši školu je Vlasta Tomášová

Naši sponzoři

Ing. Karel Hynšt	3.000,-
Rodiče dětí MŠ – odd. Broučci	10.340,-
Rodiče dětí MŠ – odd. Motýlci	7.700,-
JUDr. Martin Ondroušek	2.000,-
Hodový výbor Kanice	3.000,- (2.000,- MŠ, 1.000,- ZŠ)

Všem sponzorům děkujeme. Jejich pomoci si nesmírně vážíme

VII. Zhodnocení a závěr

Slavnostní zahájení školního roku 2024/2025 proběhlo v pondělí 2. září 2024 ve třídách. Ředitel školy všechny pozdravil prostřednictvím školního rozhlasu a seznámil přítomné s pedagogickým sborem a plánovanými akcemi na školní rok. Poté spolu se starostkou obce Mgr. Hanou Rakšány Dvořákovou přivítal 19 žáků 1. třídy a jejich zákonné zástupce.

V letošním školním roce jsme zcela realizovali náš školní vzdělávací program ZV Otevřená škola a výuku doplnili i rozmanitými vzdělávacími programy, exkurzemi, návštěvami divadelních představení, muzeí a jiných akcí.

Během září byly plynové kotle Viadrus ve staré budově nahrazeny novými kondenzačními kotly Howal. Topilo se od října 2024 do konce dubna 2025. Zima byla mírná. Sněhová pokrývka se dlouho neudržela. Celý rok byl srážkově podprůměrný – s výjimkou září, kdy bylo naopak srážek tolik, že vznikaly lokální povodně a cesta přes Bílovice do Brna byla uzavřena kvůli sesuvu svahu pod kostelem.

1. a 2. třída absolvovaly výuku plavání v Plavecké škole Vyškov a žáci 2. stupně úspěšně prošli lyžařským výcvikovým kurzem v Malé Morávce – Karlově.

Zapojili jsme se do projektů MŠMT, MAP Šlapanice, sportovních i předmětových soutěží a olympiád, do Projektu Sazka Olympijský víceboj.

Ve spolupráci se zřizovatelem Obcí Kanice jsme realizovali projekt financovaný z prostředků Modernizačního fondu – realizace výstavby fotovoltaické elektrárny, Projekt Participativní rozpočet – Dáme na vás, v rámci kterého si žáci odhlasovali pořízení herního prvku – vzdušného hokeje.

V letošním školním roce navštěvovalo naši mateřskou školu 51 dětí a základní školu 198 žáků. První třída byla otevřena pouze jedna s celkovým počtem 19 žáků.

Z celkového počtu prospělo 142 žáků s vyznamenáním. Žáci se opět naučili spoustu zajímavého. Jsme velmi rádi, že i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud dbají rad a pokynů svých učitelů, dělají obrovské pokroky.

Letos jsme se opět zapojili do projektu Sazka olympijský víceboj. Žáci 8. a 9. ročníku zvládli celostátní testování SCIO. Deváťáci také úspěšně obhájili absolventské práce. Všichni byli přijati na střední školy.

Školní družina pracovala ve dvou odděleních a uspokojila zájem všech žáků 1. – 5. třídy.

Do budoucího prvního ročníku nastoupí 19 dětí. Základní školu bude od září navštěvovat asi 185 žáků. Do mateřské školy bude od září docházet 48 dětí. Škola má nyní 43 zaměstnanců.

Naši pedagogové letos vedli 38 kroužků a doučování, další kroužky vedli pracovníci SVČ Lužánky – Liška Bílovice nad Svitavou. Ve škole tradičně probíhala výuka hudebního oboru ZUŠ Adamov, kroužek florbalu, tréninky roztleskávaček Crazy Pompons a gymnastika Tanečního klubu Mirka, Hasičů Kanice a aktivity Sokola. K velmi oblíbeným patří hodiny vaření, při nichž využíváme žákovskou kuchyňku a kroužek keramiky v naší keramické dílně.

Všichni učitelé se během školního roku účastnili dle možnosti a svých aprobací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a nově získané poznatky aplikovali ve výuce. Velmi oceňuji jejich zájem a snahu se stále vzdělávat. Kurzy byly hrazeny z prostředků na DVPP, ze šablon JAK II, ale využili jsme i kurzy bezplatné.

Díky přístavbě budovy školy s kuchyní, jídelnou, novými učebnami a zázemím, rozsáhlému areálu s parkem a travnatým hřištěm i krásnému okolí školy máme ideální podmínky a dostatečnou kapacitu pro vzdělávání dětí nejen z Kanic, ale i z Ochoze, Babic nad Svitavou a Řícmanic, pro které byla původní škola řešena jako spádová.

V průběhu letních prázdnin byla provedena kompletní výměna elektrorozvaděčů ve staré budově školy a u tělocvičny, provedena oprava elektroinstalace, výmalba stěn a výměna podlahové krytiny ve sborovně. Původní nábytková stěna byla nahrazena novou, zřízen byl i kuchyňský koutek,

pořízeny nové židle pro pedagogy. V budoucnu budou ještě potřeba nahradit staré stoly. Proveden byl i generální úklid budov ZŠ i MŠ.

Velmi si vážíme spolupráce se Sborem dobrovolných hasičů Kanice, který nám zajišťuje pravidelné požární cvičení – poplach, a jehož prostřednictvím se pravidelně zapojujeme do preventivně výchovného programu SDH Hasík.

Součástí vzájemné spolupráce je i kontrola všech objektů a pravidelná revize hasicích přístrojů a hydrantů.

Výuka náboženství letos probíhala i přes nízký zájem žáků.

Současná kapacita školy je 300 žáků a kapacita školní jídelny je 356 jídel.

Stále udržujeme a zvelebujeme naše školní prostředí. Pan Lukáš Láník pilně pracuje na výsadbách a výsevech ve školním parku.

Velký význam pro rozvoj školy má dobrá spolupráce se zřizovatelem – obcí Kanice, bez níž by nebylo možné zajistit kvalitní chod celého školního provozu. Jsme spoluorganizátory různých společenských i sportovních akcí, vzájemně si pomáháme.

Společně zajišťujeme v hale naší školy i v jídelně koncerty a akce pro veřejnost. Atrium školy a školní jídelna se zázemím jsou také využívány ke společenským akcím - vítání občánků, volby, přijetí nejlepších žáků školy starostkou obce, setkávání s občany, promítání, přednášky…

Společně s obcí pečujeme o školní areál a pomáháme s ochranou životního prostředí (třídíme odpad, podílíme se na úklidu areálu – mj. i v rámci projektu 72 hodin). Na školním hřišti je vybudováno zázemí pro společenské akce v obci. Konají se tu hody, zábavy, sportovní soutěže, aj. Jsme rádi, že i my můžeme tento prostor využívat k našim aktivitám i k výuce tělesné výchovy.

Práce našich žáků se snažíme představit co nejširší veřejnosti. Aktivity žáků průběžně fotografujeme a fotografie umísťujeme na panely v hale, na nástěnku ve společenské místnosti OÚ, na stránky školy, Facebook a Instagram. Starší fotografie s popisem uchováváme v archivu školy. Zákonní zástupci si výtvory žáků mohou prohlédnout v rámci dnů otevřených dveří, třídních schůzek či při různých akcích pořádaných v budově školy. Organizujeme tvořivé dílničky zvláště v době předvánoční a předvelikonoční.

Závěrem bych rád poděkoval všem pedagogům i správním zaměstnancům za celoroční zodpovědnou práci. Velký dík patří i rodičům, kteří se školou spolupracují a pomáhají sponzorskými dary či osobně. Za podporu děkuji také našemu zřizovateli, Obci Kanice.

Za velmi dobrou a vstřícnou spolupráci děkuji odboru školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství Městského úřadu Šlapanice a PPP Brno.

O práci a aktivitách naší školy se můžete informovat na webových stránkách školy: www.zskanice.cz, Facebooku a Instagramu.

V Kanicích 30. 8. 2025

……
Mgr. Ondřej Dostalík
ředitel ZŠ a MŠ Kanice

VIII. Příloha č. 1

Hodnocení programu školního poradenského pracoviště za školní rok 2024 – 2025

Vypracovala: Mgr. Alena Repová
Mgr. Vendula Žáková

Zpráva výchovné poradkyně – hodnocení práce školního poradenského pracoviště
Poradenské služby na škole jsou zajišťovány žákům a jejich zákonným zástupcům (na základě Vyhlášky č. 72/2005 sb. o poskytování poradenských služeb na školách a školských poradenských zařízeních v aktuálním znění a vyhlášky č. 27/2016 sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, aktuálně dle její novelizace platné ve znění účinném od 1. 1. 2020) prostřednictvím Školního poradenského pracoviště již sedmým rokem, jehož členy jsou:
Mgr. Alena Repová – výchovná poradkyně, metodička prevence, vedoucí ŠPP
Mgr. Vendula Žáková – speciální pedagog
Mgr. Kamila Uvírová – školní psycholog (9. 9. – 4. 11. 2024),
Mgr. Michaela Pistulková Králová – školní psycholog (od 25. 11. 2025)
ŠPP spolupracuje s asistenty pedagoga a třídními učiteli

Všichni vyučující jsou informováni o změnách ve školském zákonu a novelizaci vyhlášky číslo 27 o tzv. inkluzívním vzdělávání dále změnách v přijímacím řízení dle platné legislativy tj. - Vyhláška č. 422/2023 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři účinná od 1. 1. 2024 a zákon 421/2023 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů s účinností od 1. 1. 2024 (digitalizace přijímacího řízení).
Všichni pracovníci ŠPP se intenzivně vzdělávají v této oblasti a aktuálně v součinnosti s PPP nebo SPC řeší problémy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavním cílem poradenských služeb je poskytovat ucelený systém podpory a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o žáky nadané, poskytujeme kariérové poradenství a poradenství v otázkách prevence rizikového chování, školní psycholožka pracuje v oblasti dané její profesi.
Další činností je metodická pomoc učitelům ve výše uvedených oblastech, komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci ve všech oblastech a komunikace a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a jinými institucemi (OSPOD, Policie ČR).
Těžiště práce ŠPZ tedy spočívá v následujících oblastech:
1. Práce s integrovanými žáky a s žáky s SVP
2. Volba povolání
3. Práce s nadanými žáky
4. Řešení aktuálních výchovných problémů
5. Spolupráce se ZZ
6. Depistáž problémového chování a jednání žáků
7. Metodická pomoc všem složkám, které se podílí na vzdělávací a výchovné péči

Poradenská činnost
Prevence školní neúspěšnosti je naplňována prostřednictvím depistáží a vyhledáváním žáků, kteří

jsou ohroženi následným školním neúspěchem. Jsou jim vytvářeny PLPP (uvedeny a rozpracovány ve zprávách TU), nastavením PO1 a v případě potřeby odesíláni k vyšetření do PPP, SPC. Ve škole jsou jim vytvářeny takové podmínky, aby mohli pracovat dle svých možností a schopností – individuální přístup, diferenciace úkolů, poskytování reedukační péče a zařazování do Dysklubů (jsou zřízeny u téměř všech ročníků). Další formou jsou lekce doučování – dobrovolná reedukace – zřízeno v každém ročníku.
Pro žáky s diagnostikovanými SVP na základě spolupráce s odborníky pracujeme dle doporučení a jsou zakupovány pomůcky. Spolupracujeme s asistenty pedagoga ve třídách.

Primární prevence rizikového chování žáků probíhá dle plánu, která jsou zakotvena v MPP školy, dále v třídnických hodinách. Důležitá je včasná intervence při aktuálních problémech jednotlivých tříd, sledováním sociálního klimatu.
Zde považujeme za stěžejní práce v hodinách, třídnických hodinách komunikace, v komunikaci s dětmi a včasné odhalení problémů (aktuálně se týkají výuky, pomoc při nezvládání zátěže, výchovné obtíže žáků, v poslední době sledujeme prvky rizikového chování v oblasti kyberšikany a rizikového chování mezi žáky (výhružky, nadávky, slovní i fyzické ataky…)

Kariérové poradenství pro žáky 8. a 9. tříd pomáhá při volbě další vzdělávací cesty k pozdějšímu profesnímu uplatnění, V 1. pololetí byli žáci informováni o průběhu přijímacího řízení, se ZZ komunikuji osobně i mailem, přes Edookit.
Na třídních schůzkách v lednu byli zákonní zástupci vycházejících žáků informováni o možnostech v přijímacím řízení. Informace byly sděleny s přihlédnutím k aktuální legislativě. Informace jsou k dispozici i na www stránkách školy.
Žáci informace získali v hodinách praktických činností. Všichni obdrželi Atlas středních škol. Žáci mají možnost navštěvovat Cvičení z českého jazyka a matematiky zaměřené na přípravu k JPZ, měli možnost absolvovat testování SCIO a 28. 1. 2025 proběhne dobrovolné vyzkoušení JPZ nanečisto od Cermatu. Dále to je zajištění publikací TAKTIK s texty a testy k JPZ.
Žákům i rodičům bylo doporučeno, aby navštívili Festival vzdělávání, dny otevřených dveří vybraných středních škol a sledovali webové stránky MŠMT, www.vyberskoly.cz nebo www.jmskoly.cz. Aktuální informace mají žáci k dispozici ve své třídě a na hale školy, neprodleně jim je přeposílám elektronickou poštou na jejich soukromé maily. Žáci i ZZ mají možnost využít konzultačních hodin výchovné poradkyně prezenčně i online.

Péče o žáky nadané: účastní se olympiád (školních a okresních kol) a soutěží dle možností a nabídky. Do výuky jsou vhodně zařazované projekty – aktuálně Tradice, Bezpečná cesta 1. část byla dokončena, třídní projekty. Žáci jsou zapojeni do olympiád z Č, Z, D, Aj a do matematických soutěží.

Metodická a informační činnost

a) Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy
- Předávání odborných informací
- Vytvoření a postupné doplňování odborné knihovny a pomůcek pro žáky
- Nabídka dalšího vzdělávání NIDV
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči
- Vedení písemné dokumentace (při dodržování GDPR)
- Komunikace mezi učiteli – aktuální předávání informací a hledání vhodných cest výuky i vzdělávání

Komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci
Ve všech oblastech je pro nás velmi důležitou činností a prioritou formou:
- třídní schůzky a hovorové hodiny, individuální řešení problémů žáků (TU)
- Spolupráce asistentů pedagoga se ZZ žáků
- Edookit
- Školská rada – zatím probíhá dle plánu v aktuálním složení
- Klub přátel školy – nově vzniklý spolek rozbíhá svou činnost a nápomocný při organizování akcí pro žáky

Komunikace a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
V neposlední řadě naše škola spolupracuje se specializovanými poradenskými pracovišti ve školství tj. pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC), ale také se středisky výchovné péče (SVP) a dále mimo školství s řadou pracovišť, která se orientují na poskytování služeb krizové intervence, sociálních služeb, služeb z oblasti prevence rizikového chování i služeb zdravotnických zařízení, vytváří se tak prostor pro operativní poskytování kvalitnějších školních poradenských služeb.
- PPP Brno, SPC dle potřeby našich žáků, OSPOD
- Proběhly metodicko - konzultační schůzky PPP a SPC

Řešení aktuálních výchovných problémů
- Při řešení aktuálních výukových i výchovných problémů postupujeme dle stanovené strategie, dosud jsme svolávali výchovnou komisi a pohovory se ZZ. V jednom případu jsme jednali s OSPODem. Zápisy jsou archivovány u výchovné poradkyně.
- ZZ využívají velmi často i pohovory s VP, spec. pedagožkou a školní psycholožkou. Jde vesměs o problémy v souvislosti s chováním žáků, jejich psychickými stavy a v neposlední řadě spojené i s nezvládnutím učiva. Vše je dokumentované.

Časový plán činnosti ŠPP – realizované akce a činnosti

Září 2024
- seznámení pedagogického kolektivu s organizací, obsahem činností a hlavními prioritami ŠPP ve školním roce 2024-25 a s aktuálními změnami v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), které vyplývají z vyhlášky č. 27/2016 sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2018), digitalizace přijímacího řízení (REP pedagogická rada 29. 8.)
- kontrola evidence žáků se SVP ve školní matrice (REP, GRS)
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky, kteří je dosud mají (REP, KUČ a TU)
- zahájení doučování pro žáky a hodin PSPP – rozvrh (GRS, REP, KUČ)
- sestavení rozvrhů pro asistentky pedagoga (GRS)
- schůzka s asistenty pedagoga (REP)
- vztahy mezi žáky – sledování nových kolektivů a případná intervence ve třídách (průběžně REP, TU)
- předání základních informací k volbě SŠ ZZ žáků 9. ročníku (plán činností, termíny akcí, přihlášky a přijímací zkoušky na SŠ aj. a internetových stránek školy (REP)
- metodická pomoc učitelům v oblasti vzdělávání žáků se SVP a při tvorbě IVP, možnosti konzultací a zapůjčení pomůcek v kab. ŠPP – informace (REP, prac. porada)
- 30. 8. Schůzka s asistenty pedagoga (REP)
- 9. 9. třídní schůzky
- 12. 9. Kameňačky 8. B

- 18. 9. Kameňačky 6. tř.
- 18. 9. Zahájení plavání
- 20. - 22. 9. Adaptační kurz 6. třída
- 24. 9. Staň se žákem ZŠ Kanice
- 25., 27. 9. Plavání
- 25. 9. Evropský den jazyků
- 26. 9. ŠVP schůze (REP)

Říjen 2024
- vypracování Minimálního preventivního programu (REP)
- seznámení všech členů pedagogického sboru s postupy při odhalení a řešení jevů rizikového chování na škole (šikana, kyberšikana – školní program proti šikanování – krizový plán, záškoláctví, návykové látky) (REP – pracovní porada)
- zahájení činnosti Dysklubů – organizace, rozvrh (REP, GRS)
- 3. 10. VP Sokolská schůze (REP)
- 2. 9. 16. 23. 10. Plavání
- 10. - 11. 10. akce 72 hodin
- 15. 10. knihovna JM – 3. roč.
- 24. 10. Výchovní poradci – schůze (REP)

Listopad 2024
- řešení aktuálních problémů jako vyšetření žáků - probíhá dle plánu
- 1. 11. Halloween
- 5 – 6 - 7. 11. VIDA 8. A, 8. B, 7. třídy
- 13. - 14. 11. Muzikohraní
- 18. 11. Ped rada + hovorové hodiny
- 19. 11. p. Klímová - program
- Plavání
- 25. 11. Olympijský víceboj Šárka Kašpárková
- Advent – tradice
- 30. 11. Vítání občánků

Prosinec 2024
- řešení aktuálních problémů jako vyšetření žáků probíhá dle plánu
- intenzivní práce se žáky 9. ročníků v oblasti volby povolání. Vést žáky k uvědomělé orientaci na budoucí povolání z hlediska jejich schopností a z hlediska jejich budoucího uplatnění, digitalizace př. řízení - (REP)
- individuální péče - reedukační činnost u žáků s IVP (REP)
- konzultace s pedagogy, vytváření strategií práce s konkrétními žáky (REP, KUČ)
- kontrola plnění aktivit v rámci „Programu proti šikanování“ (REP)
- 2. 12. Tradice
- 2. 12. Rozsvícení vánočního stromu + průvod se světýlky k obecnímu úřadu
- 2. 12. Adventní zpívání na hale školy
- 3. 12. IPS 9.A
- 5. 12. Mikulášská ve škole
- 6. 12. Planetárium 1 + 2 + 3 + 4. třída
- 10. 12. IPS 9. B
- 10. 12. Vánoční jarmark a koncert

- 13. 12. Den prevence
- 16. 19. 20. 12. akce tříd Vánoční Brno
- 20. 12. Planeta Země 3000

Leden 2025
- zhodnocení vzdělávání žáků se SVP v 1. pololetí, sledování jejich pololetní klasifikace (REP, GRS, KUČ - pedag. rada)
- pokračování aktivit v rámci Minimálního programu prevence (REP, TU)
- zhodnocení práce ŠPZ za 1. pololetí školního roku (REP, KUČ)
- 7. 1. Divadlo Polárka 4 + 5. ročník
- 7. 1. ZOO 8. A
- 8. 1. 10. 1. Divadlo Kytice 8.B + 9. třídy
- 12. - 17. 1. LVK
- 13. 1. Schůzka s vycházejícími žáky
- 14. 1. Divadlo Polárka 1 + 2 + 3. třída
- 15. 1. Paměti národa
- 16. 1. Historie obřanského hradu 8. třídy
- 21. 1. Počátek kurzu AI
- 25. 1. Karneval ŠD
- 27. 1. Pedagogická rada
- 28. 1. Kurz AI

Únor 2025
- 3. 2. Den otevřených dveří u školní psycholožky
- 4. - 7. 2. Týden wellbeingu
- 6. 2. Divadélko z Hradce
- 7. 2. Chemická olympiáda
- 17. 2. Řekni šikaně ne!
- 18. 2. Dospívání - program pro 7. roč.
- 19. 2. Edukativní program o dospívání - 8. roč.
- 19. 2. Zeměpisná olympiáda - okr. kolo
- 20. 2. Prezentace projektu Příběhy našich sousedů, divadlo Radost
- 24. 2. Beseda s rodiči v Babicích n. Sv.
- 25. 2. Olympiáda v anglickém jazyce - okresní kolo
- 26. 2. Přednáška pro veřejnost o přírodě Jeseníků

Březen 2025
- 4. 3. Chemická olympiáda - okr. kolo
- 4. 3. Divadlo Polárka 6 + 7
- 5. 3. Den otevřených dveří
- 7. 3. 9.A přespání ve škole
- 12. 3. Náš pestrý les - projekt pro 1. a 9. roč. sázení stromků
- 18. 3. Matematický klokan 2. stupeň
- 21. 3. Matematický klokan 1. stupeň
- 24. 3. Návštěva předškoláků v 1. třídě
- 26. 3. Turnaj deskových her 2. stupeň
- 26. 3. Návštěva předškoláků v 1. třídě
- 26. 3. Koncert ZUŠ
- 27. 3. Turnaj deskových her - Nebovidy, 1. stupeň

- 28. - 29. 3. Noc s Andersenem
- 28. 3. Den učitelů
- 29. 3. Návštěva knihovny - 1. tř.

Duben 2025
- 7. - 11. 4. Barevný týden
- 7. 4. Zápis do 1. ročníku
- 11. 4. Přijímací zkoušky 9, 1. termín
- 14. 4. Přijímací zkoušky 9, 2. termín
- 16. 4. Lipka Brno 1., 2., 3. tř.
- 16. 4. Přijímací zkoušky 5 a 7, 2. termín
- 16. 4. Repliky korunovačních klenotů 4. tř.
- 16. 4. Ústní hygiena a rizikové návyky dospívajících - 7. ročník
- 22. - 25. 4. Projekt Dopravní výchova
- 22. - 24. 4. Projekt Den Země
- 23. 4. Plazi a obojživelníci 7. ročník
- 28. 4. Okresní kolo ve fotbale - vybraní žáci 2. stupně
- 29. 4. Divadlo Polárka, 8. a 9. roč.
- 29. 4. Přijímací zkoušky, 1. náhr. termín
- 30. 4. Přijímací zkoušky, 2. náhr. termín
- 30. 4. SCIO M 8, 2. a 3. h.

Květen 2025
- 6. - 7. 5. Zápis do MŠ
- 6. 5. Okresní kolo Turnaje deskových her
- 6. 5. SCIO ČJ 8, 1. a 2. h.
- 7. 5. Odevzdání přihlášky k absolventské práci
- 7. 5. Povídání o myslivosti 1., 2., 3. tř.
- 12. 5. SCIO OSP 8, 1. a 2. h.
- 13. - 15. 5. Cirkus Legrando 4. a 5. tř.
- 13. 5. Edukativní program o dospívání - 8. a 9. roč.
- 14. 5. Mapovna, botanická zahrada - 3. ročník
- 14. 5. MŠ - fotografování dětí
- 15. 5. Vystoupení cirkusu Legrando
- 16. 5. Plesotéka - 6. - 9. roč.
- 26. 5. Schůzka k Anglii – online
- 27. 5. MŠ - ZOO Hodonín
- 29. 5. Vystoupení sboru pro MŠ
- 29. 5. Beseda s KTS
- 30. 5. Den dětí
- 30. 5. Neformální setkání rodičů, dětí a zaměstnanců školy
- 30. 5. Vystoupení pěveckého sboru

Červen 2025
- 1. - 6. 6. Zájezd do Anglie
- 2. 6. Informativní schůzka rodičů budoucích prvňáčků
- 4. 6. Pasování dětí z MŠ na školáky
- 10. 6. Fotografování žáků
- 11. 6. Anglické scénky společně se ZŠ Babice

- 11. 6. Odevzdání absolventských prací
- 11. 6. Cvičný požární poplach
- 12. 6. Laser game 9.A
- 13. 6. Jump park 8.A
- 16. - 17. 6. Prezentace absolventských prací
- 17. 6. 4. Brno Family park
- 18. 6. 1 + 9.A Stezka Hvozd
- 18. 6. 5 výlet
- 18. 6. Arnoldova vila – 8.B
- 19. 6. 7.B výlet – Ostrava
- 19. 6. 9.A přespání ve škole
- 23. 6. Turnaj v brannballu - 2. stupeň
- 23. 6. Přijetí nejlepších žáků u starostky obce
- 24. 6. 2 + 3 Výpustek
- 24. 6. 8.A Slavkov
- 24. 6. 9.B feraty
- 25. 6. 7.A laser game + lanové centrum
- 25. 6. 9.B bowling
- 26. 6. Slavnostní ocenění účastníků soutěží, pasování prvňáčků čtenáře
- 27. 6. Vysvědčení za 2. pololetí
- 27. 6. Rozloučení s deváťáky

Tabulka č. 1: Přehled PO k 2. pololetí šk. roku 2024/2025

	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	**PO CELKEM**	IVP	ASISTENT	PSPP (žáci)
MŠ	0	0	2	0	**2**	1	Ano	2
1. TŘÍDA	0	2	0	0	**2**	0	Ne	2
2. TŘÍDA	0	1	0	0	**1**	0	Ne	1
3. TŘÍDA	0	1	1	0	**2**	0	Ne	2
4. TŘÍDA	2	2	3	0	**7**	0	Ano	4
5. TŘÍDA	0	2	1	1	**4**	1	Ano	4
6. TŘÍDA	0	3	3	0	**6**	0	Ano	4
7. A	0	1	2	0	**3**	0	Ano	1
7. B	0	5	1	0	**6**	0	Ano	1
8. A	0	2	4	0	**6**	2	Ano	2
8. B	0	2	2	0	**4**	1	Ano	1
9. A	0	2	1	0	**3**	0	Ano	0
9. B	0	4	0	0	**4**	0	Ne	0

CELKEM ŽÁKŮ	200
Žáci s PO	50
Žáci s IVP	5
Žáci s PSPP	24
Asistent pedagoga	9 žáků + sdílení

Zpráva metodičky prevence, speciální pedagožky, hodnocení MPP

Minimální preventivní program
je plněn dle možností na základě plánu MPP školy. Upozorňuji na změnu ve vedení poradny Sládkova. Koordinátor okresu Mgr. Lenka Cupalová přešla na PPP, její funkci aktuálně vykonává Mgr. Skácelová. V letošním roce dokončila studium metodiky prevence. Mgr. Zavadilová.
Aktuálně jsou řešeny problémy v souvislosti s chováním žáků. Pozorujeme stálé problémy se zvládáním výuky, nezájmem o výuku, se stupňující se agresí mezi dětmi, velká absence, kyberšikana. Při řešení aktuálních výukových i výchovných problémů postupujeme dle stanovené strategie, dosud jsme nesvolávali výchovnou komisi, problémy jsme řešili pohovorem se ZZ. Zápisy budou archivovány u výchovné poradkyně.
ZZ využívají velmi často i pohovory s VP, spec. pedagožkou a školní psycholožkou.

Asistentky pedagoga
spolupracují s vyučujícími, se speciální pedagožkou, často koordinují spolupráci s rodinou a pravidelně ZZ informují ústně nebo písemně o stavu žáka, jeho pokrocích nebo problémech. Vše je dokumentované.

Zpráva speciální pedagožky
práce i ve 2. pololetí probíhala dle plánu práce speciálního pedagoga. Probíhala logopedická péče, depistáž a pravidelné konzultace v mateřské škole. Dále hodiny speciálně pedagogické péče na základní i mateřské škole dle doporučení z poradenských pracovišť, v případě potřeby asistentce ve třídách. Probíhaly konzultace záležitostí s pedagogickými pracovníky, se zákonnými zástupci a pracovníky PPP a SPC. Průběžně byly nakupovány pomůcky z podpůrných opatření a aktualizována inventarizace. Dokumentace ŠPP byla kontrolována a aktualizována. Veškerá činnost a komunikace byla dokumentována.

IX. Příloha č. 2

Výroční zpráva MŠ Kanice

školní rok 2024/2025

(1. 9. 2024 – 31. 8. 2025)

Obsah

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Provoz školy
4. Výše úplaty
5. Základní údaje o škole
6. Výchovně vzdělávací proces
7. Materiální oblast
8. Závěry pro další práci

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: **Základní škola a Mateřská škola Kanice,**

okr. Brno – venkov, příspěvková organizace

REDIZO: 600111008

IČO: 71001689

Adresa: Kanice 135, 664 01 Bílovice nad Svitavou

E-mail:zs.kanice@seznam.cz

www: www.zskanice.cz

Telefon: mateřská škola – 734 846 301

základní škola – 545 227 268

školní jídelna – 739 216 425

Ředitel ZŠ a MŠ Kanice: Mgr. Ondřej Dostalík

Zřizovatel: Obec Kanice

Adresa zřizovatele: Kanice č. 76, 664 01 Bílovice nad Svitavou

IČO: 00363171

Telefon: 545 227 234

E-mail: obec.kanice@volny.cz

www: www.obeckanice.eud.cz

Pedagogické pracovnice MŠ: Gabriela Minaříková, zástupkyně ředitele pro MŠ

Mgr. Alice Sumcová, učitelka

Mgr. Martina Zonová, učitelka

Mgr. Lucie Přibylová, učitelka

Asistentka pedagoga: Monika Matoušková

Nepedagogické pracovnice: Sára Švehlová, provozní I. třídy

Božena Vaňková, provozní II. třídy

2. CHARAKTERISTIKA

Mateřská škola byla zřízena obcí Kanice a nachází se v areálu Základní školy Kanice. Od 30. 9. 2011 je zapsána ve školském rejstříku a je součástí Základní školy Kanice – Základní škola a Mateřská škola Kanice.
V roce 2011 byla vybudována a otevřena jedna třída mateřské školy. V dubnu 2012 následovala stavba druhé třídy. Od školního roku 2012/2013 jsou v provozu dvě třídy – třída Broučci a třída Motýlci.

Součástí mateřské školy je i přilehlá školní zahrada s dřevěnými prvky – dřevěné lavičky, kládové houpačky, pískoviště, altán s kreslící tabulí, dřevěný domeček na hračky, kladina, dále lano upevněné mezi stromy, víceúčelová didaktická tabule, čerpací stanice, což poskytuje mnoho možností pro různé hry a vzdělávací aktivity venku. Nachází se zde i venkovní WC.

---

3. PROVOZ ŠKOLY

Mateřská škola zajišťovala celodenní provoz.

1. 9. 2024 – 30.6.2025	**6.30 – 16.30**

Ranní provoz – 6.30 – 7.00 hod. - byl zajištěn vždy v jedné třídě. Třídy se střídaly.
Ve třídě Motýlků byla přítomna asistentka pedagoga (8.00 – 13.00 hodin).
Povinná předškolní docházka byla stanovena denně od 8.00 – 12.00 hodin. Příchod dětí do MŠ byl do 8.15 hodin. Pozdější příchod dítěte byl možný na základě domluvy zákonných zástupců s učitelkou.
V případě nepřítomnosti dítěte zákonní zástupci telefonicky nebo ústně informovali paní učitelky.
U dětí (předškoláků) byla nepřítomnost omluvena vždy do 3 pracovních dnů (telefonicky nebo osobně). Po návratu dítěte do školy písemně – omluvný list.
Při pobytu venku byly přítomny z každé třídy dvě paní učitelky. Během nepřítomnosti učitelky ve třídě byl vždy zajištěn dostatečný dohled nad dětmi, zodpovědnost za děti byla rozdělena mezi přítomné učitelky.

Školní kuchyně není součástí mateřské školy. Strava se do MŠ dováží ze ZŠ. Dovoz a výdej stravy zajišťovaly 2 paní provozní, které se zároveň staraly o čistotu a pořádek v prostorách školy, ale i kolem budovy MŠ.

Prázdninový provoz v MŠ

a) v době vedlejších prázdnin

Podzimní prázdniny	29. 10. – 27. 10. 2024	otevřeno
Vánoční prázdniny	23. 12. 2024 – 3. 1. 2025	zavřeno
Jednodenní pololetní p.	31.1. 2025	otevřeno
Jarní prázdniny	10.2.2025 – 16.2.2025	otevřeno
Velikonoční prázdniny	17.4.2025	otevřeno

b) v době hlavních prázdnin (červenec – srpen)

1.7. 2025 – 11. 7. 2025	otevřeno
12.7. 2025 – 31. 7. 2025	zavřeno
1. 8. 2025 – 31. 8. 2025	zavřeno

4. VÝŠE ÚPLATY PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Úplata za předškolní vzdělávání v Základní škole a Mateřské škole Kanice byla pro tento školní rok stanovena ve výši 600 Kč měsíčně.
Vzdělávání v posledním ročníku a v posledním ročníku delším než 12 měsíců bylo bezúplatné.

V době prázdninového provozu:

Červenec	260,-
Srpen	0,-

5. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mateřskou školu navštěvovalo celkem 51 dětí.
K 31.8.2025 byla ukončena docházku u jednoho dítěte. Dívka nastoupí od 1.9.2025 k alternativnímu vzdělávání do lesní školky.

Třídy jsou věkově smíšené, navštěvovaly je děti od tří do sedmi let /2 dívky a 1 chlapec s odloženou školní docházkou/. Chlapec s přiznaným 3.stupněm PO – 2hod./ týdně speciální pedagogické péče. Dále pak jedna dívka se 3.stupněm PO – 25,5 hod./týdně s personální podporou v podobě asistentky pedagoga a 1 hod/týdně speciální pedagogické péče.
1 dítě má trvalé bydliště v Babicích nad Svitavou, ostatní děti byly s trvalým bydlištěm v Kanicích.

5.1. *Počet dětí*

	1. 9. 2024	**31. 10. 2024**	**31. 1. 2025**	**1. 4. 2025**	**31. 8. 2025**
Třída "Broučci"	26	26	26	26	26
Třída „Motýlci"	25	25	25	25	25

5.2. *Počet pracovníků*

pedagogičtí	4
asistentka pedagoga	1
provozní	2
celkem	**7**

a) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 8. 2025

do 30 let včetně	0
31 – 40 let	1
41 – 50 let	3
51 – 60 let	0
nad 60 let	0

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

počet učitelek	4
odborně kvalifikovaní	4
odborně kvalifikovaní v %	100
nekvalifikovaní	0

c) získaná odborná kvalifikace

SŠ	1
VŠ	3

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

datum / akce	**pořádající organizace/ akreditace, č. j.**	**rozsah**	**jméno účastníka**
18.2.2025 **Jak úspěšně komunikovat s rodiči dětí**	Mgr. Michaela Koričova, místo konání Brno, číslo osvědčení: 47/2025	8h	Mgr. Alice Sumcová
19.3.2025 **Jak stanovovat hranice dětem i rodičům**	VIM Blansko, nám Svobody 2 MŠMT, č.126842	8h	Mgr. Martina Zonová
4.4. – 20.5.2025 **„Rámcový vzdělávací program – předškolní vzdělávání“**	MAP ŠLAPANICE Úřad JMK, Brno, Cejl 73, online	8h	Gabriela Minaříková
9.4. 2025 **Inspirace pro tvorbu portfolia**	WEB2025/04/5724 Předškolní poradna	3h	Mgr. Lucie Přibylová
30.4.2025 **Konflikty – řešení modelových situací z praxe**	VIM Hybešova 15, Brno MŠMT, č. 127916	8h	Mgr. Lucie Přibylová
8.5.2025 **Formativní hodnocení v MŠ**	EDUCARI WEB č. 77/2025	90min	Mgr. Lucie Přibylová

12.5.2025 **Nastartuj diagnostiku**	WEB ND 2025/0161 Předškolní poradna Pražmo 105, 739 04	2h	Mgr. Lucie Přibylová
10.6.2025 **Revize RVP PV a dopady na aktualizaci ŠVP**	VIM Břeclav, Sovadinova 45 č. 128949	6h	Mgr. Martina Zonová
10.6.2025 **Revize RVP PV a dopady na aktualizaci ŠVP**	VIM Břeclav, Sovadinova 45 č. 128943	6h	Mgr. Alice Sumcová
12.6.2025 **Pedagogické hodnocení dítěte a individualizace práce v mateřské škole**	NPI ČR Brno, Moravské náměstí 249/8	8h	Gabriela Minaříková
18.6.2025 **Zápisy v třídních knihách MŠ po revizi RVP PV**	ACADEMY EDUCATION s.r.o. on-line	3h	Mgr. Lucie Přibylová

SAMOSTUDIUM

V průběhu školního roku bylo samostudium učitelek zaměřeno na systematické prohlubování odborných znalostí a dovedností v souladu s aktuálními požadavky školské praxe. Škola v rámci svých kapacit poskytuje podporu a podmínky k realizaci profesního růstu.

Pedagogické pracovnice využívaly širokou škálu odborných zdrojů, včetně tištěné i elektronické literatury, online vzdělávacích kurzů a metodických portálů. Získané poznatky byly následně sdíleny a diskutovány v rámci pracovních porad, kde byly vybrané postupy a náměty uplatněny v pedagogické praxi.

5.3 *Integrované děti*

Integrované děti	**1**	**Integrace s asistentem** od 1.9.2022 – 31.8.2025

Na základě vyšetření bylo dítěti stanoveno podpůrné opatření ve 3. stupni a zavedena personální podpora asistenta pedagoga v rozsahu 25,5hod/týdně. Dále pak speciálně pedagogická péče v rozsahu 1 h. týdně pod vedením speciálního pedagoga.

5.4 *Zápis do prvního ročníku základní školy*

Děti odcházející do školy k 31. 8. 2025	**18**

Odloženou školní docházku	**0**

V průběhu školního roku bylo jedno dítě vyšetřeno v pedagogicko-psychologické poradně za účelem posouzení školní zralosti. Chlapec v novém školním roce nastoupí do základní školy.

5.5. *Údaje o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání*

Vydávání žádostí o přijetí do mateřské školy na školní rok 2025/2026 proběhlo ve dnech 7.4. – 11.4.2025, na základě stanovených kritérií. Bylo vydáno 15 formulářů /žádost, evidenční list/.

Přijímání vyplněných žádostí a evidenčních listů do mateřské školy na školní rok 2025/2026 proběhlo 6.5. a 7.5. 2025 dle časového rozpisu.

Děti byly přijímány na základě písemné žádosti zákonného zástupce, vyplněného evidenčního listu s potvrzením lékaře o jejich zdravotním stavu a řádném očkování. O zařazení do mateřské školy rozhodoval ředitel školy na základě vyhlášených kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Celkem bylo přijato 15 vyplněných žádostí a evidenčních listů.

12. 5. 2025 byl zveřejněn seznam na webových stránkách školy pod registračními čísly.

K předškolnímu vzdělávání od 1. 9. 2025 bylo přijato 15 dětí.

O přijetí dítěte bylo v souladu s § 67 odst. 2 zákona č. 500/2004 Sb., správního řádu vyhotoveno písemné rozhodnutí, které je součástí spisu dítěte.

Po zveřejnění výsledků zápisu došlo u jednoho dítěte, na žádost zákonného zástupce, k odstoupení od přiděleného místa – důvodem bylo získání místa v lesní školce.

Mateřskou školu ve školním rok 2025/2026 by mělo navštěvovat celkem 46 dětí.

5.6 *Průměrná docházka dětí*

	průměrný počet docházejících dětí	**průměrný počet docházejících dětí o hlavních prázdninách**
I. třída	16	11
II. třída	17	12

5.7 *Školní stravování*

Stravování v mateřské škole je zajišťováno jídelnou ZŠ Kanice.
výdejna stravy ……2 (každá třída má svoji výdejnu)
počet stravovaných dětí ……51
stravování zaměstnanců ……5

5.*8 Využití poradenských služeb pro MŠ*

- výchovná poradkyně při ZŠ Kanice – Mgr. Alena Repová
- speciální pedagožka při ZŠ Kanice – Mgr. Vendula Žáková
- školní psycholožka Mgr. Bc. Michaela Pistulková Králová
- PPP Hybešova, Zachova, Brno
- Speciálně pedagogické centrum při Základní škole a mateřské škole logopedické, Veslařská 234, Brno

5.9 *Praxe studentů*

V tomto školním roce neproběhla žádná praxe studentů.

6. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

Naší prioritou bylo vytvořit dětem podnětné a radostné prostředí, v němž se učí přirozeně – prostřednictvím hry a prožitkového učení.

6.1. *Školní vzdělávací program*

6.1. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program *„Moje krůčky k poznávání světa“* vychází z požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je rozdělen do integrovaných bloků společných pro obě třídy. Témata bloků odpovídají ročním obdobím a vycházejí z každodenních životních situací, potřeb a zájmů dětí. Každý blok obsahuje konkrétní dílčí vzdělávací cíle, navržené činnosti a očekávané výstupy podle jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Učitelky při přípravě třídních programů vycházejí z ŠVP a přizpůsobují je podmínkám konkrétní třídy. Program je pravidelně vyhodnocován prostřednictvím evaluací týdenních plánů a integrovaných bloků. V rámci vzdělávací nabídky byly realizovány i dva doplňkové projekty – *„Krůčky k rozhýbání jazýčku“* a *„Preventivní program proti rizikovému chování“*.

Údaje o výsledcích vzdělávání

Stanovené cíle byly v průběhu školního roku systematicky naplňovány. Výchovně-vzdělávací činnosti probíhaly po celý den a prolínaly se všemi oblastmi života v mateřské škole. Děti se učily formou řízených činností, skupinové i individuální práce, a především prostřednictvím volné hry. Upřednostňovali jsme prožitkové, situační, sociální a kooperativní učení, které podporuje přirozený a radostný rozvoj dětí.

Naším cílem bylo zajišťovat kvalitní a smysluplné vzdělávání, které respektuje individuální potřeby, možnosti a tempo každého dítěte. Usilovali jsme o posilování dětské zvídavosti, samostatnosti, tvořivosti a radosti z učení.

Novinkou tohoto školního roku bylo zavedení center aktivit v obou třídách. Tento způsob organizace práce přinesl dětem větší prostor pro vlastní rozhodování a aktivní zapojení do vzdělávání. Cílem center aktivit je:

- podporovat dětskou zvídavost a radost z objevování,
- posilovat spontánní hru a nepřímo řízené činnosti,
- nabízet smysluplné a podnětné činnosti v menších skupinách,
- rozvíjet spolupráci, komunikaci a vzájemný respekt,
- podporovat samostatné rozhodování a volbu aktivit,
- umožnit diferencovanou práci podle individuálních potřeb a tempa dětí.

Díky zavedení center aktivit se děti cítily více jako spolutvůrci svého vzdělávacího procesu, měly možnost ovlivňovat průběh dne a realizovat se v činnostech, které je nejvíce zajímají. Tento přístup výrazně posílil jejich motivaci a přispěl k hlubšímu prožívání vzdělávacích situací.

Další novinkou bylo zavedení portfolia předškolního dítěte v nové podobě. Portfolio nám slouží k systematickému zaznamenávání pokroků a úspěchů dítěte, pomáhá nám plánovat další vzdělávací kroky a zároveň se stalo důležitým prostředkem komunikace mezi školou, dítětem a rodinou. Rodiče měli možnost do portfolia nahlížet, doplňovat jej a aktivně se podílet na hodnocení vzdělávacího procesu.

Zvláštní pozornost byla věnována dětem s povinnou předškolní docházkou a dětem s odkladem školní docházky. Pro tyto děti byly připraveny cílené činnosti zaměřené na rozvoj předčtenářských, předmatematických a grafomotorických dovedností, schopnosti soustředění, myšlení a řečových dovedností. Rodiče byli pravidelně informováni o výsledcích a v případě potřeby byla zajištěna odborná podpora.

Pro všechny děti byla vzdělávací nabídka koncipována tak, aby podporovala jejich celkový harmonický rozvoj – zahrnovala rozvoj komunikace, sociálních vztahů, samostatnosti, tvořivosti, pohybových dovedností i environmentálního vnímání. Součástí vzdělávání byly také logopedické aktivity a individuální podpora dětí s komunikačními obtížemi, které probíhaly v úzké spolupráci se speciální pedagožkou.

Vzdělávání vhodně doplňovaly aktivity mateřské školy – divadla, výlety, výukové programy, společné akce s rodiči.

Celkově lze konstatovat, že vzdělávání probíhalo úspěšně a děti dosáhly pokroku ve všech klíčových oblastech rozvoje. Zavedení center aktivit a nového portfolia představovalo významný krok ke zkvalitnění vzdělávacího procesu v naší mateřské škole.

Školní projekty

Krůčky k rozhýbání jazýčku (logopedická prevence)

Logopedická prevence byla zajištěna v obou třídách pod vedením učitelek, které jsou zároveň logopedickými asistentkami. Tato prevence byla realizována prostřednictvím tzv. logopedických chvilek, které byly zařazovány podle aktuálních potřeb a možností učitelky.

V oblasti logopedie se dětem věnovala Mgr. Vendula Žáková.

Dětem byly nabízeny různé aktivity, jako jsou sluchové hry, dechová cvičení, gymnastika mluvidel a rytmizace slov, které pomáhaly rozvíjet jejich řečové dovednosti.

Preventivní program proti rizikovému chování

Program měl za cíl posílit odolnost dětí vůči sociálně patologickým jevům.
Děti se učily o zdravém životním stylu a byly informovány o metodách ochrany zdraví a bezpečnosti.
K prevenci nežádoucího chování učitelky používaly motivační příběhy, komunitní kruhy, relaxační chvíle, a také vysvětlování a domluvu.

Edukativně stimulační skupinky pro předškoláky

Program zaměřený na podporu a přípravu dětí na vstup do základní školy. Tyto skupinky poskytovaly systematické a cílené vzdělávací aktivity, které pomáhaly rozvíjet klíčové dovednosti potřebné pro úspěšný přechod do školy.

6.2. *Zapojení školy do projektů, programů, soutěží*

V průběhu školního roku se mateřská škola nezapojila do žádných projektů, programů ani soutěží.

Doplňkové aktivity

aktivity	počet přihlášených dětí	
Tvořivky	19	lektorka p. Klára Joja

	(během šk.roku se počty dětí měnily)	
Angličtina hravě	11 (během šk.roku se počty dětí měnily)	lektorka p. A. Benešová
Sportík	20 (během šk.roku se počty dětí měnily)	lektor p. D. Vránek
Edukativně stimulační skupinky pro předškoláky	10	Broučci – Mgr. A. Sumcová Gabriela Minaříková Motýlci – Mgr. Lucie Přibylová Mgr. Martina Zonová

Prezentace

Mateřská škola se v průběhu školního roku prezentovala nejen směrem k rodičům, ale také k širší veřejnosti. Informace byly zveřejňovány na webových stránkách www.zskanice.cz, kde se objevovaly mimo jiné i aktuální fotografie z akcí a na Instagramu.

Také článek ve zpravodaji ZŠ a MŠ Kanice přiblížil aktivity, které v mateřské škole probíhají. Tradiční formou prezentace se stalo i tablo předškoláků, umístěné na nástěnce u obecního obchodu.

Ve spolupráci s TJ Sokol a SDH Kanice jsme se organizačně i programově podíleli na uspořádání akce „Čarodějnice v Kanicích“.

Těmito aktivitami mateřská škola přispívala k posílení vztahů s rodiči, veřejností i místními spolky a zároveň se podílela na kulturním a společenském životě obce.

Akce mateřské školy

Září	• Informativní schůzka (2.9. 2024) • Divadlo Z TRUHLICE - představení “Slon a mravenec“ (24.9.2024)
Říjen	• „Zvířátkový den“ (4.10.2024) • Dům přírody Moravského krasu – výukový program „Čím žije podzim“ (22.10.2024)

	• Logopedická depistáž /Mgr. Vendula Žáková/ • Drakiáda - individuálně ve třídách
Listopad	• Halloween ve školce (1.11.2024) • Uspávání broučků – odpolední akce s rodiči (5.11. 2024) • Divadlo Z TRUHLICE – představení „O Karkulce z kredence“ (6.11.2024) • Pyžamová párty (Motýlci, 8.11.2024) • Projektový den – „svatý Martin“ (11.11.2024) • Návštěva prvňáčku ve školce (21.11.2024) • Vánoční dílničky s jarmarkem (26.11.2024) • Fotografování s vánoční tématikou (27.11.2024)
Prosinec	• Sál Břetislava Bakaly – „Když je v pekle neděle“ (3.12.2024) • Mikulášská nadílka (5. 12. 2024) • Posezení u stromečku s nadílkou (17.12. 2024)
Leden	• Projektový den – „Tři králové“ (6.a 7.1.2025) • Mobilní planetárium – výukový program (24.1.2025)
Únor	• Divadelní představení v hale ZŠ – „Devatero pohádek“ • ESS (20.2. 2025 – zahájení) • Karneval – Sandra Riedlová (26.2.2025)
Březen	• Sál Břetislava Bakaly – „Krysáci a ztracený Ludvík“ (5.3.2025) • Dopolední akce – „Vítání jara a probouzení broučků“ (20.3.2025) • Návštěva předškoláků v I. třídě ZŠ Kanice (24.3. a 26.3.2025)
Duben	• Velikonoční dílničky (odpoledne s rodiči, 15.4.2025) • Návštěva knihovny v Bílovicích n/S. – beseda s paní knihovnicí (24.4.2025) • Čarodějnické dopoledne v MŠ (29. 4. 2025) • Čarodějnice – ve spolupráci s SDH Kanice a TJ Sokol (30. 4. 2025)
Květen	• Fotografování (14.5.2025) • Cirkus LE-GRANDO – zhlédnutí vystoupení žáků ZŠ (15.5.2025) • Den rodiny – oslava Dne matek a Dne otců před MŠ (19.5.2025)

	• Celodenní výlet – ZOO Hodonín (27.5.2025) • Koncert pěveckého sboru ZŠ Kanice (29.5.2025)
Červen	• Týdenní projekt ke Dni dětí – „Po stopách dinosaurů“ (2.6.-6.6.2025) • Pasování předškoláků – Sandra Riedlová (4.6.2025)

Spolupráce

Se ZŠ:

V rámci programu **ESS pro předškoláky** proběhla jedna lekce přímo v prostorách základní školy. Děti měly možnost nejen nahlédnout do tříd a tělocvičny, ale také se seznámit s paní učitelkou, která bude prvňáčky učit a navázat s ní první kontakt. Současně paní učitelka poznala děti, jejich zájmy a způsoby práce. Proběhly také konzultace mezi učitelkami MŠ a učitelkou první třídy, kde byly předány informace o dovednostech, schopnostech a individuálních potřebách dětí.
Rodiče byli průběžně informováni o zápisu do 1. třídy a o možnostech podpory dětí při přechodu na základní školu.
Žáci 9. ročníku ZŠ společně s třídní učitelkou připravili pro děti „**Mikuláše**“.

Se zákonnými zástupci:

Na začátku školního roku byly uspořádány úvodní rodičovské schůzky, během nichž byli rodiče seznámeni s učitelkami, školním vzdělávacím programem, pravidly školy a plánovanými aktivitami. Zároveň jim byly představeny možnosti, jak mohou svým dětem při rozvoji pomáhat i v domácím prostředí.

Spolupráce s rodiči probíhala po celý rok různými formami – prostřednictvím individuálních rozhovorů, osobních konzultací, neformálních setkání i společných akcí pořádaných mateřskou školou. Aktuální informace byly rodičům předávány ústně, prostřednictvím nástěnek v šatně a přes informační systém Edookit,

Velmi si vážíme také aktivního zapojení rodičů do života mateřské školy. Rodiče podporovali děti při plnění úkolů, přispívali škole jak finančními, tak věcnými dary. Tato podpora nám umožnila realizovat řadu činností a obohacovat vzdělávací nabídku pro děti.

Celkově lze spolupráci s rodiči hodnotit jako přínosnou a partnerskou. Rodiče byli nejen příjemci informací, ale stali se aktivními partnery výchovně-vzdělávacího procesu, což pozitivně ovlivnilo rozvoj dětí i celkovou atmosféru školy.

Další spolupráce:

Zřizovatel - Obec Kanice
TJ Sokol Kanice
Hodový výbor Kanice
Sbor dobrovolných hasičů Kanice

6.3. *Kontroly, hospitace*

20. 5. - 22. 5. 2025 byla v ZŠ a MŠ Kanice provedena kontrola ČŠI. Zpráva je k nahlédnutí na webových stránkách.
Ze strany vedoucí učitelky byl průběžně ve třídách prováděn orientační vstup. Závažné nedostatky nebyly zjištěny.

7. OBLAST MATERIÁLNÍ

V průběhu školního roku došlo k několika změnám a opravám v prostorách mateřské školy:

Vzhledem k **vysokým teplotám ve třídách během letních měsíců**, způsobeným intenzivním slunečním svitem, který proniká do místností i přes zatažené žaluzie, byly na okna tříd nainstalovány **speciální tepelně ochranné fólie**. Tyto fólie mají za cíl snížit přehřívání tříd a vytvořit dětem i pedagogům příjemnější prostředí.

V září došlo k **havárii vody** ve výdejně stravy ve třídě Broučků, při níž byla poškozena kuchyňská linka, zdi a dveře. V prosinci byly prostory **vymalovány** a firmou **ESO R-MARKET** nainstalována nová kuchyňská linka. Současně byla do výdejny pořízena také **nová lednice.**

Na základě doporučení **revizního technika** byla vyřazena pračka a v listopadu byla zakoupena **pračka** nová.

V březnu provedl pan **Petr Cvan** výměnu nádržek na WC a baterií na umyvadlech v umývárně dětí. Ve třídě Motýlků byly tyto práce realizovány během letních prázdnin.

V srpnu probíhaly **údržbové práce zaměřené na celkový úklid a renovaci prostor** – bylo důkladně vyčištěno linoleum, koberce, dlažba v umývárně a hale.

O drobné opravy a technickou údržbu po celý školní rok se staral školník pan **František Makeš,** o zeleň a úpravu trávníků v okolí školy pak pan **Lukáš Láník.**

Všechny závady a nedostatky byly pravidelně konzultovány a řešeny ve spolupráci s panem ředitelem.

Plánované úpravy, materiální vybavení

Ke zkvalitnění prostředí školy a zajištění komfortu dětí plánujeme několik úprav a doplnění vybavení:

- **obnova lůžkovin (stávající lůžkoviny již dosluhují)** – zakoupení nového povlečení pro děti, včetně prostěradel a potahů na matrace, dále zajištění nových upevňovacích gum, které slouží k uchycení matrací na konstrukci postýlek
- **údržba venkovních dřevěných prvků** – nový nátěr kládových houpaček, rámu pískoviště, altánu a dalších dřevěných konstrukcí na zahradě,
- **rozšíření herních možností** – doplnění zahrady o nové herní prvky, které přispějí k rozmanitější nabídce pohybových a tvořivých aktivit dětí.

8. ZÁVĚRY PRO DALŠÍ PRÁCI:

Pro nadcházející školní rok se chceme zaměřit především na **realizaci doporučení České školní inspekce,** která vyplynula z inspekční zprávy. Cílem bude **zkvalitnění vzdělávacího procesu a činností mateřské školy**, a to zejména v oblastech, na které inspekce upozornila.

Plánované změny v oblasti vzdělávání, které byly stanoveny ve výroční zprávě za školní rok 2023/2024 jako úkoly pro další práci, nebyly realizovány. Důvodem je skutečnost, že od 1.září 2026

bude mateřská škola pracovat podle **nového RVP PV** 2026**,** což si vyžádá zpracování zcela nového **ŠVP** PV.

Během letních prázdnin byl vypracovaný nový **evaluační systém MŠ,** který budeme v následujícím školním roce ověřovat v praxi, abychom zjistili jeho funkčnost a přínos. Zpracováním nového hodnotícího systému zároveň reagujeme na doporučení České školní inspekce, která zdůraznila potřebu systematického a účinného hodnocení kvality vzdělávání.

V Kanicích 31. 8. 2025

Zpracovala: Gabriela Minaříková
zástupkyně ředitele pro MŠ